

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года; —устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
 - описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
 - различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
 - классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
 - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
 - различать питание и режим рек;
 - сравнивать реки по заданным признакам;

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
 - называть причины образования цунами, приливов и отливов; —описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
 - различать виды атмосферных осадков;
 - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
 - различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
 - проводить классификацию природных ресурсов; —распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
 - проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*². Древо географических наук.

Практическая работа:

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных³.

² Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

³ Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.* экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы:

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

4. Определение направлений и расстояний по плану местности.

5. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

6. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

7. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

9. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы:

4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа:

6. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

7. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа:

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы:

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа:

4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы:

5. закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы:

7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа:

9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы:

10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

11. Сравнение географического положения Австралии и Африки

12. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

13. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

14.. Описание Бразилии по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы:

15. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

16. Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

17. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

18. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа:

19. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа:

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа:

2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа:

2. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их

рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа:

4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы:

5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

6. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы:

7. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

8. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

10. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

11. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы:

12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа:

14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа:

15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни и мужского и женского населения России.

Практическая работа:

16. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа:

17. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы:

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных,

лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа:

3. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших под отраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа:

4. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа:

5. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы:

6. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

7. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа:

8. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы:

9. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа:

11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 часа)

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)					
1 .1	<i>География – наука о планете Земля</i>	1. География – наука о планете Земля.	Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ Урок «Что изучает география» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396	2	-Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; -приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; -находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).
		2. Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных».			
1 .2	<i>История географических открытий</i>	3. Представления о мире в древности. Географические открытия Средневековья	Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/	5	-Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; -различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; -характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII-XIX вв., современные географические исследования и открытия); -сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
		4. Эпоха Великих географических открытий.	Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/		
		5. Географические открытия XVII-XIX вв. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».			

		6. Географические исследования в XXв. Географические открытия Новейшего времени.	Урок «Современные географические исследования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/		-сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 2); -находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; -находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 3); -выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 2).
		7. Практическая работа №3 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e		
Раздел 2.Изображения земной поверхности (12 часов)					
2 .1	<i>Планы местности</i>	8. Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/	6	-Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 4); -определять направления по плану (при выполнении практической работы № 4); -ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; -сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; -составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 5); -проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 5);
		9. Условные знаки. Масштаб.	Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba		
		10.Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».			
		11. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок)		

			https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7		-объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; -оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 5)
		12. Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности»			
		13.Разнообразие планов и области их применения.			
2 .2	<i>Географические карты</i>	14. Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации	Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/	6	-Различать понятия «параллель» и «меридиан»; -определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); -определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, -сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; -объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; -различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).
		15. Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №6 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».			
		16. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	Урок «Градусная сетка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/		
		17. Географические координаты.	Урок «Географические координаты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ Урок «Можно ли читать карту и как это сделать» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457		
		18.Практическая работа №7«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».			
		19.Повторение по теме «Географическая карта»			
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)					

3 .1	Земля-планета Солнечной системы	20. Земля в Солнечной системе.	Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/	5	<ul style="list-style-type: none"> -Приводить примеры планет земной группы; -сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; -объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; -использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: -указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; -сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; -объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; -объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; -объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; -приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; -устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, -между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 8); -выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; -находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций,
		21. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073		
		22. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.			
		23. Пояса освещённости	Урок «Распределение солнечного тепла и света» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/raspredelenie-solnechnogo-sveta-i-tepla Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/		
	24. Практическая работа №8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	Урок «Времена года» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d			

					задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; -различать научную гипотезу и научный факт.
Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)					
4 .1	<i>Литосфера – каменная оболочка Земли</i>	25. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950	8	-Описывать внутренне строение Земли; -различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; -различать материковую и океаническую земную кору; -приводить примеры горных пород разного происхождения; -классифицировать изученные горные породы по происхождению; -распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; -применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -называть причины землетрясений и вулканических извержений; -приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; -показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; -различать горы и равнины; -классифицировать горы и равнины по высоте; -описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 9);
		26. Вещества земной коры: минералы и горные породы.	Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/		
		27. Образование вулканов и причины землетрясений.	Урок «Движения земной коры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ Урок «Вулканы. Горячие источники, гейзеры» https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/vulkany-goryachie-istochniki-geyzery		
		28. Формы рельефа суши: равнины.	Урок «Равнины суши» https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory		

		<p>29.Формы рельефа суши: горы</p>	<p>Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</p> <p>Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша – на океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783</p> <p>Урок «Горы суши» https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; -приводить примеры полезных ископаемых своей местности; -приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; -приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; -приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; -находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; -применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; -оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; -оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; -в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; -выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.
		<p>30. Практическая работа №9 «Описание горной системы или равнины по физической карте»</p>		
		<p>31. Рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша – на океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783</p> <p>Урок «Рельеф дна Мирового океана» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/relief-dna-mirovogo-okeana</p> <p>Урок «Рельеф дна океана» https://obrazovaka.ru/geografiya/dno-mirovogo-okeana-6-klass.html</p>	
		<p>32. Рельеф и его значение для человека.</p>	<p>Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</p> <p>Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша – на океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video-</p>	

			lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783 Урок «Литосфера и человек» https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek?block=player		
--	--	--	---	--	--

Заключение (2 часа)

	<i>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</i>	33. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»		2	-Различать причины и следствия географических явлений; -приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; -систематизировать результаты наблюдений; -выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; -представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); -устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; -делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; -формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;-делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.
		34. Итоговый урок			

6 КЛАСС (34 часа)

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 4. Оболочки Земли (29 часов)					

4 .2	<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	1. Состав и строение гидросферы	Урок «Что такое гидросфера» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidosferab/chto-takoe-gidrosfera?block=player	12	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части гидросферы; - описывать круговорот воды в природе; - называть источник энергии круговорота воды в природе; - описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; - применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; - приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; - называть причины цунами, приливов и отливов; - описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; - применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; - различать понятия «питание» и «режим реки»; - классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; - выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; - сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); - давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);
		2. Мировой океан и его части	Урок «Мировой океан и его части» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidosferab/mirovoy-okean-i-ego-chasti		
		3. Свойства вод Мирового океана	Урок «Свойства вод Мирового океана» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana		
		4. Волны и течения в океане	Урок «Волны в океане» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidosferab/volny-v-okeane Урок «Течения в океане» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidosferab/techeniya-v-okeane Урок «Течения Мирового океана» https://obrazovaka.ru/geografiya/techeniya-mirovogo-okeana-vozniknovenie.html		
		5. Реки	Урок «Реки» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidosferab/reki		
		6. Реки. Питание и режим. Реки Удмуртии	Урок «Горные и равнинные реки» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidosferab/gornye-i-ravninnye-reki Урок «Питание и режим рек» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidosferab/pitanie-i-rezhim-rek		

		7. Практическая работа №1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам			<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; -сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; -приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; -приводить примеры использования человеком воды; -различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; -объяснять образование подземных вод; -различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; -объяснять образование подземных вод; -сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; -выявлять существенные признаки артезианских вод; -находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); -формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; -планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; -объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
		8. Озера и болота. Практическая работа №2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.	Урок «Озера» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidrosferab/ozera		
		9.Подземные воды и ледники .	Урок «Ледники» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidrosferab/ledniki		
		10.Гидросфера и человек	Урок «Искусственные водоемы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/bgidrosferab/iskusstvennye-vodoemy		
		11.Воды своей местности. Практическая работа №3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.			
		12.Повторение по теме: «Гидросфера»			
4 .2	<i>Атмосфера-воздушная оболочка Земли</i>	13.Атмосфера-строение и значение.	Урок «Атмосфера, ее строение» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie	12	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать строение атмосферы; -сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;

		<p>14. Температура воздуха</p>	<p>Урок «Температура воздуха» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha</p> <p>Урок «Температура воздуха» https://iu.ru/video-lessons/6dfc726c-983a-4b5d-97d5-2c3309e76fa0</p>	<p>-сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;</p> <p>-сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>-различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;</p> <p>-применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;</p> <p>-устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>-определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>-различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;</p> <p>-проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>-различать относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>-называть причины образования облаков, тумана;</p> <p>-различать виды атмосферных осадков;</p> <p>-объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;</p> <p>-различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>-объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>-объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p>
<p>15. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры.</p>	<p>Урок «Годовой ход температуры» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/godovoy-hod-temperatury</p>			
<p>16. Атмосферное давление</p>	<p>Урок «Атмосферное давление» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2</p>			
<p>17. Ветер</p>	<p>Урок « Ветер» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/veter-2</p>			
<p>18. Влага в атмосфере.</p>	<p>Урок «Водяной пар и облака» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka</p> <p>Урок «Влага в атмосфере» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</p>			
<p>19. Атмосферные осадки</p>	<p>Урок «Атмосферные осадки» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernye-osadki</p>			
<p>20. Практическая работа №5 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.</p>				

		21.Погода.	<p>Урок «Погода» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/pogoda</p> <p>Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</p> <p>Урок «Погода или почему метеорологи всегда виноваты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</p>	<p>-различать климатические пояса Земли; -приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; -приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; -систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 4); -устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 5); -использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; -оценивать достоверность имеющейся информации; -выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; -находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; -планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; -выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>	
		22.Практическая работа №4 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности			
		23.Климат	<p>Урок «Климат» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat</p> <p>Урок «Распределение солнечного тепла и света» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/raspredelenie-solnechnogo-sveta-i-tepla</p> <p>Урок «Причины от которых зависит климат» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/prichiny-ot-kotoryh-zavisit-klimat</p>		
		24.Повторение по теме «Атмосфера»	<p>Урок «Атмосфера и человек» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</p>		
4 .4	<i>Биосфера — оболочка жизни</i>	25.Биосфера – живая оболочка Земли.	<p>Урок «Биосфера-земная оболочка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</p> <p>Урок «Распространение организмов» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov</p>	5	<p>-Характеризовать существенные признаки биосферы; -называть границы биосферы; -приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p>

		26.Биосфера - сфера жизни.	Урок «Круговорот веществ в природе» https://obrazovaka.ru/geografiya/krugovorot-veschestv-v-prirode-tablica.html		-приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; -приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; -находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); -использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; -составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; -описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 6); -проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; -планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.
		27.Практическая работа №6. Характеристика растительности участка местности своего края.			
		28.Жизнь в океане			
		29.Биосфера и человек.	Урок 2«Биосфера и человек» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/		
Заключение					
5	<i>Природно-территориальные комплексы</i>	30.Природный комплекс	Урок «Природные комплексы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klasse/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-komplekxy Урок «Географическая оболочка Земли» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ Урок «Что такое природный комплекс. Как звучит основной закон географии» https://iu.ru/video-lessons/a1acc473-853c-4628-b24f-29eb6e35b785	5	-Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; -сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; -называть факторы, влияющие на образование почвы; -объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 7); -описывать круговороты вещества на Земле; -приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;
		31.Практическая работа №7 Характеристика локального природного комплекса по плану			

	32.Почва.	Урок «Почва как особое природное образование» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/		-приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; -называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; -извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.
	33.Охрана природы.	Урок «Воздействие человека на природные комплексы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy		
	34.Повторение за курс 6 класса			

7 КЛАСС (68 часов)

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (24 часа)					
1 .1	<i>Географическая оболочка</i>	1.Географическая оболочка Земли: особенности строения и свойства	Урок «Географическая оболочка» https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85 Урок «Зональность географической оболочки» https://iu.ru/video-lessons/4e6163fd-6125-4230-9669-51f2af2d9188	3	-Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; -различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; -распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; -выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); -сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; -описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
		2.Географическая зональность	Урок «Природные зоны Земли» https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bpriroda-zemlib/prirodnye-zony-zemli?block=player		
		3.Практическая работа №1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.			

1 .2	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	4.Формирование рельефа Земли	Урок «Формирование рельефа Земли» https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/formirovanie-reliefa-zemli?block=player	6	<p>-Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>-объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>-устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p> <p>-объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;</p> <p>-называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>-классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;</p> <p>-приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения;</p> <p>-находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;</p> <p>-формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;</p> <p>-формулировать суждения, выражать свою точку зрения;</p> <p>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников,</p> <p>-обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии;</p> <p>-сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.</p>
		5.Литосферные плиты и современный рельеф Практическая работа №2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	Урок «Литосферные плиты и современный рельеф» https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/litosfernye-plity-i-sovremennyy-relief?block=player Урок «Литосферные плиты и современный рельеф» https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349		
		6.Рельеф Земли. Полезные ископаемые	Урок «Особенности рельефа Земли» https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/osobennosti-reliefa-zemli?block=player Урок «Складчатые пояса и горы» https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218 Урок «Платформы и равнины» https://iu.ru/video-lessons/5a1560fe-0672-425c-bb5b-912339125833		
		7.Практическая работа №3 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа			
		8.Природные ресурсы земной коры	Природные ресурсы земной коры. https://videouroki.net/razrabotki/prirodnnye-riesursy-ziemnoi-kory.html		
	9.Повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли»				

1 .3	<i>Атмосфера климаты Земли</i>	<i>и</i>	10.Закономерности распространения температуры воздуха и осадков.	Урок «Пояса планеты» https://iu.ru/video-lessons/ef9e89f3-9dba-4bed-b03b-5704e065132d	8	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; -определять климатические характеристики территории по климатической карте; -классифицировать типы климата по заданным показателям; -классифицировать воздушные массы Земли; -объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; -применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 4); -сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; -объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; -характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; -приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; -приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; -на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; -выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата;
			11.Пояса атмосферного давления. Преобладающие массы и ветра.	Воздушные массы и климатические пояса https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96		
			12.Климатические пояса.	Урок «Климаты Земли» https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimaty-zemli		
			13.Климатообразующие факторы	Урок «Климатообразующие факторы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimatoobrazuyuschie-factory?block=player		
			14.Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	Как читать климатограмму https://geographyweb.ru/how-to-read-climatogram/ https://ppt4web.ru/geografija/opisanie-klimata-po-klimatogrammam.html		
			15.Практическая работа №4 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.			
			16.Влияние климата на жизнь людей	Климат и образ жизни https://obrazovaka.ru/geografiya/klimat-i-obraz-zhizni-vliyanie.html		
17.Повторение по теме «Атмосфера и климаты Земли»						

					-необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.
1 .4	<i>Мировой океан — основная часть гидросферы</i>	18.Мировой океан и его части	Урок «Мировой океан» https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/mirovoy-ocean	7	-Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); -различать океанические течения; -выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 5); -сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 6); -устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; -описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; -выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; -объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; -выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; -влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; -прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);
		19.Океанические течения	Урок «Поверхностные течения» https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/poverhnostnye-techeniya Движение вод Мирового океана https://iu.ru/video-lessons/44ab0fc1-2929-4676-8142-4f317533a75e		
		20.Солёность и льды в океане			
		21.Практическая работа №5 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространение теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков			
		22.Жизнь в океане	Органический мир океана https://iu.ru/video-lessons/d62d8d08-3609-44f2-b16c-2e7ad430a8d7		
		23.Практическая работа № 6 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации			
24.Повторение по теме «Мировой океан — основная часть гидросферы»					

					<p>-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>-приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана;</p> <p>-формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта;</p> <p>-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p> <p>-объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
--	--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (7 часов)

2 .1	Численность населения	25.Заселение Земли человеком	Заселение Земли человеком. Расы https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy?block=player	3	<p>-Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</p> <p>-сравнивать плотность населения различных территорий;</p> <p>-применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>-характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;</p> <p>-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>-различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;</p> <p>-приводить примеры крупнейших городов мира;</p> <p>-называть и показывать на карте крупнейшие города мира;</p> <p>-использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию,</p>
		26.Численность населения Земли. Практическая работа №7 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	Численность населения Земли (полный урок) https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/chislennost-naseleniya-zemli Размещение населения на планете Земля https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/razmeschenie-naseleniya-na-planete-zemlya		
		27.Практическая работа №8 Определение и сравнение различий в численности, плотности			

		населения отдельных стран по разным источникам.			<p>необходимую для определения изменения численности населения во времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; -анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 7); -использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; -сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; -устанавливать причины и следствия изменения численности населения, - строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; -сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; -при выполнении практической работы № 7 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; -сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
2 .2	<i>Страны и народы мира</i>	28. Народы, языки и религии мира	Народы, языки и религии мира https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klassek/chelovek-na-planete-zemlya/narody-yazyki-i-religii-mira	4	<ul style="list-style-type: none"> -Проводить языковую классификацию народов мира, -применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; -приводить примеры мировых и национальных религий; -различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; -применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; -описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
		29. Страны мира	Страны мира https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klassek/chelovek-na-planete-zemlya/strany-mira Страны мира https://iu.ru/video-lessons/3d636039-8c0c-4467-bf62-2a7b3df1fade		
		30.Практическая работа№9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.			

		31. Повторение по разделу «Человечество на Земле»			<ul style="list-style-type: none"> -определять страны по их существенным признакам; -сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; -оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; -интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; -находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 9).
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (37 часов)					
3 .1	<i>Южные материки</i>	32. Географическое положение и история исследования Африки	Географическое положение и история исследования Африки https://iu.ru/video-lessons/18c1cf61-e7b5-40f4-aa13-3d29c3a57c5b	19	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; -сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 11); -выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; -объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 10); -выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; -сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; -сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 13);
		33. Особенности природы материка Африка.	Геологическое строение и рельеф Африки https://iu.ru/video-lessons/7d490a23-8ea1-4f2e-9950-0529955b6237 Климат Африки https://iu.ru/video-lessons/ef300b01-2ecf-4c32-8d02-131315db873a Гидрография Африки https://iu.ru/video-lessons/2f1f9c65-c342-4908-ae62-35877bb7cac5 Особенности природы материка Африка https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/osobennosti-prirody-materika-afrika		
		34. Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и			

		<p>режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</p>		<p>-описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 14); -использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; -приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. -выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 12); -находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); -находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; -планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); -объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
		<p>35.Население Африканского континента. Политическая карта.</p>	<p>Население Африканского континента https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/bmaterikib/naselenie-afrikanskogo-kontinenta Население Африки https://iu.ru/video-lessons/9d34485b-9aef-4907-8eed-35d14c8e31c0 Страны Африки. Типовая характеристика стран https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran</p>	
		<p>36.Крупнейшие по территории и численности населения страны</p>	<p>Египет https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/bmaterikib/egipet ЮАР https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/bmaterikib/yuar Марокко https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/bmaterikib/marokko</p>	
		<p>37.Географическое положение. История открытия и исследования Австралии</p>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования https://iu.ru/video-lessons/75cb0ed6-8a61-4d96-8546-8d97098cc79b</p>	
		<p>38.Практическая работа №11. Сравнение географического положения Австралии и Африки</p>		
		<p>39.Особенности природы Австралии</p>	<p>Компоненты природы Австралии https://iu.ru/video-lessons/3bd8ae33-1be9-481f-81af-6f8ff6781cbf Особенности природы Австралии https://iu.ru/video-lessons/11b68507-8593-48af-a347-79272b9c1690</p>	

		<p>40.Океания</p>	<p>Океания https://iu.ru/video-lessons/28c2214e-63eb-4cc8-a2c0-1d2ea47eedd3</p> <p>Особенности природы Океании https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-okeanii</p>		
		<p>41.Население Австралии и Океании. Практическая работа №12 Объяснение особенностей размещения населения Австралии</p>	<p>Население Австралии и Океании https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/naselenie-avstralii-i-okeanii</p>		
		<p>42.Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования</p>	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования https://iu.ru/video-lessons/49d1a578-2682-429c-b09d-463ba4364d1e</p>		
		<p>43.Особенности природы Южной Америки</p>	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки https://iu.ru/video-lessons/e0e09609-0646-4186-adac-feff1096b2cc</p> <p>Гидрография Южной Америки https://iu.ru/video-lessons/5b28a8f0-9d6b-449a-890a-c8abec283c73</p> <p>Климат Южной Америки https://iu.ru/video-lessons/803c9645-bda6-4b43-b5ac-ee4e1742230d</p> <p>Особенности природы Южной Америки https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-prirody-yuzhnoy-ameriki</p>		
		<p>44.Практическая работа №13 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</p>			
		<p>45.Население Южной Америки. Политическая карта.</p>	<p>Население Южной Америки https://iu.ru/video-lessons/6d4f3b0e-bc83-4451-9f76-d45a7c932dc0</p> <p>Население Южной Америки https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/naselenie-yuzhnoy-ameriki</p>		

			Страны Южной Америки. Типовая характеристика стран https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/strany-yuzhnoy-ameriki-tipovaya-harakteristika-stran		
		46.Практическая работа №14 Описание Бразилии по географическим картам.	Бразилия https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/braziliya		
		47.Географическое положение и история исследования Антарктиды	Географическое положение и история исследования Антарктиды https://iu.ru/video-lessons/da0660b1-5747-4099-ae47-79739119aa4b		
		48.Особенности природы Антарктиды	Особенности природы Антарктиды https://iu.ru/video-lessons/1ae0dfb1-633a-4554-ae5d-0784458cb093		
		49.Освоение человеком Антарктиды	Освоение человеком Антарктиды https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/osvoenie-chelovekom-antarktidy		
		50.Повторение по теме « Южные материки»			
3 .2	<i>Северные материки</i>	51.Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Географическое положение Северной Америки https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-severnoy-ameriki Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования https://iu.ru/video-lessons/7fa8ff24-8406-4efc-ba02-42c2f12f3001	12	-Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: -показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; -называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; -сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 15, 17); -классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); -объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 18);
		52.Особенности природы материка	Особенности природы материка https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika		
		53.Практическая работа №15 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе			

		<p>анализа нескольких источников информации.</p> <p>54.Население Северной Америки</p> <p>55.Крупнейшие по территории и численности населения страны</p> <p>56.Практическая работа №16 Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного об-раза страны и т. д.).</p> <p>57.Географическое положение. История исследования Евразии</p>	<p>Освоение человеком материка https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osvoenie-chelovekom-materika</p> <p>Население Северной Америки https://iu.ru/video-lessons/60578532-5680-408d-92a2-7d9bf36b392d</p> <p>Страны североамериканского континента. Типовая характеристика страны https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/strany-severoamerikanskogo-kontinenta-tipovaya-harakteristika-strany</p> <p>Канада https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/kanada</p> <p>Мексика https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/meksika</p> <p>Географическое положение Евразии https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/geograficheskoe-polozhenie-evrazii</p> <p>Географическое положение. История исследования Евразии https://iu.ru/video-lessons/b51f28c0-2577-49a5-8429-ff9d5e5b9f73</p>	<p>-выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>-составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 16);</p> <p>-сравнивать страны по заданным показателям;</p> <p>-выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 16, 17).</p>
--	--	---	---	--

		<p>58. Особенности природы Практическая работа №17 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p>	<p>Особенности природы https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody Разнообразие природы Евразии https://iu.ru/video-lessons/185c54ff-3a82-47fe-ad34-545a8b4c0d5c</p>		
		<p>59. Особенности природы Практическая работа №18 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p>			
		<p>60. Население. Политическая карта</p>	<p>Человек на евразийском пространстве https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/chelovek-na-evraziyskom-prostranstve Население Евразии https://iu.ru/video-lessons/f50c3ddf-6c05-4e63-9e74-bb75be7640c8 Страны Европы. Типовая характеристика стран https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran Страны Азии. Типовая характеристика стран https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran</p>		
		<p>61. Крупнейшие по территории и численности населения страны</p>	<p>Китай https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay Индия https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya</p>		
		<p>62. Повторение по теме «Северные материки»</p>			

3 .3	<i>Взаимодействие природы и общества</i>	63.Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие природы и общества https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-4a5a-9e43-f5ea6e6073ea	6	<p>-Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>-приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>-приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>-распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>-характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №19);</p> <p>-формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>-анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>-самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>-самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</p>
		64.Практическая работа №19 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.			
		65.Охрана природы	Охрана природы https://iu.ru/video-lessons/4c4c9e86-3b36-4f45-924d-63203209b4b4		
		66.Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	Всемирное Наследие http://wikiredia.ru/wiki		
		67.Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva		
		68.Повторение по разделу «Материки и страны»			

					-формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.
--	--	--	--	--	---

8 КЛАСС (68 часов)

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (10 часов)					
1 .1	<i>История формирования и освоения территории России</i>	1.Формирование территории России и Удмуртии.	<p>Урок «Освоение и изучение территории России до XVIII в» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovani-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-do-xviii-v</p> <p>Урок «Освоение и изучение территории России в XVIII-XIX вв.» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovani-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv</p> <p>Урок «Освоение и изучение территории России в XX-XXI вв.» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovani-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xx-xxi-vv</p>	2	<p>-Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;</p> <p>-находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;</p> <p>-анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1).</p>
		2.Практическая работа №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт			

1 .2	Географическое положение и границы России	3.Физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое и геополитическое положение России	<p>Урок «Размеры территории и физико-географическое положение (ФГП)».</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=player</p> <p>Урок «экономико-географическое, транспортно-географическое и геополитическое положение России.</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii</p>	3	<p>-Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;</p> <p>-оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>-сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;</p> <p>-различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;</p> <p>-различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;</p> <p>-называть пограничные с Россией страны;</p> <p>-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>-находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-характеризовать географическое положение России.</p>
		4.Наши границы и наши соседи.	<p>Урок «Государственная граница России. Типы российских границ»</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy-rossiyskih-granits</p>		
		5.Повторение по теме «Географическое положение и границы России»			

1 .3	<i>Время на территории России</i>	6.Россия на карте часовых поясов	Урок» Различия во времени на территории России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razlichiya-vo-vremeni-na-territorii-rossii	2	Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 2); -самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; -формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.
1 .4	<i>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</i>	8.Федеративное устройство России.	Урок «Административно-территориальное устройство России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/administrativno-territorialnoe-ustroystvo-rossii	3	-Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 3); -приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; -сравнивать различные виды районирования своего региона; -Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; -предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.
		9.Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	Урок «Районирование территории России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii?block=player		
		10.Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.			
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (43 часа)					
2 .1	<i>Природные условия и ресурсы России</i>	11.Природные условия и ресурсы России	Урок «Природные условия и ресурсы России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodnye-usloviya-i-resursy/prirodnye-usloviya-i-resursy-rossii	2	-Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; -проводить классификацию природных ресурсов России; -распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

					<ul style="list-style-type: none"> -оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; -приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; -распознавать типы природопользования; -приводить примеры рационального и нерационального природопользования; -применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 4); -оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; -находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; -оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.
		12.Практическая работа №4 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.			
2 .2	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	13.Основные этапы формирования земной коры на территории России.	Урок «Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/osobennosti-reliefa-kak-rezultat-geologicheskoy-istorii-formirovaniya-territorii	8	<ul style="list-style-type: none"> -Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; -проводить классификацию природных ресурсов России; -распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; -оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; -приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; -распознавать типы природопользования; -приводить примеры рационального и нерационального природопользования; -применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 5);
		14. Основные тектонические структуры на территории России.	Урок «Формирование земной коры на территории России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii		
		15.Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	Урок «Рельеф России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/relief-rossii		

		16. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	Урок «Зависимость рельефа от внешних геологических процессов» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/zavisimost-reliefa-ot-vneshnih-geologicheskikh-protssesov		<p>-оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;</p> <p>-находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;</p> <p>-оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>
		17. Ресурсы земной коры. Полезные ископаемые Удмуртии	Урок «Полезные ископаемые на территории России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/poleznye-iskopaemye-na-territorii-rossii		
		18. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Практическая работа №5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	Урок «Литосфера. Рельеф. Человек» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/litosfera-relief-chelovek		
		19. Рельеф своей местности. Практическая работа №6 Объяснение особенностей рельефа своего края.	Удмуртия https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B4%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F		
		20. Повторение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемы»			
2 .3	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	21. Факторы, определяющие климат России	Урок «Климатообразующие факторы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursyb/klimatoobrazuyuschie-factory-2	10	<p>-Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>-применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;</p>
	22. Солнечная радиация и её виды.	Урок «Солнечная радиация» https://iu.ru/video-lessons/0249fd45-f4b8-408f-9a48-bce02cc8ce18			
	23. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	Урок «Воздушные массы и их циркуляция» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursyb/vozdushnye-massy-i-ih-tsirkulyatsiya			

		Урок «Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursyb/atmosfernye-fronty-tsiklony-i-antitsiklony		использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 8);
	24.Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.	Урок «Закономерности распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursyb/zakonomernosti-raspredelenie-temperatury-vozduha-osadkov-i-uvlazhneniya-po-territorii-rossii		-использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 8); -объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 7); -использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; -классифицировать типы климата на территории России;
	25.Практическая работа №7 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.			-показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; -объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; -приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
	26.Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	Урок «Климатические пояса и области» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursyb/klimaticheskie-poyasa-i-oblasti		-давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 9);
	27.Карты погоды Практическая работа №8 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	Урок «Атмосферная циркуляция» https://iu.ru/video-lessons/8bbb1679-e801-430e-b451-34c9a5913223		-формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; -объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;
	28.Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Урок «Климат и человек» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursyb/klimat-i-chelovek		-осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
	29.Особенности климата своего края. Практическая работа №9 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на	Удмуртия https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B4%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F		

		жизнь и хозяйственную деятельность населения.			
		30.Повторение по теме «Климат и климатические ресурсы»			
2 .4	<i>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы</i>	31.Моря как аквальные ПК.	Урок «Моря России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/morya-rossii	9	<p>-Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;</p> <p>-показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;</p> <p>-объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;</p> <p>-сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 10);</p> <p>-сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p> <p>-объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 11);</p> <p>-предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;</p> <p>-самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.</p>
		32.Особенности природы морей, омывающих берега России	Урок «Особенности природы морей, омывающих берега России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/osobennosti-prirody-morey-omyvayuschih-berega-rossii		
		33.Реки России	Урок «Внутренние воды России. Реки». https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/vnutrennie-vody-rossii-reki		
		34.Практическая работа №10 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.			
		35.Озера, водохранилища, болота	Урок «Озера, водохранилища, болота» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/ozera-vodohranilischa-bolota		
		36.Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок «Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/podzemnye-vody-ledniki-mnogoletnyaya-merzlota		
		37.Воды и человек. Водные ресурсы..	Урок «Воды и человек. Водные ресурсы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/vody-i-chelovek-vodnye-resursy		
		38. Практическая работа №11 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны			

		39.Повторение по теме «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»			
2 .5	Природно-хозяйственные зоны	40.Почва — особый компонент природы	Урок «Почвы и факторы их образования» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/pochvy-i-factory-ih-obrazovaniya	14	<p>-Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;</p> <p>-использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;</p> <p>-классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;</p> <p>-использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;</p> <p>-характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>-давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <p>-объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 12);</p> <p>-характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;</p> <p>-приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>-приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>-на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>-формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p>
		41.Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Урок «Основные типы почв России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii		
		42.Почвенные ресурсы России	Урок «Человек и почвы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/chelovek-i-pochvy		
		43.Растительный мир России, Удмуртии	Урок «Растительный мир России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-biologicheskie-resursy/rastitelnyy-mir-rossii		
		44.Животный мир России, Удмуртии	Урок «Животный мир России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-biologicheskie-resursy/zhivotnyy-mir-rossii		
		45.Биологические ресурсы и человек	Урок «Биологические ресурсы и человек» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-biologicheskie-resursy/biologicheskie-resursy-i-chelovek		
		46.Природно-хозяйственные зоны России	Урок «Природные районы и природно-хозяйственные зоны» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/prirodnye-rayony-i-prirodno-hozyaystvennye-zony		
		47.Зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Урок «Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/priroda-arkticheskikh-pustyn-tundr-i-lesotundr Урок «Население и хозяйство в Арктике и тундре» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/naselenie-i-hozyaystvo-v-arktike-i-tundre		

		48.Лесные зоны	Урок «Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/priroda-lesnyh-zon-naselenie-i-hozyaystvo-lesnyh-zon	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 12); -самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; -объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; -осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
49.Зоны лесостепи и степей	Урок «Природа лесостепи и степей» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/priroda-lesostepey-i-stepy «Население и хозяйство лесостепной и степной зон» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/naselenie-i-hozyaystvo-lesostepnoy-i-stepnoy-zon			
50.Засушливые территории России и горные области. Практическая работа №12 Объяснение различий структуры высотной пояности в горных системах	Урок «Засушливые территории России и горные области» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/zasushlivye-territorii-rossii-i-gornye-oblasti			
51.Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	Урок «ООПТ (особо охраняемые природные территории)» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii			
52.Практическая работа №13 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.				
53.Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»				

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 часов)

3 .1	Численность населения России	54.Численность населения России и Удмуртии.	Урок «Численность населения России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii	4	<p>-Объяснять особенности динамики численности населения;</p> <p>-применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>-определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 14);</p> <p>-сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;</p> <p>-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>-строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p> <p>-формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>-находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</p> <p>-задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p>
		55.Воспроизводство населения	Урок «Воспроизводство населения» https://iu.ru/video-lessons/7f16a123-d0d0-47f2-8ec5-75d98c4772a1		
		56.Миграция населения России	Урок «Миграция населения России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii		
		57.Практическая работа №14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.			

					<p>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>-объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
3 .2	<i>Территориальные особенности размещения населения России</i>	<p>58.Географические особенности размещения населения. Плотность населения.</p> <p>59.Городское и сельское население. Население Удмуртии.</p>	<p>Урок «Размещение населения России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/razmeschenie-naseleniya-rossii</p> <p>Урок «Города России. Урбанизация» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/goroda-rossii-urbanizatsiya</p> <p>Урок «Сельские поселения и сельское население» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/selskie-poseleniya-i-selskoe-naselenie</p>	2	
3 .3	<i>Народы и религии России</i>	<p>60.Россия — многонациональное государство</p> <p>61.Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p> <p>62.География религий</p>	<p>Урок «Этнический и языковой состав населения России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii</p> <p>Урок «Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/kulturno-istoricheskie-osobennosti-narodov-rossii-geografiya-osnovnyh-religiy</p>	3	<p>-Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>-использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p> <p>-анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 15).</p>
3 .4	<i>Половой и возрастной состав населения России</i>	<p>63.Половой и возрастной состав населения России.</p> <p>Практическая работа №16 Объяснение динамики половозрастного</p>	<p>Урок «Половой и возрастной состав населения России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozzrastnoy-sostav-naseleniya-rossii</p>	2	<p>-Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;</p>

		состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.			<p>-применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 16);</p> <p>-прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;</p> <p>-анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 16);</p> <p>-формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.</p>
3 .5	<i>Человеческий капитал России</i>	64.Демографическая ситуация в России	Урок «Демографическая ситуация в России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii	4	<p>-Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.</p> <p>-классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 17);</p> <p>-анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;</p> <p>-сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.</p>
		65.Трудовые ресурсы России	Урок «Трудовые ресурсы России (полный урок)» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii		
		66.Практическая работа №17 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.			
		67. Повторение по теме «Население России»			
		68. Обобщающее повторение по курсу			

9 КЛАСС (68 часов)

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (32 часа)					
4 .1	<i>Общая характеристика хозяйства России</i>	1.Развитие хозяйства	Урок «Отраслевая структура хозяйства России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-	3	-Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения

			rossiib/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii?block=player Урок «Географическое положение как фактор развития хозяйства» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/		производства), «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; -различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; -использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико--ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; -характеризовать основные особенности хозяйства России; -влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; -выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; -находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; -критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; -объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
		2. Особенности экономики	Урок «Особенности хозяйства» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/		
		3. Общие особенности географии хозяйства России. Производственный капитал	Урок «производственный капитал» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/		
4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4. ТЭК	Урок «Топливо-энергетический комплекс» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klasse/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivno-energeticheskiy-kompleks	6	-Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; -применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; -использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;
		5. Угольная промышленность	Урок «Топливная промышленность» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klasse/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivnaya-promyshlennost		
		6. Нефтяная промышленность			

		7.Газовая промышленность			<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; -сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 1); -характеризовать роль России как мировой энергетической державы; -основные проблемы и перспективы развития ТЭК; -сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; -находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2).
		8.Электроэнергетика. Практическая работа №1 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	<p>Урок «Энергетика: тепловая, атомная» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klasse/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-teplovaya-i-atomnaya</p> <p>Урок «Электроэнергетика, гидроэнергетика, альтернативная энергетика» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klasse/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika</p>		
		9.Практическая работа №2 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах			
4 .3	<i>Металлургический комплекс</i>	10.Металлургический комплекс. Черная металлургия.	<p>Урок «Металлургический комплекс: состав, значение, факторы размещения» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klasse/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/metallurgicheskiy-kompleks-sostav-znachenie-factory-razmescheniya</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; -сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; -использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; -применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; -характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;
		11.Цветная металлургия	<p>Урок «География металлургического комплекса» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klasse/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa</p> <p>Урок «Черная и цветная металлургия» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/</p>		

					<p>-находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны</p>
4 .4	<i>Машиностроительный комплекс</i>	12.Машиностроительный комплекс: состав, значение, технологические особенности	Урок «Машиностроительный комплекс: состав, значение, технологические особенности» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnny-kompleks-sostav-znachenie-i-tehnologicheskie-osobennosti	4	<p>-Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; -применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импорт замещения и решения задач охраны окружающей среды; -использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 3); -характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; -характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; -находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; -на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; -выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; -определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией»</p>
		13.География машиностроения	Урок «Машиностроительный комплекс: география машиностроения» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnny-kompleks-geografiya-mashinostroeniya		
		14.Оборонно-промышленный комплекс	Урок «Оборонно-промышленный комплекс» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/oboronno-promyshlennyy-kompleks		
		15.Практическая работа №3 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.			

					в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».
4 .5	<i>Химико-лесной комплекс</i>	16.Химико-лесной комплекс: состав, факторы размещения	Урок «Химико-лесной комплекс» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/himiko-lesnoy-kompleks	4	-Описывать по карте размещение главных районов и центров под отраслями химической промышленности; -Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; -использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; -оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; -характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. -описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; -оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; -объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; -находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных под отраслями химической промышленности; -находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; -находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного
		17.Химический комплекс. География химической промышленности	Урок «Химический комплекс .География химической промышленности» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/himicheskij-kompleks-geografiya-himicheskoy-promyshlennosti		
		18.Лесопромышленный комплекс	Урок «Лесная промышленность» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/lesnaya-promyshlennost		
		19.Практическая работа №4 . Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.			

					комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 4).
4 .6	<i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i>	20.АПК состав, значение	Урок «АПК состав, значение. Сельское хозяйство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/agropromyshlennyy-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo	5	<p>-Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>-оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;</p> <p>-сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 5);</p> <p>-приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</p> <p>-характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</p> <p>-находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>
		21.Сельское хозяйство. Растениеводство.	Урок «Сельское хозяйство. Зерновое хозяйство России» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyaystva-zernovoe-hozyaystvo-rossii		
		22.Сельское хозяйство. Животноводство.	Урок «Сельское хозяйство. Технические культуры и животноводство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyajstva-tehnicheskie-kultury-i-zhivotnovodstvo		
		23.Практическая работа №5 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.			
		24.Легкая и пищевая промышленность	Урок «Легкая и пищевая промышленность» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost		
4 .7	<i>Инфраструктурный комплекс</i>	25.Инфраструктурный комплекс: состав, значение.	Урок «Инфраструктурный комплекс состав, значение. Виды транспорта.» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta	5	<p>-Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;</p> <p>-оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;</p> <p>-применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для</p>
		26.Сухопутный транспорт	Урок «Сухопутный транспорт» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-		

			klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/suhoputnyy-transport		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; -анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; -находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; -сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 6); -находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 7).
		27.Водный и другие виды транспорта. Практическая работа №6 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	Урок «Водный и другие виды транспорта» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/vodnyy-i-drugie-vidy-transporta		
		28.Социальная инфраструктура	Урок «Отрасли социальной инфраструктуры» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otrasli-sotsialnoy-infrastruktury		
		29.Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Практическая работа №7 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	Урок «Связь» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz		
4 .8	Обобщение знаний	30.Государственная политика как фактор размещения производства. Новые формы территориальной организации хозяйства.	Кластер. https://ru.wikipedia.org/wiki/ Особая экономическая зона https://ru.wikipedia.org/wiki Территория опережающего развития https://ru.wikipedia.org/wiki	3	-Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; -различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; -применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; -сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 8); -находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».
		31.Практическая работа №8 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материа-лов.			

		32.Повторение по теме «Межотраслевые комплексы России»			
РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (32 часа)					
5 .1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	33.Общая характеристика Европейской части	Урок «Общая характеристика Европейской части https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/obschaya-harakteristika-evropeyskoy-chasti-rossii	19	<p>-Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 9);</p> <p>-применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>-объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</p> <p>-характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</p> <p>-классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 10);</p> <p>-находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>-объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
		34.Европейский Север. Географическое положение. Основные черты природы	Урок «Европейский Север. Географическое положение. Основные черты природы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody		
		35.Европейский Север. Население и хозяйство	Урок «Европейский Север. Население и хозяйство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-naselenie-i-hozyaystvo		
		36.Северо-Запад. Географическое положение. Основные черты природы	Урок «Северо-Запад. Географическое положение. Основные черты природы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody		
		37.Северо-Запад. Население и хозяйство	Урок «Северо-Запад. Население и хозяйство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo		
		38.Практическая работа №9 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.			
		39.Центральная Россия: географическое положение, особенности природы	Урок «Центральная Россия: географическое положение, особенности природы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody		
		40.Центральная Россия: население	Урок «Центральная Россия: население» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-naselenie		

			class/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-naselenie		
		41.Центральная Россия. Хозяйство	Урок «Центральная Россия. Хозяйство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-hozaystvo		
		42.Поволжье. Географическое положение. Основные черты природы	Урок «Поволжье. Географическое положение. Основные черты природы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody		
		43.Поволжье. Население и хозяйство	Урок «Поволжье. Население и хозяйство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozaystvo		
		44.Практическая работа №10. Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.			
		45.Юг Европейской части страны. Географическое положение. Основные черты природы	Урок «Юг Европейской части страны. Географическое положение. Основные черты природы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody		
		46.Юг Европейской части страны. Население и хозяйство	Урок «Юг Европейской части страны. Население и хозяйство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie		
		47.Уральский регион. Географическое положение. Основные черты природы	Урок «Уральский регион. Географическое положение. Основные черты природы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody		

		48.Уральский регион. Население и хозяйство	Урок «Уральский регион. Население и хозяйство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo		
		49.Урал. Общая характеристика хозяйства Удмуртии	Удмуртия https://ru.wikipedia.org/wiki		
		50.Урал. География важнейших межотраслевых комплексов и отраслей Удмуртии	Промышленность удмуртии. Удмуртская Республика – Характеристика https://fortun.ru/promyshlennost-udmurtii-udmurtskaya-respublika---harakteristika.html		
		51.Повторение по теме «Западный макрорегион»			
5 .2	Азиатская (Восточная) часть России	52.Общие черты природы Сибири	Урок «Общие черты природы Сибири» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri	11	<p>-Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 11);</p> <p>-оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>-выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>-объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;</p> <p>-характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</p> <p>-находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p>
		53.Западная Сибирь. Географическое положение. Основные черты природы	Урок «Западная Сибирь. Географическое положение. Основные черты природы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody		
		54. Западная Сибирь. Население и хозяйство	Урок «Западная Сибирь. Население и хозяйство». https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo		
		55. Восточная Сибирь. Географическое положение. Основные черты природы	Урок «Восточная Сибирь. Географическое положение. Основные черты природы» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody		
		56. Восточная Сибирь. Население и хозяйство	Урок «Восточная Сибирь. Население и хозяйство». https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo		
		57. Дальний Восток. Географическое	Урок «Дальний Восток. Географическое положение. Основные черты природы»		

		положение. Основные черты природы	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobnosti-prirody		
		58. Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	Урок «Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka		
		59. Дальний Восток. Хозяйство	Урок «Дальний Восток. Хозяйство» https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-hozyaystvo		
		60. Практическая работа №11 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.			
		61. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия			
		62. Повторение по теме «Восточный макрорегион»			
5 .3	Обобщение знаний	63. Федеральные и региональные целевые программы	Портал Госпрограмм РФ https://programs.gov.ru/Portal/home Министерство Финансов УР https://mfur.ru/activities/Programma_reformirovaniya/Realizaciya/Realizaciya1/Longterm/2009.php	2	-Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; -характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; -объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; -формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;
		64. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие	Постановление Правительства РФ от 30 марта 2021 г. N 484 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны		

		Арктической зоны Российской Федерации».	Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/400534977/		-объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (4 часа)					
6 .1	Россия в современном мире	65.Россия в системе международного географического труда (МГРТ). Россия в составе международных экономических и политических организаций.	Урок «Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/ Урок «Россия в современном мире» https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/rossiya-v-sovremennom-mire/rossiya-v-sovremennom-mire	4	-Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. -приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; -формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.
		66.Россия и страны СНГ. ЕАЭС.	Урок «Страны ближнего зарубежья. Страны Балтии и Республика Беларусь» https://iu.ru/video-lessons/7b2b7c6e-af91-4f90-8ae7-ca18dd5b403f Урок «Страны ближнего зарубежья. Страны Центрально-Азиатского региона» https://iu.ru/video-lessons/da1b0f0e-5b2d-4791-b8b6-8d87d3a5077e Урок «Страны ближнего зарубежья. Украина и Молдавия» https://iu.ru/video-lessons/72b2578f-c2b9-4ba9-b77c-f4283630d563 Урок «Страны ближнего зарубежья. Страны Закавказья» https://iu.ru/video-lessons/c1eaeda1-f4a0-4e99-85c1-d1c4c722aeb0		
		67. Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в России https://ru.wikipedia.org/wiki		
		68.Повторение по курсу			

Критерии оценивания образовательных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

	<p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <p>- Ответ самостоятельный;</p> <p>Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки</p>
«3»	<p>Ученик:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Ученик:</p> <p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>Не делает выводов и обобщений.</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p>

	<p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
--	--

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания проверочных тестов

Отметка «5» - 100- 85% выполненных заданий

Отметка «4» - 84-70% выполненных заданий

Отметка «3» - 69-50% выполненных заданий

Отметка «2» - менее 50% выполненных заданий

Критерии оценивания качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p>
«4»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство</p>

	и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
--	--

Примечание

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценивания умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Методическое обеспечение ***Методическая литература***

5-6 классы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии «Полярная звезда» 5-6 классы.

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)

2. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций /А.И. Алексеев и др. -7-е изд.-М.: Просвещение, 2019. -191 с.: ил., карт. -(Полярная звезда)

3. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций /В.В. Николина. 4-е изд. - М. –Просвещение, 2020. -176 с. – (Полярная звезда)

4. География. Проверочные работы. 5-6 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. – М. Просвещение, 2020. - 48 с.: ил., карт. - (Полярная звезда)

5. География. Практические работы. 5-6 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций

/С.П. Дубинина. - М. Просвещение, 2020. - 32 с.: ил., карт. - (Полярная звезда)

География. 5-6 класс: атлас. - Москва «Просвещение» 2019- с.32.: карт., ил.

7 класс

1.Примерная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)

2.География. 7 класс: учебник для общеобраз. организаций / А. И. Алексеев и др./ - М. Просвещение, 2019. - 256 с.: ил., карт. - (Полярная звезда)

3.География. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобраз. организаций

/ В.В Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова, М.Е. Юлова/. -4-е изд.- М.- Просвещение, 2020. - 191 с. (Полярная звезда)

4.География. Проверочные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобраз. организаций / М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. - М.: Просвещение, 2020. - 48 с.: ил., карт. - (Полярная звезда).

5. География 7 класс: атлас. —15-е изд., исправл. - Москва –Просвещение, -2022, 56 с.: ил., карты

6. Контрольно-измерительные материалы. География.7 класс /Сост. Е.А. Жижина. -3-е изд., перераб. --М: ВАКО, 2015. -112с.-(Контрольно-измерительные материалы).

8 класс

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)

2.Географ. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев и др.- 10-е изд.- М. Просвещение, 2021. - 255.: ил., карт. –(Полярная звезда)

3.География. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /В.В. Николина. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2020. -175с.-(Полярная звезда).

4.География. Проверочные работы. 8 класс; учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /М. В. Бондарева, И.М. Шидловский. -М.: Просвещение,2020,32 с.: ил., карт. - (Полярная звезда).

5. География. 8 класс: атлас. -16-е изд. исправ. -Москва-Просвещение, 2022-56 с. ил., карты

6.Барабанов В.В.География.8 класс.36 диагностических материалов/В.В. Барабанов. -М.: Издательство «Национальное образование»,2014. -80 с. ил.-(ГИА. Экспресс-диагностика).

7. Контрольно-измерительные материалы. География.8 класс /Сост. Е.А. Жижина. -2-е изд., перераб. -М: ВАКО, 2014. -112 с.-(Контрольно-измерительные материалы).

8. Контрольно-измерительные материалы. География.9 класс /Сост. Е.А. Жижина. -2-е изд., перераб. -М: ВАКО, 2014. -112 с.-(Контрольно-измерительные материалы).

9. Всероссийская проверочная работа. География: 8 класс: 20 вариантов. Типовые задания. ФГОС /С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе. -М.: издательство «Экзамен» 2021. -272 с. (серия «ВПР. Типовые задания»)

9 класс

1.Примерная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)

2. География. 9 класс: учеб. для образоват. организаций /А.И. Алексеев и др./- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2021. -239с.: ил., карт. - (Полярная звезда)
3. География. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В.В. Николина. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2020. -191 с.-(Полярная звезда).
4. География. 9 класс: атлас. -14-е изд. исправ. -М.-Дрофа, 2020-48 с.: карт., ил.
5. Контрольно-измерительные материалы. География.9 класс /Сост. Е.А. Жижина. -2-е., перераб. -М: ВАКО, 2014. -112с.-(Контрольно-измерительные материалы).
6. ОГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой-М.: Издательство «Национальное образование»,2016. -224с.: ил.-(ОГЭ.ФИПИ-школе)
7. ОГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой-М.: Издательство «Национальное образование»,2017. -224с.: ил.-(ОГЭ.ФИПИ-школе)
8. ОГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой-М.: Издательство «Национальное образование»,2018. -304с.: ил.-(ОГЭ.ФИПИ-школе).
9. ОГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой-М.: Издательство «Национальное образование»,2019. -368 с.: ил.-(ОГЭ.ФИПИ-школе).
10. ОГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой-М.: Издательство «Национальное образование»,2020. -352с.: ил.-(ОГЭ.ФИПИ-школе).
11. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой-М.: Издательство «Национальное образование»,2021. -352с.: ил.-(ОГЭ. ФИПИ - школе).
12. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой-М.: Издательство «Национальное образование»,2022. -352с.: ил.-(ОГЭ. ФИПИ - школе).
13. География. Проверочные работы. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций /М.В. Бондарева, И. М. Шидловский. -М.: Просвещение, 2021. -47 с.: ил., карт. - (Полярная звезда)

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

29. <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya.html> -дистанционное и электронное обучение
30. (<https://interneturok.ru/>) Библиотека видео уроков по школьной программе Интернет Урок
31. <https://resh-shkola.ru/>- Российская электронная школа
32. <https://infourok.ru/> Инфоурок
33. <https://videouroki.net/> разработки для учителей
34. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
35. <http://www.catalogmineralov.ru> Каталог минералов
36. <http://geomap.ru> Библиотека по географии
37. <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/> географический атлас
38. <https://mygeograph.ru/atlas-geograficheskij-elektronnyj-7-klass/> атлас материков и океанов 7 класс
39. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия свободная энциклопедия
40. <http://maps.google.com> Карты Google
41. https://gufo.me/dict/geographical_names Словарь современных географических названий
42. <http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

43. <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Географические карты России, городов России и Европы.
44. <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7857> Учимся вместе . Уроки 5-8 классы
45. <http://mega.km.ru/> Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия
46. <http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
47. <https://testedu.ru/> образовательные тесты
48. <https://interneturok.ru/> -библиотека видеоуроков школьной программы
49. <https://resh-shkola.ru/> Российская электронная школа
50. <https://obrazovaka.ru/> темы и конспекты уроков 5-11 классы
51. <https://geographyweb.ru/> География – Планета Земля информационно-образовательный портал

2.1.9 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» базовый уровень. (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования Российской Академии образования)
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этно-конфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), включая количество часов для проведения контрольных работ. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) (Виноградова Н.Ф.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

- поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучения

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

Содержание учебного предмета

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
Раздел 1. Россия — наш общий дом (10 часов)					
1. 1	<i>Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</i>	1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником
1. 2	<i>Наш дом — Россия</i>	2. Наш дом — Россия	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.
1. 3	<i>Язык и история</i>	3. Язык и история	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам
1. 4	<i>Русский язык — язык общения и язык возможностей</i>	4. Русский язык — язык общения и язык возможностей	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления
1. 5	<i>Истоки родной культуры</i>	5. Истоки родной культуры	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме
1. 6	<i>Материальная культура</i>	6. Материальная	Единая коллекция цифровых образовательных	1	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных

		культура	ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru		народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации
1. 7	<i>Духовная культура</i>	7. Духовная культура	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника
1. 8	<i>Культура и религия</i>	8. Культура и религия	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме
1. 9	<i>Культура и образование</i>	9. Культура и образование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме
1. 10	<i>Многообразие культур России (практическое занятие)</i>	10. Многообразие культур России (практическое занятие)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников
Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности (7 часов)					
2. 1	<i>Семья — хранитель духовных ценностей</i>	11. Семья — хранитель духовных ценностей	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение».

					Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи
2. 2	<i>Родина начинается с семьи</i>	12. Родина начинается с семьи	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал
2. 3	<i>Традиции семейного воспитания России</i>	13. Традиции семейного воспитания в России	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом
2. 4	<i>Образ семьи в культуре народов России</i>	14. Образ семьи в культуре народов России	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал
2. 5	<i>Труд в истории семьи</i>	15. Труд в истории семьи	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником
2. 6	<i>Семья в современном мире (практическое занятие)</i>	16. Семья в современном мире (практическое занятие)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	2	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников
		17. Контрольная работа за первое полугодие			
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности (3 часа)					

3. 1	<i>Личность — общество — культура</i>	18. Личность — общество — культура	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)
3. 2	<i>Духовный мир человека. Человек — творец культуры</i>	19. Духовный мир человека. Человек — творец культуры	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме
3. 3	<i>Личность и духовно-нравственные ценности</i>	20. Личность и духовно-нравственные ценности	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником
Раздел 4. Культурное единство России (14 часов)					
4. 1	<i>Историческая память как духовно-нравственная ценность</i>	21. Историческая память как духовно-нравственная ценность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников
4. 2	<i>Литература как язык культуры</i>	22. Литература как язык культуры	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная	1	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя,

			Школа https://resh.edu.ru		работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники
4. 3	<i>Взаимовлияние культур</i>	23. Взаимовлияние культур	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам
4. 4	<i>Духовно-нравственные ценности российского народа</i>	24. Духовно-нравственные ценности российского народа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)
4. 5	<i>Регионы России: культурное многообразие</i>	25. Регионы России: культурное многообразие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками
4. 6	<i>Праздники в культуре народов России</i>	26. Праздники в культуре народов России	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять

					нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы
4. 7	Памятники в культуре народов России	27. Памятники в культуре народов России	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
4. 8	<i>Музыкальная культура народов России</i>	28. Музыкальная культура народов России	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
4. 9	<i>Изобразительное искусство народов России</i>	29. Изобразительное искусство народов России	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
4. 10	<i>Фольклор и литература народов России</i>	30. Фольклор и литература народов России	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru	1	Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал

			Российская электронная Школа https://resh.edu.ru		из нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников
4. 11	<i>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)</i>	31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой
4. 12	<i>Культурная карта России (практическое занятие)</i>	32. Культурная карта России (практическое занятие)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	1	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой
4. 13	<i>Единство страны — залог будущего России</i>	33. Итоговая контрольная работа 34. Единство страны — залог будущего России	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная Школа https://resh.edu.ru	2	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал

Контрольно-измерительный материал
Итоговая контрольная работа
Итоговая работа

ЧАСТЬ А

Вариант I

Дата _____

Ф.И. учащегося _____

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



А)



Б)



В)

3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

11. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

12. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

13. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

14. Бескорыстие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

15. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

16. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

17. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

ЧАСТЬ А

Вариант II

Дата _____

Ф.И. учащегося

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

8. Традиция – это ...

- А) правила поведения человека
- Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
- В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

- А) золотое правило нравственности
- Б) нравственный поступок
- В) Семейный кодекс

10. Что такое толерантность

- А) умение воспринимать мнения, верования
- Б) умение воспринимать чужой образ
- В) терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования

11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

- А) а младенец матери
- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

12. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
- Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
- В) торт едят руками

13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

- А) чистая обувь
- Б) вежливость
- В) прямая осанка

14. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

16. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

17. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

Ключи

Вариант I

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Правильный ответ	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	В	А	Б	А	А	В	А	Б

Часть Б -А

Вариант II

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	Б	А	В	Б	В	А	А	А	В

ЧАСТЬ Б-Б

Критерии оценивания образовательных результатов

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 5-х классах оценивается вербально. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно

на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточность при нахождении объекта на карте.

Критерии оценивания итоговой работы

1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
16-17	«5» (высокий)
13-15	«4» (выше среднего)
9-12	«3» (средний)
менее 9	«2» (ниже среднего)

Методическое обеспечение

Методическая и справочная литература:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М.: Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

2. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>

3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, раздел ОРКС <http://www.apkpro.ru/content>

4. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

5. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru>

7. Российская электронная

8. Школа- <https://resh.edu.ru>

9. Образовательная платформа «Учи.ру»- <https://uchi.ru>

2.1.10 Биология

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

➤ Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)

➤ Примерная рабочая программа основного общего образования «Биология» базовый уровень.

➤ Локальный акт «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **238** учебных часов (по 1 часу в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-9 классах), включая количество часов для проведения практических и лабораторных работ. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий. **Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.**

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Биология» (5-9 классы) (под редакцией И.Н. Пономаревой).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучения (из примерной рабочей программы)

5 *класс:*

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (45);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных

источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 класс:

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной

деятельности;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 класс:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями,

- грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
 - владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (23) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
 - создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 класс:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических

факторов для животных;

- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (34) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 класс:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов

организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (45) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (например сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через

стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих родителей. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

* Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.

2. Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в

природных сообществах. Безвредные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животных. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного*

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердца у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое

размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.

2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к

новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство

внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/г	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Биология – наука о живой природе	1. Биология как наука.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/268289/ - Биология – наука о живой природе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/main/232235/ - Классификация организмов	4ч	<p>Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p>Обсуждение признаков живого.</p> <p>Сравнение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.</p> <p>Обоснование правил поведения в природе</p>
		2. Роль биологии в практической деятельности людей	https://www.youtube.com/watch?v=7JQCRD-stik&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQY0 - Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей		
		3. Признаки живых организмов			
		4. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.			

2	Методы изучения живой природы	5.Методы изучения живых объектов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/232167/ - Методы изучения биологии	бч	<p>Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами.</p> <p>Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей,</p>
		6.Увеличительные приборы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/ - Увеличительные приборы		
		7.Пр.р. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.			
		8.Клеточное строение организмов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/main/268457/ - Строение клетки		
		9.Особенности химического состава живых организмов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/main/232400/ - Химический состав клетки		

		10.Пр. р. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.			выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов. Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов
3	Организмы – тела живой природы	11.Клеточное строение организмов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7849/main/268523/ - Деление и рост клеток	7ч	Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов. Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов. Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных
		12.Бактерии: строение и жизнедеятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/main/268323/ - Разнообразие живой природы		
		13.Растения. Многообразие растений.			
		14.Животные			
		15.Строение животных			
		16.Грибы. Многообразие грибов			

		17.Лишайники.		<p>царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение.</p> <p>Обоснование роли раздражимости клеток.</p> <p>Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.</p> <p>Анализ причин разнообразия организмов.</p> <p>Классифицирование организмов.</p> <p>Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.</p> <p>Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей</p>
--	--	---------------	--	--

4	Организмы и среда обитания	18. Экологические факторы среды	https://infourok.ru/vidouroki/48 - Места обитания https://www.youtube.com/watch?v=XjHmDEFwn-4&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQYo&index=4 - Среда обитания https://www.youtube.com/watch?v=Fr95_M3BLiY&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQYo&index=5 - Факторы среды обитания https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov - Приспособления организмов к жизни в почвенной среде https://www.youtube.com/watch?time_continue=89&v=Jb6M5CGpAkk&feature=emb_logo - Приспособления организмов к жизни в водной среде https://infourok.ru/vidouroki/79 - Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov - Приспособления организмов к жизни в организменной среде	5ч	<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды.</p> <p>Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.</p> <p>Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.</p> <p>Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по та-блицам, схемам, описаниям</p>
		19. Природные сообщества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/main/268323/ - Разнообразие живой природы		
		20. Природные зоны России			
		21. Жизнь организмов на разных материках			

		22. Жизнь организмов в морях и океанах			
5	Природные сообщества	23. Роль биологии в познании окружающего мира	https://www.youtube.com/watch?v=7JQCRD-stik&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQYo - Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	7ч	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания.</p> <p>Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.</p> <p>Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).</p> <p>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков.</p> <p>Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы</p>
		24. Место человека в системе органического мира			
		25. Роль человека в биосфере.			
		26. Последствия деятельности человека в экосистемах			
		27. Экологические проблемы			
		28. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_IiE - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов		

		29.Обобщающий урок по теме «Природные сообщества»			
6	Живая природа и человек	30.Сельское хозяйство и человек		5ч	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. Обоснование правил поведения человека в природе
		31.Влияние человека на живую природу	https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_IIE - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов		
		32.Изменения в природе			
		33.Глобальные экологические проблемы			
		34.Красная книга. Пути сохранения биологического разнообразия			

6 класс

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Растительный организм					

1.1	Растительный организм	1.Царство Растения		6ч	<p>Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.</p> <p>Выявление общих признаков растения.</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами.</p> <p>Сравнение растительных тканей и органов растений между собой</p>
		2.Внешнее строение и общая характеристика растений			
		3.Многообразие жизненных форм растений			
		4.Клеточное строение растений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/main/268457/ - Строение клетки		
		5.Свойства растительной клетки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6754/main/268720/ - Обмен веществ – главный признак жизни https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/main/268490/ - Жизнедеятельность клетки		
		6.Ткани растений			
2. Строение и жизнедеятельность растительного организма (28ч)					
2.1	Питание растений	7.Корень, его внешнее строение и значение		8ч	<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание,</p>

		8.Корень, его внутреннее строение и значение	https://www.youtube.com/watch?v=CPDSV7OcsGY&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=19 Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней	фотосинтез. Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов. Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза. Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа. Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью. Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека. Обоснование необходимости рационального землепользования
9.Минеральное питание растений и значение воды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/main/268751/ - Удобрения и почвенное питание растений			
10.Побег, его строение и развитие	https://www.youtube.com/watch?v=EoVhNwSDo7I&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=22 Строение, разнообразие и значение побегов. Генеративные и вегетативные побеги. Видоизменённые побеги https://www.youtube.com/watch?v=EoVhNwSDo7I&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=22 - Почки. Вегетативные и генеративные почки			
11.Лист, его внешнее строение и значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/main/268388/ - Фотосинтез https://www.youtube.com/watch?v=d5ceb0ezRXk&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=23 - Строение листа, листорасположение, жилкование листа			
12.Лист, его внутреннее строение и значение	https://infourok.ru/videouroki/112 - Микроскопическое строение листа			

		13.Фотосинтез – воздушное питание растений	https://infourok.ru/videoouroki/120 - Воздушное питание растений (фотосинтез). Космическая роль зелёных растений		
		14.Стебель, его строение и значение			
2.2	Дыхание растения	15.Лист, его внутреннее строение	https://infourok.ru/videoouroki/112 - Микроскопическое строение листа	2ч	<p>Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание».</p> <p>Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек.</p> <p>Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза.</p> <p>Исследование роли рыхления почвы</p>
		16.Дыхание растений	https://infourok.ru/videoouroki/121 - Дыхание растений. Транспорт веществ. Удаление конечных продуктов обмена веществ		
2.3	Транспорт веществ в растении	17.Ткани растений	https://www.youtube.com/watch?v=g-W8psRNA_M&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3fTb0h5X2G61daV8cr&index=5 - Ткани растений	5ч	<p>Установление местоположения различных тканей в побеге растения.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни.</p> <p>Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения.</p> <p>Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации.</p> <p>Обоснование причин транспорта веществ в растении.</p>
		18.Строение и значение стебля	https://www.youtube.com/watch? https://infourok.ru/videoouroki/114 - Строение и значение стебля		
		19.Транспорт веществ	time_continue=207&v=RczbM4cO2II&feature= emb_logo - Микроскопическое строение стебля		
		20.Удаление конечных продуктов обмена веществ	https://infourok.ru/videoouroki/121 - Дыхание растений. Транспорт веществ. Удаление конечных продуктов обмена веществ		

		21.Пр.р. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.			Исследование и анализ поперечного спила ствола растений. Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование
2.4	Рост растения	22.Рост растений	https://infourok.ru/videouroki/125 - Рост и развитие растений	4ч	Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями. Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений. Описание роли фитогормонов на рост растения. Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности
		23.Особенности образовательной ткани растений			
		24.Развитие растений	https://infourok.ru/videouroki/125 - Рост и развитие растений		
		25.Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве			
2.5	Размножение растения	26.Семя, строение и значение		7ч	Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения. Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах. Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев,

		27.Условия прорастания семян			<p>корней) и генеративного (семенного) по их изображениям. Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение. Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми). Сравнение семян двудольных и однодольных растений. Классифицирование плодов. Объяснение роли распространения плодов и семян в природе. Овладение приёмами вегетативного размножения растений</p>
		28.Цветок, строение и значение			
		29.Опыление и оплодотворение	https://infourok.ru/videouroki/125 - Размножение растений		
		30.Вегетативное размножение растений	https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/vegetativnoerazmnozhenie - Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»		
		31.Половое размножение растений	https://infourok.ru/videouroki/126 - Половое размножение растений		
		32.Плод, строение и значение			
2.6	Развитие растения	33.Развитие цветкового растения	https://infourok.ru/videouroki/125 - Развитие растений	2ч	<p>Описание и сравнение жизненных форм растений. Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений. Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов</p>
		34.Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений	https://www.youtube.com/watch?v=Fr95_M3BLiY&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsqrWJwNjQYo&index=5 - Факторы среды обитания		

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ко л-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Систематические группы растений (22 ч)					
1.1	Классификация растений	1.Систематика растений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/268289/ - Биология – наука о живой природе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/main/268357/ - Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/main/232235/ - Классификация организмов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/main/232100/ - Характеристика царства Растения. Водоросли и лишайники https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/main/268623/ - Высшие споровые растения https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/main/268656/ - Семенные растения	2ч	<p>Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения.</p> <p>Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.).</p> <p>Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью.</p> <p>Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям.</p> <p>Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений).</p>
		2.Вид как основная систематическая категория	https://www.youtube.com/watch?v=TqGJSjAy3i8&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=13 - Классификация растений. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/main/232100/ - Характеристика царства Растения.		

					Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников.
1. 2	Низшие растения. Водоросли	3.Одноклеточные водоросли	https://www.youtube.com/watch?v=NnspgixKdkY&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=14 - Водоросли – низшие растения	3ч	<p>Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения.</p> <p>Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные.</p> <p>Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных.</p> <p>Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений.</p> <p>Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных,</p>
		4.Многоклеточные водоросли			
		5.Значение водорослей в природе и жизни человека			

					<p>покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами</p>
1. 3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)	6.Общая характеристика мхов	https://www.youtube.com/watch?v=I2AlBn4uwis&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=15 - Мхи, их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов»	3ч	<p>Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения.</p> <p>Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные.</p> <p>Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных.</p> <p>Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений.</p>
		7.Строение и жизнедеятельность мхов			
		8.Роль мхов в природе и жизни человека			

					<p>Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами.</p>
1. 4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники)	9.Строение и жизнедеятельность плаунов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/main/268623/ - Высшие споровые растения	4ч	<p>Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения.</p> <p>Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные.</p> <p>Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных.</p> <p>Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений.</p>
		10.Строение и жизнедеятельность хвощей			
		11.Строение и жизнедеятельность папоротников			
		12.Роль папоротникообразных в природе и жизни человека			

					<p>Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами</p>
1. 5	Высшие семенные растения. Голосеменные	13.Строение и жизнедеятельность голосеменных растений	https://infourok.ru/videouroki/102 - Отдел Голосеменные, их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»	2ч	<p>Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения.</p> <p>Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные.</p> <p>Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных.</p> <p>Выявление особенностей размножения и циклов развития</p>
		14.Значение хвойных растений в природе и жизни человека			

					у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений. Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами
1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения	15.Строение и жизнедеятельность покрытосеменных растений	<p>https://infourok.ru/videouroki/103 - Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Многообразие цветковых растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения цветкового растения»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T1avn7oLvws - Общее знакомство с цветковыми растениями, ткани и органы растений. Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы растения.</p>	2ч	Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные. Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения. Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.). Установление взаимосвязей между особенностями строения
		16.Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека	<p>https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassytsvetkovyih-rasteniy - Класс Однодольные и класс Двудольные. Лабораторная работа «Определение признаков класса в строении растений».</p>		

			Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями»		<p>покрытосеменных растений и их систематической принадлежности.</p> <p>Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям.</p> <p>Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений).</p> <p>Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами</p>
1. 7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений	17.Семейство Крестоцветные (Капустные)	https://www.youtube.com/watch?v=T1avn7oLvws - Общее знакомство с цветковыми растениями, ткани и органы растений. Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные и органы растения. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения»	6ч	<p>Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.).</p> <p>Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежности.</p>
		18.Семейство Розоцветные (Розовые)			

		19.Семейство Мотыльковые (Бобовые)			<p>Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям.</p> <p>Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений).</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами</p>
		20.Семейство Пасленовые			
		21.Семейство Лилейные			
		22.Семейство Злаки			
2. Развитие растительного мира на Земле (2ч)					
2. 1	Развитие растительного мира на Земле	23.Эволюционное развитие растительного мира на Земле		2ч	<p>Описание и обоснование процессаразвития растительного мира на Земле и основных его этапов.</p> <p>Объяснение общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p>Выявление примеров и раскрытие сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания</p>
		24.Этапы развития наземных растений основных систематических групп			
3. Растения в природных сообществах (2ч)					
3. 1		25.Понятие о природном сообществе		2ч	<p>Объяснение сущности экологических факторов:</p>

	Растения природных сообществах	в	26. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины			<p>абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы.</p> <p>Определение структуры экосистемы. Установление взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в экосистеме.</p> <p>Определение черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений.</p> <p>Объяснение причин смены экосистем.</p> <p>Сравнение биоценозов и агроценозов.</p> <p>Формулирование выводов о причинах неустойчивости агроценозов.</p> <p>Обоснование необходимости чередования агроэкосистем.</p> <p>Описание растений экосистем своей местности, сезонных изменений в жизни растительных сообществ и их смены</p>
4. Растения и человек (4ч)						
4.1	Растения человек	и	27. Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений	https://www.youtube.com/watch?v=7JQCRD-stik&list=PLp1o4TiOetLyDCcsG4-KVsq0rWJwNjQYo - Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	4ч	<p>Объяснение роли и значения культурных растений в жизни человека. Выявление черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города.</p>

		28.Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые			<p>Объяснение причин и описание мер охраны растительного мира Земли.</p> <p>Описание современных экологических проблем, их влияния на собственную жизнь и жизнь окружающих людей</p>
		29.Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство			
		30.Охрана растительного мира. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира			
5. Грибы. Лишайники. Бактерии (4ч)					
5.1	Грибы. Лишайники. Бактерии	31.Грибы. Общая характеристика	https://www.youtube.com/watch?v=GKmsW0LKF8A&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=10 https://www.youtube.com/watch?v=7DiehiWCrEA&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8cr&index=8 - Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	4ч	<p>Выявление отличительных признаков царства Грибы.</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности одноклеточных, многоклеточных грибов.</p> <p>Установление взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессами жизнедеятельности.</p> <p>Определение роли грибов в природе, жизни человека.</p>

	32.Значение грибов в природе и жизни человека			<p>Аргументирование мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами.</p> <p>Описание симбиотических взаимоотношений грибов и водорослей в лишайнике.</p> <p>Выявление отличительных признаков царства Бактерии.</p> <p>Описание строения, жизнедеятельности и многообразия бактерий.</p> <p>Описание мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</p> <p>Проведение наблюдений и экспериментов за грибами, лишайниками и бактериями.</p> <p>Овладение приёмами работы с биологической информацией о бактериях, грибах, лишайниках и её преобразование.</p>
	33.Лишайники. Значение лишайников в природе и жизни человека	https://www.youtube.com/watch?v=K8TMzRtEtKQ&list=PLvtJKssE5Nrg7rf3tTb0h5X2G61daV8scr&index=12 -	Лишайники, их роль в природе и жизни человека	
	34.Бактерии. Общая характеристика бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека			

8 класс

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Животный организм (4 ч)					
1.1	Животный организм	1.Зоология – наука о животных. Разделы зоологии	h t t p s r e s	4ч	<p>Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, это- логия животных, палеозоология и др.</p> <p>Выявление существенных</p>

					<p>признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений. Обоснование многообразия животного мира.</p> <p>Определение по готовым микропрепаратам тканей животных и растений.</p> <p>Описание органов и систем органов животных, установление их взаимосвязи</p>
		2. Общие признаки животных. Отличия животных от растений			
		3. Животная клетка. Строение животной клетки	h v E D A		
		4. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных	h v E D A		
2. Строение и жизнедеятельность организма животного (12 ч)					
2.1	Опора и движение животных	5. Особенности наружного и внутреннего скелета у животных. Особенности передвижения	https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzlWCftCshh_hNIP62ilS&index=6 - Органы и системы органов животных. Поведение животных. Многообразие и классификация животных	1ч	<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие.</p> <p>Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост,</p>

					<p>развитие, размножение.</p> <p>Обсуждение причинно-следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных.</p> <p>Проведение наблюдений за процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.).</p> <p>Исследование поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о врождённом и приобретённом поведении.</p>	
2.2	Питание и пищеварение животных	и у	6. Питание и пищеварение у животных	h v E P A P	2ч	<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие.</p> <p>Объяснение процессов</p>
			7. Особенности строения пищеварительной системы			

				<p>жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение.</p> <p>Проведение наблюдений за процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.).</p> <p>Исследование поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о врождённом и приобретённом поведении.</p>
2.3	Дыхание животных	8. Дыхание животных	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzIWCftCshh_hNIP62iIS&index=6 - Органы и системы органов животных. Поведение животных. Многообразие и классификация животных</p>	<p>1ч</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие.</p> <p>Объяснение процессов жизнедеятельности животных:</p>

					<p>движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение.</p> <p>Проведение наблюдений за процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.).</p>
2.4	Транспорт веществ у животных	9.Транспорт веществ у животных. Типы кровеносных систем	h v E D A B E	2ч	<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие.</p> <p>Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение.</p>
		10.Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения			
2.5	Выделение у животных	11.Выделение у животных	h v E	1ч	<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие,</p>

			классификация животных		<p>выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие.</p> <p>Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение.</p>
2.6	Покровы тела у животных	12.Покровы тела у животных	https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzlWCftCshh_hNIP62ilS&index=6 - Органы и системы органов животных. Поведение животных. Многообразие и классификация животных	1ч	<p>Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.</p> <p>Сравнение животных тканей и органов животных между собой.</p> <p>Обсуждение причинно-следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных.</p>
2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	13.Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы	https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzlWCftCshh_hNIP62ilS&index=6 - Органы и системы органов животных. Поведение животных. Многообразие и классификация животных	2ч	<p>Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.</p> <p>Сравнение животных тканей и органов животных между собой.</p> <p>Обсуждение причинно-</p>
		14.Нервно-гуморальная регуляция у животных			

					следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных.
2.8	Поведение животных	15. Поведение животных	https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzlWCftCshh_hNIP62iIS&index=6 - Органы и системы органов животных. Поведение животных. Многообразие и классификация животных	1ч	<p>Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.</p> <p>Сравнение животных тканей и органов животных между собой.</p> <p>Обсуждение причинно-следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных.</p> <p>Проведение наблюдений за процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.).</p> <p>Исследование поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о врождённом и приобретённом поведении.</p>
2.9	Размножение и развитие животных	16. Размножение и развитие животных	https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzlWCftCshh_hNIP62iIS&index=6 - Органы и системы органов животных. Поведение животных.	1ч	<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение,</p>

			Многообразие и классификация животных		размножение, раздражимость, поведение и др. Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие.
3. Систематические группы животных (40ч)					
3.1	Основные категории систематики животных	17.Систематика животных	https://www.youtube.com/watch?v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzIWCftCshh_hNIP62ilS&index=6 – Многообразие и классификация животных	1ч	Классифицирование животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе. Описание систематических групп
3.2	Одноклеточные животные – простейшие	18.Подцарство Простейшие	h t t p b t p s W	2ч	Выделение существенных признаков одноклеточных животных. Объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения. Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных. Анализ и оценивание способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах. Изготовление модели клетки простейшего. Аргументирование принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека
		19.Многообразие и значение простейших в природе и жизни человека	h t t p s i n f o u r		

					паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.)
3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	20.Общая характеристика типа Кишечнополостные	https://www.youtube.com/watch?v=2D9Iu7SApEQ&list=PLvtJKssE5NrgQzIWCftCshh_hNIP62ilS&index=9 - Многоклеточные животные https://www.youtube.com/watch?v=MPuVyRjXNwY&list=PLvtJKssE5NrgQzIWCftCshh_hNIP62ilS&index=10 - Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация	2ч	Выявление характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др. Установление взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-мускульные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями. Раскрытие роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнополостных организмов. Объяснение значения кишечнополостных в природе и жизни человека
		21.Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека	HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/biology/7- k Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека a		
3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви	22.Тип Плоские черви	h t t p s	4ч	Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые). Определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов. Исследование признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, аргументирование значения приспособленности.
		23.Тип Круглые черви			
		24.Тип Кольчатые черви	H Y P HYPERLINK https://interneturok.ru/lesson/biology/7-		

			Многообразие, происхождение и значение кольчатых червей		Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями. Исследование рефлексов дождевого червя. Обоснование роли дождевых червей в почвообразовании
		25. Многообразие и значение червей в природе и жизни человека	h t t p s : / w		
3.5	Членистоногие	26. Общая характеристика Членистоногие	Типа h t t p s : / i n t e r n e t	5ч	Выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие. Описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям. Исследование внешнего строения майского жука, описание особенностей его строения как представителя класса насекомых. Обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия. Обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих – переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а
		27. Класс Ракообразные	h t		
		28. Класс Паукообразные	Н		
		29. Класс Насекомые	Н У сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители Е Р Я		

			«Изучение типов развития насекомых»		также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.). Объяснение значения членистоногих в природе и жизни человека. Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование
		30. Многообразие и значение членистоногих в природе и жизни человека	https://www.youtube.com/watch?v=qlNEYizIKgA&list=PLp1o4TiOetLwT_NdBtIxySf3wAReP_Ck2&index=23&t=0s - Домашние насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд		
3.6	Моллюски	31. Общая характеристика типа Моллюски	https://www.youtube.com/watch?v=... HYPERLINK Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков»	2ч	Описание внешнего и внутреннего строения моллюсков. Установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски. Наблюдение за питанием брюхоногих и двусторчатых моллюсков в школьном аквариуме, определение типов питания. Исследование раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, рапаны и классифицирование раковин по классам моллюсков. Установление взаимосвязи между расселением и образом жизни моллюсков. Обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей
		32. Многообразие и значение моллюсков в природе и жизни человека	Н У Р Е R L I N К		
3.7	Хордовые	33. Общая характеристика типа Хордовые	https://www.youtube.com/watch?v=...	1ч	Выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные). Описание признаков строения и

					жизнедеятельности ланцетника
3.8	Рыбы	34.Надкласс Рыбы. Особенности жизнедеятельности рыб	h t t p s i	4ч	Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы. Исследование внешнего строения рыб на примере живых объектов.
		35.Внешнее строение рыб	HYPERLINK " h		Установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.).
		36.Внутреннее строение рыб	HYPERLINK " h		Исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах.
		37.Многообразие и значение рыб в природе и жизни человека	HYPERLINK H " Y p t R n		Описание плавательного пузыря рыб как гидростатического органа.
					Объяснение механизма погружения и поднятия рыб в водной среде.
					Обоснование роли рыб в природе и жизни человека.
					Аргументирование основных правил поведения в природе при ловле рыбы(время, место и др.)
3.9	Земноводные	38.Особенности жизнедеятельности класса Земноводные		3ч	Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные. Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания. Описание представителей класса по внешнему виду.
		39.Внешнее и внутреннее строение земноводных	h Размножение и развитие земноводных t p		
					Обоснование роли земноводных

		40. Многообразие и значение земноводных в природе и жизни человека	Н		в природе и жизни человека
3.10	Пресмыкающиеся	41. Особенности жизнедеятельности класса Пресмыкающиеся	h t t p s m o	4ч	<p>Выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.).</p> <p>Сравнение земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам.</p> <p>Описание представителей класса. Обоснование ограниченности распространения земноводных и пресмыкающихся в природе.</p> <p>Определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование</p>
		42. Внешнее строение пресмыкающихся	Н		
		43. Внутреннее строение пресмыкающихся	Н HYPERLINK Y P		
		44. Многообразие и значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	Н Y P E		
3.11	Птицы	45. Особенности жизнедеятельности класса Птицы		5ч	<p>Описание внешнего и внутреннего строения птиц.</p> <p>Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух).</p> <p>Обсуждение черт приспособленности птиц к</p>

		46.Внешнее строение птиц	h t t p		<p>полёту. Обоснование сезонного поведения птиц. Сопоставление систем органов пресмыкающихся и птиц, выявление общих черт строения. Выявление черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц). Обоснование роли птиц в природе и жизни человека</p>
		47.Внутреннее строение птиц	H		
		48.Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека	H HYPERLINK "Y H HYPERLINK E R D		
		49.Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	H		
3.12	Млекопитающие	50.Особенности жизнедеятельности класса Млекопитающие		7ч	<p>Выявление характерных признаков класса млекопитающих. Установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением. Классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.). Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания. Обсуждение роли млекопитающих в природе и</p>
		51.Внешнее строение млекопитающих	h t t p s i		

					жизни человека. Описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей
		52.Внутреннее строение млекопитающих	H		
		53.Размножение и развитие млекопитающих	H		
		54.Экологические группы млекопитающих	H Y HYPERLINK P		
		55.Значение млекопитающих в природе и жизни человека			
		56.Охрана млекопитающих. Происхождение млекопитающих			
4. Развитие животного мира на Земле (4ч)					
4.1	Развитие животного мира на Земле	57.Эволюционное развитие животного мира на Земле	h v=EDABFhmwRPQ&list=PLvtJKssE5NrgQzIWCftCshh_hNIP62iIS&index=6 - Многообразие животных	4ч	Объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции. Обсуждение причин эволюционного развития органического мира. Выявление черт приспособленности животных к средам обитания. Описание по рисункам, схемам и останкам вымерших животных.
		58.Усложнение животных в процессе эволюции.			

		59.Основные этапы эволюции беспозвоночных животных			Обсуждение причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых». Овладение приёмами работы с биологической информацией и её пре- образование	
		60.Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные				
5. Животные в природных сообществах (3ч)						
5.1	Животные природных сообщества	в	61.Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания.		3ч	<p>Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания.</p> <p>Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания.</p> <p>Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.</p> <p>Описание животных природных зон Земли.</p> <p>Выявление основных закономерностей распространения животных по планете.</p> <p>Обоснование роли животных в природных сообществах.</p> <p>Обсуждение роли науки о животных в практической деятельности людей.</p>
			62.Биотические связи в природе	h t t p		
			63.Животный мир природных зон Земли			

					Аргументирование основных правил поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру
6. Животные и человек (5ч)					
6.1	Животные и человек	64.Значение животных в природе и жизни человека	h t t p s w w w y	5ч	<p>Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды.</p> <p>Объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека.</p> <p>Обоснование методов борьбы с животными-вредителями.</p> <p>Описание синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Выявление черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни.</p> <p>Обсуждение вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях</p>
		65.Воздействие человека на животных в природе			
		66.Загрязнение окружающей среды			
		67.Красная книга России. Меры сохранения животного мира	h t t p s .		
		68.Обобщающее повторение по теме «Особенности животных»			

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
Раздел «Человек и его здоровье»					
1.1	Человек – биосоциальный вид	1. Человек – биосоциальный вид	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/main/ - Человек как представитель царства Животные. Эволюция человека https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/main/ - Расы человека https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/main/ - История развития знаний о строении и функциях организма человека	1ч	<p>Раскрытие сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.).</p> <p>Обсуждение методов исследования организма человека.</p> <p>Объяснение положения человека в системе органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство). Выявление черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отличия с приматами.</p> <p>Обоснование происхождения человека от животных.</p> <p>Объяснение приспособленности человека к различным экологическим факторам (человеческие расы).</p> <p>Описание биологических и социальных факторов антропогенеза, этапов и факторов становления человека</p>
1.2	Структура организма человека	2. Клетка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/ - Клеточное строение организма	3ч	<p>Объяснение смысла клеточной теории.</p> <p>Описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека,</p>
		3. Ткани	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/ - Ткани и органы. Системы органов		

		4.Органы и системы органов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/ - Ткани и органы. Системы органов		уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Исследование клеток слизистой оболочки рта человека. Распознавание типов тканей, их свойств и функций на готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам). Установление взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза
1.3	Нейрогуморальная регуляция	5.Нервная система. Центральная и периферическая нервная система	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/main/ - Строение и значение нервной системы https://www.youtube.com/watch?v=IatAWGUcG6w - Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции https://infourok.ru/videouroki/241 - Нервная система. https://infourok.ru/videouroki/243 - Нейроны, нервы, нервные узлы. Центральная и периферическая нервная система https://infourok.ru/videouroki/245 - Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	9ч	Описание нервной системы, её организации и значения; центрального и периферического, соматического и вегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма. Объяснение рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков вегетативного и соматического отделов нервной системы. Сравнение безусловных и условных рефлексов. Исследование отделов головного мозга, больших полушарий человека (по
		6.Рефлекс. Рефлекторная дуга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/main/ - Рефлекторная деятельность нервной системы		
		7.Головной мозг. Строение и функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/main/ - Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга		

		8.Спинной мозг. Строение и функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/main/ - Строение и функции спинного мозга		муляжам). Обсуждение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Классифицирование желёз в организме человека на железы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции. Определение отличий желёз внутренней и внешней секреции. Описание эндокринных заболеваний. Выявление причин нарушений в работе нервной системы и эндокринных желёз
		9.Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система			
		10.Железы внешней и смешанной секреции	https://infourok.ru/videouroki/239 - Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. https://www.youtube.com/watch?v=kQICLlwP11E&t=218s - Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез		
		11.Железы внутренней секреции	https://www.youtube.com/watch?v=kQICLlwP11E - Роль гормонов в обмене веществ		
		12.Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/main/ - Гуморальная регуляция		
		13.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма			
1.4	Опора и движение	14.Скелет человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/main/ - Кости скелета. Строение скелета	5ч	Объяснение значения опорно-

				двигательного аппарата. Исследование состава и свойств костей (на муляжах). Выявление отличительных признаков в строении костной и мышечной ткани Классифицирование типов костей и их соединений. Описание отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц. Выявление отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, от скелета приматов. Исследование гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц, обсуждение полученных результатов. Аргументирование основных принципов рациональной организации труда и отдыха. Оценивание влияния факторов риска на здоровье человека. Описание и использование приёмов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов
	15.Строение, состав и соединение костей	https://infourok.ru/videouroki/206 - Опорно-двигательная система: строение и функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей		
	16.Скелет головы и туловища. Скелет конечностей			
	17.Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы человека	https://www.youtube.com/watch?v=_Gkui8JZi4k - Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. https://infourok.ru/videouroki/210 - Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Лабораторная работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»		
	18.Мышцы человека. Работа мышц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/main/ - Мышцы. Работа мышц		

1.5	Внутренняя среда организма	19. Внутренняя среда и её функции	https://infourok.ru/videouroki/211 - Внутренняя среда организма. Организм человека как биосистема	4ч	<p>Описание внутренней среды человека. Сравнение форменных элементов крови.</p> <p>Исследование клеток крови на готовых препаратах.</p> <p>Установление взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями.</p> <p>Описание групп крови.</p> <p>Объяснение принципов переливания крови, механизмов свёртывания крови.</p> <p>Обоснование значения донорства. Описание факторов риска на здоровье человека при заболеваниях крови (малокровие и др.).</p> <p>Классифицирование видов иммунитета, объяснение его значения в жизни человека.</p> <p>Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Обсуждение роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека</p>
		20. Форменные элементы крови. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/main/ - Состав крови. Постоянство внутренней среды		
		21. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.	https://infourok.ru/videouroki/213 - Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор		
		22. Иммунитет и его виды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/main/ - Как наш организм защищается от инфекции https://infourok.ru/videouroki/215 - Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями		
1.5	Кровообращение	23. Органы кровообращения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/main/ - Органы кровообращения. Работа сердца https://infourok.ru/videouroki/217 - Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции. Строение сосудов	5ч	<p>Описание органов кровообращения. Сравнение особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения.</p> <p>Объяснение причин движения крови и лимфы по сосудам, изменения скорости кровотока в кругах кровообращения.</p> <p>Измерение кровяного давления,</p>

		24.Строение и работа сердца		<p>обсуждение результатов исследования. Подсчёт пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, обсуждение результатов исследования.</p> <p>Объяснение нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов в организме человека.</p> <p>Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых болезней.</p> <p>Описание и использование приёмов оказания первой помощи при кровотечениях</p>
		25.Большой и малый круги кровообращения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/main/ - Движение крови по сосудам	
		26.Регуляция деятельности сердца и сосудов	https://www.youtube.com/watch?v=OlmWentFls4 - Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	
		27.Первая помощь при кровотечениях	https://infourok.ru/videouroki/212 - Свертывание крови https://www.youtube.com/watch?v=27qW_K1WQms - Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях	
1.6	Дыхание	28.Дыхание и его значение		<p>5ч</p> <p>Объяснение сущности процесса дыхания.</p> <p>Установление взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями.</p> <p>Объяснение механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания.</p> <p>Описание процесса газообмена в тканях и лёгких.</p> <p>Исследование жизненной ёмкости лёгких и определение</p>
		29.Органы дыхания. Лёгкие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/main/ - Строение органов дыхания.	
		30.Газообмен в лёгких и тканях	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-legkih-gazoobmen-v-legkih-i-tkanyah - Этапы дыхания. Газообмен в лёгких и тканях https://infourok.ru/videouroki/213 - Газообмен в лёгких и тканях. Форменные элементы крови.	

		31.Регуляция дыхания	https://www.youtube.com/watch?v=hXdgJBBe_DY - Лёгочные объёмы. Регуляция дыхания. Лабораторная работа «Измерение жизненной ёмкости лёгких». Дыхательные движения		частоты дыхания, обсуждение полученных результатов. Анализ и оценивание влияния факторов риска на дыхательную систему. Выявление причин инфекционных заболеваний. Описание мер предупреждения инфекционных заболеваний. Обоснование приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания
		32.Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	https://www.youtube.com/watch?v=5-q8Ck7sVzc - Гигиена дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания		
1.7	Питание и пищеварение	33.Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/main/ - Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме https://infourok.ru/videouroki/223 - Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции	6ч	Описание органов пищеварительной системы. Установление взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями. Объяснение механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения. Исследование действия ферментов слюны на крахмал, обсуждение результатов. Наблюдение за воздействием желудочного сока на белки. Обоснование мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания
		34.Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/main/ - Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике https://infourok.ru/videouroki/2288 - Пищеварение в желудке.		
		35.Всасывание питательных веществ. Всасывание воды	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1927314 - Особенности пищеварения в толстом кишечнике.		

			Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний		
		36.Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/192731 - Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении		
		37.Регуляция пищеварения	https://infourok.ru/videouroki/226 - Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения		
		38.Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых			
1.8	Обмен веществ и превращение энергии	39.Обмен веществ и превращение энергии в организме человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/main/ - Пластический и энергетический обмен	5ч	Обоснование взаимосвязи человека и окружающей среды. Описание биологически активных веществ — витаминов, ферментов, гормонов и объяснение их роли в процессе обмена веществ и превращения энергии. Классифицирование витаминов. Определение признаков авитаминозов и гиповитаминозов. Составление меню в зависимости от калорийности
		40.Обмен воды и минеральных солей			

		41.Обмен белков, углеводов и жиров в организме			пищи и содержания витаминов. Обоснование основных принципов рационального питания как фактора укрепления здоровья
		42.Витамины и их роль для организма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/main/ - Витамины		
		43.Нормы и режим питания	https://infourok.ru/videouroki/229 Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ		
1.9	Кожа	44.Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/main/ - Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма	4ч	Описание строения и функций кожи, её производных. Исследование влияния факторов окружающей среды на кожу. Объяснение механизмов терморегуляции. Исследование типов кожи на различных участках тела. Описание приёмов первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви. Применение знаний по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Обсуждение заболеваний кожи и их предупреждения
		45.Закаливание и его роль. Способы закаливания организма			
		46.Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви	https://infourok.ru/videouroki/238 - Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями		
		47.Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном			

		ударах, ожогах и обморожениях			
1.10	Выделение	48.Органы мочевыделительной системы, их строение и функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/main/ - Строение и функции выделительной системы	4ч	<p>Выявление существенных признаков органов системы мочевого выделения.</p> <p>Объяснение значения органов системы мочевого выделения в выведении вредных, растворимых в воде веществ.</p> <p>Установление взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями.</p> <p>Объяснение влияния нейрогуморальной регуляции на работу мочевыделительной системы.</p> <p>Исследование местоположения почек на муляже человека.</p> <p>Аргументирование и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Описание мер профилактики болезней органов мочевого выделения системы</p>
		49.Микроскопическое строение почки			
		50.Нефрон. Образование мочи	https://infourok.ru/videouroki/233 - Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.		
		51.Заболевания органов мочевого выделения системы, их предупреждение	https://infourok.ru/videouroki/234 - Заболевания органов мочевого выделения системы и меры их предупреждения		
1.11	Размножение и развитие	52.Органы репродукции, строение и функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/ - Половая система человека. Развитие человека. Возрастные процессы	3ч	<p>Объяснение смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор.</p> <p>Раскрытие сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека. Определение</p>
		53.Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное			

		развитие факторов окружающей среды			наследственных и ненаследственных, инфекционных и неинфекционных заболеваний человека. Обсуждение проблемы нежелательности близкородственных браков. Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека. Обоснование мер профилактики заболеваний (СПИД, гепатит)
		54.Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/175460 - Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа		
1.12	Органы чувств и сенсорные системы	55.Органы чувств и их значение. Анализаторы	https://www.youtube.com/watch?v=Zel46oXpzS0 - Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции	5ч	Описание органов чувств и объяснение их значения. Объяснение путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий. Исследование строения глаза и уха на муляжах. Определение остроты зрения и слуха(у школьников) и обсуждение полученных результатов. Описание органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.)
		56.Глаз и зрение. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения	https://mosobr.tv/release/7936 - Глаз и зрение. Зрительный анализатор https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/main/ - Зрительный анализатор. Строение и функции глаза		
		57.Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Нарушения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/main/ - Анализаторы слуха и равновесия		

		<p>слуха и их причины. Гигиена слуха</p>			
		<p>58.Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/main/ - Кожно-мышечное чувство. Обоняние и вкус</p>		
		<p>59.Взаимодействие сенсорных систем организма.</p>			
1.13	Поведение психика и	<p>60.Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения.</p>		5ч	<p>Объяснение значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека. Применение психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др. Обсуждение роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования. Сравнение безусловных и условных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения. Описание потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека. Классифицирование типов темперамента.</p>
		<p>61.Высшая нервная деятельность человека.</p>	<p>https://infourok.ru/videouroki/251 - Высшая нервная деятельность человека. Условные и безусловные рефлексы, их значение</p>		
		<p>62.Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/ - Сознание, мышление. Речь https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/ - Познавательные процессы и интеллект. Память</p>		

		63.Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.			<p>Обоснование важности физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна.</p> <p>Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование при подготовке презентаций и рефератов</p>
		64.Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/main/ - Бодрствование и сон		
1.14	Человек и окружающая среда	65.Человек и окружающая среда		4ч	<p>Аргументирование зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.</p> <p>Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Обоснование здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыха для поддержания психического и физического здоровья человека.</p> <p>Обсуждение антропогенных воздействий на природу,</p>
		66.Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс.	https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-genetiki-i-selekcii/nasledstvennye-bolezni - Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи		

					глобальных эко-логических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле
		67.Способы укрепления здоровья	https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOIQ - Здоровье человека. Укрепление здоровья		
		68.Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества			

Критерии оценивания образовательных результатов

Критерии оценивания устного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценивания выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9 - 11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка умений проводить наблюдения

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

3) допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Методическое обеспечение

Методическая и справочная литература

1. Рабочая программа по биологии. 5-9 класс / Сост. О.В. Иванова. – М.: ВАКО, 2015. –

48 с.

2. Константинова Ю.И. Поурочные разработки по биологии. 5-9 класс. – М. : ВАКО, 2015. – 128 с. – (В помощь школьному учителю).

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

<http://www.bio.1september.ru> - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

www.uchportal.ru, k.uroku.ru, Учительский портал

www.k-yroku.ru, Учительский портал

www.it-n.ru, Сеть творческих учителей

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://iu.ru/video-lessons?> Бесплатные видео-уроки от проекта «Инфоурок»

<https://interneturok.ru/> Библиотека видео-уроков по школьной программе ИнтернетУрок

<https://uchebnik.mos.ru/main> Библиотека МЭШ

<https://www.youtube.com/> Библиотека видео на канале «YouTube»

2.1.11 Химия

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

➤ Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)

➤ Примерная рабочая программа основного общего образования «Химия» базовый уровень.

➤ Локальный акт «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов – по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Химия» (8-9 классы) (под редакцией Г.Е.Рудзитиса).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной

профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического

содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты обучения

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической

системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

б) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно- научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид- ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения

кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде*. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка

с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения. Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Общая

характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические).

Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.* Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфатион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения. Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда. Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК).

Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
Раздел 1. Первоначальные химические понятия (20 ч)					
1.1	Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека	1. Предмет химии. Вещества и их свойства. Методы познания в химии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1521/main/	5ч	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками.</p> <p>Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси.</p> <p>Различать физические и химические явления.</p> <p>Определять признаки химических реакций и условия их протекания.</p> <p>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ.</p> <p>Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания,</p>
		2. Практическая работа №1. Знакомство с лабораторной посудой. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами.			
		3. Чистые вещества и смеси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1522/main/		
		4. Практическая работа №2. Очистка загрязнённой поваренной соли			
		5. Физические и химические явления. Химические реакции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/main/		

					<p>справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</p>
1.2	Вещества и химические реакции	6.Атомы, молекулы и ионы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/main/	15ч	<p>Применять естественно–научные методы познания (в том числе: наблюдение, моделирование, эксперимент) и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ и химических реакций.</p> <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и законов и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</p> <p>Различать физические и химические явления, объяснять их сущность с точки зрения атомно–молекулярного учения.</p> <p>Определять признаки химических реакций, условия их протекания.</p> <p>Объяснять сущность физических и химических явлений с точки зрения атомно–молекулярного учения.</p> <p>Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ).</p> <p>Составлять формулы бинарных веществ по</p>
		7.Вещества молекулярного и немолекулярного строения			
		8.Простые и сложные вещества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/main/		
		9.Химические элементы. Относительная атомная масса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/main/		
		10.Знаки химических элементов. Закон постоянства состава веществ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/main/		
		11.Химические формулы. Относительная молекулярная масса.			
		12.Массовая доля элемента в соединении.			
		13.Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1520/main/		
		14.Составление химических формул по валентности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1520/main/		
		15.Атомно–молекулярное учение.			
16.Закон сохранения массы веществ.					

		17.Химические уравнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1519/main/		валентности и определять валентность по формулам веществ. Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
		18.Типы химических реакций.			
		19.Обобщающее повторение по теме «Первоначальные химические понятия»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2448/main/		
		20.Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2448/main/ Вычисления по химическим уравнениям количества и массы вещества по количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции		
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ (30 ч)					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	21.Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/main/	5ч	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека.
		22.Свойства кислорода. Применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/main/		
		23.Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода			

		24.Озон. Аллотропия кислорода		<p>Сравнивать реакции горения и медленного окисления.</p> <p>Собирать приборы для получения кислорода (вытеснением воды и воздуха).</p> <p>Распознавать опытным путём кислород.</p> <p>Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода.</p> <p>Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту.</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Участвовать в совместной работе в группе.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу</p>
		25.Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/main/	

					<p>химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</p>
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	26. Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/main/	5ч	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</p> <p>Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение.</p> <p>Собирать прибор для получения водорода.</p> <p>Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту.</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Участвовать в совместной работе в группе</p>
		27. Свойства и применение водорода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/main/		
		28. Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств			
		29. Обобщающее повторение по теме «Водород. Понятие о кислотах и солях»			
		30. Решение задач			
2.3	Количественные	20. Решение задач	Моль+-+единица+количества+вещества.+ Молярная+масса	4ч	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти</p>

	отношения в химии	32.Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»			<p>понятия, а также изученные законы и теории для решения расчётных задач.</p> <p>Вычислять молярную массу веществ; количество вещества, объём газа, массу вещества.</p> <p>Проводить расчёты по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</p>
		33.Закон Авогадро. Молярный объём газов			
		34.Объёмные отношения газов при химических реакциях			
2.4	Вода. Растворы. Понятие об основах	35.Вода.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main/	5ч	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах.</p> <p>Составлять уравнения химических реакций с участием воды.</p> <p>Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения.</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,</p>
		36.Химические свойства и применение воды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main/		
		37.Вода – растворитель. Растворы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main/		
		38.Массовая доля растворённого вещества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main/		
		39.Практическая работа №5. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества (соли)			

					<p>проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Проводить вычисления с применением понятия «массовая доля вещества в растворе».</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</p>
2.5	Основные классы неорганических соединений	40.Оксиды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2445/main/	11ч	<p>Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам.</p> <p>Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств</p>
41.Гидроксиды. Основания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2442/main/			
42.Химические свойства оснований		Физические+и+химические+свойства+оснований			
43.Амфотерные оксиды и гидроксиды		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2684/main/			
44.Кислоты		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2055/main/			
45.Химические свойства кислот		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3120/main/			
46.Соли		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/main			

		47.Химические свойства солей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2441/main/		изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
		48.Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/		Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними.
		49.Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»			Производить вычисления по уравнениям химических реакций.
		50.Обобщающее повторение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»			Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии

**Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
Строение атомов. Химическая связь. Окислительно–восстановительные реакции (15 ч)**

3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	51.Классификация химических элементов		7ч	<p>Раскрывать смысл периодического закона.</p> <p>Понимать существование периодической зависимости свойств химических элементов (изменение радиусов атомов и электроотрицательности) и их соединений от положения в периодической системе и строения атома.</p> <p>Устанавливать связь между положением элемента в периодической системе и строением его атома (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям).</p> <p>Прогнозировать характер изменения свойств элементов и их соединений по группам и периодам Периодической системы.</p> <p>Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия, кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</p>
		52.Периодический закон Д. И. Менделеева	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/main/		
		53.Периодическая таблица химических элементов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/main/		
		54.Строение атома	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2051/main/ https://mosobr.tv/release/7883 Строение атома: ядро, энергетический уровень		
		55.Распределение электронов по энергетическим уровням			
		56.Значение периодического закона			
		57.Обобщающее повторение по теме «Периодический закон строения атома»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2049/main/ Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома		

					<p>Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p>
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	58.Электроотрицательность химических элементов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2439/main/	8ч	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Определять вид химической связи в соединении.</p> <p>Определять степень окисления химического элемента по формуле его соединения.</p> <p>Определять элемент (вещество) - окислитель и элемент (вещество) - восстановитель.</p> <p>Объяснять сущность процессов окисления и восстановления.</p> <p>Составлять электронный баланс с учётом числа отданных и принятых</p>
	59.Основные виды химической связи	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2048/main/</p> <p>Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Ионная связь</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2438/main/</p> <p>Металлическая связь. Понятие о водородной связи и её влиянии на физические свойства веществ на примере воды</p>			
	60.Степень окисления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3122/main/			
	61.Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3121/main/			
	62.Обобщающее повторение по теме «Строение вещества. Химическая связь»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3093/main/			

		63.Решение задач по теме «Закон сохранения массы вещества. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакции»			электронов. Составлять уравнение окислительно-восстановительной реакции. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)
		64.Решение задач по теме «Вывод химических формул по отношению масс элементов, входящих в состав данного вещества»			
		65.Решение задач по теме «Нахождение массовых долей элементов в сложном веществе»	Вычисление+массовой+доли+химического+элемента		
		66.Решение задач по теме «Вычисление массовой и объемной доли компонентов раствора, смеси»			
		67.Решение задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/		
		68.Решение задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/		

9 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
Раздел 1. Вещество и химические реакции (17 ч)					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	1.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		5ч	Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов.
		2.Химическая связь. Строение вещества			
		3.Основные классы неорганических			

		соединений: их состав, классификация			<p>Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций.</p> <p>Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p>
		4.Основные классы неорганических соединений: их свойства			
		5.Расчёты по химическим уравнениям			
1.2	Основные закономерности химических реакций	6.Окислительно-восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2104/main/	4ч	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</p> <p>Классифицировать химические реакции по различным признакам.</p> <p>Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных факторов.</p> <p>Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Определять окислитель и восстановитель в ОВР.</p> <p>Составлять электронный баланс реакции.</p>
		7.Тепловые эффекты химических реакций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2437/main/		
		8.Скорость химических реакций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2102/main/		
		9.Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2103/main/		

					<p>Производить вычисления по химическим уравнениям.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p>
1.3	<p>Электролитическая диссоциация.</p> <p>Химические реакции в растворах</p>	10.Сущность процесса электролитической диссоциации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/main/	8ч	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, а также смысл теории электролитической диссоциации.</p> <p>Объяснять причины электропроводности водных растворов.</p> <p>Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена.</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</p>
		11.Диссоциация кислот, оснований и солей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/main/		
		12.Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1518/main/		
		13.Реакции ионного обмена	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1603/main/		
		14.Реакции ионного обмена. Условия протекания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1603/main/		
		15.Гидролиз солей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3123/main/		
		16.Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»			
17.Обобщающее повторение по теме «Химические реакции в водных растворах»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1606/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2101/main/				

					Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета
Раздел 2. Неметаллы и их соединения (24 ч)					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	18.Характеристика галогенов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/main/ Химические свойства галогенов	4ч	<p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп Периодической системы химических элементов с учётом строения их атомов.</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</p> <p>Определять галогенид-ионы в растворе.</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе</p>
		19.Хлор. Хлороводород: получение и свойства			
		20.Соляная кислота и её соли			
		21.Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств			

					исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	22.Характеристика серы. Свойства и применение серы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/main/	5ч	<p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</p> <p>Определять наличие сульфат-ионов в растворе.</p> <p>Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы.</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу</p>
		23.Сероводород. Сульфиды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/main/		
		24.Оксид серы (IV). Сернистая кислота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2434/main/		
		25.Оксид серы (VI). Серная кислота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2077/main/		
		26.Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»			

					химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	27.Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/main/	7ч	<p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</p> <p>Определять ионы аммония и фосфат-ионы в растворе.</p> <p>Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде.</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе</p>
		28.Аммиак. Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/main/		
		29.Соли аммония	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/main/		
		30.Азотная кислота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/main/		
		31.Соли азотной кислоты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/main/		
		32.Фосфор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/main/		
		33.Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и её соли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/main/		

					исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	34.Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода. Химические свойства углерода. Адсорбция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2072/main/	8ч	<p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</p> <p>Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе.</p> <p>Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением углекислого газа в окружающей среде.</p> <p>Иллюстрировать взаимосвязь неорганических соединений углерода и органических веществ.</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</p>
		35.Оксид углерода (II) – угарный газ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2071/main/		
		36.Оксид углерода (IV) – углекислый газ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2071/main/		
		37.Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2070/main/		
		38.Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов			
		39.Кремний. Оксид кремния (IV)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2069/main/		
		40.Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2069/main/		
41.Обобщающее повторение по теме «Углерод и кремний»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2068/main/				

					Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета
Раздел 3. Металлы и их соединения (20 ч)					
3.1	Общие свойства металлов	42.Характеристика металлов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/main/	4ч	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</p> <p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов.</p> <p>Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов.</p> <p>Характеризовать общие способы получения металлов.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p>
		43.Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	https://mosobr.tv/release/7942		
		44.Химические свойства металлов	https://mosobr.tv/release/7974 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/main/		
		45.Электрохимический ряд напряжений металлов			

3.2	Важнейшие металлы и их соединения	46.Сплавы		16ч	<p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов–металлов в группах и их соединений с учётом строения их атомов.</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</p> <p>Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов (магния, алюминия, цинка, железа, меди).</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно–популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p>
		47.Щелочные металлы. Натрий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/main/		
		48.Щелочные металлы. Калий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3124/main/		
		49.Решение задач на определение генетических связей щелочных металлов			
		50.Щелочноземельные металлы. Магний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/main/		
		51.Щелочноземельные металлы. Кальций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3124/main/		
		52.Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды			
		53.Решение задач на определение генетических связей щелочноземельных металлов			
		54.Алюминий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/main/		
		55.Важнейшие соединения алюминия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/main/		
		56.Решение задач на определение генетических связей алюминия и его основных соединений			
		57.Железо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/main/		
		58.Соединения железа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/main/		
59.Решение задач на определение генетических связей					

		железа и его основных соединений			
		60.Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»			
		61.Обобщающее повторение по теме « Важнейшие металлы и их соединения »	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2067/main		
Раздел 4. Химия и окружающая среда (7 ч)					
3.3	Вещества и материалы в жизни человека	62.Химия в различных сферах деятельности людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1608/main/ Углеводороды	7ч	<p>Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека.</p> <p>Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту.</p> <p>Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения.</p>
		63.Вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2066/main/ Спирты: метанол, этанол, глицерин		
		64.Условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2065/main/ Карбоновые кислоты: уксусная, стеариновая, олеиновая, аминокислоты		
		65.Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.			
		66.Влияние промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1609/main/ Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки		
		67.Проблемы химической и экологической направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2435/main/ Полимеры		

		68.Обобщающее повторение по теме «Химия и окружающая среда»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2064/main/ Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединения»		
--	--	---	--	--	--

Критерии оценивания образовательных результатов

Критерии оценивания теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно–трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценивания умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Критерии оценивания умений решать расчетные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в

математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Критерии оценивания деятельности учащихся при работе со схемами, таблицами

Отметка «5»: ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно–следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4»: ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3»: ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Отметка «2»: ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

Критерии оценивания лабораторных и практических работ

Отметка «5»

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка "4"

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка "3"

1. Допускает одну–две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну–две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2»

1. Допускает три–четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три–четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Критерии оценивания тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10–15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20–30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

нет ошибок – оценка «5»;

одна ошибка – оценка «4»;

две ошибки – оценка «3»;

три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

25–30 правильных ответов – оценка «5»;

19–24 правильных ответов – оценка «4»;

13–18 правильных ответов – оценка «3»;

меньше 12 правильных ответов – оценка «2».

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

– неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

– неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

– неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

– неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

– неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

– нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

– неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–3 из этих признаков второстепенными;

– ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

– ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

– ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

– нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

– нерациональные методы работы со справочной литературой;

– неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

– нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

– арифметические ошибки в вычислениях;

– небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

– орфографические и пунктуационные ошибки

Методическое обеспечение

Методическая и справочная литература

1. Гара Н.Н. Уроки в 8 классе: пособие для учителя /Н.Н.Гара.– М.: Просвещение, 2009. – 95 стр

- Гоковенко М.Ю. Химия 8 класс: поурочные разработки к учебникам /М.Ю.Горковенко–М.: ВАКО, 2004. – 368 с.
- Настольная книга учителя химии/Н.Н.гара, Р.Г. Иванова, А.А.Каверина. _М.:Астрель,2005.– 190 с.
- Гара, Н. Н. Химия: Задачник с «помощником». 8–9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
- Решение задач по химии : справочник школьника / Е. В. Шипуло, Л. Б. Кузнецова. – М. : Филологическое общество «Слово», 2006. – 468 с.
- Хомченко, И. Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы / И. Г. Хомченко. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : ООО «Издательство Новая волна» : Издатель Умеренков–2005.– 214 с

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

- <http://chem.reshuege.ru/> образовательный портал «Решу ОГЭ химия»
- <http://himege.ru/> образовательный портал «Решу ОГЭ химия»
- <http://pouchu.ru/> Знаника
- http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41 Химический тренажер по химии для 8 класса

2.1.12 Физика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 02.06.2022 г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Физика» для 7 – 9 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022 г. №181)

Общие цели учебного предмета

Изучение физики в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 204 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 – 9 классах. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных - физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально - этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне отражают сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин,

находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико - ориентированного характера: выявлять причинно - следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно - популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

Предметные результаты на базовом уровне отражают сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей / поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

Предметные результаты на базовом уровне отражают сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, де- формация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма- излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, им- пульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых вели- чин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико - ориентированного характера: выявлять причинно - следственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с опорой на 2 – 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного

маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно - практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно - популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Содержание учебного предмета «Физика»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.

10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 класс

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений со-временных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона пре- вращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

Тематическое планирование

7 класс

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира (6 ч)					
1 .1	Физика — наука о природе (2 ч)	1.Инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает физика. Некоторые физические термины.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/	1	Выявление различий между физическими и химическими превращениями. Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых. Наблюдение и описание физических явлений
		2.Наблюдения и опыты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1526/start/	1	
1 .2	Физические величины (2 ч)	3.Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/	1	Определение цены деления шкалы измерительного прибора.Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов
		4.Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора».		1	
1 .3	Естественно-научный метод познания (2 ч)	5.Физика и техника.	https://www.youtube.com/watch?v=pwm-VBuSY_o https://www.youtube.com/watch?v=Eta9kBhh03U https://www.youtube.com/watch?v=Eta9kBhh03U	1	Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например: — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой

		6.Контрольная работа № 1 по теме «Введение»		1	одежде прохладней, чем в тёмной. Предложение способов проверки гипотез. Проведение исследования по проверке какой-либо гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска. Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)					
2 .1	Строение вещества (1 ч)	7.Работа над ошибками. Строение вещества. Молекулы. Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/	1	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Оценка размеров атомов и молекул с использованием фото- графий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ). Определение размеров малых тел
2 .2	Движение и взаимодействие частиц вещества (2 ч)	8.Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях, твердых телах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/	1	Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии. Проведение и объяснение опытов по наблюдению тепловогорасширения газов. Проведение и объяснение опытов по обнаружению силмолекулярного притяжения и отталкивания
		9.Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/	1	
2 .3	Агрегатные состояния вещества (2 ч)	10.Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/	1	Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов. Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучестижидкости. Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга(плотность меньше), чем в жидком. Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов.
		11.Контрольная работа № 2 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»		1	

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел (21 ч)

3 .1	Механическое движение (3 ч)	12.Работа над ошибками. Механическое движение. Равномерное и неравномерное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/	1	Исследование равномерного движения и определение его признаков. Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения. Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения. Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени
		13.Скорость. Единицы скорости.	https://infourok.ru/videouroki/468 https://infourok.ru/videouroki/421	1	
		14.Расчёт пути и времени движения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/	1	
3 .2	Инерция, масса, плот-ность (4 ч)	15.Явление инерции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/	1	Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел. Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами. Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма
		16.Взаимодействие тел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/	1	
		17.Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2974/start/	1	
		18.Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»		1	
3 .3	Сила. Виды сил (14 ч)	19.Лабораторная работа №4 «Измерение объёма тела»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/	1	Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации. Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы. Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика). Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.).
		20.Плотность вещества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/	1	
		21.Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/	1	
		22.Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого тела»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/	1	
		23.Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/	1	

		24.Сила упругости. Закон Гука.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/	1	Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции. Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения. Анализ и моделирование явления невесомости. Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил. Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя. Исследование зависимости силы трения от веса тела и свойств трущихся поверхностей. Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы трения, используются способы её уменьшения или увеличения (катание на лыжах, коньках, торможение автомобиля, использование подшипников, плавание водных животных и др.). Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения
		25.Вес тела.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/	1	
		26.Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/	1	
		27.Сила тяжести на других планетах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/	1	
		28.Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/	1	
		29.Сложение двух сил, направленных по одной прямой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/	1	
		30.Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/	1	
		31.Лабораторная работа №7 Выяснение условий зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/	1	
		32.Контрольная работа № 3 по теме «Взаимодействие тел»		1	
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (23 ч)					
4 .1	Давление. Передача давления твёрдыми	33.Работа над ошибками. Давление. Единицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/	1	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых

	тёлами, жидкостями и газами(3 ч)	давления.			проявляется сила давления. Обоснование способов уменьшения и увеличения давления. Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Экспериментальное доказательство закона Паскаля. Решение задач на расчёт давления твёрдого тела
		34.Способы уменьшения и увеличения давления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/ https://mosobr.tv/release/7846	1	
4 .2	Давление жидкости (5 ч)	35.Давление газа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/	1	Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости. Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля Изучение сообщающихся сосудов. Решение задач на расчёт давления жидкости. Объяснение принципа действия гидравлического пресса. Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии.
		36.Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/	1	
		37.Давление в жидкости и газе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/	1	
		38.Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/	1	
		39.Решение задач по теме: «Давление жидкости на дно и стенки сосуда»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/	1	
4 .3	Атмосферное давление (6 ч)	40.Сообщающиеся сосуды.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/	1	Экспериментальное обнаружение атмосферного давления. Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления. Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне. Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты. Решение задач на расчёт атмосферного давления. Изучение устройства барометра-анероида
		41.Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/	1	
		42.Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/	1	
		43.Барометр-анероид.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/	1	
		44.Атмосферное давление на различных высотах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/	1	
		45.Манометры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/	1	

		46.Решение задач по теме: «Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосудов. Измерение атмосферного давления».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/	1	
4 .4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело (9 ч)	47.Поршневой жидкостный насос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/	1	Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газана погружённое в них тело. Определение выталкивающей силы, действующей на тело,погружённое в жидкость. Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части телаи от плотности жидкости. Исследование зависимости веса тела в воде от объёмапогружённой в жидкость части тела. Решение задач на применение закона Архимеда и условияплавания тел. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности
		48.Гидравлический пресс.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/	1	
		49.Действие жидкостей и газов на погруженное в них тело.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/start/	1	
		50.Архимедова сила.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/	1	
		51.Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/	1	
		52.Плавание судов. Воздухоплавание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/start/	1	
		53.Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тел в жидкости»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/	1	
		54.Повторение темы: «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/	1	
		55.Контрольная работа № 4 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»		1	

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (13 ч)

5 .1	Работа и мощность (2 ч)	56. Работа над ошибками. Механическая работа. Единицы работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/	1	Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности. Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице. Решение задач на расчёт механической работы и мощности
		57. Мощность. Единицы мощности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/	1	
5 .2	Простые механизмы (6 ч)	58. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	https://mosobr.tv/release/7929	1	Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости. Исследование условия равновесия рычага. Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах. Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов. Определение КПД наклонной плоскости. Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД
		59. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/	1	
		60. Применение правила равновесия рычага к блоку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/	1	
		61. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.	https://mosobr.tv/release/7929	1	
		62. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/	1	
		63. Коэффициент полезного действия. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/	1	
5 .3	Механическая энергия (5 ч)	64. Энергия. Потенциальная энергия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/	1	Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости. Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии. Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии.
		65. Кинетическая энергия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/	1	
		66. Превращение одного вида механической энергии в другой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/	1	

		67.Решение задач по теме: «Работа и мощность. Энергия».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/	1	Решение задач с использованием закона сохранения энергии
		68.Контрольная работа № 5 по теме «Работа и мощность. Энергия»		1	

8 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 6. Тепловые явления (28 ч)					
6.1	Строение и свойства вещества (7 ч)	1.Строение вещества. Молекулы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/	1	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объёма вещества. Анализ текста древних атомистов (например, фрагмента поэмы Лукреция «О природе вещей») с изложением обоснований атомной гипотезы (смысловое чтение). Оценка убедительности этих обоснований. Объяснение броуновского движения, явления диффузии и различий между ними на основе положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Объяснение основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел с использованием положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Проведение опытов по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих капиллярные явления и явление смачивания. Объяснение роли капиллярных явлений для поступления воды в организм растений. Наблюдение, проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение сохранения объёма твёрдых тел, текучести жидкости (в том числе, разницы в текучести для разных жидкостей), давления газа. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, и их объяснение на основе атомно-молекулярного учения. Анализ практических ситуаций, связанных со свойствами газов, жидкостей и твёрдых тел
		2.Броуновское движение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/	1	
		3.Диффузия в газах, жидкостях, твердых телах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/	1	
		4.Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/	1	
		5.Агрегатные состояния вещества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/	1	
		6.Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/	1	
		7.Контрольная работа № 1 по теме «Строение вещества»		1	

6 .2	Тепловые процессы (21 ч)	8. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/	1	Обоснование правил измерения температуры. Сравнение различных способов измерения и шкал температуры. Наблюдение и объяснение опытов, демонстрирующих изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды тепло-передачи: теплопроводность, конвекцию, излучение. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Наблюдение установления теплового равновесия между горячей и холодной водой. Определение (измерение) количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества. Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоёмкости при теплообмене. Анализ ситуаций практического использования тепловых свойств веществ и материалов, например, в целях энергосбережения: теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термоаккумуляторы и т. д. Наблюдение явлений испарения и конденсации. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Объяснение явлений испарения и конденсации на основе атомно-молекулярного учения. Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числе зависимости температуры кипения от давления. Определение (измерение) относительной влажности воздуха. Наблюдение процесса плавления кристаллического вещества, например, льда. Сравнение процессов плавления
		9. Теплопроводность, конвекция, излучение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/	1	
		10. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/start/	1	
		11. Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2988/start/	1	
		12. Лабораторная работа № 1 «Определение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/start/	1	
		13. Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоёмкости твердого тела»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1539/start/	1	
		14. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2986/start/	1	
		15. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2985/start/	1	
		16. Агрегатные состояния вещества и энергетические процессы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2984/start/	1	
17. Плавление и отвердевание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/	1			

	кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел			кристаллических тела размягчения при нагревании аморфных тел. Определение (измерение) удельной теплоты плавления льда. Объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе атомно-молекулярного учения. Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Анализ ситуаций практического применения явлений плавления и кристаллизации, например, получение сверхчистых материалов, солевая грелка и др. Анализ работы и объяснение принципа действия теплового двигателя.
	18. Удельная теплота плавления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/	1	
	19. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/	1	
	20. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/start/	1	
	21. Кипение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2988/start/	1	Вычисление количества теплоты, выделяющегося при сгорании различных видов топлива, и КПД двигателя.
	22. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/start/	1	Обсуждение экологических последствий использования двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.
	23. Лабораторная работа № 3 «Определение относительной влажности воздуха»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1539/start/	1	
	24. Удельная теплота парообразования и конденсации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2986/start/	1	
	25. Работа газа и пара при расширении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2985/start/	1	
	26. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2984/start/	1	
	27. КПД теплового двигателя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/	1	
	28. Контрольная работа № 2 по теме «Тепловые процессы»		1	

Раздел 7. Электрические и магнитные явления (40 ч)

7 .1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие (7 ч)	29. Работа над ошибками. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/	1	Наблюдение и проведение опытов по электризации тел при соприкосновении и индукцией. Наблюдение и объяснение взаимодействия одноименно и разноименно заряженных тел. Объяснение принципа действия электроскопа. Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе. Распознавание и объяснение явлений электризации в повседневной жизни. Наблюдение и объяснение опытов, иллюстрирующих закон сохранения электрического заряда. Наблюдение опытов по моделированию силовых линий электрического поля. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
		30. Электрическое поле	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/	1	
		31. Делимость электрического заряда. Электрон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2592/start/	1	
		32. Строение атомов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/	1	
		33. Объяснение электрических явлений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/	1	
		34. Проводники, полупроводники и непроводники электричества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2592/start/	1	
		35. Контрольная работа № 3 по теме «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие»		1	
7 .2	Постоянный электрический ток (23 ч)	36. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/	1	Наблюдение различных видов действия электрического тока и обнаружение этих видов действия в повседневной жизни. Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока. Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром. Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от
		37. Электрический ток в металлах.	https://infourok.ru/videoouroki/481	1	
		38. Действия электрического тока. Направление электрического тока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/	1	
		39. Сила тока. Единицы силы тока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3126/start/	1	

	40. Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/	1	сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Анализ ситуаций последовательного и параллельного соединения проводников в домашних электрических сетях.
	41. Электрическое напряжение. Единицы напряжения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2589/start/	1	Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.
	42. Вольтметр. Измерение напряжения. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2980/start/	1	Определение работы электрического тока, протекающего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование преобразования энергии при подъёме груза электродвигателем. Объяснение устройства и принципа действия домашних электронагревательных приборов.
	43. Зависимость силы тока от напряжения. Лабораторная работа № 6 «Измерение силы тока и его регулирование реостатом»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/	1	Объяснение причин короткого замыкания и принципа действия плавких предохранителей. Решение задач с использованием закона Джоуля – Ленца. Наблюдение возникновения электрического тока в жидкости
	44. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2981/start/	1	
	45. Закон Ома для участка цепи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2588/start/	1	
	46. Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2979/start/	1	

	амперметра и вольтметра»			
	47.Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/	1	
	48.Последовательное соединение проводников	https://infourok.ru/videouroki/481	1	
	49.Параллельное соединение проводников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/	1	
	50.Работа электрического тока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3126/start/	1	
	51.Мощность электрического тока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/	1	
	52.Единицы работы электрического тока, применяемые на практике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2589/start/	1	
	53.Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2980/start/	1	
	54.Конденсатор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/	1	
	55.Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2981/start/	1	
	56.Короткое замыкание. Предохранители	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2588/start/	1	
	57.Решение задач по теме «Электрические явления»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2979/start/	1	
	58.Контрольная работа № 4		1	

		по теме «Электрические явления»			
7 .3	Магнитные явления (6 ч)	59.Работа над ошибками. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/	1	Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Проведение опытов по визуализации поля постоянных магнитов. Изучение явления намагничивания вещества. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке. Анализ ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине). Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Изучение действия электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Распознавание и анализ различных применений электродвигателей (транспорт, бытовые устройства и др.)
		60.Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/	1	
		61.Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	https://infourok.ru/videouroki/484	1	
		62.Решение задач по теме «Магнитные явления»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2587/start/	1	
		63.Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/	1	
		64.Контрольная работа № 5 по теме «Магнитные явления»		1	
7 .4	Электромагнитная индукция (4 ч)	65.Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3012/start/	1	Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
		66.Правило Ленца. Электродвигатель.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3132/start/	1	

		67.Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/ https://mosobr.tv/release/7849	1	
		68.Обобщающее повторение		1	

9 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 8. Механические явления (40 ч)					
8.1	Механическое движение и способы его описания (10 ч)	1.Инструктаж по ОТ и ТБ. Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение	https://infourok.ru/videouroki/336	1	Анализ и обсуждение различных примеров механического движения. Обсуждение границ применимости модели «материальная точка». Описание механического движения различными способами (уравнение, таблица, график). Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта. Анализ текста Галилея об относительности движения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Анализ и обсуждение способов приближённого определения мгновенной скорости. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.). Определение пути, пройденного за данный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров). Вычисление пути и скорости при равноускоренном прямо- линейном движении тела. Определение пройденного пути и
		2.Определение координаты движущегося тела.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3025/start/	1	
		3.Перемещение при прямолинейном равномерном движении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3131/start/	1	
		4.Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3024/start/	1	
		5.Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/start/	1	
		6.Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2586/start/	1	
		7.Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3022/start/	1	
		8.Лабораторная работа № 1 «Исследование		1	

		равноускоренного движения без начальной скорости»			ускорения движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямо- линейного движения тела от времени. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Измерение периода и частоты обращения тела по окружности. Определение скорости равномерного движения тела по окружности. Решение задач на определение кинематических характеристик механического движения различных видов. Распознавание и приближённое описание различных видов механического движения в природе и технике (на примерах свободно падающих тел, движения животных, небесных тел, транспортных средств и др.)
		9.Относительность движения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3021/start/	1	
		10.Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение и способы его описания»		1	
8.2	Взаимодействие тел (20 ч)	11.Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	https://infourok.ru/videouroki/560	1	Наблюдение и обсуждение опытов с движением тела при уменьшении влияния других тел, препятствующих движению. Анализ текста Галилея с описанием мысленного эксперимента, обосновывающего закон инерции; выполнение заданий по тексту. Обсуждение возможности выполнения закона инерции в различных системах отсчёта. Наблюдение и обсуждение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равно- мерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Действия с векторами сил: выполнение заданий по сложению и вычитанию векторов. Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела. Анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона. Решение задач с использованием второго закона Ньютона и правила сложения сил. Определение жёсткости пружины. Анализ ситуаций, в которых наблюдаются
		12.Второй закон Ньютона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3025/start/	1	
		13.Третий закон Ньютона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3131/start/	1	
		14.Свободное падение тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3024/start/	1	
		15.Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/start/	1	
		16.Движение тела, брошенного под углом к горизонту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2586/start/	1	
		17. Закон Всемирного тяготения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3022/start/	1	
		18.Решение задач на Всемирное тяготение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3023/start/	1	
		19. Ускорение свободного падения на Земле и других	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3021/start/	1	

		небесных телах			упругие деформации, и их объяснение с использованием закона Гука.
		20. Решение задач на свободное падение	https://infourok.ru/videouroki/336	1	Решение задач с использованием закона Гука. Исследование зависимости силы трения скольжения
		21. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»		1	от силы нормального давления. Обсуждение результатов исследования. Определение коэффициента трения скольжения. Измерение силы трения покоя.
		22. Прямолинейное и криволинейное движение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3131/start/	1	Решение задач с использованием формулы для силы трения скольжения.
		23. Динамика сил при движении тела по окружности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3024/start/	1	Анализ движения тел только под действием силы тяжести — свободного падения.
		24. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/start/	1	Объяснение независимости ускорения свободного падения от массы тела. Оценка величины силы тяготения, действующей между двумя телами (для разных масс). Анализ движения небесных тел под действием силы тяготения (с использованием дополнительных источников информации). Решение задач с использованием закона всемирного тяготения и формулы для расчёта силы тяжести.
		25. Решение задач на движение тела по окружности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2586/start/	1	Анализ оригинального текста, описывающего проявления закона всемирного тяготения; выполнение заданий по тексту.
		26. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3022/start/	1	Наблюдение и обсуждение опытов по изменению веса тела при ускоренном движении.
		27. Решение задач на равновесие тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3023/start/	1	Анализ условий возникновения невесомости и пере-грузки.
		28. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3021/start/	1	Решение задач на определение веса тела в различных условиях.
		29. Решение задач по теме «Взаимодействие тел»		1	Анализ сил, действующих на тело, покоящееся на опоре. Определение центра тяжести различных тел
		30. Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел»		1	
8.3	Законы сохранения (10 ч)	31. Импульс тела.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/	1	Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, закон сохранения
		32. Закон сохранения	https://mosobr.tv/release/7929	1	

		импульса			<p>импульса при абсолютно упругом и неупругом взаимодействии тел. Анализ ситуаций в окружающей жизни с использованием закона сохранения импульса.</p> <p>Распознавание явления реактивного движения в природе и технике. Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействия двух одинаковых тел, одно из которых неподвижно).</p> <p>Решение задач с использованием закона сохранения импульса. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Измерение мощности.</p> <p>Измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути. Экспериментальное сравнение изменения потенциальной и кинетической энергий тела при движении по наклонной плоскости.</p> <p>Экспериментальная проверка закона сохранения механической энергии при свободном падении.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии для расчёта потенциальной и кинетической энергий тела. Решение задач с использованием закона сохранения механической энергии</p>
		33. Реактивное движение. Ракеты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/	1	
		34. Энергия кинетическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/	1	
		35. Энергия потенциальная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2596/start/	1	
		36. Вывод закона сохранения механической энергии	https://infourok.ru/videouroki/468	1	
		37. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/	1	
		38. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия	https://mosobr.tv/release/7929	1	
		39. Решение задач по теме «Законы сохранения»		1	
		40. Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения»		1	
Раздел 9. Механические колебания и волны (15 ч)					
9.1	Механические колебания (7 ч)	41. Работа над ошибками. Колебательное движение. Свободные колебания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/	1	Наблюдение колебаний под действием сил тяжести и упругости и обнаружение подобных колебаний в окружающем мире.

		42. Величины, характеризующие колебательное движение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/start/	1	Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Определение частоты колебаний математического и пружинного маятников. Наблюдение и объяснение явления резонанса. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза. Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины. Применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире. Решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний
		43. Решение задач на определение характеристик колебательного движения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3018/start/	1	
		44. Гармонические колебания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3017/start/	1	
		45. Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины его нити».		1	
		46. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	https://mosobr.tv/release/7951	1	
		47. Решение задач по теме «Механические колебания»		1	
9.2	Механические волны. Звук. (8 ч)	48. Распространение колебаний в среде. Волны.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3016/start/	1	Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире. Наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, водяные волны). Вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн. Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в том числе с использованием музыкальных инструментов). Наблюдение и объяснение явления акустического резонанса. Анализ оригинального текста, посвященного использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту.
49. Длина волны. Скорость распространения волн.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3015/start/	1		
50. Источники звука. Звуковые колебания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3014/start/	1		
51. Высота, тембр и громкость звука.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/start/	1		
52. Распространение звука. Звуковые волны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/	1		
53. Отражение звука. Звуковой резонанс.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/start/	1		
54. Решение задач по теме «Механические колебания и волны. Звук».			1		
55. Контрольная работа № 4 по теме «Механические			1		

		колебания и волны. Звук».			
Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны (8 ч)					
10. 1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны (8 ч)	56.Работа над ошибками. Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3009/start/	1	Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и магнитного полей. Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона). Анализ рентгеновских снимков человеческого организма. Анализ текстов, описывающих проявления электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение). Распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике. Решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света
		57.Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3132/start/	1	
		58.Индукция магнитного поля. Магнитный поток	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/ https://mosobr.tv/release/7849	1	
		59.Явление электромагнитной индукции. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»		1	
		60.Направление индукционного тока. Правило Ленца	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3010/start/	1	
		61.Явление самоиндукции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3008/start/	1	
		62.Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3012/start/	1	
		63.Решение задач по теме «Электромагнитное поле и электромагнитные волны»		1	
Раздел 11. Световые явления (15 ч)					

11. 1	Законы распространения света (6 ч)	64.Работа над ошибками. Источники света. Распространение света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3007/start/	1	Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полу-тени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча. Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах. Наблюдение и объяснение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением. Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух – стекло». Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни. Анализ и объяснение явления оптического миража. Решение задач с использованием законов отражения и преломления света
		65.Отражение света. Закон отражения света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3007/start/	1	
		66.Решение задач на законы отражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/	1	
		67.Плоское зеркало	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/	1	
		68.Построение изображения, даваемого зеркалом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3006/start/	1	
		69.Преломление света. Закон преломления света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3005/start/	1	
11. 2	Линзы и оптические приборы (6 ч)	70.Линзы. Оптическая сила линзы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3004/start/	1	Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа. Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков
		71.Решение задач на определение оптической силы линзы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3003/start/	1	
		72.Изображения, даваемые линзой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3001/start/	1	
		73.Построение изображения, даваемого линзой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3002/start/	1	
		74.Лабораторная работа № 11 «Изучение свойств изображения в линзах»		1	
		75.Оптические приборы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3003/start/	1	
11. 3	Разложение белого света в спектр (3 ч)	76.Разложение белого света в спектр. Дисперсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3000/start/	1	Наблюдение по разложению белого света в

		77.Решение задач по теме «Световые явления»		1	спектр. Наблюдение и объяснение опытов по получению белогосвета при сложении света разных цветов. Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры (цветные очки)
		78.Контрольная работа № 5 по теме «Световые явления»		1	
Раздел 12. Квантовые явления (17 ч)					
12.1	Испускание и поглощение света атомом (4 ч)	79.Модель атома Бора..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4917/start/197790/	1	Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов. Обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитах электронов. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения различных веществ. Объяснение линейчатых спектров излучения
		80.Испускание и поглощение света атомом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3878/start/48318/	1	
		81.Кванты.	https://infourok.ru/videouroki/394	1	
		82.Линейчатые спектры	https://infourok.ru/videouroki/397	1	
12.2	Строение атомного ядра (6 ч)	83.Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- излучения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/start/48347/	1	Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра. Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов. Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при α -радиоактивности. Исследование треков α -частиц по готовым фотографиям. Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра, оценка его интенсивности. Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений. Использование радиоактивных излучений в медицине
		84.Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5908/start/197851/	1	
		85.Изотопы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/start/151606/	1	
		86.Радиоактивные превращения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/start/151635/	1	
		87.Период полураспада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/start/48347/	1	
		88.Действия радиоактивных излучений на живые организмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5908/start/197851/	1	
12.3	Ядерные реакции (7 ч)	89.Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа № 7	https://infourok.ru/videouroki/412	1	Решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов ядерных реакций;

		«Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»			анализ возможности или невозможности ядерной реакции. Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна. Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза. Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой
		90. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/start/48463/	1	
		91. Атомная энергетика.	https://infourok.ru/videouroki/411	1	
		92. Закон радиоактивного распада.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5909/start/48492/	1	
		93. Термоядерная реакция.	https://infourok.ru/videouroki/415	1	
		94. Решение задач по теме «Квантовые явления». Лабораторная работа № 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	https://infourok.ru/videouroki/412	1	
		95. Контрольная работа № 6 по теме «Квантовые явления».		1	
13. Повторительно-обобщающий модуль (7 ч)					
13. 1	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики (7 ч)	96. Обобщение содержания раздела «Механические явления».	https://infourok.ru/videouroki/468	1	Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность: – применения полученных знаний для научного объяснения физических явлений в окружающей природе и повседневной жизни, а также выявления физических основ ряда современных технологий; – применения освоенных экспериментальных умений для исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей. Решение расчётных задач, в том числе
		97. Обобщение содержания раздела «Тепловые явления».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2988/start/	1	
		98. Обобщение содержания раздела «Электромагнитные явления».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2592/start/	1	
		99. Обобщение содержания раздела «Световые явления».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3174/start/	1	
		100. Обобщение содержания раздела «Квантовые явления».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3900/start/8732/	1	
		101. Научный метод познания и его реализация в физических исследованиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/start/90071/	1	

		102.Связь физики и современных технологий в области передачи информации, энергетике, транспорте	https://www.youtube.com/watch?v=-TKb79UhcVfA	1	предполагающих использование физической модели и основанных на содержании различных разделов курса физики. Выполнение и защита групповых или индивидуальных проектов, связанных с содержанием курса физики
--	--	---	---	---	---

Контрольно-измерительные материалы

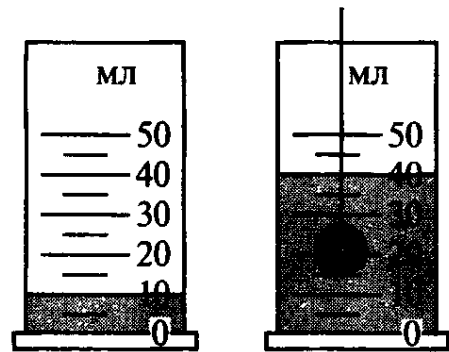
7 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Введение»

Вариант 1

А1 На рисунке изображены два этапа измерения объема тела. Определите цену деления (ц.д.) измерительного цилиндра и объем тела (V), опущенного в измерительный цилиндр.

- 1) ц.д.=5мл/дел, $V=10\text{см}^3$;
- 2) ц.д.=5мл/дел, $V=30\text{см}^3$;
- 3) ц.д.=10мл/дел, $V=30\text{см}^3$;
- 4) ц.д.=10мл/дел, $V=40\text{см}^3$.



А2 Как изучались перечисленные явления?

А. Таяние льда на руке

Б. Таяние льда в стакане, который стоит в комнате

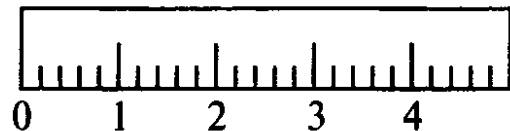
- 1) А, Б – опытным путем;
- 2) А – опытным путем, Б – в процессе наблюдения;
- 3) А – в процессе наблюдения, Б – опытным путем;
- 4) А, Б – в процессе наблюдения.

А3 Земля притягивает к себе все тела. Чем является процесс падения тел на землю по отношению к явлению притяжения?

- 1) следствием;
- 2) опытным фактом;
- 3) причиной;
- 4) физическим явлением.

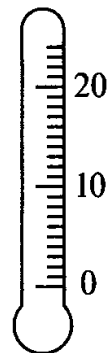
А4 Определите цену деления шкалы измерительного прибора, изображенного на рисунке.

- 1) 0,1;
- 2) 0,5;
- 3) 0,25;
- 4) 0,2.



А5 Чему равен предел измерения термометра, изображенного на рисунке?

- 1) 10°C ;
- 2) 20°C ;
- 3) 25°C ;
- 4) 24°C .



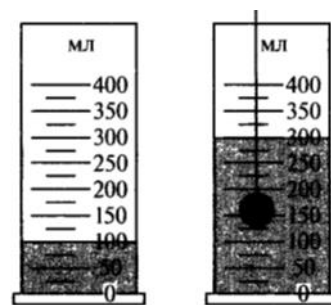
В1 Какой длины получился бы ряд из плотно уложенных своими гранями друг к другу кубиков объемом 1мм^3 каждый, взятых в таком количестве, сколько их содержится в 1м^3 ?

В2 Какую площадь поверхности воды покроеет нефть объемом 1м^3 , если толщина разлившегося слоя нефти $\frac{1}{40000}$ мм?

С1 Когда металлический шар, площадь поверхности которого $S=100\text{см}^2$, покрыли тонким слоем хрома, то масса его увеличилась на 36 мг. Какой толщины слой хрома нанесен на шар, если известно, что масса хрома объемом 1см^3 равна 7,2 г?

Вариант 2

A1 На рисунке изображены два этапа измерения объема тела. Определите цену деления (ц.д.) измерительного цилиндра и объем тела (V), опущенного в измерительный цилиндр.



- 1) ц.д.=12,5мл/дел, $V=50\text{см}^3$;
- 2) ц.д.=25мл/дел, $V=50\text{см}^3$;
- 3) ц.д.=25мл/дел, $V=75\text{см}^3$;
- 4) ц.д.=50мл/дел, $V=75\text{см}^3$.

A2 Как изучались перечисленные явления?

А. Луна находится между Солнцем и Землей, происходит затмение Солнца

Б. Луна попадает в тень Земли, происходит затмение Луны

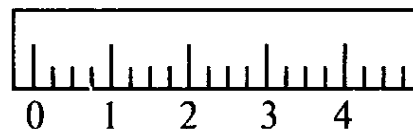
- 5) А, Б – в процессе наблюдения;
- 6) А – в процессе наблюдения, Б – опытным путем;
- 7) А – опытным путем, Б – в процессе наблюдения;
- 8) А, Б – опытным путем.

A3 При нагревании воск плавится. Чем является процесс плавления воска по отношению к процессу нагревания?

- 1) следствием;
- 2) опытным фактом;
- 3) причиной;
- 4) физическим явлением.

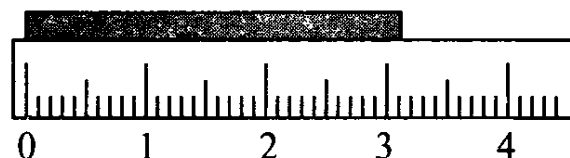
A4 Определите цену деления шкалы измерительного прибора, изображенного на рисунке.

- 1) 0,1;
- 2) 0,5;
- 3) 0,25;
- 4) 0,2.



A5 Чему равна длина предмета, лежащего рядом с линейкой? (См. рисунок)

- 1) 3см;
- 2) 3,1см;
- 3) 3,3см;
- 4) 3,5см.



B1 Ученые подсчитали, что на корне пшеницы имеется 10 000 000 волосков, необходимых растению для питания. Какова общая длина этих волосков, если средняя длина волоска 2мм, а общий объем 1,5см³?

B2 Объем точильного бруска 0,15см³, толщина его 10мм. Найдите площадь основания бруска.

C1 Сколько бы потребовалось времени для того, чтобы уложить в ряд кубики объемом 1мм³, взятые в таком количестве, сколько их содержится в 1м³, если на укладку одного кубика затрачивается время, равное 1с?

Ответы

	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1
Вариант 1	1	4	3	4	4	1000км	40км ²	0,0005мм
Вариант 2	3	1	3	3	2	20км	0,15см ²	31,7года

Контрольная работа № 2 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»

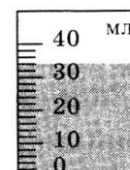
Вариант 1

- A1 В дошедших до нас письменных свидетельствах идеи о том, что вещество состоит из атомов, разделенных пустым пространством, высказаны
 1) Демокритом; 2) Ньютоном; 3) Менделеевым; 4) Эйнштейном.
- A2 Учительница вошла в класс. Ученик, сидящий за последней партой, почувствовал запах ее духов через 10с. Скорость распространения запаха духов в комнате определяется, в основном, скоростью
 1) испарения; 2) диффузии; 3) броуновское движение; 4) конвекционного переноса воздуха
- A3 Какое из утверждений верно?
 А. Соприкасающиеся полированные стекла сложно разъединить
 Б. Полированные стальные плитки могут слипаться
 1) только А; 2) только Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.
- A4 Какое из приведенных ниже высказываний относится к жидкому состоянию вещества?
 1) Имеет собственную форму и объем;
 2) Имеет собственный объем, но не имеет собственной формы;
 3) Не имеет ни собственного объема, ни собственной формы;
 4) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объема.
- A5 Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц. Это утверждение соответствует
 1) только модели строения газов;
 2) только модели строения жидкостей;
 3) модели строения газов и жидкостей;
 4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел.
- A6 Какое из утверждений верно? При переходе вещества из газообразного состояния в жидкое
 А. Уменьшается среднее расстояние между его молекулами;
 Б. Молекулы начинают притягиваться друг к другу;
 В. Проявляется некоторая упорядоченность в расположении его молекул.
 1) только А; 2) только Б; 3) только В; 4) А, Б и В.
- B1 Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) Физическое явление	1) Яблоко
Б) Физическое тело	2) Медь
В) Вещество	3) Молния
	4) Скорость
	5) Секунда

А	Б	В

- C1 Определить предел измерений мензурки, цену деления и объем жидкости, налитой в мензурку.

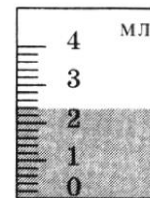


- A1 Невозможно бесконечно делить вещество на все более мелкие части. Каким из приведенных ниже положений можно объяснить этот факт?
- 1) Все тела состоят из частиц конечного размера;
 - 2) Частицы вещества находятся в непрерывном хаотическом движении;
 - 3) Давление газа обусловлено ударами молекул;
 - 4) Между частицами вещества существуют силы притяжения.
- A2 Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого процесса.
- 1) диффузия; 2) конвекция; 3) химическая реакция; 4) теплопроводность
- A3 Какое из утверждений верно?
- А. На расстояниях, сравнимых с размерами самих молекул, заметнее проявляется отталкивание
- Б. При уменьшении промежутков между молекулами заметнее проявляется притяжение
- 1) только А; 2) только Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б
- A4 Какое из приведенных ниже высказываний относится к газообразному состоянию вещества?
- 1) Имеет собственную форму и объем;
 - 2) Имеет собственный объем, но не имеет собственной формы;
 - 3) Не имеет ни собственного объема, ни собственной формы;
 - 4) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объема.
- A5 В каком состоянии находится вещество, если его молекулы достаточно близко расположены друг около друга, участвуют в скачкообразных движениях, а при сжатии возникают силы отталкивания, которые мешают изменять объем.
- 1) в газообразном; 2) в твердом; 3) в жидком; 4) в газообразном или в жидком.
- A6 Какое из утверждений верно? При переходе вещества из жидкого состояния в твердое.
- А. Уменьшается среднее расстояние между молекулами
- Б. Молекулы начинают сильнее притягиваться друг к другу
- В. Образуется кристаллическая решетка
- 1) только А; 2) только Б; 3) только В; 4) А, Б и В
- B1 Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) Физическая величина	1) Минута
Б) Единица измерения	2) Лед
В) Измерительный прибор	3) Время
	4)Испарение
	5)Весы

А	Б	В

C1 Определить предел измерений мензурки, цену деления и объем жидкости, налитой в мензурку.



Ответы

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	C1
Вариант 1	1	2	3	2	1	4	312	40мл; 2мл; 34мл
Вариант 2	1	1	4	3	3	4	315	4мл; 0,2мл; 2,4мл

Контрольная работа № 3 по теме «Взаимодействие тел»

Вариант 1

A1 Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называется
1) траектория; 2) прямая линия; 3) пройденный путь; 4) механическое движение.

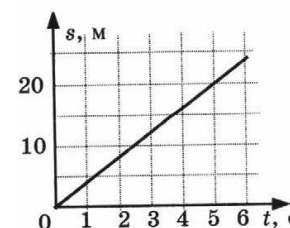
A2 При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240см. Скорость тела равна
1) 0,02м/с; 2) 1,2м/с; 3) 2м/с; 4) 4,8м/с.

A3 Дубовый брусок имеет массу 490г и плотность 700кг/м³. Определите его объем.
1) 0,7м³; 2) 1,43м³; 3) 0,0007м³; 4) 343м³.

A4 На мопед действует сила тяжести, равная 390Н. Определите массу мопеда.
1) 390кг; 2) 0,39кг; 3) 39кг; 4) 3900кг.

A5 По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5с движения.

- 1) 4м;
- 2) 20м;
- 3) 10м;
- 4) 30м.



A6 Человек, масса которого 70кг, держит на плечах ящик массой 20кг. С какой силой человек давит на землю?

- 1) 50Н; 2) 90Н; 3) 500Н; 4) 900Н.

B1 Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Вес
- Б) Объем
- В) Скорость

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

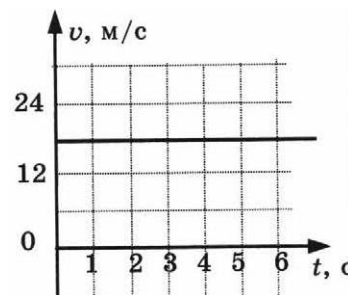
- 1) Мензурка
- 2) Весы
- 3) Динамометр
- 4) Спидометр
- 5) Секундомер

А	Б	В

C1 Масса бетонного блока, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, равна 5кг. Какой станет масса блока, если одну его сторону увеличить в 2 раза, другую в 1,5 раза, а третью оставить без изменения?

Вариант 2

- A1 Какая из физических величин является векторной?
 1) время; 2) объем; 3) пройденный путь; 4) скорость.
- A2 За какое время велосипедист проедет 360м, двигаясь со скоростью 18км/ч?
 1) 20с; 2) 36с; 3) 72с; 4) 1800с.
- A3 Растительное масло объемом 2л имеет массу 1840г. Определите плотность масла.
 1) 3680кг/м³; 2) 920кг/м³; 3) 0,92кг/м³; 4) 3,68кг/м³.
- A4 Легковой автомобиль имеет массу 1т. Определите его вес.
 1) 1000кг; 2) 1000Н; 3) 100Н; 4) 10000Н.
- A5 По графику скорости прямолинейного движения определите скорость тела в конце четвертой секунды от начала движения
 1) 12м/с;
 2) 18м/с;
 3) 24м/с;
 4) 30м/с.
- A6 На тело действует две силы: вверх, равная 10Н, и вниз равная 6Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?
 1) вниз, 4Н; 2) вверх, 16Н; 3) вверх, 4Н; 4) вниз, 16Н.
- B1 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Плотность
 Б) Пройденный путь
 В) Сила тяжести

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

- 1) m/V
 2) s/t
 3) $v \cdot t$
 4) $m \cdot g$
 5) $\rho \cdot V$

	А	Б	В

- C1 Машина рассчитана на перевозку груза массой 3т. Сколько листов железа можно нагрузить на нее, если длина каждого листа 2м, ширина 80см и толщина 2мм? Плотность железа 7800кг/м³.

Ответы

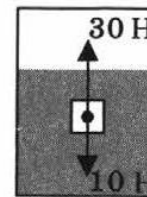
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	C1
Вариант 1	4	1	3	3	2	3	314	15кг
Вариант 2	4	3	2	4	2	3	134	120

Контрольная работа № 4 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Вариант 1

- A1 Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6кг. Площадь ее соприкосновения со столом равна 0,08м². Определите давление книги на стол.

- 1) 75Па; 2) 7,5Па; 3) 0,13Па; 4) 0,048Па.
- A2 Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4Мпа. Плотность воды 1000кг/м³. Если не учитывать атмосферное давление, то глубина озера равна
1) 4м; 2) 40м; 3) 400м; 4) 4000м.
- A3 Альпинисты поднимаются к вершине горы. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?
1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется; 4) сначала увеличивается, а затем уменьшается
- A4 Площадь малого поршня гидравлической машины 10см², на него действует сила 1кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня 500см².
1) 50Н; 2) 20Н; 3) 500Н; 4) 50кН.
- A5 Аэростат объемом 1000м³ заполнен гелием. Плотность гелия 0,18кг/м³. Плотность воздуха 1,29кг/м³. На аэростат действует выталкивающая сила, равная
1) 1,29кН; 2) 1,8кН; 3) 12,9кН; 4) 180кН.
- A6 Как будет вести себя тело, изображенное на рисунке?
1) опустится на дно;
2) будет плавать внутри жидкости;
3) будет плавать на поверхности жидкости;
4) зависит от объема тела.



- B1 Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ	ИМЕНА УЧЕНЫХ
А) Закон о передаче давления жидкостями и газами	1) Архимед
Б) Впервые измерил атмосферное давление	2) Броун
В) Получил формулу для расчета выталкивающей силы	3) Торричелли
	4) Ньютон
	5) Паскаль

А	Б	В

- C1 Площадь плота, изготовленного из сосновых брусьев квадратного сечения, равна 4м², толщина 30см. Какую максимальную массу груза может удержать плот? Плотность сосны 500кг/м³, а воды 1000кг/м³.

Вариант 2

- A1 Трактор массой 6т имеет площадь обеих гусениц 2м². Найдите давление трактора на почву.
1) 15Па; 2) 15кПа; 3) 30Па; 4) 30кПа.
- A2 В открытой цистерне, наполненной до уровня 4м, находится жидкость. Ее давление на дно цистерны равно 28кПа (без учета атмосферного давления). Плотность этой жидкости равна
1) 1400кг/м³; 2) 7000кг/м³; 3) 700кг/м³; 4) 70кг/м³.
- A3 Какие приборы служат для измерения атмосферного давления?

А. Ртутный барометр

Б. Барометр-анероид

- 1) только А; 2) только Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.

А4 Определить площадь малого поршня гидравлической машины, если, при действии на большой поршень площадью 40см^2 силой 4кН , на малый действует сила 800Н .

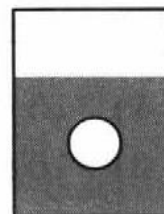
- 1) 8см^2 ; 2) 800см^2 ; 3) 20см^2 ; 4) $0,08\text{см}^2$.

А5 Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом $0,04\text{м}^3$, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000кг/м^3 .

- 1) 1200Н ; 2) 40Н ; 3) 98Н ; 4) 234Н .

А6 В воду поместили дубовый шарик. Что будет происходить с шариком? Плотность воды 1000кг/м^3 , а дуба 700кг/м^3 .

- 1) опустится на дно;
2) будет плавать внутри жидкости;
3) будет плавать на поверхности;
4) зависит от объема шарика.



В1 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) Давление жидкости

Б) Архимедова сила

В) Сила давления

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

1) $\rho g V$

2) F/S

3) $m \cdot g$

4) $\rho g h$

5) $p \cdot S$

А	Б	В

С1 Масса оболочки воздушного шара составляет 200кг . При надувании его гелием шар принимает объем 1000м^3 , при этом плотность гелия в шаре $0,18\text{кг/м}^3$. Плотность воздуха $1,29\text{кг/м}^3$. Какую максимальную массу груза может поднять этот шар?

Ответы

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	В1	С1
Вариант 1	1	3	2	4	3	3	531	600кг
Вариант 2	4	3	3	1	2	3	415	910кг

Контрольная работа № 5 по теме «Работа и мощность. Энергия»

Вариант 1

А1 Из колодца глубиной 5м подняли ведро массой 8кг . Совершенная при этом работа равна

- 1) $1,6\text{Дж}$; 2) 16Дж ; 3) 40Дж ; 4) 400Дж .

А2 Под действием силы тяги 1000Н автомобиль движется с постоянной скоростью 72км/ч . Мощность двигателя равна

- 1) 10кВт ; 2) 20кВт ; 3) 40кВт ; 4) 72кВт .

А3 Выберите, какие приспособления относятся к простым механизмам.

А. Ворот

Б. Наклонная плоскость

- 1) А; 2) Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.
- А4 Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Первая сила 4Н имеет плечо 15см. Определите, чему равна сила, если ее плечо 10см.
1) 4Н; 2) 0,16Н; 3) 6Н; 4) 2,7Н.
- А5 Птичка колибри массой 2г при полете достигает скорости 180км/ч. Определите энергию движения этой птички.
1) 0,25Дж; 2) 32,4Дж; 3) 2500Дж; 4) 2,5Дж.
- А6 Как изменится потенциальная энергия груза массой 200кг, поднимаемого с платформы на высоту 5м относительно поверхности Земли? Высота платформы 1м.
1) увеличится на 800Дж;
2) уменьшится на 800Дж;
3) увеличится на 8000Дж;
4) уменьшится на 12000Дж.
- В1 Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Энергия
Б) Плечо силы
В) Мощность

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В СИ

- 1) Килограмм
2) Метр
3) Ватт
4) Ньютон
5) Джоуль

А	Б	В

- С1 Груз, масса которого 1,2кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости длиной 0,8м на высоту 0,2м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5Н. Какой результат должен получить ученик при вычислении КПД установки?

Вариант 2

- А1 Резец станка при обработке детали преодолевает силу сопротивления 500Н, перемещаясь равномерно на 18см. Совершаемая при этом работа равна
1) 40Дж; 2) 60Дж; 3) 90Дж; 4) 160Дж.
- А2 Машина равномерно поднимает тело массой 10кг на высоту 20м за 40с. Чему равна ее мощность?
1) 50Вт; 2) 5Вт; 3) 500Вт; 4) 0,5Вт.
- А3 Какое из утверждений верно?
А. Простые механизмы дают выигрыш в силе
Б. Простые механизмы дают выигрыш в работе
1) только А; 2) только Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.
- А4 На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 0,1м и 0,3м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?
1) 1Н; 2) 6Н; 3) 9Н; 4) 12Н.
- А5 Как следует изменить массу тела, чтобы его кинетическая энергия увеличилась в 9 раз?
1) увеличить в 3 раза; 3) уменьшить в 3 раза;

- 2) увеличить в 9 раз; 4) уменьшить в 9 раз.

А6 Спортсмен поднял штангу массой 75кг на высоту 2м. Какой потенциальной энергией обладает штанга?

- 1) 37,5Дж; 2) 150Дж; 3) 300Дж; 4) 1500Дж.

В1 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Энергия
Б) Плечо силы
В) Мощность

ФОРМУЛЫ

- 1) mgh
2) $F \cdot s$
3) $m \cdot g$
4) $\frac{mv^2}{2}$
5) $F \cdot l$

А	Б	В

С1 Вычислите КПД рычага, с помощью которого груз массой 145кг равномерно подняли на высоту 6см. При этом к длинному плечу рычага была приложена сила 500Н, а точка приложения этой силы опустилась на 0,3м

Ответы

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	В1	С1
Вариант 1	4	2	3	3	4	3	523	60%
Вариант 2	3	1	1	1	2	4	254	58%

8 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»

Вариант 1

А1 Теплообмен путем конвекции может осуществляться

- 1) в газах, жидкостях и твердых телах; 3) только в газах;
2) в газах и жидкостях; 4) только в жидкостях.

А2 Перед горячей штамповкой латунную болванку массой 3кг нагрели от 15 до 75⁰С. Какое количество теплоты получила болванка? Удельная теплоемкость латуни 380 $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$.

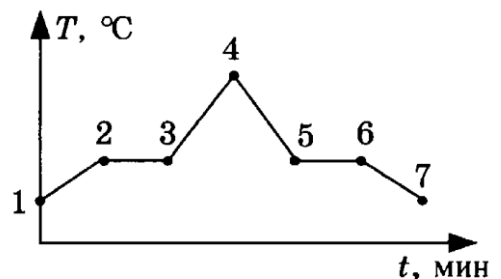
- 1) 47кДж; 2) 68,4кДж; 3) 760кДж; 4) 5700кДж.

А3 Если при атмосферном давлении 100кПа конденсируется 200г паров некоторого вещества при 100⁰С, то в окружающую среду передается количество теплоты, равное 460кДж. Удельная теплота парообразования этого вещества приблизительно равна

- 1) $2,1 \cdot 10^8 \text{ Дж/кг}$; 2) $2,1 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$; 3) $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$; 4) $2,3 \cdot 10^4 \text{ Дж/кг}$

А4 На рисунке представлен график зависимости температуры нафталина от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент нафталин находился в твердом состоянии. Какой участок графика соответствует процессу отвердевания нафталина?

- 1) 2-3; 2) 3-4; 3) 4-5; 4) 5-6.



- A5 С помощью психрометрической таблицы определите разницу в показаниях сухого и влажного термометра, если в помещении 20°C , а относительная влажность воздуха 44%.

Психрометрическая таблица										
Показания сухого термометра, $^{\circ}\text{C}$	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Относительная влажность, %										
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34

- 1) 7°C ; 2) 20°C ; 3) 27°C ; 4) 13°C .
- A6 Тепловая машина за цикл получает от нагревателя 50Дж и совершает полезную работу, равную 100Дж. Чему равен КПД тепловой машины?
- 1) 200%; 2) 67%; 3) 50%; 4) такая машина невозможна.
- B1 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

ФОРМУЛА

A) Количество теплоты, необходимое для кипения жидкости

1) $L \cdot m$

2) $q \cdot \Delta t$

B) Удельная теплота сгорания топлива

3) $\frac{q}{m \cdot \Delta t}$

4) $c \cdot m \cdot \Delta t$

B) Количество теплоты, выделяемое при охлаждении вещества

5) $\frac{q}{m}$

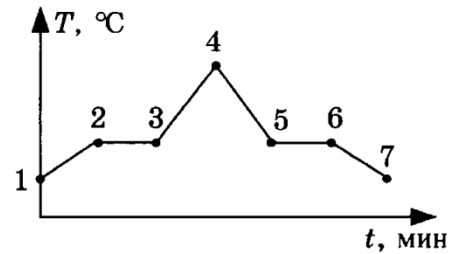
А	Б	В

- C1 В калориметр с водой бросают кусочки тающего льда. В некоторый момент времени кусочки льда перестают таять. Первоначальная масса воды в сосуде 330г, а в конце процесса масса воды увеличивается на 84г. Какой была начальная температура воды в калориметре? Удельная теплоемкость воды $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}}$, удельная теплота плавления льда $330 \frac{\text{кДж}}{\text{кг}}$.

Вариант 2

- A1 На Земле в огромных масштабах осуществляется круговорот воздушных масс. Движение воздушных масс связано преимущественно с
- 1) теплопроводностью и излучением; 3) излучением;
- 2) теплопроводностью; 4) конвекцией.
- A2 Перед горячей штамповкой латунную болванку массой 2кг нагрели от 150 до 750°C . Какое количество теплоты получила болванка? Удельная теплоемкость латуни $380 \text{Дж}/(\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$.
- 1) 32Дж; 2) 456кДж; 3) 1050кДж; 4) 760кДж.
- A3 Сколько энергии необходимо для плавления куса железа массой 4кг, взятого при температуре плавления? Удельная теплота плавления железа $27 \frac{\text{кДж}}{\text{кг}}$.
- 1) 108Дж; 2) 108000Дж; 3) 6,75Дж; 4) 6750Дж.

A4 На рисунке представлен график зависимости температуры эфира от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент эфир находится в жидком состоянии. Кокой участок графика соответствует процессу кипения эфира?



- 1) 1–2; 2) 1–2–3; 3) 2–3; 4) 3–4

A5 Влажный термометр психрометра показывает температуру 16°C , а сухой 20°C . Определите, пользуясь психрометрической таблицей, относительную влажность воздуха.

Психрометрическая таблица										
Показания сухого термометра, $^{\circ}\text{C}$	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Относительная влажность, %									
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34

- 1) 100%; 2) 62%; 3) 66%; 4) 74%.

A6 Тепловой двигатель получает за цикл от нагревателя 200Дж теплоты и отдает холодильнику 150Дж . КПД двигателя равен

- 1) 25%; 2) 33%; 3) 67%; 4) 75%.

B1 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

ФОРМУЛА

А) Количество теплоты, необходимое для плавления кристаллического тела

1) $\frac{Q}{m}$

2) $q \cdot m$

Б) Удельная теплоемкость вещества

3) $\frac{Q}{m \cdot \Delta t}$

4) $c \cdot m \cdot \Delta t$

В) Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива

5) $\lambda \cdot m$

А	Б	В

C1 Воду массой 500г при температуре 95°C налили в теплоизолированный сосуд, где находился твердый нафталин при температуре 80°C . После установления теплового равновесия температура воды оказалась равна 80°C , при этом весь нафталин перешел в жидкое состояние. Пренебрегая потерями тепла, оцените, сколько граммов нафталина находилось в сосуде. Удельная теплоемкость воды равна $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}}$, удельная теплота плавления нафталина $150 \frac{\text{кДж}}{\text{кг}}$, температура плавления нафталина 80°C .

Ответы

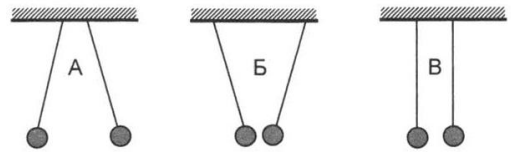
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	C1
Вариант 1	2	2	3	4	1	4	154	20°C

Вариант 2	4	2	2	3	3	1	532	210г
--------------	---	---	---	---	---	---	-----	------

Контрольная работа № 2 по теме «Электрические явления»

Вариант 1

A1 Два легких одинаковых шарика подвешены на шелковых нитях. Шарики зарядили одинаковыми одноименными зарядами. На каком рисунке изображены эти шарики?



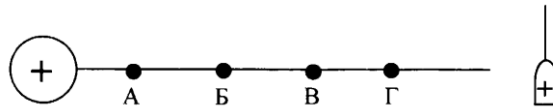
- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) А и В.

A2 Отрицательно заряженной палочкой коснулись стержня электроскопа (см. рисунок). Как был заряжен электроскоп?



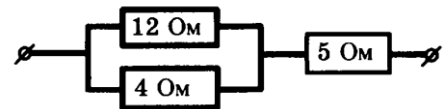
- 1) отрицательно;
2) положительно;
3) мог быть заряжен положительно, мог и отрицательно
4) электроскоп не был заряжен

A3 В электрическое поле положительно заряженного шара вносят положительно заряженную гильзу. В какой точке поля отклонение гильзы будет минимальным?



- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

A4 Сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, равно



- 1) 3Ом; 2) 5Ом; 3) 8Ом; 4) 21Ом.

A5 На штепсельных вилках некоторых бытовых электрических приборов имеется надпись: «6А, 250В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такие вилки.

- 1) 1500Вт; 2) 41,6Вт; 3) 1,5Вт; 4) 0,024Вт.

A6 Чему равно время прохождения тока по проводнику, если при напряжении на его концах 120В совершается работа 540кДж? Сопротивление проводника 24Ом.

- 1) 0,64с; 2) 1,56с; 3) 188с; 4) 900с.

B1 Составьте правильные с физической точки зрения предложения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

КОНЕЦ

А) Если стеклянную палочку потереть о шелк, то палочка приобретает

1) положительный заряд

2) отрицательный заряд

Б) Атом, захвативший лишний электрон, превращается

3) нет заряда

4)положительный ион

В) У протона

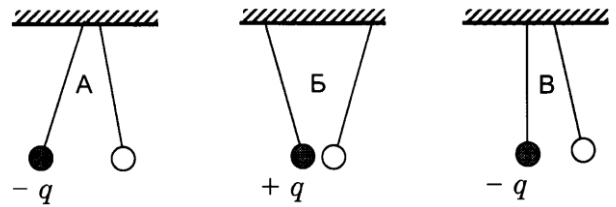
5)отрицательный ион

А	Б	В

C1 С помощью кипятильника, имеющего КПД 90%, нагрели 3кг воды от 19⁰С до кипения за 15 минут. Какой ток при этом потреблял кипятильник в сети с напряжением 220В? Удельная теплоемкость воды 4200 $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^{\circ}\text{C}}$.

Вариант 2

A1 На рисунке изображены три пары заряженных легких одинаковых шариков, подвешенные на шелковых нитях. Заряд одного из шариков указан на рисунках. В каком случае заряд второго шарика может быть отрицательным?



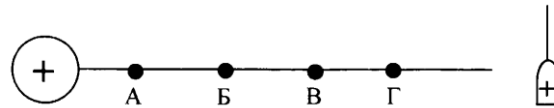
- 1) А; 2) А и Б; 3) В; 4) А и В.

A2 Положительно заряженной палочкой коснулись стержня электроскопа (см. рисунок). Как был заряжен электроскоп?



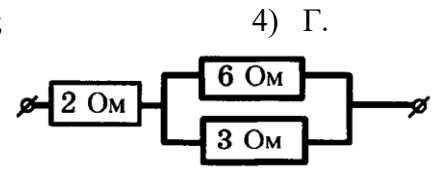
- 1) отрицательно;
2) положительно;
3) мог быть заряжен положительно, мог и отрицательно;
4) электроскоп не был заряжен.

A3 В электрическое поле положительно заряженного шара вносят положительно заряженную гильзу. В какой точке поля отклонение гильзы будет максимальным?



- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

A4 Сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, равно



- 1) 11Ом; 2) 6Ом; 3) 4Ом; 4) 1)м.

A5 На цоколе лампы накаливания написано: «150Вт, 220В». Найдите силу тока в спирали при включении в сеть с номинальным напряжением

- 1) 0,45А; 2) 0,68А; 3) 22А; 4) 220000А.

A6 Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состоянии равно 55Ом, включена в сеть с напряжением 127В. Какое количество теплоты выделяет эта спираль за 1 минуту?

- 1) 17,595кДж; 2) 20кДж; 3) 230кДж; 4) 658,5кДж.

B1 Составьте правильные с физической точки зрения предложения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Если стеклянную палочку потереть о шелк, то шелк приобретет
Б) Атом, потерявший один или несколько электронов, превращается
В) У нейтрона

КОНЕЦ

- 1) положительный заряд
2) отрицательный заряд
3) нет заряда
4)положительный ион
5)отрицательный ион

А	Б	В

C1 Электродвигатель подъемного крана подключен к источнику тока напряжением 380В, при этом сила тока в обмотке 20А. Определите КПД подъемного крана, если он поднимает груз массой 1т на высоту 19м за 50с.

Ответы

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	C1
Вариант 1	1	2	4	3	1	4	151	$\approx 5,73\text{А}$
Вариант 2	2	1	1	3	2	1	243	50%

Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитные явления»

Вариант 1

A1 К магнитной стрелке (северный полюс затемнен см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный магнит. При этом стрелка

- 1) повернется на 180° ;
- 2) повернется на 90° по часовой стрелке;
- 3) повернется на 90° против часовой стрелки;
- 4) останется в прежнем положении.

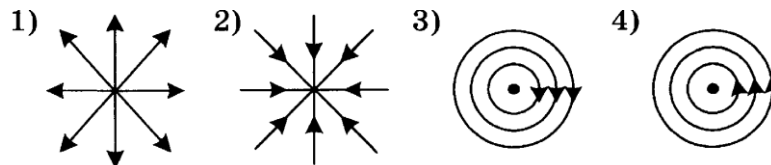


A2 Какое утверждение верно?

- A. Магнитное поле возникает вокруг движущегося заряда.
- B. Магнитное поле возникает вокруг неподвижного заряда.

- 1) А; 2) Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.

A3 На каком рисунке правильно изображена картина магнитных линий магнитного поля проводника с постоянным током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа на нас?



A4 При увеличении силы тока в катушке магнитное поле

- 1) не изменяется; 2) ослабевает; 3) исчезает; 4) усиливается.

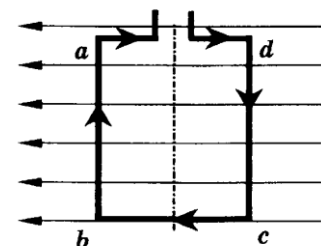
A5 Какое утверждение верно?

A. Северный конец магнитной стрелки компаса показывает на географический Южный полюс.

B. Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли.

- 1) А; 2) Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.

A6 Квадратная рамка расположена в магнитном поле в плоскости магнитных линий так, как показано на рисунке. Направление тока в рамке показано стрелками. Как направлена сила, действующая на сторону *ab* рамки со стороны магнитного поля?



- 1) перпендикулярно плоскости чертежа, от нас \otimes
- 2) перпендикулярно плоскости чертежа, к нам \odot
- 3) вертикально вверх, в плоскости чертежа \uparrow
- 4) вертикально вниз, в плоскости чертежа \downarrow

B1 Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТКРЫТИЕ

УЧЕННЫЕ-ФИЗИКИ

- А) Впервые обнаружил взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки
- Б) Построил первый электродвигатель
- В) Первым объяснил природу намагниченности железа

- 1) А.Ампер
- 2) М.Фарадей
- 3) Х.Эрстед
- 4) Б.Якоби
- 5) Д.Джоуль

А	Б	В

С1 Магнитная сила, действующая на горизонтально расположенный проводник, уравнивает силу тяжести. Определите плотность материала проводника, если его объем $0,4\text{см}^3$, а магнитная сила равна $0,034\text{Н}$.

Вариант 2

А1 К магнитной стрелке (северный полюс затемнен см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный магнит. При этом стрелка

- 5) повернется на 180° ;
- 6) повернется на 90° по часовой стрелке;
- 7) повернется на 90° против часовой стрелки;
- 8) останется в прежнем положении.



А2 Какое утверждение верно?

- А. Магнитное поле можно обнаружить по действию на движущийся заряд.
- Б. Магнитное поле можно обнаружить по действию на неподвижный заряд.

- 2) А; 2) Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.

А3 Что представляют собой магнитные линии магнитного поля тока?

- 1) Линии, исходящие от проводника и уходящие в бесконечность
- 2) Замкнутые кривые, охватывающие проводник
- 3) Кривые, расположенные около проводника
- 4) Линии, исходящие от проводника и заканчивающиеся на другом проводнике

А4 При внесении железного сердечника в катушку с током магнитное поле

- 2) не изменяется; 2) ослабевает; 3) исчезает; 4) усиливается.

А5 Какое утверждение верно?

А. Северный конец магнитной стрелки компаса показывает на географический Северный полюс.

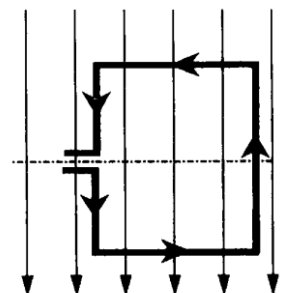
Б. Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли.

- 2) А; 2) Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.

А6

В однородном магнитном поле находится рамка, по которой начинает течь ток (см. рисунок). Сила, действующая на нижнюю сторону рамки направлена

- 1) вниз ↓
- 2) вверх ↑
- 3) из плоскости листа на нас ⊙
- 4) в плоскость листа от нас ⊗



B1 Установите соответствие между физическими явлениями и техническими устройствами, в которых эти явления используются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	ТЕХНИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО
А) Взаимодействие магнитной стрелки и постоянных магнитов	1) Электродвигатель 2) Компас
Б) Действие магнитного поля на проводник с током	3) Звонок 4) Радиоприемник
В) Взаимодействие электромагнита с железными опилками	5) Магнитный сепаратор

А	Б	В

C1 Магнитная сила, действующая на горизонтально расположенный проводник, уравнивает силу тяжести. Определите объем проводника, если он изготовлен из латуни и магнитная сила равна 0,034Н. Плотность латуни 8500кг/м³

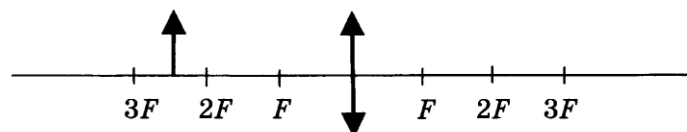
Ответ

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	C1
Вариант 1	4	1	4	4	2	2	341	8500кг/м ³
Вариант 2	1	1	2	4	3	4	215	0,4см ³

Контрольная работа № 4 по теме «Световые явления»

Вариант 1

- A1** Примером явления, доказывающего прямолинейное распространение света, может быть
- 1) образованием следа в небе от реактивного самолета;
 - 2) существование тени от дерева;
 - 3) мираж над пустыней;
 - 4) неизменное положение Полярной звезды на небе.
- A2** Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24°. Угол между падающим лучом и зеркалом
- 1) 12°;
 - 2) 102°;
 - 3) 24°;
 - 4) 66°.
- A3** Человек, находящийся на расстоянии 4м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?
- 1) 6м;
 - 2) 4м;
 - 3) 2м;
 - 4) 1м.
- A4** Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния (см. рисунок), то его изображение является



- 1) действительным, перевернутым и увеличенным
 - 2) действительным, прямым и увеличенным
 - 3) мнимым, перевернутым и уменьшенным
 - 4) действительным, перевернутым и уменьшенным
- A5** Человек носит очки, фокусное расстояние которых равно 50см. Оптическая сила линз этих очков равна

- 1) $D=2\text{дптр}$; 2) $D=-2\text{дптр}$; 3) $D=0,02\text{дптр}$; 4) $D=-0,02\text{дптр}$.

A6 Для получения четкого изображения на сетчатке глаза при переводе взгляда с удаленных предметов на близкие изменяется

- 1) форма хрусталика; 3) форма глазного яблока;
2) размер зрачка; 4) форма глазного дна.

B1 Установите соответствие между источниками света и их природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОЧНИКИ СВЕТА

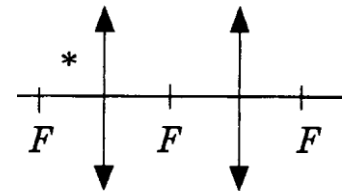
- A) Молния
Б) Светлячки
B) Комета

ИХ ПРИРОДА

- 1) Тепловые
2) Отражающие свет
3) Газоразрядные
4) Люминисцентные

А	Б	В

C1 Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



Вариант 2

A1 Тень на экране от предмета, освещенного точечным источником света, имеет размеры в 3 раза больше, чем сам предмет. Расстояние от источника света до предмета равно 1м. Определите расстояние от источника света до экрана.

- 1) 1м; 2) 2м; 3) 3м; 4) 4м.

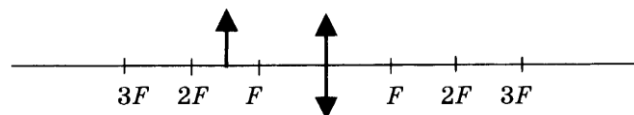
A2 Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения уменьшили на 5° . Угол между плоским зеркалом и отраженным лучом

- 1) увеличился на 10° ; 3) уменьшился на 10° ;
2) увеличился на 5° ; 4) уменьшился на 5° ;

A3 Человек удаляется от плоского зеркала. Его изображение в зеркале

- 1) остается на месте; 3) удаляется от зеркала;
2) приближается к зеркалу; 4) становится нерезким.

A4 Каким будет изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится между фокусом и двойным фокусом линзы?



- 1) действительным, перевернутым и увеличенным;
2) действительным, прямым и увеличенным;
3) мнимым, перевернутым и уменьшенным;
4) действительным, перевернутым и уменьшенным.

A5 Чему равна оптическая сила рассеивающей линзы, если ее фокусное расстояние равно (-10см)?

- 1) $-0,1\text{дптр}$; 2) $+0,1\text{дптр}$; 3) -10дптр ; 4) $+10\text{дптр}$.

A6 Мальчик носит очки с рассеивающими линзами. Какой у него дефект зрения?

- 1) дальнозоркость; 3) близорукость;

2) дальтонизм;

4) астигматизм.

В1 Установите соответствие между оптическими приборами и основными физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИБОР

А) Перископ

Б) Проектор

В) Фотоаппарат

ФИЗИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

1) Прямолинейное распространение света

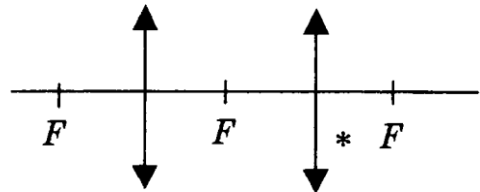
2) Отражение света

3) Преломление света

4) Рассеяние света

А	Б	В

С1 Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



Ответ

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	В1
Вариант 1	2	4	3	4	1	1	342
Вариант 2	3	2	3	1	3	3	233

9 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»

Вариант 1

1 Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

1) только слона

2) только мухи

3) и слона, и мухи в разных исследованиях

4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

2 Вертолёт Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелёт между двумя населёнными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

1) 0,25 с

3) 2,5 с

2) 0,4 с

4) 1440 с

3 Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

1) 0,3 Н

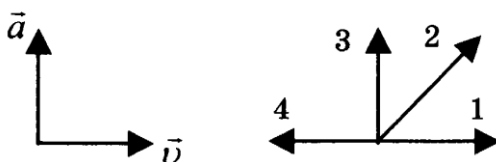
2) 3 Н

3) 6 Н

4) 0 Н

4. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько времени длится спуск?
- 1) 0,05 с 3) 5 с
 2) 2 с 4) 20 с
5. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырёх векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?

- 1) 1
 2) 2
 3) 3
 4) 4



6. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде — со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?

- 1) 1 м/с
 2) 1,5 м/с
 3) 2 м/с
 4) 3,5 м/с

7. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Закон всемирного тяготения

Б) Второй закон Ньютона

В) Третий закон Ньютона

1) $\vec{F} = m\vec{a}$

2) $F = kx$

3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$

4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$

5) $\sum \vec{F}_i = 0$

А	Б	В

8. На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.

- 9 Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса — 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с^2 .

Вариант 2

- 1 Два тела, брошенные с поверхности земли вертикально вверх, достигли высот 10 м и 20 м и упали на землю. Пути, пройденные этими телами, отличаются на
- 1) 5 м 2) 20 м 3) 10 м 4) 30 м
- 2 За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна
- 1) 0,6 м/с 2) 10 м/с 3) 15 м/с 4) 600 м/с
- 3 Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны.
- 1) 81 3) 3
2) 9 4) 1
- 4 Во время подъёма в гору скорость велосипедиста, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/ч. При этом ускорение велосипедиста было равно
- 1) $-0,25 \text{ м/с}^2$ 3) $-0,9 \text{ м/с}^2$
2) $0,25 \text{ м/с}^2$ 4) $0,9 \text{ м/с}^2$
- 5 Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч
- 1) $15 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 3) $15000 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
2) $54 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 4) $54000 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- 6 Пловец плывёт по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды $0,4 \text{ м/с}$, а скорость течения реки $0,3 \text{ м/с}$.
- 1) $0,5 \text{ м/с}$ 2) $0,1 \text{ м/с}$ 3) $0,5 \text{ м/с}$ 4) $0,7 \text{ м/с}$
- 7 Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

- | | |
|---|---|
| <p>А) Свободное падение</p> <p>Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью</p> <p>В) Реактивное движение</p> | <p>1) Происходит за счёт отделения от тела с некоторой скоростью какой-либо его части.</p> <p>2) Движение под действием только силы тяжести.</p> <p>3) Движение, при котором ускорение в любой момент времени направлено к центру окружности.</p> <p>4) Движение происходит в двух взаимно противоположных направлениях.</p> <p>5) Движение с постоянной скоростью.</p> |
|---|---|

А	Б	В

- 8 Поезд начинает равноускоренное движение из состояния покоя и проходит за четвертую секунду 7 м. Какой путь пройдёт тело за первые 10 с?
- 9 Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус её в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с^2 .

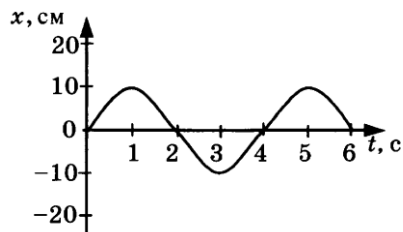
Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	3	4	2	4	1	3	413	1,5м/с	4,8м/с ²
Вариант 2	2	2	4	1	3	4	231	100м	1,62м/с ²

Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 1

- 1 При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.
- 1) 0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 75 с
- 2 Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за $1/2$ периода колебаний?
- 1) 3 см 2) 6 см 3) 9 см 4) 12 см
- 3 На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Определите амплитуду колебаний.



- 1) 2,5 см 3) 10 см
 2) 5 см 4) 20 см
- 4 Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна
- 1) 0,5 м 3) 32 м
 2) 2 м 4) для решения не хватает данных
- 5 Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении амплитуды колебаний в звуковой волне?
- 1) повышение высоты тона
 2) понижение высоты тона
 3) повышение громкости
 4) уменьшение громкости
- 6 Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.
- 1) 0,5 с 2) 1 с 3) 2 с 4) 4 с
- 7 Установите соответствие между физическими явлениями и их названиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

НАЗВАНИЯ

- А) Сложение волн в пространстве
 Б) Отражение звуковых волн от преград
 В) Резкое возрастание амплитуды колебаний

- 1) Преломление
 2) Резонанс
 3) Эхо
 4) Гром
 5) Интерференция

А	Б	В

- 8 За одно и то же время первый математический маятник совершил 40 колебаний, а второй 60. Определите отношение длины первого маятника к длине второго.
- 9 С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жёсткость пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

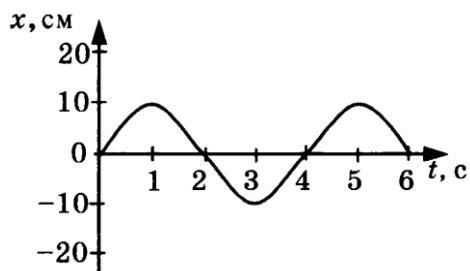
- 1 При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.

- 1) 0,8 Гц 3) 60 Гц
2) 1,25 Гц 4) 75 Гц

- 2 Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?

- 1) 0,5 м 3) 1,5 м
2) 1 м 4) 2 м

- 3 На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени.



Период колебаний равен

- 1) 2 с 3) 6 с
2) 4 с 4) 10 с

- 4 Обязательными условиями возбуждения механической волны являются

А: наличие источника колебаний
Б: наличие упругой среды
В: наличие газовой среды

- 1) А и В 3) А и Б
2) Б и В 4) А, Б и В

- 5 Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота колебаний камертона?

- 1) 680 Гц 3) 17 Гц
2) 170 Гц 4) 3400 Гц

- 6 Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.

- 1) 85 м
2) 340 м
3) 680 м
4) 1360 м

- 7 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

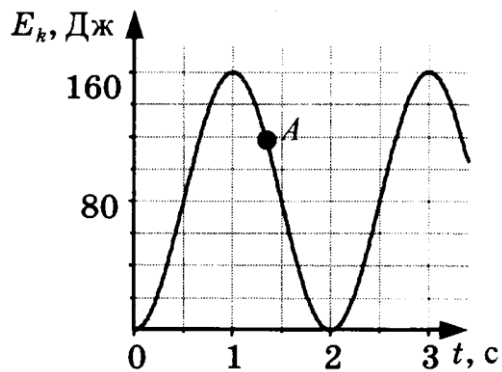
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| А) Период колебаний | 1) $\frac{1}{T}$ |
| Б) Длина волны | 2) νT |
| В) Скорость распространения волны | 3) $\frac{N}{t}$ |
| | 4) $\frac{t}{N}$ |
| | 5) $\lambda \nu$ |

А	Б	В

- 8 На некоторой планете период колебаний секундного земного математического маятника оказался равным 2 с. Определите ускорение свободного падения на этой планете.
- 9 На рисунке представлен график изменения со временем кинетической энергии ребёнка, качающегося на качелях. Определите потенциальную энергию качелей в момент, соответствующий точке А на графике.



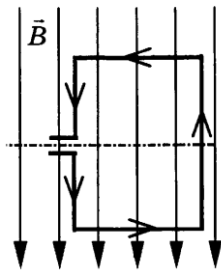
Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	1	2	3	2	3	2	532	2,25	0,4м/с
Вариант 2	2	1	2	3	1	2	425	2,5м/с ²	40Дж

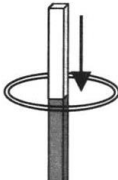
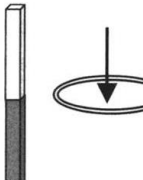
Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитное поле»

Вариант 1

- 1 Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками.



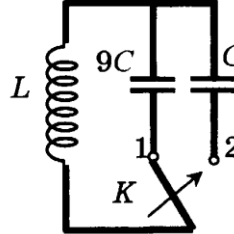
Сила, действующая на нижнюю сторону рамки, направлена

- 1) вниз ↓
 - 2) вверх ↑
 - 3) из плоскости листа на нас ⊙
 - 4) в плоскость листа от нас ⊗
- 2 В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 8 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины проводника.
- 1) 0,05 Тл
 - 2) 0,0005 Тл
 - 3) 80 Тл
 - 4) 0,0125 Тл
- 3 Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна.
Ток в кольце возникает
- 1) в обоих случаях
 - 2) ни в одном из случаев
 - 3) только в первом случае
 - 4) только во втором случае
- 

- 4 Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
- 1) 0,5 м
 - 2) 5 м
 - 3) 6 м
 - 4) 10 м
- 5 Как изменится электрическая ёмкость плоского конденсатора, если площадь пластин увеличить в 3 раза?

- 1) Не изменится
- 2) Увеличится в 3 раза
- 3) Уменьшится в 3 раза
- 4) Среди ответов 1–3 нет правильного.

6 Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рис.), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- 1) Уменьшится в 9 раз
- 2) Увеличится в 9 раз
- 3) Уменьшится в 3 раза
- 4) Увеличится в 3 раза



7 Установите соответствие между научными открытиями и учёными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

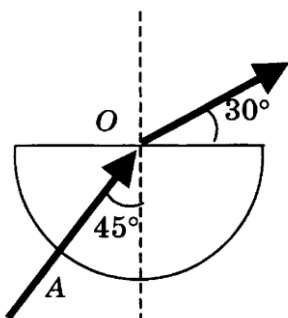
УЧЁНЫЕ

- А) Создал теорию электромагнитного поля
- Б) Зарегистрировал электромагнитные волны
- В) Основположник квантовой физики

- 1) М. Планк
- 2) М. Фарадей
- 3) Д. Максвелл
- 4) Б. Якоби
- 5) Г. Герц

А	Б	В

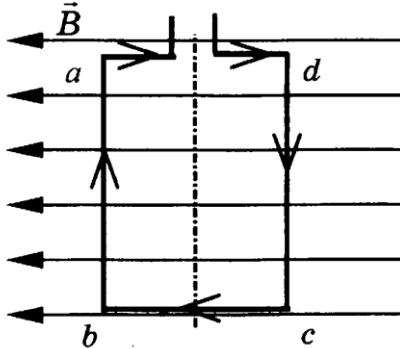
8 Если на дно тонкостенного сосуда, заполненного жидкостью и имеющего форму, приведённую на рисунке, пустить луч света так, что он, пройдя через жидкость, попадёт в центр сосуда, то луч выходит из жидкости под углом 30° относительно поверхности жидкости. Каков показатель преломления n жидкости, если луч AO составляет 45° с вертикалью?



- 9 Детектор полностью поглощает падающий на него свет частотой $\nu = 6 \cdot 10^{14}$ Гц. За время $t = 5$ с на детектор падает $N = 3 \cdot 10^5$ фотонов. Какова поглощаемая детектором мощность? Постоянная Планка $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж \cdot с.

Вариант 2

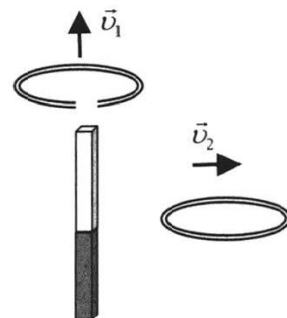
- 1 Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на сторону ab рамки со стороны магнитного поля?



- 1) Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас \otimes
 - 2) Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам \odot
 - 3) Вертикально вверх, в плоскости чертежа \uparrow
 - 4) Вертикально вниз, в плоскости чертежа \downarrow
- 2 Прямой проводник длиной 20 см, по которому течёт электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?
- 1) 240 Н
 - 2) 0,15 Н
 - 3) 60 Н
 - 4) 2,4 Н
- 3 Проводящее кольцо с разрезом поднимают над полосовым магнитом, а сплошное проводящее кольцо смещают вправо (см. рис.).

При этом индукционный ток

- 1) течёт только в первом кольце
- 2) течёт только во втором кольце
- 3) течёт и в первом, и во втором кольце
- 4) не течёт ни в первом, ни во втором кольце



4 Длина электромагнитной волны в воздухе равна 0,6 мкм. Чему равна частота колебаний вектора напряжённости электрического поля в этой волне? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

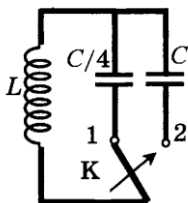
- 1) 10^{14} Гц 3) 10^{13} Гц
 2) $5 \cdot 10^{13}$ Гц 4) $5 \cdot 10^{14}$ Гц

5 Как изменится электрическая ёмкость плоского конденсатора, если расстояние между пластинами увеличить в 2 раза?

- 1) Не изменится
 2) Увеличится в 2 раза
 3) Уменьшится в 2 раза
 4) Среди ответов 1–3 нет правильного.

6 Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рис.), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

- 1) Уменьшится в 4 раза
 2) Увеличится в 4 раза
 3) Уменьшится в 2 раза
 4) Увеличится в 2 раза



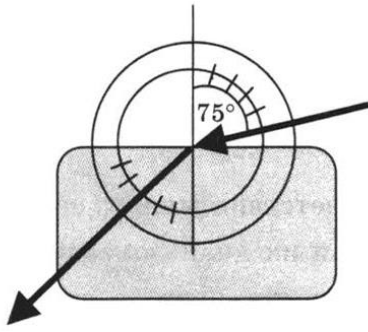
7 Установите соответствие между особенностями электромагнитных волн и их диапазонами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОСОБЕННОСТИ ВОЛН	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ
А) Волны с минимальной частотой	1) Радиоволны
Б) Волны, идущие от нагретых тел	2) Инфракрасное излучение
В) Волны, обладающие проникающей способностью	3) Видимое излучение
	4) Ультрафиолетовое излучение
	5) Рентгеновское излучение

А	Б	В

8 Ученик решил использовать лазерную указку для определения показателя преломления неизвестной жидкости. Он взял прямоугольную пластмассовую коробочку с прозрачными стенками, налил в неё жидкость и насыпал детскую присыпку, чтобы луч стал видимым. Для измерения угла падения и угла преломления он воспользовался двумя одинаковыми транспортирами (см. рис.) и определил, что угол падения 75° ($\sin 75^\circ = 0,97$). Чему равен показатель преломления n ?



- 9 В таблице показано, как изменялся заряд конденсатора в колебательном контуре с течением времени.

$t, 10^{-6} \text{ с}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$q, 10^{-6} \text{ Кл}$	2	1,42	0	-1,42	-2	-1,42	0	1,42	2	1,42

Вычислите ёмкость конденсатора в контуре, если индуктивность катушки равна 32 мГн.

Ответы

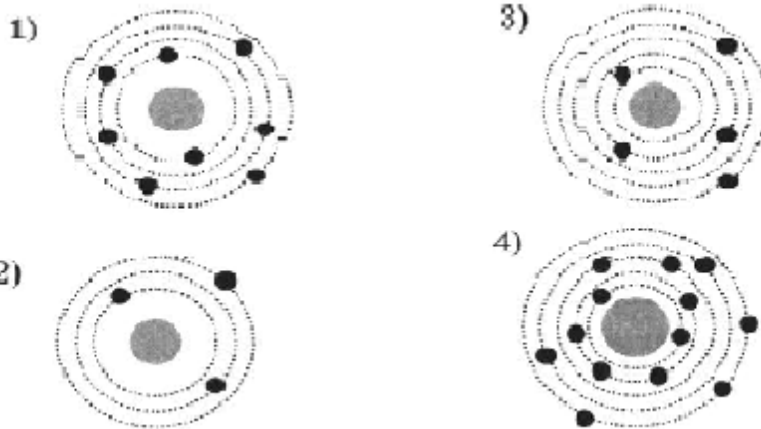
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	4	1	1	2	2	3	351	1,22	$2,376 \cdot 10^{-14} \text{ Вт}$
Вариант 2	2	4	2	4	3	4	125	1,37	$5 \cdot 10^{-11} \text{ Ф}$

Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома и атомного ядра»

Вариант 1

- 1 β -излучение — это
- 1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
 - 2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
 - 3) электромагнитные волны
 - 4) поток электронов
- 2 При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит
- 1) электрически нейтральный шар
 - 2) положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
 - 3) отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
 - 4) положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
- 3 В ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$ содержится
- 1) 92 протона, 238 нейтронов
 - 2) 146 протонов, 92 нейтрона
 - 3) 92 протона, 146 нейтронов
 - 4) 238 протонов, 92 нейтрона

4 На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Атому ${}^{13}_5\text{B}$ соответствует схема



5 Элемент A_ZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

- 1) A_ZY
- 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$
- 3) ${}^A_{Z-1}Y$
- 4) ${}^{A+4}_{Z-1}Y$

6 Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + \dots$

- 1) 1_0n
- 2) ${}^4_2\text{He}$
- 3) ${}^0_{-1}e$
- 4) ${}^2_1\text{H}$

7 Установите соответствие между научными открытиями и учёными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЁНЫЕ

А) Явление радиоактивности

1) Д. Чедвик

2) Д. Менделеев

Б) Открытие протона

3) А. Беккерель

В) Открытие нейтрона

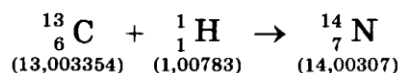
4) Э. Резерфорд

5) Д. Томсон

А	Б	В

8 Определите энергию связи ядра изотопа дейтерия ${}^2_1\text{H}$ (тяжёлого водорода). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м., 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 9 Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц.



Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Вариант 2

- 1 γ -излучение — это
- 1) поток ядер гелия
 - 2) поток протонов
 - 3) поток электронов
 - 4) электромагнитные волны большой частоты
- 2 Планетарная модель атома обоснована
- 1) расчётами движения небесных тел
 - 2) опытами по электризации
 - 3) опытами по рассеянию α -частиц
 - 4) фотографиями атомов в микроскопе
- 3 В какой из строчек таблицы правильно указана структура ядра олова ${}_{50}^{110}\text{Sn}$?

	p — число протонов	n — число нейтронов
1)	110	50
2)	60	50
3)	50	110
4)	50	60

- 4 Число электронов в атоме равно
- 1) числу нейтронов в ядре
 - 2) числу протонов в ядре
 - 3) разности между числом протонов и нейтронов
 - 4) сумме протонов и электронов в атоме
- 5 Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате β -распада ядра элемента с порядковым номером Z ?
- 1) $Z + 2$ 2) $Z + 1$ 3) $Z - 2$ 4) $Z - 1$
- 6 Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции $X + {}_{5}^{11}\text{B} \rightarrow {}_{7}^{14}\text{N} + {}_{0}^{1}n$?

- 1) α -частица ${}^4_2\text{He}$ 3) протон ${}^1_1\text{H}$
 2) дейтерий ${}^2_1\text{H}$ 4) электрон ${}^0_{-1}e$

7 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

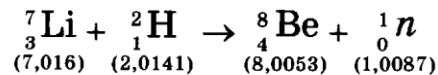
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| А) Энергия покоя | 1) Δmc^2 |
| Б) Дефект массы | 2) $(Zm_p + Nm_n) - M_x$ |
| В) Массовое число | 3) mc^2 |
| | 4) $Z + N$ |
| | 5) $A - Z$ |

А	Б	В

8 Определите энергию связи ядра гелия ${}^4_2\text{He}$ (α -частицы).

Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

9 Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц.



Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	4	4	3	3	2	1	341	$2,8 \cdot 10^{-13}$ Дж	$1,2 \cdot 10^{-12}$ Дж
Вариант 2	4	3	4	2	2	1	324	$4,4 \cdot 10^{-12}$ Дж	$2,4 \cdot 10^{-12}$ Дж

Критерии оценивания образовательных результатов.

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при

изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется, если требуются преобразования некоторых формул. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Критерии оценивания расчетной задачи.

Оценка «5» ставится, если получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде - в «буквенных» обозначениях.

Оценка «4» ставится, если отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.

Оценка «3» ставится, если записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями); записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущены грубые ошибки в исходных уравнениях.

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии

четырёх-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если дано 85% - 100% правильных ответов

Оценка «4» ставится, если дано 65% - 84% правильных ответов

Оценка «3» ставится, если дано 41% - 64% правильных ответов

Оценка «2» ставится, если дано 21% - 40% правильных ответов

Перечень ошибок

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показания измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Методическое обеспечение

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «Физика» для 7 – 9 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)
2. Рабочая программа по физике. 7 класс / Сост. Т.Н.Саенко. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с. – (Рабочие программы).
3. Рабочая программа по физике. 8 класс / Сост. Т.Н.Саенко. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с. – (Рабочие программы).

4. Рабочая программа по физике. 9 класс / Сост. Т.Н.Саенко. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с. – (Рабочие программы).
5. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с
6. Физика. 7 – 9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н.Тихонова. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015. – 400с.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://fiz.1september.ru> Газета "Физика" Издательского дома "Первое сентября"
3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
5. <https://infourok.ru/> Портал Инфоурок

2.1.13 Музыка

2.1.14 Изобразительное искусство

2.1.15 Технология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 02.06.2022 г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. М. 2022)
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022 г. №181)

Общие цели учебного предмета

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации .

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «Технология» признана обязательным учебным предметом.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

Учебным планом на изучение технологии отводится 272 часа: по два часа в неделю в 5, 6 и 7 классах и по 1 часу в 8 и 9 классах. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки .

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности .

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека .

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии .

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение .

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях .

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию .

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;

- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

6 КЛАСС

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

7 КЛАСС

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

8 КЛАСС

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

9 КЛАСС

- перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру .

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;

- выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
- использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

6 КЛАСС

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий .

7 КЛАСС

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) .

6 КЛАСС

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе .

7 КЛАСС

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

8 КЛАСС

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи .

9 КЛАСС

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие.

9 КЛАСС

- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда .

Модуль «Автоматизированные системы»

8—9 КЛАССЫ:

- называть управляемые и управляющие системы, модели управления;
- называть признаки системы, виды систем;
- получить опыт исследования схем управления техническими системами;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
- проектировать автоматизированные системы;
- конструировать автоматизированные системы;
- пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
- классифицировать типы передачи электроэнергии;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;

- различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
- различать аналоговую и цифровую схемотехнику;
- программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;
- различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Производство и технологии» (5 часов)

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Производство и технологии» (5 часов)

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.

Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы. Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов). Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания.

Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов)

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (20 часов)

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов)

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника» (20 часов)

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Робототехника» (20 часов)

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).

Модуль «Робототехника» (20 часов)

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».

Модуль «Робототехника» (14 часов)

8 КЛАСС

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «Робототехника» (14 часов)

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Элементы «Умного дома». Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (12 часов)

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (11 часов)

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (11 часов)

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Производство и технологии» (8 ч)					
1 .1	<i>Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас (2 ч)</i>	1,2. Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	Учебный предмет "технология", потребности человека и цели производственной деятельности - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»; - изучать потребности человека; - изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать пирамиду потребностей современного человека.
1 .2	<i>Техносфера и её элементы (2 ч)</i>	3,4. Техносфера и её элементы	Урок 3. техносфера - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «техносфера»; - изучать элементы техносферы; - перечислять категории производства; - различать типы производства; - приводить примеры предметов труда . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать (выполнив поиск в Интернете) элементы техносферы, имеющиеся на территории проживания учащегося, и классифицировать их в табличной форме.

1 .3	<i>Производство и техника. Материальные технологии (2 ч)</i>	5,6. Производство и техника. Материальные технологии	Урок 9. материалы для производства материальных благ - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе; - характеризовать типовые детали и их соединения; - различать типы соединений деталей технических устройств; - знакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями; - знакомиться с материалами, их свойствами; - характеризовать различия естественных и искусственных материалов; - знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять таблицу/перечень естественных и искусственных материалов и их основных свойств.
1 .4	<i>Когнитивные технологии. Проектирование и проекты . Этапы выполнения проекта (2 ч)</i>	7,8. Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта.	Урок 1. что такое учебный проект - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть когнитивные технологии; - использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; - называть виды проектов; - знать этапы выполнения проекта . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять интеллект-карту; - выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)					
2 .1	<i>Основы графической грамоты (2 ч)</i>	9,10. Основы графической грамоты	Урок 20. графическое изображение формы предмета - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с видами и областями применения графической информации; - изучать графические материалы и инструменты; - сравнивать разные типы графических изображений и анализировать передаваемую с их помощью информацию.

					Практическая деятельность: - читать графические изображения
2 .2	<i>Графические изображения (2 ч)</i>	11,12. Графические изображения	Урок 20. графическое изображение формы предмета - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - знакомиться с основными типами графических изображений; - изучать типы линий и способы построения линий; - называть требования выполнению графических изображений. Практическая деятельность: - выполнять эскиз изделия.
2 .3	<i>Основные элементы графических изображений (2 ч)</i>	13,14. Основные элементы графических изображений	Презентация по технологии на тему "Графические изображения" 5 класс (infourok.ru)	2	Аналитическая деятельность: - анализировать элементы графических изображений; - изучать виды шрифта и правила его начертания. Практическая деятельность: - выполнять построение линий разными способами; - выполнять чертёжный шрифт по прописям.
2 .4	<i>Правила построения чертежей (2 ч)</i>	15,16. Правила построения чертежей	Презентация "Графическое изображение деталей и изделий" 5 класс скачать (uchitelya.com)	2	Аналитическая деятельность: - изучать правила построения чертежей; - изучать условные обозначения, читать чертежи. Практическая деятельность: - выполнять чертёж рамки, разделочной доски и др.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 ч)					
Технологии обработки конструкционных материалов (20 ч)					
3 .1	<i>Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства (2 ч)</i>	17,18. Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства.	Урок 9. материалы для производства материальных благ - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать основные составляющие технологии; - характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; - изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование. Практическая деятельность: - составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги

3 .2	<i>Виды и свойства конструкционных материалов . Древесина (2 ч)</i>	19,20. Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	Урок 11. конструкционные материалы и их использование - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; - знакомиться с образцами древесины различных пород; - распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; - выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; - выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; - обоснование проекта
3 .3	<i>Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины (2 ч)</i>	21,22. Народные промыслы по обработке древесины.	Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; - знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; - составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; - искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; - характеризовать понятие «разметка заготовок»; - называть особенности разметки заготовок из древесины;

		23,24. Ручной инструмент для обработки древесины	Презентация "Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины" 5 класс скачать (uchitelya.com)		<ul style="list-style-type: none"> - излагать последовательность контроля качества разметки; - изучать устройство строгальных инструментов . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскиз проектного изделия; - определять материалы, инструменты; - составлять технологическую карту по выполнению проекта.
3 .4	<i>Электрифицированный инструмент для обработки древесины . Приёмы работы (2 ч)</i>	25,26. Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы	Дистанционное обучение по технологии (мальчики) ««ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ»».»5 класс (multiurok.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектное изделие по технологической карте; - организовать рабочее место для столярных работ; - выбирать инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением; - выполнять уборку рабочего места.
3 .5	<i>Декорирование древесины . Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины (2 ч)</i>	27,28. Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины	Презентация "Отделка изделий из древесины" 5 класс скачать (uchitelya.com)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать правила зачистки деталей; - перечислять технологии отделки изделий из древесины; - изучать приёмы тонирования и лакирования древесины . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектное изделие по технологической карте; - организовать рабочее место для декоративных работ; - выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины в соответствии с их назначением;

					- выполнять уборку рабочего места
3.6	<i>Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины (2 ч)</i>	29,30. Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины	Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - оценивать качество изделия из древесины; - анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта.
3.7	<i>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины» (6 ч)</i>	31,32. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	Презентация на тему "Пороки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов" / Открытый урок (open-lesson.net)	6	Аналитическая деятельность: - называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины; - анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: - разрабатывать варианты рекламы творческого проекта; - защищать творческий проект
		33,34. Работа над проектом «Изделие из древесины»			
		35,36. Защита проекта «Изделие из древесины»			
Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)					
4.1	<i>Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей (2 ч)</i>	37,38. Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	Урок 21. основы здорового питания - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания; - находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. - характеризовать способы определения свежести сырых яиц; - проводить сравнительный анализ способов варки яиц; - находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака. - составлять меню завтрака; - рассчитывать калорийность завтрака. Практическая деятельность:

					<ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; - определять этапы командного проекта; - выполнять обоснование проекта.
4.2	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни (2 ч)	39,40. Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	Урок 23. кухня. правила санитарии и гигиены на кухне - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; - изучать правила санитарии и гигиены . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; - овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; - выполнять проект по разработанным этапам
4.3	Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта (2 ч)	41,42. Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта	Презентация по технологии "Сервировка стола к завтраку" (5 класс) (infourok.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать правила этикета за столом; - оценивать качество проектной работы. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; - защищать групповой проект.
Технологии обработки текстильных материалов (6 ч)					
5.1	Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения (1 ч)	43. Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения	Урок 13. текстильные материалы. классификация. технологии производства ткани - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с видами текстильных материалов; - распознавать вид текстильных материалов; - знакомиться с современным производством тканей; - изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шёлка, химических волокон; - находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление долевой нити в ткани; - определять лицевую и изнаночную стороны ткани; - составлять коллекции тканей, нетканых материалов;

					- осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий.
5 .2	<i>Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов (1 ч)</i>	44. Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов	Урок 7. история и секреты швейной машины - Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; - изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; - изучать правила безопасной работы на швейной машине; - исследовать режимы работы швейной машины; - находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать безопасными приёмами труда; - подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; - выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; - выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса.
5 .3	<i>Конструирование и изготовление швейных изделий (1 ч)</i>	45. Конструирование и изготовление швейных изделий	Технологии изготовления швейных изделий - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эскиза проектного швейного изделия; - анализ конструкции изделия; - анализ этапов выполнения проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; - обоснование проекта; - изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте.
5 .4	<i>Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия (1 ч)</i>	46. Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия	Технологии изготовления швейных изделий - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность определения размеров изделия; - контролировать качество построения чертежа;

					- контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия;
5 .5	<i>Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы (1 ч)</i>	47. Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	Урок 17. технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать качество выполнения швейных ручных работ; - находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и напёрстка; - изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать проектное швейное изделие; - выполнять необходимые ручные и машинные швы; - проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта.
5 .6	<i>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия . Защита проекта (1 ч)</i>	48. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия . Защита проекта	Урок технологии "Влажно-тепловые работы". 5-й класс (1sept.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия; - находить и предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявлять проектное изделие; - защищать проект.
Модуль «Робототехника» (19 часов)					
6 .1	<i>Введение в робототехнику (2 ч)</i>	49,50. Введение в робототехнику	Урок технологии 5 класс "Ведение в робототехнику" (infourok.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «робот», «робототехника»; - знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; - знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; - анализировать конструкцию мобильного робота; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить особенности и назначение разных роботов.

6 .2	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители (2 ч)	51,52. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ: Тема: Робот как исполнитель алгоритма. (tehnologiya-111.blogspot.com)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять алгоритмы среди других предписаний; - формулировать свойства алгоритмов; - называть основное свойство алгоритма . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять алгоритмы; - оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); - реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов.
6 .3	Основы логики (2 ч)	53,54. Основы логики	§ 44. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой Технология. 5 класс. Авторский коллектив: Е. С. Глоzman, Е. Н. Кулакова, Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожина, И. В. Воронин, В. В. Воронина, А. Е. Глоzman (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение «истина» и «ложь» с точки зрения математической логики; - анализировать логическую структуру высказываний; - знакомиться с базовыми логическими операциями . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результаты применения базовых логических операций.
6 .4	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители (4 ч)	55,56. Роботы как исполнители.	Функциональное разнообразие роботов - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; - соотносить своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программировать движения робота
		57,58. Простейшие механические роботы-исполнители	Простейшие механические роботы-исполнители. Презентация. 5 класс (izo-tehnologiya.ru)		
6 .5	Элементная база робототехники (2 ч)	59,60. Элементная база робототехники	Глава 1. Роботы. § 2. Робот EV3 Технология. Робототехника. 5 класс. Автор Копосов Д. Г. (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с понятием модели; - знакомиться с элементной базой робототехники; - изучать схемы сборки конструкций; - изучать детали робототехнического конструктора; - называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. <p>Практическая деятельность:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - работать в среде виртуального конструктора; - называть и характеризовать детали конструктора; - собирать конструкции по предложенным схемам.
6.6	<p><i>Роботы: конструирование и управление</i></p> <p><i>Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы (2 ч)</i></p>	61,62. Роботы: конструирование и управление Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	Функциональное разнообразие роботов - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные детали конструктора и знать их назначение. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование и модернизирование базовых схем с помощью деталей конструктора; - называть и характеризовать детали конструктора; - собирать конструкции по предложенным схемам.
6.7	<p><i>Роботы: конструирование и управление.</i></p> <p><i>Простые модели с элементами управления (2 ч)</i></p>	63,64. Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления	Методическая разработка урока "Конструирование модели робота" 5 класс скачать (uchitelya.com)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборка простых электронно-механических моделей с элементами управления; - определение системы команд, необходимых для управления; - осуществление управления собранной моделью.
6.8	<p><i>Роботы: конструирование и управление.</i></p> <p><i>Электронные модели с элементами управления (4 ч)</i></p>	65,66. Роботы: конструирование и управление	Презентация по технологии на тему "Роботы" 5 класс (infourok.ru)	3	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборка простых электронно-механических моделей с элементами управления; - определение системы команд, необходимых для управления; - осуществление управления собранной моделью.
		67. Электронные модели с элементами управления	Функциональное разнообразие роботов - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
Заключение (1 ч)					

7 .1	Обобщение	68. Итоговый урок		1	
---------	-----------	-------------------	--	---	--

6 КЛАСС (68 часов)

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Колич ество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Производство и технологии» (8 ч)					
1 .1	<i>Модели и моделирование. Модели технических устройств (2 ч)</i>	1,2. Модели и моделирование. Модели технических устройств	Технологические машины - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; - анализировать виды моделей; - изучать способы моделирования; - знакомиться со способами решения производственно-технологических задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять описание модели технического устройства
1 .2	<i>Машины и механизмы. Кинематические схемы (2 ч)</i>	3,4. Машины и механизмы. Кинематические схемы	Урок по технологии на тему: "Кинематическая схема" (6 класс) (infourok.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать машины и механизмы; - называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; - изучать кинематические схемы, условные обозначения. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть условные обозначения в кинематических схемах; - читать кинематические схемы машин и механизмов.
1 .3	<i>Техническое конструирование. Конструкторская документация (2 ч)</i>	5,6. Техническое конструирование. Конструкторская документация	Урок 7. техническая документация. виды технической документации - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; - разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; - предлагать варианты усовершенствования конструкций . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскиз несложного технического устройства или машины

1 .4	<i>Информационные технологии. Перспективные технологии (2 ч)</i>	7,8. Информационные технологии. Перспективные технологии	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - характеризовать виды современных технологий; - определять перспективы развития разных технологий. Практическая деятельность: - составлять перечень технологий, описывать их.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)					
2 .1	<i>Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления (2 ч)</i>	9,10. Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления	Урок 7. техническая документация. виды технической документации - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - называть и характеризовать чертёжные инструменты и приспособления; - изучать основы создания эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений; - анализировать последовательность и приёмы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов. Практическая деятельность: - выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертёжных инструментов и приспособлений.
2 .2	<i>Компьютерная графика. Графический редактор (2 ч)</i>	11,12. Компьютерная графика. Графический редактор	Урок 16. обработка графической информации - Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать основы компьютерной графики; - изучать графический редактор, основные инструменты; - изучать условные графические обозначения. Практическая деятельность: - выполнять изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов.
2 .3	<i>Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе (2 ч)</i>	13,14. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе	Презентация на тему: Создание эскиза в графическом редакторе (multiurok.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать правила построения основных геометрических фигур; - называть инструменты графического редактора; - описывать действия инструментов графического редактора. Практическая деятельность: - создавать эскиз в графическом редакторе.
2 .4	<i>Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции (2 ч)</i>	15,16. Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции	Применение графического редактора на уроках технологии - технология (девочки), презентации (kopilkaurokov.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе;

					<ul style="list-style-type: none"> - называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений в графическом редакторе; - набирать и форматировать текст, создавать иллюстрации, чертежи.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 ч) Технологии обработки конструкционных материалов (20 ч)					
3 .1	<i>Металлы. Получение, свойства металлов (2 ч)</i>	17,18. Получение, свойства металлов	Металлы. свойства	Металлы и способы их обработки - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2 <ul style="list-style-type: none"> Аналитическая деятельность: - называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; - знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; - распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам; - знакомиться с видами и свойствами металлов и сплавов; - изучать свойства металлов и сплавов; - называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов.
3 .2	<i>Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла (2 ч)</i>	19,20. Рабочее место и инструменты для обработки металлов.		Урок 13. технологии ручной обработки металлов и пластмасс - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4 <ul style="list-style-type: none"> Аналитическая деятельность: - характеризовать понятие «разметка заготовок»; - различать особенности разметки заготовок из металла; - излагать последовательность контроля качества разметки; - описывать действия инструментов графического редактора; - перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; - выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением . <p>Практическая деятельность:</p>

		21,22. Операции разметка и правка тонколистового металла	Открытый урок: "Обработка тонколистового металла" (infourok.ru)		<ul style="list-style-type: none"> - выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки; - выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; - выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта.
3 .3	<i>Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла (2 ч)</i>	23,24. Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла	Урок 10А Технологии изготовления изделий (xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; - знакомиться с приёмами гибки заготовок в тисках с применением оправок с инструментами для гибки . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технологические операции гибки и резания заготовок из металла; - выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; - выполнять эскиз проектного изделия; - определять материалы, инструменты; - составлять технологическую карту по выполнению проекта.
3 .4	<i>Технология получения отверстий в заготовках из металлов (2 ч)</i>	25,26. Технология получения отверстий в заготовках из металлов	Урок 15А Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов (xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; - характеризовать типы свёрл; - изучать конструкцию коловорота и ручной дрели; - изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов; контролировать качество работы.

					Практическая деятельность: - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования.
3.5	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки (2 ч)	27,28. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки	Урок 17А Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов (xn---7sbbfb7a7aej.xn--plai)	2	Аналитическая деятельность: - характеризовать типы заклёпок и их назначение; - изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; - характеризовать понятие «фальцевый шов»; - изучать приёмы получения фальцевых швов . Практическая деятельность: - соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки — скруткой; - контролировать качество соединения деталей; - выполнять проектное изделие из металла.
3.6	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла (2 ч)	29,30. Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла	Презентация по технологии на тему "Контроль качества". 6 класс (infourok.ru)	2	Аналитическая деятельность: - оценивать качество изделия из металла; - анализировать результаты проектной деятельности . Практическая деятельность: - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта.
3.7	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Защита проекта «Изделие из металла» (6 ч)	31,32. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.	Презентация по технологии на тему "Профессии, связанные с металлом" (6 класс) (infourok.ru)	6	Аналитическая деятельность: - называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; - анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: - разрабатывать варианты рекламы творческого проекта; - защищать творческий проект.
		33,34. Работа над проектом «Изделие из металла»			
		35,36. Защита проекта «Изделие из металла»			
Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)					
4.1	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста (2 ч)	37,38. Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста	Урок 20. технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; - определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; - называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста;

					<ul style="list-style-type: none"> - изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы командного проекта; - выполнять обоснование проекта.
4.2	<p><i>Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.</i></p> <p><i>Технологии приготовления разных видов теста (2 ч)</i></p>	39,40. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Технологии приготовления разных видов теста	Урок 24 Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; - называть национальные блюда из разных видов теста; - называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проект по разработанным этапам; - выполнять подготовку проекта к защите.
4.3	<p><i>Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (2 ч)</i></p>	41,42. Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	Урок 10 Индустрия питания. §23. Современные промышленные способы обработки продуктов питания (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать профессии кондитер, хлебопёк; - оценивать качество проектной работы . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; - защищать групповой проект.
Технологии обработки текстильных материалов (4 часа)					
5.1	<p><i>Одежда. Мода и стиль. Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей (2 ч)</i></p>	43,44. Одежда. Мода и стиль. Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	Урок 13. текстильные материалы. классификация. технологии производства ткани - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть виды, классифицировать одежду; - называть направления современной моды; - называть и описывать основные стили в одежде; - называть профессии, связанные с производством одежды. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды одежды; - определять стиль одежды; - читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте; - определять способы ухода за одеждой.

5 .2	<i>Машинные швы. Регуляторы швейной машины (1 ч)</i>	45. Машинные швы. Регуляторы швейной машины	Урок 17. технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть регуляторы швейной машины; - определять вид дефекта строчки по её виду; - объяснять функции регуляторов швейной машины; - анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; - анализировать проблему, определять продукт проекта; - контролировать правильность определения размеров изделия; - контролировать качество построения чертежа . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); - определять размеры изделия, выполнять чертёж проектного швейного изделия.
5 .3	<i>Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия (1 ч)</i>	46. Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	Технологии изготовления швейных изделий - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать последовательность изготовления проектного швейного изделия; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; - изготавливать проектное швейное изделие; - выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; - выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; - выкраивать детали швейного изделия.
Модуль «Робототехника» (20 ч)					
6 .1	<i>Классификация роботов. Транспортные роботы (2 ч)</i>	47,48. Классификация роботов. Транспортные роботы	Функциональное разнообразие роботов - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть виды роботов; - описывать назначение транспортных роботов; - классифицировать конструкции транспортных роботов по их функциональным

					<p>возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять назначение транспортных систем повышенной проходимости; - объяснять назначение транспортных роботов . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристику транспортного робота.
6.2	<p><i>Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления (2 ч)</i></p>	<p>49,50. Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления</p>	<p>Урок «Конструирование модели робота» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</p>	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать электронно-механические модели с элементами управления; - определять системы команд, необходимых для управления; - осуществлять управление собранной моделью.
6.3	<p><i>Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители (2 ч)</i></p>	<p>51,52. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители</p>	<p>УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ: Тема: Робот как исполнитель алгоритма. (tehnologiya-111.blogspot.com)</p>	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать оптимальные пути достижения поставленных целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; - соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программировать управление роботом наиболее оптимальным способом.
6.4	<p><i>Датчики. Назначение и функции различных датчиков (4 ч)</i></p>	<p>53,54. Датчики.</p>	<p>§ 25. Робототехника. Системы автоматического управления. - Технология 6 класс - Дистанционное обучение - Каталог статей - УМЕЛЫЕ РУЧКИ - Поделки своими руками (ucoz.ru)</p>	4	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; - анализировать функции датчиков. Практическая деятельность: - программировать работу датчика расстояния.
		<p>55,56. Назначение и функции различных датчиков</p>	<p>Урок 06. автоматизация производства и основные элементы автоматике - Технология (мальчики) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>		
6.5	<p><i>Управление движущейся моделью робота в</i></p>	<p>57,58. Управление движущейся моделью</p>	<p>Робототехника на уроках технологии в 5-6 классах (multiurok.ru)</p>	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программирование транспортного робота; - изучение интерфейса конкретного языка программирования;

	<i>компьютерно-управляемой среде (2 ч)</i>	работа в компьютерно-управляемой среде			<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных инструментов и команд программирования роботов . Практическая деятельность: - собирать робота по схеме; - запрограммировать управление моделью транспортного робота.
6.6	<i>Движение модели транспортного робота. Программирование робота (4 ч)</i>	59,60. Движение модели транспортного робота.	Урок 1. Роботы и робототехника - презентация, доклад, проект (myslide.ru)	4	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программирование транспортного робота; - изучение интерфейса конкретного языка программирования; - изучение основных инструментов и команд программирования роботов . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать робота по схеме; - запрограммировать модель транспортного робота; - проводить испытания модели; - управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах.
		61,62. Программирование робота	§ 53. Программирование роботов Технология. 6 класс. Авторский коллектив: Е. С. Глозман, Е. Н. Кулакова, Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожина, И. В. Воронин, В. В. Воронина, А. Е. Глозман (xp----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)		
6.7	<i>Основы проектной деятельности (2 ч)</i>	63,64. Основы проектной деятельности	Урок 1. творческий учебный проект. этапы проекта - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать перспективные проекты; - оценивать области применения технологий; - анализировать выбор команд для реализации движения робота с объездом препятствий . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средств и наборов электронных компонентов; - собирать робота по схеме; - самостоятельно вносить изменения в заданную схему; - запрограммировать модель управляемого робота; - проводить испытания модели.
6.8	<i>Испытание модели робота. Защита проекта (2 ч)</i>	65,66. Испытание модели робота. Защита проекта		2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты проектной деятельности . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать модель; - презентовать проект

Заключение (2 ч)

7 .1	Обобщение	67,68. Итоговый урок		2	
---------	-----------	----------------------	--	---	--

7 КЛАСС (68 часов)

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Колич ество часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	----------------------	--------------------	---	-------------------------	--

Модуль «Производство и технологии» (8 ч)

1 .1	<i>Промышленная эстетика. Дизайн . Народные ремёсла (2 ч)</i>	1,2. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла	§ 1. Основы дизайна Технология. 7 класс. Авторский коллектив: Е. С. Глоzman, Е. Н. Кулакова, Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожина, И. В. Воронин, В. В. Воронина, А. Е. Глоzman (xn---7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с развитием современных технологий; - приводить примеры технологий, оказавших влияние на современную науку; - называть источники развития технологий; - характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; - изучать примеры эстетичных промышленных изделий; - называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору).
1 .2	<i>Цифровые технологии на производстве. Управление производством (2 ч)</i>	3,4. Цифровые технологии на производстве. Управление производством	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/main/?ysclid=18aj5m65r3309193296	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры развития технологий; - называть производства и производственные процессы; - называть современные и перспективные технологии; - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; - называть проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду; - оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать технологии многократного использования материалов, безотходного производства, управления производством.

1 .3	Современные и перспективные технологии (2 ч)	5,6. Современные и перспективные технологии	Современные технологии и их возможности. Урок технологии. 6-7 класс. Учебно-методическое пособие по технологии (6, 7 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративными покрытиями; - различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков; - различать современные многофункциональные материалы; - приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту; - характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перечень композитных материалов и их свойств; - оценивать применение композитных материалов.
1 .4	Современный транспорт и перспективы его развития (2 ч)	7,8. Современный транспорт и перспективы его развития	Урок 5 §8. Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика (xn---7sbbfb7a7aej.xn--plai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития . - характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. - знакомиться с категориями транспорта в зависимости от сферы обслуживания; - анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать состав транспортного потока в населённом пункте (по выбору).
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)					
2 .1	Конструкторская документация (2 ч)	9,10. Конструкторская документация	Урок 02. техническая и конструкторская документация в проекте - Технология (мальчики) - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятие «конструкторская документация»; - изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; - различать конструктивные элементы деталей . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать сборочные чертежи.
2 .2	Графическое изображение деталей и изделий (2 ч)	11,12. Графическое изображение деталей и изделий	Урок 20. графическое изображение формы предмета - Технология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять отличия чертежа детали от сборочного чертежа; - характеризовать понятия «габаритные размеры», «спецификация»; - анализировать содержание спецификации;

					<ul style="list-style-type: none"> - изучать правила чтения сборочных чертежей . Практическая деятельность: - оформлять графическую документацию; - читать сборочные чертежи; - вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму; - разрабатывать чертежи деталей из сортового проката; - применять компьютер для разработки графической документации.
2 .3	<i>Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР. Инструменты построения чертежей в САПР (2 ч)</i>	13,14. Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР. Инструменты построения чертежей в САПР	Урок 02. техническая и конструкторская документация в проекте - Технология (мальчики) - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с САПР; - изучать типы документов; - изучать приёмы работы в САПР. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать новый документ и сохранять его в папку; - устанавливать заданные формат и ориентацию листа; - заполнять основную надпись.
2 .4	<i>Построение геометрических фигур в графическом редакторе (2 ч)</i>	15,16. Построение геометрических фигур в графическом редакторе	Урок 12. векторная графика - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить окружность, квадрат, отверстия, оси симметрии; - использовать инструмент «авто- линия» и «зеркально отразить»; - создавать проекционные виды чертежа; - проставлять размеры; - наносить штриховку на разрезе.
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (10 ч)					
3 .1	<i>Макетирование. Типы макетов (2 ч)</i>	17,18. Макетирование. Типы макетов	Методическая разработка уроков по технологии "Макетирование в дизайне среды" (7 класс) (infourok.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; - называть виды макетов и их назначение; - изучать материалы и инструменты для макетирования. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскиз макета.
3 .2	<i>Развёртка макета. Разработка</i>	19,20. Развёртка макета. Разработка графической документации	Урок 7. техническая документация. виды технической документации - Технология - 6	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать виды макетов,

	<i>графической документации (2 ч)</i>		класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		- определять размеры макета, материалы и инструменты. Практическая деятельность: - разрабатывать графическую документацию.
3.3	<i>Объёмные модели. Инструменты создания трёхмерных моделей (2 ч)</i>	21,22. Объёмные модели. Инструменты создания трёхмерных моделей	Презентация урока "3D Моделирование" (7 класс) (videouroki.net)	2	Аналитическая деятельность: - анализировать детали и конструкцию макета. - определять последовательность сборки макета. Практическая деятельность: - выполнять развёртку макета; - разрабатывать графическую документацию.
3.4	<i>Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе (2 ч)</i>	23,24. Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	Конспект урока "Трёхмерное моделирование в системе КОМПАС 3D LT" 7 класс скачать (uchitelya.com)	2	Аналитическая деятельность: - изучать интерфейс программы; - знакомиться с инструментами программ. Практическая деятельность: - редактировать готовые модели в программе; - распечатывать развёртку модели, созданной в программе; - осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки.
3.5	<i>Сборка бумажного макета. Основные приёмы макетирования (2 ч)</i>	25,26. Сборка бумажного макета. Основные приёмы макетирования		2	Аналитическая деятельность: - знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; - изучать и анализировать основные приёмы макетирования. Практическая деятельность: - осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки; - выполнять сборку деталей макета.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (24 ч)					
Технологии обработки конструкционных материалов (16 ч)					
4.1	<i>Конструкционные материалы древесины, металл, композитные материалы, пластмассы. Свойства и использование (4 ч)</i>	27,28. Конструкционные материалы древесины, металл, композитные материалы, пластмассы.	Урок 13. производство металлов, пластмасс и древесных материалов - Технология (мальчики) - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4	Аналитическая деятельность: - исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия. Практическая деятельность:

		29,30. Свойства и использование конструкционных материалов.	Урок 8А Виды и свойства конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов. §9. Виды и свойства конструкционных материалов (xn---7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)		<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии механической обработки конструкционных материалов; - выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; - обоснование проекта.
4.2	<i>Технологии обработки древесины (2 ч)</i>	31,32. Технологии обработки древесины	Урок технологии по теме "Деревообработка. Операционная карта". 7-й класс (1sept.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с декоративными изделиями из древесины; - выбирать породы древесины для декоративных изделий; - изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскиз проектного изделия; - определять материалы, инструменты; - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; - составлять технологическую карту по выполнению проекта.
4.3	<i>Технологии обработки металлов (2 ч)</i>	33,34. Технологии обработки металлов	Урок 07. технологии термообработки материалов - Технология (девочки) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать технологии обработки металлов; - определять материалы, инструменты; - анализировать технологии выполнения изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; - выполнять проектное изделие по технологической карте; - организовать рабочее место; - выполнять уборку рабочего места.

4.4	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы (2 ч)	35,36. Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы	Технологии пластмассы, материалов, для проектной работы	Урок 17. физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов - Технология (мальчики) - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть пластмассы и другие современные материалы; - анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; - определять материалы, инструменты; - анализировать технологии выполнения изделия . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; - выполнять проектное изделие по технологической карте; - организовать рабочее место; - выполнять уборку рабочего места.
4.5	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов (2 ч)	37,38. Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов		Урок 15. технологии обработки конструкционных материалов - Технология (девочки) - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество изделия из конструкционных материалов; - анализировать результаты проектной деятельности . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта.
4.6	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов» (4 ч)	39,40. Работа над проектом «Изделие из металла»			4	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты проектной деятельности. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать варианты рекламы творческого проекта; - защищать творческий проект.
Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)						
5.1	Рыба, морепродукты в питании человека (2 ч)	43,44. Рыба, морепродукты в питании человека	Рыба, в питании человека	Урок 21. морепродукты. рыбные консервы и пресервы. - Технология (мальчики) - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; - определять свежесть рыбы органолептическими методами;

					<ul style="list-style-type: none"> - определять срок годности рыбных консервов; - изучать технологии приготовления блюд из рыбы, - определять качество термической обработки рыбных блюд. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы командного проекта; - выполнять обоснование проекта.
5 .2	<i>Мясо животных, мясо птицы в питании человека (2 ч)</i>	45,46. Мясо животных, мясо птицы в питании человека	Урок 11. мясо животных - Технология (мальчики) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свежесть мяса органолептическими методами; - изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; - определять качество термической обработки блюд из мяса . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; - определять качество мяса животных, мяса птицы; - выполнять проект по разработанным этапам
5 .3	<i>Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (2 ч)</i>	47,48. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда; - называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; - анализировать качество выполнения проекта . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; - защищать групповой проект.
Модуль «Робототехника» (20 ч)					
6 .1	<i>Промышленные и бытовые роботы (2 ч)</i>	49,50. Промышленные и бытовые роботы	Функциональное разнообразие роботов - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать назначение промышленных роботов; - классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; - формулировать преимущества промышленных роботов; - объяснять назначение бытовых роботов;

					<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать (составлять) схему сборки модели роботов; - конструировать модели бытовых и промышленных роботов.
6 .2	<i>Алгоритмизация и программирование роботов. Роботы как исполнители (4 ч)</i>	51,52. Алгоритмизация и программирование роботов.	Урок 08. конструирование алгоритмов. контрольная работа - Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые программы; - выделять этапы решения задачи . Практическая деятельность: - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; - использовать разобранные алгоритмы для реализации конкретным исполнителем-роботом.
		53,54. Роботы как исполнители	УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ: Тема: Робот как исполнитель алгоритма. (tehnologiya-111.blogspot.com)		
6 .3	<i>Языки программирования роботизированных систем (2 ч)</i>	55,56. Языки программирования роботизированных систем	Презентация на тему: "Робототехника. Системы автоматического управления устройств. Программирование работы устройств" ФГОС 7 класс (infourok.ru)	2	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать программу Arduino IDE; - осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; - преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую.
6 .4	<i>Программирование управления роботизированными моделями (2 ч)</i>	57,58. Программирование управления роботизированными моделями	Презентация на тему: "Робототехника. Системы автоматического управления устройств. Программирование работы устройств" ФГОС 7 класс (infourok.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение модели; - называть основные свойства моделей; - называть назначение моделей; - определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую; - программировать управление собранными моделями в среде Arduino IDE
6 .5	<i>Программирование управления роботизированными моделями (4 ч)</i>	59,60. Системы автоматического управления устройств.	Презентация на тему: "Робототехника. Системы автоматического управления устройств. Программирование работы устройств" ФГОС 7 класс (infourok.ru)	4	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата. <p>Практическая деятельность:</p>

		61,62 Программирование работы устройств	Презентация на тему: "Робототехника. Системы автоматического управления устройств. Программирование работы устройств" ФГОС 7 класс (infourok.ru)		- осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления.
6.6	<i>Основы проектной деятельности (4 ч)</i>	63,64. Работа над проектом «Робототехника»		4	Аналитическая деятельность: - называть виды проектов . Практическая деятельность: - изучать (составлять) схему сборки модели роботов; - определять этапы проектной деятельности; - определять проблему, цель, ставить задачи; - анализировать ресурсы; - реализовывать проект.
		65,66. Защита проекта «Робототехника»			
Заключение (2 ч)					
7.1	<i>Обобщение</i>	67,68. Итоговый урок		2	

8 КЛАСС (34 часа)

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Производство и технологии» (5 ч)					
1.1	<i>Управление в современном производстве (1 ч)</i>	1. Управление в современном производстве	Урок 03. основные технологии в сфере общественного производства - Технология (девочки) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Аналитическая деятельность: - знакомиться с принципами управления; - находить и изучать информацию о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития . Практическая деятельность: - составлять интеллект-карту «Управление современным производством».
1.2	<i>Инновационные предприятия (1 ч)</i>	2. Инновационные предприятия	Инновационные-предприятия.pdf (monitorbank.ru)	1	Аналитическая деятельность: - анализировать возможности и сферу применения современных технологий; - называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

					<ul style="list-style-type: none"> - различать современные технологии обработки материалов . Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; - определять проблему, анализировать потребности в продукте.
1.3	<i>Рынок труда. Трудовые ресурсы (1 ч)</i>	3. Рынок труда. Трудовые ресурсы	Урок 17. понятие труда в современном мире - Обществознание - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; - анализировать рынок труда региона; - анализировать компетенции, востребованные современными работодателями . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы командного проекта; - выполнять обоснование проекта.
1.4	<i>Выбор профессии (1 ч)</i>	4. Выбор профессии	Разработка урока по технологии "Формула выбора профессии" 8 класс (infourok.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и характеризовать исчезнувшие и современные профессии; - изучать требования к современному работнику; - называть наиболее востребованные профессии региона . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проект по разработанным этапам; - готовиться к защите проекта.
1.5	<i>Защита проекта «Мир профессий» (1 ч)</i>	5. Защита проекта «Мир профессий»		1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать командную работу. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать проект; - оценивать проекты команд.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 ч)					
2.1	<i>Инструменты для создания 3D-моделей (2 ч)</i>	6,7. Инструменты для создания 3D-моделей	Конспект урока "Трёхмерное моделирование" (multiurok.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать программное обеспечение для выполнения трёхмерных моделей; - называть и характеризовать функции инструментов для создания 3D-моделей. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей

2 .2	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи (2 ч)	8,9. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи	Презентация по черчению на тему "Сборочные чертежи" (8 класс) (infourok.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать приёмы создания, редактирования и трансформации графических объектов . Практическая деятельность: - использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей.
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (11 ч)					
3 .1	Технологии создания визуальных моделей (2 ч)	10,11. Технологии создания визуальных моделей	Модели, их назначение, свойства и виды. Видеоурок. Информатика 8 Класс (interneturok.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать программное обеспечение для создания и печати трёхмерных моделей; - называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. Практическая деятельность: - использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей.
3 .2	Прототипирование. Виды прототипов (2 ч)	12,13. Прототипирование. Виды прототипов	Презентация по 3D моделированию на тему "Прототипирование" (8 класс) (infourok.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать программное обеспечение для создания и печати трёхмерных моделей; - называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей . Практическая деятельность: - использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей
3 .3	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению (1 ч)	14. Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению	Урок 03. классификация технологий - Технология (мальчики) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Аналитическая деятельность: - изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; - изучать программное обеспечение для создания и печати трёхмерных моделей; - называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. Практическая деятельность: - использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей.
3 .4	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов (2 ч)	15,16. 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов	Презентация по 3D моделированию на тему "Прототипирование" (8 класс) (infourok.ru)	2	Аналитическая деятельность: - изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; - проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера.

3.5	<i>Настройка 3D-принтера и печать прототипа (2 ч)</i>	17,18. Настройка 3D-принтера и печать прототипа	3D моделирование и 3D печать (videouroki.net)	2	Аналитическая деятельность: - проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; - называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик, соответствующий поставленной задаче. Практическая деятельность: - использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей
3.6	<i>Контроль качества и постобработка распечатанных деталей (1 ч)</i>	19. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	Урок 02. продукт труда и контроль качества производства - Технология (девочки) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Аналитическая деятельность: - оценивать качество изделия/прототипа; - анализировать результаты проектной деятельности . Практическая деятельность: - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта.
3.7	<i>Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» (1 ч)</i>	20. Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»		1	Аналитическая деятельность: - называть профессии, связанные с использованием прототипов; 6 анализировать результаты проектной деятельности . Практическая деятельность: - защищать творческий проект.
Модуль «Робототехника» (13 ч)					
4.1	<i>Основные принципы теории автоматического управления и регулирования (1 ч)</i>	21. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования	Урок 06. автоматическое управление устройствами и машинами - Технология (девочки) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Аналитическая деятельность: - оценивать влияние современных технологий на развитие социума; - называть основные элементы общей схемы управления; - формулировать условия реализации общей схемы управления; - приводить примеры обратной связи в технических устройствах . Практическая деятельность: - называть основные принципы теории автоматического управления и регулирования
4.2	<i>Программирование управления датчиками (2 ч)</i>	22,23. Программирование управления датчиками	Конспект урока по технологии 7кл "Программирование работы устройств" (infourok.ru)	2	Аналитическая деятельность: - анализировать выбор необходимых датчиков для конструкции в зависимости от поставленных задач.

					<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы для управления датчиком расстояния в зависимости от поставленной задачи.
4.3	Программирование управления датчиками (2 ч)	24,25. Автоматическое управление устройствами и машинами	Урок 06. автоматическое управление устройствами и машинами - Технология (девочки) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать функции датчиков; - анализировать выбор необходимых датчиков для конструкции в зависимости от поставленных задач . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы для управления датчиками в зависимости от поставленной задачи.
4.4	Программирование движения робота, оборудованного датчиками (2 ч)	26,27. Программирование движения робота, оборудованного датчиками	§ 3. Алгоритмы управления роботами Движение по линии (68 часов в уч. год) (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборка механических моделей с элементами управления; - осуществление управления собранной моделью; - определение системы команд, необходимых для управления
4.5	Беспроводное управление роботом (3 ч)	28,29,30. Беспроводное управление роботом	Управление роботом может происходить разными способами. (legoteacher.ru)	3	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные каналы связи для управления роботом . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы для мобильного приложения, позволяющие осуществлять беспроводное управление роботом.
4.6	Основы проектной деятельности (3 ч)	31. Основы проектной деятельности	Урок 01. методы дизайнерской деятельности в процессе проектирования продуктов труда - Технология (девочки) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты проектной деятельности . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; - использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности
		32. Работа над проектом «Робототехника»			
		33. Защита проекта «Робототехника»			
Заключение (1 ч)					

5 .1	Обобщение	34. Итоговый урок		1	
---------	-----------	-------------------	--	---	--

9 КЛАСС (34 часа)

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Производство и технологии» (5 ч)					
1 .1	<i>Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности (1 ч)</i>	1. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности	Урок 4. предпринимательское право. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности - Право - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Аналитическая деятельность: - изучать культуру и историю предпринимательства; - анализировать сущность предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: - участвовать в мозговом штурме; - выдвигать и обосновывать идеи
1 .2	<i>Предпринимательская деятельность (1 ч)</i>	2. Предпринимательская деятельность	Урок с кейсом. 9 класс. Предпринимательство (infourok.ru)	1	Аналитическая деятельность: - изучать основные этапы создания предприятия; - изучать основы предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: - составлять интеллект-карту «Предпринимательство»
1 .3	<i>Модель реализации бизнес-идеи (1 ч)</i>	3. Модель реализации бизнес-идеи	Параграф 12.2 Разработка бизнес-плана Технология. 9 класс. Под редакцией В. М. Казакевича (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1	Аналитическая деятельность: - изучать и анализировать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности; - изучать модели реализации бизнес-идей. Практическая деятельность: - выдвигать бизнес-идеи.
1 .4	<i>Этапы разработки бизнес-проекта (1 ч)</i>	4. Этапы разработки бизнес-проекта	Урок 1. творческий учебный проект. этапы проекта - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Практическая деятельность: - предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; - определять проблему, анализировать потребности в продукте.
1 .5	<i>Технологическое предпринимательство (1 ч)</i>	5. Технологическое предпринимательство	Конспект урока по теме «Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности»; 9 класс План-конспект урока по технологии (9 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	1	Аналитическая деятельность: - анализировать новые рынки цифровой продукции; - характеризовать технологическое предпринимательство.

					Практическая деятельность: - выдвигать идеи для технологического предпринимательства.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 ч)					
2.1	<i>Чертежи с использованием САПР. Оформление конструкторской документации (2 ч)</i>	6,7. Чертежи с использованием САПР. Оформление конструкторской документации	Урок 7. техническая документация. виды технической документации - Технология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); - создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР). Практическая деятельность: - оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР)
2.2	<i>Графические документы. Профессии, их востребованность на рынке труда (2 ч)</i>	8,9. Графические документы. Профессии, их востребованность на рынке труда	Урок 02. техническая и конструкторская документация в проекте - Технология (мальчики) - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - анализировать возможности инструментов для выполнения графических документов; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. Практическая деятельность: - оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (11 ч)					
3.1	<i>Аддитивные технологии (2 ч)</i>	10,11. Аддитивные технологии	Аддитивные технологии (videouroki.net)	2	Практическая деятельность: - использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
3.2	<i>Создание моделей сложных объектов (3 ч)</i>	12,13,14. Создание моделей сложных объектов	Урок 01. моделирование как метод познания - Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	- изготавливать прототипы с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
3.3	<i>Этапы аддитивного производства (4 ч)</i>	15,16. Моделирование	Этапы аддитивного производства - 3д печать FFF книги 3D-печать (i-medvedev.ru)	4	- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
		17,18. Создание файла	Этапы аддитивного производства - 3д печать FFF книги 3D-печать (i-medvedev.ru)		- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
3.4	<i>Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве (2 ч)</i>	19,20. Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве.	§ 25. Информационные технологии. Знакомство с 3D-технологиями. - технология 7 класс - Дистанционное обучение - Каталог статей - УМЕЛЫЕ РУЧКИ - Поделки своими руками (ucoz.ru)	2	- называть области применения 3D-моделирования; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.
Модуль «Робототехника» (13 ч)					

4.1	<i>От робототехники к искусственному интеллекту (1 ч)</i>	21. От робототехники к искусственному интеллекту	Урок 16. средства искусственного интеллекта - Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективы развития робототехники; - оценивать влияние современных технологий на развитие социума <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии
4.2	<i>Технологии беспроводного управления (1 ч)</i>	22. Технологии беспроводного управления	Презентация на тему: "Технология управления Выполнила: Иванова Г.. В настоящее время с развитием науки и технологий, управление предприятием занимает важное место в успешном.". Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные протоколы возможные при организации беспроводной связи; - анализировать преимущества и недостатки организации связи по определённому протоколу. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мобильные приложения для беспроводного управления роботами
4.3	<i>Программирование работы модели управления роботизированными устройствами (2 ч)</i>	23,24. Программирование работы модели управления роботизированными устройствами	Урок 08. конструирование алгоритмов. контрольная работа - Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные протоколы, возможные при организации беспроводной связи; - анализировать преимущества и недостатки организации связи по определённому протоколу. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программировать и использовать мобильные приложения для управления роботизированными устройствами.
4.4	<i>Цифровые технологии в профессиональной деятельности (1 ч)</i>	25. Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Цифровые технологии в профессиях (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективы развития современных технологий . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения
4.5	<i>От робототехники к искусственному интеллекту (1 ч)</i>	26. От робототехники к искусственному интеллекту	Робототехника и искусственный интеллект (infourok.ru)	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные элементы общей схемы управления; - формулировать условия реализации общей схемы управления; - приводить примеры обратной связи. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приложения для моделирования искусственного интеллекта

4 .6	<i>Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения (3 ч)</i>	27. Автоматизация бытовой работы 28. Робототехника в строительстве 29. Промышленная робототехника	Урок 06. автоматизация производства и основные элементы автоматики - Технология (мальчики) - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	Аналитическая деятельность: - анализировать перспективы развития робототехники; - формулировать условия реализации общей схемы управления; - характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда Практическая деятельность: - характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; - программировать управление простой самоуправляемой системой.
4 .7	<i>Основы проектной деятельности (2 ч)</i>	30,31. Основы проектной деятельности.	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	Аналитическая деятельность: - находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; - называть виды проектов . Практическая деятельность: - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; - составлять паспорт проекта; - использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; - конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему.
4 .8	<i>Основы проектной деятельности . Презентация и защита проекта (1 ч)</i>	32. Презентация и защита проекта.		1	Аналитическая деятельность: - находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; - анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: - конструировать и осуществлять управление учебной автоматизированной самоуправляемой системой (модели «Сити-фермерство», «Умный дом» и др .); - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; - составлять паспорт проекта;

					<ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; - осуществить презентацию проекта
4 .9	<i>Современные профессии (1 ч)</i>	33. Современные профессии	Урок 13 Классификация профессий (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть новые профессии цифрового социума . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; - моделировать деятельность выбранной профессии.
Заключение (1 ч)					
5 .1	<i>Обобщение</i>	34. Итоговый урок			1

Критерии оценивания образовательных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Устный контроль включает методы:

- *индивидуального опроса,*
- *фронтального опроса,*
- *устных зачетов(защита проектов)*

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимание изученного материала;
- 3) грамотность изложения ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

Метод проектов.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2.

Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.

Творческая работа.

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1.Сделать подарок. 2.Подготовиться к празднику. 3.Что-то другое.
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2.Определяем конструкцию изделия. 3.Подбираем подходящие материалы. 4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.

	5.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие. 3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 2.

Информационный проект.

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1.Выступить перед школьниками. 2.Выступить перед взрослыми. 3.Что-то другое
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2.Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.
Как делать?	1.Решаем, где искать информацию. 2.Продумываем возможные проблемы и их решение. 3.Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте). 2.Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет). 3.Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости.

Таблица 3.

Дата защиты: _____

Тема проекта: _____

Цель _____ проекта:

	Достижение	Оформление (5 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом (по 5 баллов)			
			Представление (5 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	Умение работать в группе
Самооценка								
Оценка учителя								
Оценка учащихся								
Итого								

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

100-120 баллов – «5»

85-100 баллов – «4»

65-85 баллов – «3»

Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.

Письменный контроль предполагает:**Тестирование.**

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование.

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов, или по итогам года.

Критерии оценок по результатам выполнения теста.**Ошибки:**

0-2 – «5»

3-5 – «4»

6-9 – «3»

10 и более ошибок – «2»

Практические работы.**Критерии оценивания практических работ****При оценке практических работ по технологии учитываются:**

- ✓ уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- ✓ степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;
- ✓ соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %	На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %
Соблюдение технологии при выполнении работы	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак
Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!			

Методическое обеспечение **Методическая литература**

5 класс

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. М. 2022)
2. Технология. 5-9 классы: рабочая программа / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква. – М.: Дрофа, 2019
3. Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозмана, Е.Н. Кудаквой, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква. - М.: Дрофа, 2018.
4. Технология: 5 класс: учебник /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Просвещение, 2021 Ф.П. 1.1.2.7.1.2.1

6 класс

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. М. 2022)
2. Технология. 5-9 классы: рабочая программа / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква. – М.: Дрофа, 2019
3. Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозмана, Е.Н. Кудаквой, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква. - М.: Дрофа, 2018.
4. Технология: 6 класс: учебник /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Просвещение, 2021 Ф.П. 1.1.2.7.1.2.2

7 класс

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. М. 2022)
2. Технология. 5-9 классы: рабочая программа / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква. – М.: Дрофа, 2019
3. Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозмана, Е.Н. Кудаквой, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква. - М.: Дрофа, 2018.
4. Технология: 7 класс: учебник /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Просвещение, 2021 Ф.П. 1.1.2.7.1.2.3

8 класс

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. М. 2022)
2. Технология: 8-9 классы: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.

9 класс

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. М. 2022)

2. Технология: 8-9 классы: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html> - дистанционное и электронное обучение
2. [\(https://interneturok.ru/\)](https://interneturok.ru/) Библиотека видео уроков по школьной программе Интернет Урок
3. <https://resh-shkola.ru/> - Российская электронная школа
4. <https://infourok.ru/> Инфоурок
5. <https://videouroki.net/> разработки для учителей
6. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия свободная энциклопедия
8. <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7857> Учимся вместе . Уроки 5-8 классы
9. <http://mega.km.ru/> Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия
10. <http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
11. <https://testedu.ru/> образовательные тесты
12. <https://interneturok.ru/> -библиотека видеоуроков школьной программы
13. <https://resh-shkola.ru/> Российская электронная школа
14. <https://obrazovaka.ru/> - темы и конспекты уроков 5-11 классы

2.1.16 Физическая культура

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)
- Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура» базовый уровень. **(Министерство просвещения...)**
- Локальный акт «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 5-9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность Примерной рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение Примерной рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со

сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе).

Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Физическая культура» (5-9 классы) (автор В.И. Лях).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучения (из примерной рабочей программы)

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);
- демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм организации;

- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.

Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом. Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом. Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступления»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на

поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания.

Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатические упражнения, применяемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна на при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения. Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем положении на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика». *Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с

увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика». *Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры». *Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски

набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения. Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности. __

Тематическое планирование
5 класс

№ п/г	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Знания о физической культуре	1.Проект «Древние олимпийские игры».		2ч	<p>Обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;</p> <p>высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам;</p> <p>интересуются работой спортивных секций и их расписанием;</p> <p>физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;</p> <p>осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;</p> <p>характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира;</p> <p>излагают версию их появления и причины завершения;</p> <p>анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр;</p> <p>устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр</p>
		2.Содержание требований Комплекса ГТО 3-й ступени.	<p>Физкультминутки и физкультпаузы в течение учебного дня</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/263049/</p>		
2.	Способы самостоятельной деятельности	3.Требования к одежде и обуви для самостоятельных занятий физической культурой		5ч	<p>Знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;</p>
		4.Правила подбора упражнений и	<p>Физическая нагрузка и её дозирование</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/</p>		

	физической нагрузки для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой		<p>устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня;</p> <p>определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;</p> <p>составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы;</p> <p>приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития;</p> <p>знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения);</p> <p>составляют комплекс упражнений для укрепления мышц туловища; самостоятельно разучивают технику их выполнения;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма;</p> <p>составляют дневник физической культуры.</p>
	5.Оценивание индивидуального физического развития с помощью стандартных возрастных показателей	Самонаблюдение и самоконтроль https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/	
	6.Комплекс упражнений на формирование навыка правильной осанки, на укрепление мышц туловища	Развитие координации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/262920/ Формирование стройной фигуры https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/main/261423/	
	7.Комплекс упражнений зрительной гимнастики		
3.Физическое совершенствование (61ч).			

3.1	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>Модуль «Легкая атлетика»</p>	<p>8.Самостоятельные занятия по развитию выносливости равномерным бегом на длинные дистанции</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/main/261321/</p>	<p>9ч</p> <p>Знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека;</p> <p>отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях;</p> <p>без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;</p> <p>записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры;</p> <p>знакомятся и записывают содержание комплексов в дневник физической культуры;</p> <p>разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий;</p> <p>закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;</p> <p>закрепляют правила регулирования температурных и временных режимов закаливающей процедуры;</p> <p>записывают регулярность изменения температурного режима закаливающих процедур и изменения её временных параметров в дневник физической культуры;</p> <p>записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры;</p> <p>разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разноимёнными</p>
-----	--	--	--	---

		9.Техника бега на длинные дистанции	Лёгкая атлетика. Техника бега https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/262740/	<p>движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой; закрепляют и совершенствуют технику высокого старта: знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции; разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции; разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км; закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60м; повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют их технику; определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники метания малого мяча в неподвижную мишень;</p>
		10.Подготовительные упражнения для самостоятельного обучения метанию теннисного мяча на дальность с трех шагов	Лёгкая атлетика. Техника метания малого мяча https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/main/262798/	
		11.Упражнения на развитие координации и точности движений для метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега		
		12. Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега.		
		13.Техника выполнения высокого старта при беге на длинные дистанции		
		14.Способы самостоятельного обучения технике высокого старта при беге на длинные дистанции		
		15.Равномерный бег по учебной дистанции с преодолением невысоких препятствий		
		16.Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти		

					<p>разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;</p> <p>анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения;</p> <p>разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений;</p> <p>метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации.</p>
3.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	17.Проект «История возникновения игры баскетбол».		6ч	<p>Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах)</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения</p>
		18.Организация и проведение подвижной игры «Мяч по кругу»			
		19.Способы самостоятельного совершенствования техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди	Технические элементы игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/main/261481/		
		20.Способы самостоятельного совершенствования техники ведения баскетбольного мяча			

		21. Техника приема баскетбольного мяча во время передвижения			баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы; разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой»; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения; описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы; разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)
		22. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения			
3.3	Модуль «Гимнастика»	23. Техника выполнения кувырка вперед ноги скрестно		11ч	Выполняют кувырок вперед в группировке; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперед в группировке; описывают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, выясняют возможность
		24. Совершенствование техники кувырка вперед в группировке			
		25. Совершенствование техники кувырка назад в группировке			

	26.Стилизованные общеразвивающие упражнения для комплекса ритмической гимнастики		<p>появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта); совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке; описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий; разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);</p>
	27.Подводящие упражнения для самостоятельного обучения кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат	Акробатические упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/263333/	
	28.Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь		
	29.Совершенствование техники передвижения ходьбой и бегом по гимнастической скамейке		
	30.Совершенствование техники поворотов на гимнастической скамейке		
	31.Техника передвижения с поворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы		
	32.Способы самостоятельного разучивания переворота туловища назад на гимнастической перекладине из вися сзади.		

		33.Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти			<p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперед, ноги «скрестно»;</p> <p>описывают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления (на основе предшествующего опыта);</p> <p>определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперед ноги «скрестно»;</p> <p>выполняют кувырок вперед ноги «скрестно» по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках;</p> <p>уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя;</p> <p>описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения;</p> <p>определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;</p> <p>разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>предлагают способы их устранения (обучение в парах).</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка;</p> <p>уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя;</p> <p>описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;</p> <p>повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;</p> <p>определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка;</p> <p>разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах);</p> <p>знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений;</p> <p>разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне;</p> <p>контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом;</p> <p>знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику</p>
--	--	--	--	--

				<p>лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения;</p> <p>разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;</p> <p>знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»;</p> <p>выделяют технически сложные его элементы;</p> <p>разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)</p>	
3.4	Модуль «Зимние виды спорта»	34.Техника выполнения попеременного двушажного лыжного хода		14ч	<p>Закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения;</p> <p>определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом;</p> <p>повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации;</p>
		35.Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания попеременного двушажного лыжного хода			
		36.Техника передвижения с равномерной скоростью попеременным двушажным лыжным ходом			

	37.Техника поворота на лыжах способом переступания во время передвижения попеременным двухшажным ходом		<p>контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;</p> <p>контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);</p> <p>применяют повороты способом переступания при прохождении учебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью.</p> <p>изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят</p> <p>сравнение с образцом техники учителя; изучают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону;</p> <p>разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку;</p> <p>контролируют технику выполнения подъёма в горку на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);</p> <p>контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец</p>
	38.Способы самостоятельного освоения поворота на лыжах способом переступания		
	39.Совершенствование техники подъема на лыжах способом «лесенка»		
	40.Техника подъёма на лыжах способом «ёлочка»		
	41.Техника подъёма на лыжах способом «полуёлочка»		
	42.Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «полуёлочка»		
	43.Техника спуска на лыжах с пологого склона		
	44.Способы самостоятельного освоения спуска на лыжах с пологого склона		
	45.Техника преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона		

		46.Техника торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона			техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы; разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке; разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)
		47.Способы самостоятельного освоения техники торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона			
3.5	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	48.Проект «История возникновения игры волейбол». Совершенствование техники выполнения прямой нижней подачи в волейболе		7ч	Закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча; контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и
		49.Подводящие упражнения для совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе	Технические элементы игры в волейбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/main/261451/		
		50.Способы самостоятельного совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе			

	51. Техника приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками			<p>в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах);</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи</p>
52. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками				
53. Техника передачи волейбольного мяча сверху двумя руками через сетку				
54. Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти				

					волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах)
3.6	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	55.Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи баскетбольного во время его ведения	Технические элементы игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/main/261481/	3ч	Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком; закрепляют и совершенствуют технику ведения баскетбольного мяча на месте и в движении; обсуждают технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой» обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой»
		56.Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди с места			
		57.Подводящие упражнения для самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места			
3.7	Модуль «Легкая атлетика»	58.Техника метания малого мяча в неподвижную мишень, из положения стоя на месте		4ч	Закрепляют и совершенствуют технику высокого старта; знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;
		59.Упражнения на развитие координации и точности			

		<p>движений для метания малого мяча в неподвижную мишень</p>		<p>описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции;</p> <p>разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции;</p> <p>разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;</p> <p>разучивают стартовое и финишное ускорение;</p> <p>разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60м;</p> <p>повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют их технику;</p> <p>определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники метания малого мяча в неподвижную мишень;</p> <p>разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;</p>
		<p>60.Подводящие упражнения для самостоятельного обучения техники метания малого мяча в неподвижную мишень</p>		
		<p>61.Техника выполнения высокого старта при беге на длинные дистанции</p>		

					<p>анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения;</p> <p>разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений;</p> <p>метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации.</p>
3.8	Модуль «Спортивные игры». Футбол	62.Проект «История возникновения игры футбол». Совершенствование техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы	Технические элементы игры в футбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/	5ч	<p>Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения; закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют</p>
		63.Способы самостоятельного совершенствования техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы			
		64.Совершенствование техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы			
		65.Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы			

		66.Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы			<p>отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы; описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;</p> <p>определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов;</p> <p>разучивают технику обводки учебных конусов;</p> <p>контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)</p>
3.9	Модуль «Спорт»	67.Национальные виды спорта.	Национальные виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/main/262644/	2ч	
		68.Национальные виды спорта. Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти			

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося				
1	Знания о физической культуре	1. Возрождение Олимпийских игр. Организация безопасности и гигиены мест для самостоятельных занятий физической культурой		2ч	<p>Обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;</p> <p>высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;</p> <p>анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр;</p> <p>устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр</p>				
2.	Проект «Символика современных Олимпийских игр»		2			Способы самостоятельной деятельности	3. Физическая подготовка как процесс развития физических качеств. Развитие силы.	Физическая нагрузка и её дозирование https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/	4ч
4.	Развитие быстроты в процессе физической подготовки		5.	Развитие выносливости в процессе физической подготовки		6.	Развитие ловкости, гибкости в процессе физической подготовки		

				<p>видам спорта; приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;</p> <p>знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня;</p> <p>определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;</p> <p>составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в</p>
--	--	--	--	--

					<p>виде таблицы знакомятся с понятием значения «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;</p> <p>приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития;</p> <p>знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;</p> <p>измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;</p> <p>сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют её характеристики;</p> <p>проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм;</p> <p>составляют дневник физической культуры.</p>
3			Физическое совершенствование	62ч	
3.1	Спортивно-оздоровительная деятельность.	7. Техника спринтерского бега	Техника бега на короткие дистанции https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/	3ч	Наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы,
		8. Техника старта с опорой на одну руку с последующим ускорением			

Модуль «Легкая атлетика»	9. Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения техники спринтерского бега	Лёгкая атлетика. Техника бега https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/262740/	<p>делают выводы; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения спринтерского бега другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского</p>
	10. Способы самостоятельного освоения техники спринтерского бега		

					бега;
3.2	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>11. Правила дозирования физической нагрузки для занятий физической подготовкой. Способы определения утомления</p> <p>12. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой</p> <p>13. Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения зрения</p> <p>14. Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по формированию телосложения</p>	<p>Самонаблюдение и самоконтроль https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/</p> <p>Физическая нагрузка и её дозирование https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/</p> <p>Упражнения для коррекции фигуры https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/main/261680/</p>	4ч	<p>Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений;</p> <p>отбирают необходимые физические упражнения и определяют их дозировку, составляют комплекс коррекционной гимнастики (консультируются с учителем);</p> <p>разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия и планируют их в дневнике физической культуры повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнастики и отбирают новые упражнения;</p> <p>составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики, определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения;</p> <p>разучивают комплекс зрительной гимнастики и включают его в дневник физической культуры, выполняют комплекс в режиме учебного дня отбирают упражнения для физкультпауз и определяют их дозировку (упражнения на растягивание мышц туловища и подвижности суставов);</p> <p>составляют комплекс физкультпауз и разучивают его</p>

					(возможно, с музыкальным сопровождением); включают содержание комплекса в дневник физической культуры и планируют его выполнение в режиме учебного дня.
3.3	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	15. Основные правила игры в баскетбол	Технические элементы игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/main/261481/	7ч	Совершенствуют ранее разученные технические действия игры в баскетбол; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча(передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с использованием
		16. Способы самостоятельного совершенствования техники передачи баскетбольного мяча во время его ведения			
		17. Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти			
		18. Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места	Технические элементы игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/main/271458/		
		19. Техника остановки двумя шагами в баскетболе	Технико-тактические действия в баскетболе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/main/262387/		
		20. Техника броска мяча в корзину двумя руками снизу, стоя на месте			
		21. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике броска мяча двумя руками снизу, стоя на месте			

					разученных технических действий
3.4	Модуль «Гимнастика»	22. Комплекс упражнений на растягивание мышц (стретчинг)	Развитие гибкости https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/main/263267/	9ч	Повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики); составляют акробатическую комбинацию из 6-8 хорошо освоенных упражнений и разучивают её; повторяют технику ранее разученных опорных прыжков; наблюдают и анализируют технику образца учителя, проводят сравнение с техникой ранее разученных опорных прыжков и выделяют отличительные признаки, делают выводы, описывают разучиваемые опорные прыжки по фазам движения; разучивают технику опорных прыжков по фазам движения в полной координации;
		23. Способы самостоятельного совершенствования техники кувырка вперед, назад из положения упора присев	Акробатические комбинации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/main/262059/		
		24. Техника переката назад в стойку на лопатках из упора присев Техника переката вперед в упор присев из положения стойки на лопатках			
		25. Техника акробатической комбинации из разученных упражнений	Гимнастика с основами акробатики https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/main/263075/		
		26. Техника опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом согнув ноги (мальчики). Техника опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки).	Акробатические упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/263333/		
		27. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники опорного прыжка через гимнастического козла	Акробатические упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/263333/		
		28. Техника напрыгивания на низкую перекладину толчком двумя ногами, из положения виса стоя (мальчики). Техника поворотов на гимнастическом бревне способом «ноги скрестно» (девочки).	Упражнения на гимнастическом бревне и невысокой перекладине https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/main/261995/		

		<p>29. Техника перемаха ногой вперед, назад в упоре на низкой перекладине (мальчики). Техника выполнения упражнения в равновесии на гимнастическом бревне способом «ласточка», стойки на колене из положения стойки, руки на поясе (девочки).</p>		<p>контролируют технику выполнения опорных прыжков другимиучащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения; повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке; разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведениемноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись); повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и анализируют образец техники перемаха однойногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёди назад и разучивают её; наблюдают и анализируют образец техники упора ноги врозь (упор верхом), определяют технические сложности в его исполнении, делают выводы;</p>
		<p>30. Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти</p>	<p>Лазанье https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/main/262486/</p>	

					описывают технику выполнения упора ноги врозь и разучивают её.
3.5	Модуль «Зимние виды спорта»	31. Техника выполнения одновременного одношажного лыжного хода		11ч	Повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах; повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона; наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы; описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); демонстрируют технику передвижения на лыжах по
		32. Подготовительные и подводящие упражнения для самостоятельного разучивания техники одновременного одношажного лыжного хода			
		33. Передвижение с равномерной скоростью одновременным одношажным ходом			
		34. Способы самостоятельного освоения техники передвижения с равномерной скоростью одновременным одношажным ходом			
		35. Техника перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход			
		36. Техника чередования попеременного двушажного и одновременного одношажного ходов на учебной дистанции			
		37. Способы самостоятельного совершенствования торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона			

		38. Техника торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона			учебной дистанции; наблюдают и анализируют образец преодоления небольшого трамплина, выделяют его элементы и технику выполнения, делают выводы и определяют последовательность обучения; разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)
		39. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона			
		40. Техника поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона			
		41. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона			
3.6	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	42. Проект «Составление индивидуального комплекса упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения осанки»	Упражнения для профилактики нарушения осанки https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/main/262091/	8ч	Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических
		43. Правила игры в волейбол	Технические элементы игры в волейбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/main/261451/		
		44. Комплекс упражнений для специальной разминки перед самостоятельными занятиями волейболом			
		45. Способы совершенствования нижней боковой подачи волейбольного мяча через сетку на точность попадания в игровые зоны			

		46. Техника выполнения верхней прямой подачи волейбольного мяча	Технические элементы игры в волейбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/main/261451/		действий.
		47. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники выполнения верхней прямой подачи волейбольного мяча			
		48. Способы самостоятельного освоения техники выполнения верхней прямой подачи волейбольного мяча	Технические элементы игры в волейбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/main/261451/		
		49. Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти			
3.7	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	50. Проект «Первые чемпионы современных Олимпийских Игр»		5ч	Совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации; контролируют выполнение
		51. Техника броска баскетбольного мяча двумя руками снизу во время ведения	Технические элементы игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/main/271458/		
		52. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике броска мяча двумя руками снизу, во время ведения	Технико-тактические действия в баскетболе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/main/262387/		
		53. Способы самостоятельного обучения технике броска мяча двумя руками снизу, во время ведения	Технико-тактические действия в баскетболе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/main/262387/		
		54. Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками в условиях игровой деятельности			

					технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с использованием разученных технических действий
3.8	Модуль «Легкая атлетика»	<p>55. Подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники метания малого мяча на дальность с разбега</p> <p>56. Способы совершенствования техники метания малого мяча на дальность с разбега во время самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>57. Техника метания теннисного мяча по движущейся мишени</p> <p>58. Способы самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча по движущейся мишени</p> <p>59. Техника передачи эстафетной палочки в эстафетном беге</p> <p>60. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи эстафетной палочки в эстафетном беге</p>	<p>Лёгкая атлетика. Техника метания малого мяча https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/main/262798/</p> <p>Техника эстафетного бега, бега с препятствиями https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/main/261612/</p>	бч	<p>Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом «перешагивание», уточняют её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику выполнения прыжка в высоту, выделяя технику исполнения отдельных его фаз, разучивают прыжок по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения прыжка в высоту другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой</p>

					ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)
3.9	Модуль «Спортивные игры». Футбол	61. Проект «История возникновения игры футбол»		бч	Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); совершенствуют технику
		62. Основные правила игры футбол	Технические элементы игры в футбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/		
		63. Способы самостоятельного совершенствования техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы	Технические элементы игры в футбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/main/262291/		
		64. Способы самостоятельного совершенствования передачи мяча на разные расстояния	Тактические действия в футболе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/main/262555/		
		65. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники ведения мяча «змейкой» внутренней и внешней стороной стопы			
		66. Совершенствование техники передачи футбольного мяча в	Тактические действия в футболе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/main/262555/		

		условиях игровой деятельности			передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах); разучивают правила игры в футбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в футбол по правилам с использованием разученных технических действий.
3.10	Модуль «Спорт»	67. Национальные виды спорта.		2ч	
		68. Национальные виды спорта. Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти			

7 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Знания о физической культуре	1. История Олимпийского движения в России. Проект «Проведение летних Олимпийских Игр в Москве»		1ч	Обсуждают биографии многократных чемпионов зимних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения; обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии зимних видов спорта в международном и отечественном олимпийском движении; узнают о положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на волевые, моральные и нравственные качества человека;

					обсуждают условия и ситуации, в которых проявляются качества личности на занятиях физической культурой и спортом; узнают примеры проявления личностных качеств великими спортсменами, приводят примеры из своего жизненного опыта.
2	Способы самостоятельной деятельности	2. Оформление дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/main/	3ч	Составляют и заполняют дневник физической культуры в течение учебного года; осмысливают понятие «техническая подготовка», выясняют значение технической подготовки в жизни человека и его профессиональной деятельности, укреплении здоровья и физической подготовленности, приводят примеры необходимости технической подготовки для школьников; изучают основные правила технической подготовки, осмысливают необходимость их соблюдения при самостоятельных занятиях по обучению новым физическим упражнениям; осмысливают понятие «двигательное действие», его общность и различие с понятием «физическое упражнение», рассматривают
3. Проект «Техническая подготовка на уроках физической культуры». Способы самостоятельной оценки техники выполнения физических упражнений		Оценка эффективности занятий физическими упражнениями https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/main/			
4. Основные факторы и причины появления ошибок при самостоятельном разучивании физических упражнений					

				<p>примеры и выявляют отличительные признаки, устанавливают причинно-следственную связь между двигательными действиями и физическими упражнениями; знакомятся с понятием «техника двигательного действия», рассматривают основные проявления техники, приводят примеры двигательных действий с хорошей и недостаточной техникой выполнения; устанавливают причинно-следственную связь между техникой физического упражнения и возможностью возникновения травмы ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; осмысливают понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их общие и отличительные признаки, устанавливают связь с техникой выполнения двигательных действий, характеризуют особенности выполнения физических упражнений на уровне умения и навыка рассматривают основные причины появления ошибок при обучении технике физических упражнений,</p>
--	--	--	--	--

					о обсуждают причины их появления и последствия для безопасности занятий физической культурой и спортом, делают выводы.
3			Физическое совершенствование	64ч	
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	5. Комплексы оздоровительной гимнастики по профилактике и коррекции нарушения осанки, на укрепление глазных мышц		1ч	Знакомятся со способами и правилами измерения отдельных участков тела; разучивают способы измерения окружности плеча, груди, талии, бедра, голени (обучение в парах); измеряют индивидуальные показатели участков тела и записывают их в дневник физической культуры (обучение в парах); определяют мышечные группы для направленного их развития, отбирают необходимые упражнения; составляют индивидуальный комплекс упражнений коррекционной гимнастики и разучивают его;
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Легкая атлетика»	6. Способы совершенствования техники равномерного бега на длинные дистанции во время самостоятельных занятий легкой атлетикой 7. Подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники	Основные виды лёгкой атлетики https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/main/ Техника бега по выражу. Специальные беговые упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/main/	3ч	Наблюдают и анализируют образец техники учителя, сравнивают его технику с техникой метания мяча по движущейся мишени (качающемуся кольцу), выделяют общие и отличительные признаки, делают выводы и определяют задачи для

		метания малого мяча с разбега на дальность		<p>самостоятельного обучения метанию малого (теннисного) мяча по катящейся мишени с разной скоростью; анализируют результативность самообучения метанию маломяча по точности попадания в мишень, вносят коррекцию в процесс самообучения; наблюдают и анализируют образец бега с преодолением гимнастической скамейки (препятствия) способом «наступление», определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения; описывают технику выполнения бега с наступанием на гимнастическую скамейку, разучивают выполнение упражнения по фазам и в полной координации; наблюдают и анализируют образец преодоления гимнастической скамейки (препятствия) прыжковым бегом, определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения;</p>
		8. Способы самостоятельного совершенствования техники метания малого мяча с разбега на дальность		

					описывают технику выполнения препятствия через гимнастическую скамейку способом «прыжковый бег», разучивают выполнение упражнения по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).
3.3	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	9. Проект «Баскетбол в программе Олимпийских игр»	Техника передвижений и остановок баскетболиста https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/main/	8ч	Наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают её элементы, определяют трудности в их выполнении; составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают её (обучение в парах) совершенствуют технику ведения мяча в разных направлениях с разной скоростью передвижения; наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают её элементы и фазы, определяют трудности в их выполнении, делают выводы; описывают технику броска и составляют план
		10. Способы самостоятельного совершенствования поворотов в игре баскетбол	Баскетбол. Подготовительные упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/3197/main/		
		11. Техника ловли мяча после отскока от пола	Техника передвижений и остановок баскетболиста https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/main/		
		12. Способы совершенствования техники броска мяча в корзину двумя руками от груди, стоя на месте			
		13. Техника броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения.			
		14. Способы самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками от груди, после ведения			

		<p>15. Техника броска баскетбольного мяча в корзину одной рукой в прыжке</p>	<p>Техника передвижений и остановок баскетболиста https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/main/</p>	<p>самостоятельного освоения этой техники по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумя руками от груди, изменяя расстояние и угол броска по отношению к корзине;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди с места и снизу после ведения, определяют различия в технике выполнения, делают выводы; планируют задачи для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину, разучивают подводящие упражнения, технику броска по фазам и в полной координации;</p>
		<p>16. Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти</p>		

					<p>контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);</p> <p>совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)</p>
3.4	Модуль «Гимнастика»	17. Проект «Гимнастика в программе современных Олимпийских игр»		17ч	<p>Составляют акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений и добавляют новые упражнения; разучивают добавленные в комбинацию акробатические упражнения повышенной сложности и разучивают комбинацию в целом в полной координации (обучение в парах);</p> <p>контролируют выполнение технические действия другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); знакомятся с упражнениями из парных пирамид и пирамид в тройках; распределяются по группам, определяют место в пирамиде; анализируют способы</p>
		18. Комплекс оздоровительной гимнастики по профилактике и коррекции нарушения осанки			
		19. Правила подбора подготовительных и подводящих упражнений для самостоятельного освоения техники гимнастических упражнений	<p>Техника основных акробатических элементов</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3106/main/</p>		
		20. Способы самостоятельного совершенствования техники подводящих упражнений для опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом согнув ноги (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники подводящих упражнений для опорного прыжка через гимнастического козла с	<p>Техника основных акробатических элементов</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3106/main/</p>		

	разбега способом ноги врозь (девочки)		<p>построения пирамид и описывают последовательность обучения входящих в них упражнений;</p> <p>разучивают построение пирамиды и демонстрируют её выполнение (обучение в парах и тройках);</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении; составляют план самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разучивают его по фазам и в полной координации; ведут наблюдения за техникой выполнения стойки другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенных упражнений с включением в неё стойки на лопатках и на голове с опорой на руки;</p> <p>повторяют и закрепляют технику лазанья по канату в три приёма, контролируют её выполнение другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); наблюдают и анализируют</p>
	21. Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом согнув ноги (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки)		
	22. Способы самостоятельного совершенствования техники напрыгивания на низкую перекладину толчком двумя ногами, из положения виса стоя (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения поворотов на гимнастическом бревне способом «ноги скрестно» (девочки)		
	23. Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения перемаха ногой вперед в упоре на низкой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения упражнения в равновесии на гимнастическом бревне способом «ласточка» (девочки)		
	24. Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения перемаха ногой		

	<p>назад в упоре на низкой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения стойки на колене из положения стойки руки на поясе (девочки).</p>		<p>образец техники лазанья по канату в два приёма, обсуждают фазы его движения и сравнивают их с техникой лазанья в три приёма; определяют технические трудности в их выполнении, делают выводы; составляют план самостоятельного обучения лазанью по канату в два приёма и разучивают его по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения лазанья по канату в два приёма другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).</p>
	<p>25. Самостоятельное составление и освоение комбинации на низкой гимнастической перекладине из разученных упражнений (мальчики). Самостоятельное составление и освоение комбинации на гимнастическом бревне из разученных упражнений (девочки)</p>		
	<p>26. Техника напрыгивания в упор на параллельные брусья (мальчики). Техника наскока вперед на нижнюю жердь разновысоких брусьев (девочки)</p>		
	<p>27. Техника передвижения на параллельных брусьях в упоре на руках (мальчики). Техника соскока с нижней жерди разновысоких брусьев махом назад с поворотом в сторону (девочки).</p>	<p>Гимнастика. Висы и упоры на снарядах https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/</p>	
	<p>28. Способы самостоятельного освоения техники выполнения упора ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Техника выполнения виса лежа на нижней жерди из положения виса на верхней жерди (девочки).</p>	<p>Гимнастика. Висы и упоры на снарядах https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/</p>	
	<p>29. Техника выполнения упора на параллельных брусьях из положения упора</p>	<p>Гимнастика. Висы и упоры на снарядах https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/</p>	

		ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники виса лежа на нижней жерди из положения виса на верхней жерди (девочки)			
		30. Техники лазания по канату (мальчики). Техника упражнений ритмической гимнастики (девочки)			
		31. Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения техники лазания по канату (мальчики). Способы совершенствования техники выполнения упражнений ритмической гимнастики (девочки).			
		32. Способы самостоятельного совершенствования техники лазания по канату (мальчики). Составление индивидуального комплекса упражнений ритмической гимнастикой (девочки).			
		33. Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти			

3.5	Модуль «Зимние виды спорта»	34. Проект «История проведения зимних Олимпийских игр в Сочи», «Лыжные гонки в программе современных Олимпийских игр»		8ч	<p>Наблюдают и анализируют образец техники торможения упором, выделяют его основные элементы и определяют трудности в их исполнении, формулируют задачи для самостоятельного обучения торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона; разучивают технику подводящих упражнений и торможение плугом в полной координации при спуске с пологого склона;</p> <p>контролируют технику выполнения торможения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах);</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении, делают выводы; составляют план самостоятельного обучения повороту способом упора при спуске с пологого склона, разучивают его с постепенным увеличением крутизны склона;</p> <p>контролируют технику выполнения поворота другими учащимися,</p>
		35. Совершенствование техники передвижения попеременным двушажным ходом с равномерной скоростью по учебной дистанции			
		36. Способы самостоятельного совершенствования передвижения попеременным двушажным ходом с изменяющейся скоростью прохождения			
		37. Совершенствование техники передвижения			

	одновременным одношажным ходом с равномерной скоростью по учебной дистанции		<p>выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении;</p> <p>составляют план самостоятельного обучения переходу с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход, разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и переход в целом в полной координации;</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход, обсуждают фазы перехода и сравнивают их с фазами перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход, определяют особенности в движениях и технические трудности в их выполнении;</p> <p>составляют план самостоятельного обучения переходу с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный</p>
	38. Способы самостоятельного совершенствования передвижения одновременным одношажным ходом с изменяющейся скоростью прохождения		
	39. Совершенствование техники перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход.		
	40. Совершенствование техники прохождения учебной дистанции с чередованием лыжных ходов и скорости передвижения на учебной дистанции		
	41. Способы самостоятельного совершенствования техники поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона		

					ход, разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и переход в целом в полной координации; совершенствуют технику попеременной смены ходов во время прохождения учебной дистанции; контролируют технику переходов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).
3.6	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	42. Техника передачи волейбольного мяча через сетку в разные зоны площадки соперника	<p>Основные правила игры в волейбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/main/</p> <p>Техника приема и передачи мяча в волейболе https://resh.edu.ru/subject/lesson/3109/main/</p>	4ч	<p>Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники верхней прямой подачи мяча, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, делают выводы; планируют задачи для самостоятельного освоения техники верхней прямой подачи мяча, разучивают подводящие упражнения, технику броска по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения верхней прямой подачи мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники передачи мяча через сетку за голову, определяют её</p>
	43. Способы самостоятельного обучения технике неожиданной передачи волейбольного мяча через сетку в разные зоны площадки соперника	<p>Основные правила игры в волейбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/main/</p> <p>Техника подачи мяча в волейболе https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/main/</p>			
	44. Способы взаимодействия игроков при подаче мяча на площадку соперника в условиях учебной игровой деятельности	<p>Основные правила игры в волейбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/main/</p> <p>Техника прямого нападающего удара https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/main/</p>			
	45. Способы взаимодействия игроков команды при подаче мяча соперником в условиях учебной игровой деятельности				

					<p>основные элементы, особенности технического выполнения, делают выводы; разучивают технику передачи мяча за голову стоя на месте с поворотом на 180° (обучение в парах);</p> <p>разучивают технику перевода мяча через сетку способом передачи за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обучение в парах);</p> <p>совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах).</p>
3.7	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	<p>46. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике броска баскетбольного мяча в корзину одной рукой в прыжке</p> <p>47. Техничко-тактические действия игроков обороняющейся и атакующей команды</p> <p>48. Совершенствование технических действий игры баскетбол в условиях учебной игровой деятельности</p>	<p>Баскетбол. Подготовительные упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/3197/main/</p> <p>Техника передвижений и остановок баскетболиста https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/main/</p> <p>Техника передвижений и остановок баскетболиста https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/main/</p>	3ч	<p>Наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают её элементы, определяют трудности в их выполнении;</p> <p>составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают её (обучение в парах)</p> <p>совершенствуют технику ведения мяча в разных направлениях с разной скоростью передвижения; наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают её элементы и фазы, определяют трудности в их выполнении, делают выводы;</p> <p>описывают технику броска и составляют план самостоятельного освоения этой</p>

				<p>техники по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумя руками от груди, изменяя расстояние и угол броска по отношению к корзине;</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди с места и снизу после ведения, определяют различия в технике выполнения, делают выводы; планируют задачи для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину, разучивают подводящие упражнения, технику броска по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику</p>
--	--	--	--	---

					броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)
3.8	Модуль «Легкая атлетика»	49. Проект «Легкая атлетика в Программе современных Олимпийских игр»		9ч	Наблюдают и анализируют образец техники эстафетного бега, определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения; описывают технику выполнения передачи эстафетной палочки во время бега по дистанции и сравнивают с техникой скоростного бега с высокого старта, выделяют отличительные признаки при начальной фазе бега; разучивают технику бега по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения эстафетного бега другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); наблюдают и анализируют образец техники учителя,
		50. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивания	Техника прыжков в длину и высоту https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/main/		
		51. Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения техники прыжка в высоту с разбега способом перешагивания			
		52. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники прыжка в высоту с разбега способом перешагивания			
		53. Способы самостоятельного совершенствования техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»			
		54. Техника прыжка в длину с разбега способом прогнувшись	Техника прыжков в длину и высоту https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/main/		
		55. Подводящие упражнения для			

		самостоятельного освоения техники прыжка в длину с разбега способом прогнувшись			сравнивают его технику с техникой метания мяча по движущейся мишени (качающемуся кольцу), выделяют общие и отличительные признаки, делают выводы и определяют задачи для самостоятельного обучения метанию малого (теннисного) мяча по катящейся мишени с разной скоростью; анализируют результативность самообучения метанию малого мяча по точности попадания в мишень, вносят коррекцию в процесс самообучения.
		56. Способы самостоятельного совершенствования техники прыжка в длину с разбега способом прогнувшись			
		57. Техника прыжка в длину с разбега способом прогнувшись			
3.9	Модуль «Спортивные игры». Футбол	58. Проект «История возникновения игры футбол»	Футбол. Техника бега футболистов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3201/main/	9ч	Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения; бб разучивают технику длинных и коротких передач по «прямой» и по «диагонали» (обучение в группах); знакомятся со стандартными тактическими действиями игроков при выполнении углового удара; разучивают тактические действия в стандартных игровых ситуациях (обучение в командах); знакомятся со стандартными тактическими действиями игроков
		59. Техника передачи футбольного мяча с разбега на большое расстояние	Футбол. Техника бега футболистов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3201/main/		
		60. Способы самостоятельного совершенствования техники передачи футбольного мяча на большое расстояние	Футбол. Техника бега футболистов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3201/main/		
		61. Техника удара по катящемуся футбольному с разбега			
		62. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по катящемуся футбольному с разбега			
		63. Способы самостоятельного совершенствования техники удара по катящемуся			

		футбольному с разбега			при вбрасывании мяча из-за боковой линии;
		64. Тактические действия при выполнении углового удара в условиях учебной игровой деятельности	Футбол. Действия футболиста без мяча https://resh.edu.ru/subject/lesson/3200/main/		разучивают тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии в стандартных игровых ситуациях (обучение в группах);
		65. Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии в условиях учебной игровой деятельности	Футбол. Действия футболиста без мяча https://resh.edu.ru/subject/lesson/3200/main/		совершенствуют игровые и тактические действия в условиях игровой деятельности, играют по правилам с использованием
		66. Совершенствование технических действий игры футбол в условиях учебной игровой деятельности	Футбол. Действия футболиста без мяча https://resh.edu.ru/subject/lesson/3200/main/		разученных технических и тактических действий (обучение в командах).
3.10	Модуль «Спорт»	67. Национальные виды спорта.		2ч	
		68. Национальные виды спорта. Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти			

8 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Знания о физической культуре	1. Проект «Физическая культура в современном обществе». Способы планирования самостоятельных занятий спортивной подготовкой	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/main/	2ч	<p>Анализируют и осмысливают понятие «всестороннее физическое развитие», определяют основные смысловые единицы, приводят примеры основных критериев;</p> <p>анализируют и осмысливают понятие «гармоничное физическое развитие», определяют смысловые единицы, приводят примеры основных критериев;</p> <p>готовят рефераты по темам: «Связь занятий физической культурой с всесторонним и гармоничным физическим развитием», «Характеристика основных критериев всестороннего и гармоничного физического развития и их историческая обусловленность», «Всестороннее и гармоничное физическое развитие современного человека»;</p> <p>анализируют и осмысливают понятие «адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптивной физической культуры, приводят примеры её социальной целесообразности;</p> <p>готовят доклады по темам: «История возникновения и развития адаптивной физической культуры как социального явления», «Лечебная физическая культура её направления и формы организации»,</p>
		2. Способ разработки индивидуального плана тренировочного занятия спортивной подготовкой, учет индивидуальных особенностей при составлении планов тренировочного занятия	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/main/		

					«История и развитие Паралимпийских игр»
2	Способы самостоятельной деятельности	3. Способы определения индивидуальной физической нагрузки в системе самостоятельных тренировочных занятий спортивной подготовкой	Развитие основных физических качеств https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/main/	1ч	<p>Знакомятся со спортивной подготовкой как системой тренировочных занятий, определяют специфические особенности</p> <p>в планировании содержания и выборе дозировки физической нагрузки;</p> <p>повторяют правила планирования физических нагрузок, способы их контроля по частоте пульса;</p> <p>знакомятся с образцом плана-конспекта занятий спортивной подготовкой, сравнивают его с образцами планов занятий физической и технической подготовкой, выделяют различия и делают выводы;</p> <p>составляют план спортивной подготовки на месячный цикл, с учётом учебного материала, осваиваемого по рабочей программе учителя;</p> <p>составляют планы-конспекты спортивной тренировки на каждое последующее тренировочное занятие.</p>
3. Физическое совершенствование 65ч					
3.1	<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	4. Проект «Всестороннее и гармоничное физическое развитие». Способы измерения индивидуальных показателей телосложения	Развитие основных физических качеств https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/main/	2ч	<p>Повторяют упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, комплексы физкультминуток;</p> <p>знакомятся с понятием «релаксация», анализируют видовые направления релаксации (мышечная релаксация, регуляция</p>
		5. Техника и правила выполнения приемов восстановительного массажа			

		после занятий физическими упражнениями			вегетативной нервной системы), разучивают правила организации и проведения процедур релаксации; знакомятся с основными признаками утомления и практикой использования видовых направлений релаксации; знакомятся с релаксационными упражнениями на расслабление мышц и разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки; знакомятся с релаксационными упражнениями на регуляцию вегетативной нервной системы, разучивают их в определённой последовательности и используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки.
3.2	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> Модуль «Легкая атлетика»	6. Способы самостоятельного совершенствования техники бега на короткие дистанции	Основные виды лёгкой атлетики https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/ Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/main/	6ч	Знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики, анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения; знакомятся с образцом техники бега по изменяющемуся грунту, по наклонному склону (вверх и вниз); сравнивают его технику
		7. Способы самостоятельного развития скоростных способностей с помощью беговых упражнений на короткие дистанции	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/main/ Технические элемента бега на средние дистанции		

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/main/		
	8. Способы самостоятельного совершенствования техники бега на средние дистанции	<p>Основные виды лёгкой атлетики https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/</p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/main/</p>		<p>с техникой гладкого бега, выделяют специфические особенности в выполнении;</p> <p>разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координации;</p> <p>разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по наклонному склону, выполняют его в полной координации;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;</p> <p>контролируют технику выполнения прыжка другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> <p>знакомятся с образцом прыжка в длину с разбега способом</p> <p>«прогнувшись», сравнивают с техникой прыжка способом;</p> <p>«согнув ноги», выделяют специфические особенности в выполнении фаз движения, делают выводы;</p> <p>описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», определяют задачи последовательного её освоения;</p> <p>разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;</p>
	9. Способы самостоятельного совершенствования техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»			
	10. Способы определения дозировки прыжковых упражнений при самостоятельном совершенствовании техники прыжка в длину с разбега способом «перешагивания»			
	11. Комплексы специальных упражнений с внешним отягощением для развития качества прыгучести при совершенствовании техника прыжка в длину с разбега			

					контролируют технику выполнения прыжка другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).
3.3	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	12. Способы самостоятельного совершенствования поворотов с баскетбольным мячом на месте с последующим его ведением	<p>Тактические действия в спортивных играх https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/main/</p> <p>Техника выполнения основных элементов игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3213/main/</p>	6ч	<p>Закрепляют и совершенствуют технические действия баскетболиста без мяча;</p> <p>знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча</p> <p>двумя руками от груди и снизу;</p> <p>знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой</p> <p>от плеча, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;</p> <p>разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах);</p> <p>знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;</p> <p>разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах);</p>
		13. Способы самостоятельного совершенствования поворотов с баскетбольным мячом с последующей его передачей игроку команды	<p>История и основные правила игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3214/main/</p>		
		14. Техника передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча			
		15. Подготовительные упражнения для освоения техники передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча. Способы самостоятельного совершенствования техники передачи			
		16. Техника передачи баскетбольного мяча при встречном движении	<p>Техника выполнения основных элементов игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3213/main/</p>		
		17. Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти			

					<p>закрепляют и совершенствуют бросок мяча в корзину двумя руками от груди;</p> <p>знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения;</p> <p>описывают технику выполнения броска мяча двумя руками в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазам в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения броска мяча в корзину двумя руками в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> <p>знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>описывают технику выполнения броска мяча одной рукой</p> <p>в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазам в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения броска мяча в корзину одной рукой в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах);</p> <p>совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах).</p>
3.4	Модуль «Гимнастика»	18. Правила отбора и составления самостоятельных комбинаций из освоенных акробатических и гимнастических упражнений		14ч	<p>Закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных висов и упоров, гимнастических упражнений на низкой гимнастической перекладине;</p> <p>знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбинации учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности;</p> <p>разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации;</p> <p>составляют комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают её в полной координации;</p>
		19. Техника длинного кувырка с разбега (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники подводящих упражнений для опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки)			
		20. Подводящие упражнения для освоения техники длинного кувырка с разбега (мальчики). Техника выполнения стилизованных			

		<p>общеразвивающих упражнений в ходьбе и прыжках (девочки).</p>			<p>контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы её устранения (обучение в группах);</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений на параллельных брусьях;</p> <p>знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбинации учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности;</p> <p>разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации;</p> <p>составляют комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают её в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнений и комбинации в полной координации другими учащимися, сравнивают с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> <p>знакомятся с вольными упражнениями как упражнениями спортивной гимнастики, анализируют их общность и отличие от</p>
		<p>21. Техника стойки на голове и руках (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники акробатических упражнений в кувырках, перекатах, «гимнастическом мосте» из положения стоя и лежа (девочки)</p>			
		<p>22. Подводящие упражнения для освоения техники стойки на голове и руках (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения упражнений ритмической гимнастики в ходьбе, беге, прыжках (девочки).</p>			
		<p>23. Способ самостоятельного освоения техники стойки на голове и руках (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения упражнений ритмической гимнастики с поворотами и наклонами туловища, стилизованными движениями руками и ногами (девочки).</p>			
		<p>24. Техника выполнения кувырка назад в упор ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники</p>			

	упражнений для составления индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки).		<p>упражнений ритмической гимнастики;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных акробатических упражнений (кувырка, стойки, прыжки, гимнастический мостик и др.);</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений ритмической гимнастики и стилизованных общеразвивающих упражнений;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений степ-аэробики;</p> <p>составляют гимнастическую композицию из хорошо освоенных упражнений ритмической гимнастики, упражнений степ-аэробики и акробатических упражнений, подбирают для неё музыкальное сопровождение (8-10 упражнений);</p> <p>разучивают гимнастическую комбинацию по частям и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнений и комбинаций в полной координации другими учащимися, выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).</p>
	25. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники кувырка назад в упор ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки)	Техника выполнения кувырка вперед в группировке, кувырка назад https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/main/	
	26. Способы самостоятельного совершенствование техники акробатических упражнений для составления индивидуальной комбинации (мальчики). Техника выполнения танцевальных шагов полки на гимнастическом бревне (девочки).		
	27. Техника безопасности во время занятий на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники наскока вперед на гимнастическое бревно (девочки).		
	28. Техника передвижения на параллельных брусьях в упоре на руках (мальчики). Техника соскока из упора присев в стойку боком к		

		гимнастическому бревну (девочки)			
		29. Техника выполнения упора ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Способы совершенствования техники упражнений на гимнастическом бревне для индивидуальной комбинации (девочки).			
		30. Техника выполнения упора на параллельных брусьях из положения упора ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения индивидуальной комбинации на гимнастическом бревне (девочки).			
		31. Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти			
3.5	Модуль «Зимние виды спорта»	32. Оказание первой помощи при травмах во время занятий лыжной подготовкой. Техника одновременного бесшажного хода		10ч	<p>Знакомятся с образцом учителя, анализируют и сравнивают технику передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом с техникой попеременного одношажного хода, выделяют фазы движения и оценивают технические трудности их выполнения;</p> <p>описывают технику выполнения одновременного бесшажного хода, формулируют задачи его последовательного изучения по фазам движения и в полной координации;</p> <p>разучивают подводящие</p>
		33. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники одновременного бесшажного хода			
		34. Способы самостоятельного совершенствования технике одновременного бесшажного хода			
		35. Техника торможения боковым скольжением			
		36. Подводящие упражнения для самостоятельного			

		освоения техники торможения боковым скольжением			упражнения, фазы движения одновременного бесшажного хода и передвижение в полной координации;
		37. Способы самостоятельного совершенствования техники торможения боковым скольжением			контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися,
		38. Способы самостоятельного обучения технике перехода с одновременного на попеременный ход			сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах);
		39. Способы самостоятельного совершенствования техники перехода с одновременного на попеременный ход			закрепляют и совершенствуют технику преодоления небольших трамплинов;
		40. Развитие общей выносливости в процессе прохождения учебной дистанции двушажным попеременным ходом Развитие общей выносливости в процессе прохождения учебной дистанции			знакомятся с образцом техники преодоления препятствие широким шагом, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координации при передвижении двухшажным попеременным ходом;
		41. Способы планирования нагрузки для развития общей выносливости в процессе самостоятельных занятий лыжной подготовкой			знакомятся с образцом техники преодоления препятствие перешагиванием, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координации во время передвижения попеременным двухшажным ходом;
					знакомятся с образцом техники перелезания через препятствие на лыжах, анализируют и определяют технические

				<p>трудности его выполнения, выделяют фазы движения, формулируют задачи и последовательность их решения;</p> <p>разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и упражнение в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения перелезания через препятствие на лыжах другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику торможения упором; знакомятся с образцом техники торможения боковым скольжением, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения;</p> <p>разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику торможения боковым скольжением при спуске с пологого склона</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный</p>
--	--	--	--	---

				<p>одношажный ход и обратно;</p> <p>знакомятся с образцом техники перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, анализируют и определяют технические трудности выполнения, выделяют фазы движения, делают выводы по задачам самостоятельного обучения и последовательности их решения;</p> <p>разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику фаз движений;</p> <p>разучивают в полной координации переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход при передвижении по учебной дистанции;</p> <p>контролируют технику выполнения перехода с одного лыжного хода на другой и обратно другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).</p>
3.6	Модуль «Плавание»	42. Проект «Плавание в программе современных Олимпийских игр». Техника безопасности в бассейне на занятиях плавательной подготовкой		<p>3ч</p> <p>Уточняют технику плавания ранее разученного способа плавания - кроль на груди;</p> <p>знакомятся с техникой старта прыжком с тумбочки;</p>

		43. Техника спортивного плавания кролем на груди			<p>выделяют его фазы и анализируют сложность их выполнения;</p> <p>разучивают прыжок с тумбочки без последующего проплывания дистанции;</p> <p>уточняют технику плавания ранее разученного способа плавания кроль на спине;</p> <p>знакомятся с техникой старта из воды, толчком о стенку бассейна, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения;</p> <p>разучивают старт из воды, толчком о стенку бассейна без последующего проплывания дистанции;</p> <p>знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на груди, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения;</p> <p>знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на спине, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения, сравнивают с техникой поворота при плавании кролем на груди.</p>
		44. Техника поворота способом «маятник» при спортивном плавании кролем на груди			
3.7	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	45. Способы взаимодействия игроков команды при подаче мяча соперником в условиях учебной игровой деятельности	Тактические действия в спортивных играх https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/main/	8ч	<p>Знакомятся с образцом техники прямого нападающего удара, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической их сложности, сравнивают с фазами верхней прямой подачи;</p>
		46. Способы взаимодействия игроков при подаче мяча на площадку соперника в условиях учебной игровой деятельности			

	47. Способы самостоятельного совершенствования точности подачи волейбольного мяча в разные зоны площадки соперника		описывают технику прямого нападающего удара, формулируют задачи обучения и планируют последовательность их решения; разучивают подводящие и имитационные упражнения для освоения прямого нападающего удара, обучаются отдельным фазам и выполнению техники в полной координации; контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) знакомятся с образцом техники блокирования мяча в прыжке с места, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической сложности; формулируют задачи обучения и планируют последовательность их решения; разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику выполнения в полной координации (обучение в парах и группах); контролируют технику
	48. Способы самостоятельного приема мяча снизу в движении в разных зонах площадки		
	49. Техника приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху»		
	50. Совершенствование технических действий игры волейбол в условиях учебной игровой деятельности		
	51. Тактические действия игры в волейбол в защите и в нападении в условиях учебной игровой деятельности.	Техника прямого нападающего удара https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/main/	
	52. Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти		

					<p>выполнения индивидуального блокирования мяча в прыжке с места другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)</p> <p>знакомятся и разучивают тактическую схему нападения через передачу мяча игроку передней линии (в условиях учебной игровой деятельности); совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах).</p>
3.8	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	53. Техника перехвата баскетбольного мяча во время ведения	История и основные правила игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3214/main/	5ч	<p>Закрепляют и совершенствуют технические действия баскетболиста без мяча;</p> <p>знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча</p> <p>двумя руками от груди и снизу;</p> <p>знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой</p>
		54. Способы самостоятельного совершенствования техники броска баскетбольного мяча в корзину одной рукой в прыжке			
		55. Техничко-тактические действия игроков обороняющейся команды			
		56. Техничко-тактические действия игроков атакующей команды			
		57. Совершенствование технических действий игры баскетбол в условиях учебной игровой деятельности.			

					<p>от плеча, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;</p> <p>разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах);</p> <p>знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;</p> <p>разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах);</p> <p>закрепляют и совершенствуют бросок мяча в корзину двумя руками от груди;</p> <p>знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения;</p> <p>описывают технику выполнения броска мяча двумя руками в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и</p> <p>последовательность их решения, разучивают бросок по фазам в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения броска мяча в корзину двумя руками в прыжке другими учащимися, сравнивают</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> <p>знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы</p> <p>о технических особенностях их выполнения;</p> <p>описывают технику выполнения броска мяча одной рукой</p> <p>в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазам в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения броска мяча в корзину одной рукой в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах);</p> <p>совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах).</p>
3.9	Модуль «Легкая атлетика»	58. Способы совершенствования техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»	Основные виды лёгкой атлетики https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/	7ч	<p>Знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики, анализируют его общность и отличие от бега на</p>

		59. Способы определения дозировки прыжковых упражнений при самостоятельном совершенствовании техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»		<p>длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения;</p> <p>знакомятся с образцом техники бега по изменяющемуся грунту, по наклонному склону (вверх и вниз); сравнивают его технику с техникой гладкого бега, выделяют специфические особенности в выполнении;</p> <p>разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координации;</p> <p>разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по наклонному склону, выполняют его в полной координации;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;</p> <p>контролируют технику выполнения прыжка другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> <p>знакомятся с образцом прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», сравнивают с техникой прыжка способом «согнув ноги», выделяют специфические особенности в</p>
60. Способы развития общей выносливости с помощью бега на длинные дистанции	Технические элемента бега на длинные дистанции https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/main/	61. Совершенствование техники подводящих упражнений в метании малого мяча с разбега на дальность		
62. Подготовительные упражнения для совершенствования техники метания малого мяча с разбега на дальность		63. Способы самостоятельного совершенствования техники метания малого мяча с разбега на дальность		
64. Соревнования по прыжкам в длину с разбега				

					<p>выполнении фаз движения, делают выводы;</p> <p>описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», определяют задачи последовательного её освоения;</p> <p>разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения прыжка другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).</p>
3.10	Модуль «Спортивные игры». Футбол	<p>65. Физические упражнения на развитие физических качеств для игры в футбол</p> <p>66. Способы самостоятельного совершенствования техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>67. Тактические действия в футболе при атаке на ворота соперника</p> <p>68. Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти</p>	<p>Основные правила игры в футбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3216/main/</p> <p>Техника выполнения основных элементов игры в футбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/main/</p> <p>Специальная физическая подготовка футболистов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/main/</p>	6ч	<p>Знакомятся с тактической схемой игры «4-4-2» в классическом футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности; разучивают стандартные игровые комбинации «смена мест» и «стенка» в условиях игровой деятельности (обучение в группах); знакомятся с тактической схемой игры «3-1» в мини-футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности; разучивают возможные варианты игровой комбинации «от своих ворот» в условиях</p>

					<p>игровой деятельности (обучение в командах); играют по правилам классического футбола и мини-футбола с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)</p>
--	--	--	--	--	---

9 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Знания о физической культуре	<p>1. Проект «Организация и проведение пеших туристических походов». Правила техники безопасности при установке туристической палатки и разведении костра.</p> <p>2. Проект «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</p>	<p>Прикладная физическая культура https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/main/</p>	2ч	<p>Что такое здоровье и какие факторы определяют его состояние; почему занятия физической культурой и спортом не совместимы с вредными привычками; какие факторы и причины побуждают человека вести здоровый образ жизни; обсуждают вопросы о пользе туристских походов, раскрывают свои интересы и отношения к туристским походам, приводят примеры и делятся впечатлениями о своём участии в туристических походах; рассматривают вопросы об организации и задачах этапа подготовки к пешим походам, знакомятся с правилами составления маршрутов передвижения, распределения обязанностей во время похода, подготовки туристского снаряжения; знакомятся с правилами укладки рюкзака и установки туристической палатки, техники безопасности при передвижении по маршруту и при организации бивуака</p>

					знакомятся с понятием «профессионально-прикладная физическая культура», устанавливают цели профессионально-прикладной физической культуры и значение в жизни
2	Способы самостоятельной деятельности	3. Проект «Физическая культура и здоровый образ жизни». «Вредные привычки и их профилактика посредством занятий физической культурой»	Развитие основных физических качеств https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/main/	1ч	<p>Знакомятся с процедурой массажа как средством восстановления и оздоровления организма, его видами и формами, их целевым назначением (спортивный, лечебный и восстановительный; ручной и аппаратный); знакомятся с правилами и гигиеническими требованиями к проведению процедур восстановительного массажа, делают выводы о необходимости их обязательного выполнения;</p> <p>знакомятся с причинами популярности банных процедур, их лечебными и оздоровительными свойствами (снятие психических напряжений, мышечной усталости, усиление обменных процессов и др);</p> <p>знакомятся с правилами проведения банных процедур, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;</p> <p>знакомятся с понятием «резервные возможности организма», отвечают</p>

				<p>на вопросы о предназначении резервных возможностей организма и их связи с состоянием физичес-кого здоровья человека; знакомятся с функциональными пробами, их назначением и правилами проведения («проба Штанге», «проба Генча», «проба с задержкой дыхания»);</p> <p>разучивают способы проведения функциональных проб и способы оценивания их результатов по расчётным формулам;</p> <p>проводят исследование индивидуальных резервов организма с помощью функциональных проб и сравнивают их результаты с данными оценочных шкал;</p> <p>знакомятся с наиболее распространёнными травмами во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и их характерными признаками (ушибы, потёртости, вывихи, судороги мышц, обморожение, тепловой и солнечный удар);</p> <p>знакомятся с основными причинами возможного появления травм и профилактическими мерами по их предупреждению;</p> <p>наблюдают и анализируют образцы способов оказания первой помощи и обучаются оказывать первую помощь (в группе);</p> <p>контролируют технику выполнения способов оказания первой помощи</p>
--	--	--	--	--

					другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (в группах).
3	Физическое совершенствование <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	4. Упражнения для развития статической выносливости		4ч	<p>Знакомятся с понятием «режим питания», устанавливают причинно-следственную связь между режимом питания и регулярными занятиями физической культурой и спортом; знакомятся с возможными причинами возникновения избыточной массы тела и её негативным влиянием на жизнедеятельность организма, рассматривают конкретные примеры;</p> <p>знакомятся с должными объёмами двигательной активности старшеклассников, определяют её как одно из средств регулирования массы тела;</p> <p>знакомятся с правилами измерения массы тела и расчётом индекса массы тела (ИМТ); определяют индивидуальные значения и степень ожирения по оценочным таблицам;</p> <p>знакомятся с коррекционными упражнениями, составляют индивидуальный комплекс и разучивают его, включают в режим учебной дня и учебной недели;</p> <p>составляют комплексы</p>
		5. Упражнения для снижения повышенной массы тела			
		6. Самостоятельное закаливание организма способом обливания водой			
		7. Проект «Измерения функциональных резервов организма». Способы оценивания физической работоспособности с помощью функциональной пробы Руфье	Развитие основных физических качеств https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/main/		

					упражнений утренней зарядки, дыхательной и зрительной гимнастики, физкультминуток, для профилактики неврозов, нарушения осанки и профилактики избыточной массы тела, разрабатывают процедуры закаливания организма; включают разработанные комплексы и мероприятия в индивидуальный режим дня и разучивают их.
4		<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
4.1	Модуль «Легкая атлетика»	8. Развитие выносливости с помощью бега на средние дистанции	Технические элемента бега на средние дистанции https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/main/	4ч	Рассматривают и уточняют образцы техники беговых и прыжковых упражнений; контролируют технику выполнения легкоатлетических упражнений другими учащимися, сравнивают их технику с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); рассматривают и уточняют образец техники метания спортивного снаряда (малого мяча); контролируют технику выполнения метания спортивного снаряда другими учащимися, сравнивают их технику с эталонным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).
		9. Развитие выносливости с помощью бега длинные дистанции	Технические элемента бега на длинные дистанции https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/main/		
		10. Развитие силовой выносливости с помощью прыжковых упражнений			
		11. Развитие скоростной выносливости с помощью бега на короткие дистанции			

4.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	12. Упражнения для развития специальных физических качеств баскетболиста	Тактические действия в спортивных играх https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/main/	7ч	Рассматривают и уточняют образцы техники в ведении, передачах, приёмах и бросках мяча на месте, в прыжке и после ведения; контролируют технику выполнения игровых действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности); играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах).
		13. Техника передачи баскетбольного мяча одной рукой снизу	История баскетбола https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/main/		
		14. Способы самостоятельного совершенствования техники передачи мяча одной рукой снизу			
		15. Техника передачи баскетбольного мяча одной сбоку			
		16. Способы самостоятельного совершенствования техники броска баскетбольного мяча одной рукой в движении	Техника броска одной и двумя руками https://resh.edu.ru/subject/lesson/3232/main/		
		17. Совершенствование техники броска баскетбольного мяча одной рукой в движении в условиях учебной игровой деятельности			
		18. Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	Основные технические элементы игры в баскетбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/main/		
4.3	Модуль «Гимнастика»	19. Требования к технике выполнения акробатических и гимнастических комбинаций. Упражнения на развитие координации	Техника выполнения кувырка вперед в группировке, кувырка назад https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/main/	12ч	Анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники длинного кувырка и разучивают их; разучивают длинный кувырок с разбега по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения длинного кувырка другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают
		20. Техника размахивания в вися на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники подъема переворотом махом одной и толчком другой ногами в упор на нижнюю жердь (девочки).			

		<p>21. Техника соскока вперёд прогнувшись из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования соскока мазом назад с поворотом и опорой на жердь из положения упора на нижней жерди (девочки).</p>		<p>способы их устранения (обучение в группах) изучают и анализируют образец техники кувырка назад в упор, стоя ноги врозь, выделяют его фазы и обсуждают технические сложности в их выполнении; анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники кувырка назад в упор ноги врозь и разучивают их; разучивают технику кувырка по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения длинного кувырка другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают её (не менее 10-12 элементов и упражнений); контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) изучают и анализируют образец техники размахивания в висе на высокой перекладине, выделяют и обсуждают технические</p>
<p>22. Техника подъема разгибом из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники упражнений для индивидуальной комбинации на разновысоких брусьях (девочки).</p>				
<p>23. Подводящие упражнения для освоения техники подъема разгибом из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного освоения техника индивидуальной комбинации на разновысоких брусьях (девочки).</p>				
<p>24. Совершенствование техники упражнений на высокой перекладине для составления индивидуальной комбинации (мальчики). Техника подводящих упражнений для самостоятельного освоения упражнения в равновесии «ласточка» на гимнастическом бревне (девочки).</p>				
<p>25. Совершенствование техники индивидуальной комбинации на высокой перекладине (мальчики). Техника подготовительных</p>				

	упражнений для самостоятельного освоения упражнения в равновесии «ласточка» на гимнастическом бревне (девочки)		<p>сложности в их выполнении; анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники размахивания и разучивают их; разучивают технику размахивания на гимнастической перекладине в полной координации;</p> <p>контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах)</p> <p>изучают и анализируют образец техники соскока вперёд прогнувшись с высокой перекладины и разучивают его в сочетании с выполнением размахивания;</p> <p>контролируют технику выполнения соскока другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> <p>составляют гимнастическую комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают её (не менее 10-12 элементов и упражнений);</p> <p>контролируют технику выполнения отдельных упражнений и комбинации в целом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их</p>
	26. Техника кувырка вперед из седа ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники выполнения упражнения в равновесии «ласточка» на гимнастическом бревне (девочки).		
	27. Техника соскока махом назад с опорой на жердь (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения индивидуальной комбинации на гимнастическом бревне (девочки).		
	28. Способы самостоятельного совершенствования техники упражнения на параллельных брусьях для составления индивидуальной комбинации (мальчики). Способы самостоятельного освоения индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки).		
	29. Способы самостоятельного совершенствования техники гимнастической комбинации на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования индивидуальной композиции		

		ритмической гимнастики (девочки).			устранения (обучение в группах) закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранее освоенной гимнастической комбинации; наблюдают и анализируют технику последовательного выполнения двух кувырков, выясняют технические трудности; составляют гимнастическую комбинацию из ранее освоенных упражнений и разучивают её в полной координации; контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах).
		30. Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти			
4.4	Модуль «Зимние виды спорта»	31. Оказание первой помощи при травмах во время занятий лыжной подготовкой. Техника одновременного бесшажного хода		10ч	Рассматривают и уточняют образцы техники передвижения лыжными ходами, способы перехода с одного хода на другой; контролируют технику выполнения передвижений на лыжах другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).
		32. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники одновременного бесшажного хода			
		33. Способы самостоятельного совершенствования технике одновременного бесшажного хода			
		34. Техника торможения боковым скольжением			
		35. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники торможения боковым скольжением			

		36. Способы самостоятельного совершенствования техники торможения боковым скольжением			
		37. Способы самостоятельного обучения технике перехода с одновременного на попеременный ход			
		38. Способы самостоятельного совершенствования техники перехода с одновременного на попеременный ход			
		39. Развитие общей выносливости в процессе прохождения учебной дистанции двушажным попеременным ходом Развитие общей выносливости в процессе прохождения учебной дистанции			
		40. Способы планирования нагрузки для развития общей выносливости в процессе самостоятельных занятий лыжной подготовкой			
4.5	Модуль «Плавание»	41. Проект «Причины появления травм во время занятий в бассейне и способы оказания первой помощи»		4ч	Знакомятся с техникой плавания брассом, выделяют её фазы и анализируют сложность их выполнения; выполняют имитационные упражнения на суше (техника работы ног и рук); выполняют подводящие упражнения к плаванию брассом в воде.
		42. Способы самостоятельного совершенствования техники плавания способом кроль на груди. Техника старта с тумбочки.			
		43. Техника старта при плавании способом кроля на спине. Способы самостоятельного совершенствования техники			

		плавания способом кроля на спине			
		44. Техника плавания способом брасс			
4.6	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	45. Способы совершенствования приема и передачи волейбольного мяча способом «снизу»	Тактические действия в спортивных играх https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/main/	9ч	Рассматривают и уточняют образцы техники в подаче мяча в разные зоны площадки соперника, приёмах и передачах на месте и в движении, ударе и блокировке; контролируют технику выполнения игровых действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности); играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах).
		46. Способы совершенствования приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху»			
		47. Техника передачи мяча в прыжке. Способы самостоятельного освоения техники передачи волейбольного мяча в прыжке			
		48. Совершенствование техники подачи волейбольного мяча в условиях учебной игровой деятельности			
		49. Совершенствование техники приема и передачи мяча в условиях игровой учебной деятельности			
		50. Совершенствование тактических действий в защите в условиях учебной игровой деятельности			
		51. Совершенствование технических действий в нападении в условиях учебной игровой деятельности			
		52. Способы организации взаимодействия игроков разного амплуа при защите и нападении в условиях учебной игровой деятельности.			
		53. Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти			
4.7	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол	54. Способы самостоятельного обучения технике перехвата	Тактические действия в спортивных играх https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/main/	4ч	Рассматривают и уточняют образцы техники в ведении,

			баскетбольного мяча во время передачи			переда- чих, приёмах и бросках мяча на месте, в прыжке и после ведения;
			55. Организация атакующего взаимодействия игроков при нападении на корзину соперника			контролируют технику выполнения игровых действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);
			56. Организация защитного взаимодействия игроков при нападении соперника на корзину			совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности);
			57. Совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол в условиях учебной игровой деятельности			играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах).
4.8	Модуль «Легкая атлетика»		58. Развитие выносливости с помощью бега на средние дистанции		4ч	Рассматривают и уточняют образцы техники беговых и прыжковых упражнений;
			59. Развитие выносливости с помощью бега длинные дистанции			контролируют технику выполнения легкоатлетических упражнений другими учащимися, сравнивают их технику с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);
			60. Развитие силовой выносливости с помощью прыжковых упражнений			рассматривают и уточняют образец техники метания спортивного снаряда (малого мяча);
			61. Развитие скоростной выносливости с помощью бега на короткие дистанции			контролируют технику выполнения метания спортивного снаряда другими учащимися, сравнивают

					их технику с эталонным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).
4.9	Модуль «Спортивные игры». Футбол	62. Упражнения для развития специальных физических качеств футболиста	Тактические действия в спортивных играх https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/main/	7ч	Рассматривают и уточняют образцы техники в подаче мяча в разные зоны площадки соперника, приёмах и передачах на месте и в движении, при ударе и блокировке; контролируют технику выполнения игровых действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности); играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах).
	63. Техника остановки летящего мяча грудью. Способы самостоятельного освоения техники летящего мяча грудью	История и основные правила игры в футбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3234/main/			
	64. Совершенствование технических действий и приемов игры футбол в условиях учебной игровой деятельности	Основы тактических построений в футболе https://resh.edu.ru/subject/lesson/3233/main/			
	65. Совершенствование взаимодействия игроков нападающей команды при выполнении штрафного удара	Основные технические элементы игры в футбол https://resh.edu.ru/subject/lesson/3466/main/			
	66. Совершенствование взаимодействия игроков защищающейся команды при выполнении штрафного удара игроком команды соперника				
	67. Способы самостоятельной организации игры футбол во время активного отдыха на природе и туристических походов				
	68. Национальные виды спорта. Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти				

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контрольные упражнения 5 класс	Уровень физической подготовленности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Прыжок в длину с места,	150 см и дальше	131 – 149см	13см и ближе	143см и дальше	126 – 142см	125см и ближе
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 и меньше	6,3 – 5,9	6,4 и больше	6,2 и меньше	6,3 – 5,5	6,6 и больше
Челночный бег 3 х10 м	9,5 и меньше	9, 6 -10	10,1 и больше	9,9 и меньше	10,0 – 10, 4	10,5 и больше
Броски мяча в вертикальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков
Вис на время	70 с и больше	40-69	0-39	70 с и больше	40-69	0-39
Метание мешочка на дальность	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м
Наклон вперед из положения стоя	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	20 раз и более	19-15 раз	менее 15 раз	19 раз и более	18-14 раз	менее 14 раз
Подъём туловища за 30 с	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз
Бег 1000 м, мин. с	5 минут 30 с и меньше	5.31-6.00	6.01 и больше	6 минут 30с и меньше	6.31-7 минут	7.01 и больше
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00 и меньше	8.01-8.30	8.31 и больше	8.30 и меньше	8.31-9.00	9.01 и больше

6 класс

№	НОРМАТИВЫ 6 КЛАСС	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	5.1	5.3	5.8	5.4	5.8	6.2
2.	Бег 60 м. (сек.)	10.4	10.9	11.4	10.8	11.3	11.8
3.	Бег 200 м. (сек.)	37	40	43	41	44	47
4.	Кросс 300 м. (сек.) (мин. сек.)	1.00	1.03	1.07	1.05	1.08	1.12
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.55	2.00	2.05	2.05	2.10	2.20
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	4.28	4.40	4.52	5.11	5.25	5.40

7.	Кросс 1500 м. (мин. сек.)	7.30	.7.50	8.10	8.00	8.20	8.40
8.	Шестиминутный бег (м)	1250	1200	1100	1050	1000	900
9.	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	8.3	8.6	9.5	8.8	9.1	10.0
10.	Прыжок в длину с места (см.)	175	160	145	160	150	140
11.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	300	270	300	270	240
12.	Прыжок в высоту с разб. (см.)	110	105	95	100	95	85
13.	Тройной прыжок с места (см.)	560	530	500	510	490	450
14.	Прыжки со скакалкой (раз в 1')	115	110	100	125	115	105
15.	Метание мяча 150 гр. (м.)	36	29	21	23	18	15
16.	Подтягивание на перекладине (раз)	7	5	4	15	13	12
17.	Отжимания в упоре лежа (раз)	20	15	10	15	13	11
18.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)	30	27	24	26	24	20
19.	Вис на согнутых руках (сек.)	28	24	20	23	21	19
20.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см)	11	8	5	13	10	7
21.	Многоскоки: 8 на правой + 8 на левой (м) 8-й прыжок с ноги на ногу (м)	32 16	30 15	28 14	26 15	24 14	22 13,5

7 класс

№	НОРМАТИВЫ 7 КЛАСС	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	5,0	5,2	5,6	5,2	5,5	6,0
2.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	10,3	10,8	10,8	11,3	11,8
3.	Бег 100 м. (сек.)	15,1	15,6	16,2	17,5	18,5	19,5
4.	Бег 200 м. (сек.)	36	39	42	40	43	46
5.	Кросс 300 м. (сек.) (мин. сек.)	58	1.01	1.05	1.03	1.06	1.10
6.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.50	1.55	2.00	2.00	2.05	2.15
7.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	4.16	4.30	4.45	4.58	5.10	5.25
8.	Кросс 1500 м. (мин. сек.)	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
9.	Шестиминутный бег (м.)	1300	1250	1150	1100	1050	950
10	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	8,2	8,5	9,3	8,7	9,0	10,0
11	Прыжок в длину с места (см)	190	175	160	165	155	145

12	Прыжок в длину с разбега (см)	360	330	300	330	300	270
13	Прыжок в высоту с разбега (см.)	115	110	100	105	100	90
14	Тройной прыжок с места (см.)	580	550	520	515	500	470
15	Прыжки со скакалкой (раз в 1')	120	115	105	135	125	115
16	Метание мяча 150 гр. (м)	39	31	23	26	19	16
17	Метание мяча в цель 1x1 м с расст. 9 м. (попаданий из 8 бросков)	7	5	4	6	4	3
18	Подтягивание на перекладине (раз)	8	7	5	16	14	12
19	Отжимание в упоре лежа (раз)	26	22	18	16	14	12
20	Поднимание туловища (за 1 мин.)	34	30	26	30	26	22
21	Вис на согнутых руках (сек.)	30	26	22	25	23	18
22	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	12	9	6	14	11	8
23	Многоскоки: 8 на правой + 8 на левой (м) 8-й прыжок с ноги на ногу (м)	34 17	33 16	32 15	28 15	26 14,5	24 14

8 класс

№	НОРМАТИВЫ 8 КЛАСС	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	4,6	4,9	5,3	5,2	5,6	6,0
2.	Бег 60 м. (сек.)	9,2	9,7	10,2	10,2	10,7	11,2
3.	Бег 100 м. (сек.)	15,1	15,6	16,2	17,5	18,5	19,5
4.	Бег 200 м. (сек.)	35	38	41	39	42	45
5.	Бег 2000 м. (мин. сек.)	10.00	10.40	11.40	11.40	12.40	13.15
6.	Кросс 300 м. (сек.) (мин. сек.)	54	58	1.02	1.00	1.04	1.07
7.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.45	1.50	1.55	1.55	2.00	2.10
8.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	4.03	4.15	4.30	4.48	5.00	5.20
9.	Шестиминутный бег (м.)	1350	1300	1200	1150	1100	1000
1	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	8,0	8,3	9,0	8,6	9,0	9,9
1	Прыжок в длину с места (см.)	205	190	175	170	160	150
1	Прыжок в длину с разбега (см)	380	350	320	350	310	260
1	Прыжок в высоту с разбега (см.)	120	115	110	105	100	90
1	Тройной прыжок с места (см.)	620	610	590	520	505	475
1	Прыжки со скакалкой (раз в 1')	125	120	110	140	130	120
1	Метание мяча 150 гр. (м.)	42	37	28	27	21	17

1	Подтягивание на перекладине (раз)	9	7	5	16	14	12
1	/Отжимание в упоре лежа (раз)	30	26	22	17	15	13
1	Поднимание туловища (раз за 1')	36	33	30	32	28	24
2	Вис на согнутых руках (сек.)	35	30	25	30	27	20
2	Приседания с гирей 16кг (раз за 30")	30	28	25			
2	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см)	13	9	7	15	12	9
2	Многоскоки:						
3	8 на правой + 8 на левой (м)	36	35	34	30	28	26
	8-й прыжок с ноги на ногу (м)	18	17	16	15,5	15	14,5

9 класс

№	НОРМАТИВЫ 9 КЛАСС	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	4,7	5,0	5,0	5,3	5,6
2.	Бег 60 м. (сек.)	8,8	9,4	10,0	9,8	10,3	10,8
3.	Бег 100 м. (сек.)	14,5	15,0	15,5	16,8	17,8	18,2
4.	Бег 200 м. (сек.)	34	37	40	38	41	44
5.	Бег 2000 м. (мин. сек.)	9.20	10.00	11.00	10.20	12.00	13.00
6.	Кросс 300 м. (сек.) (мин. сек.)	52	56	1.00	58	1.01	1.05
7.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.40	1.45	1.50	1.50	1.55	2.05
8.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.57	4.10	4.25	4.39	4.54	5.10
9.	Шестиминутный бег (м.)	1400	1350	1250	1200	1150	1050
10	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	7,7	8,0	8,6	8,5	8,8	9,8
11	Прыжок в длину с места (см.)	220	205	190	175	165	155
12	Прыжок в длину с разбега (см)	410	380	350	360	320	280
13	Прыжок в высоту с разбега (см.)	125	120	115	110	105	95
14	Тройной прыжок с места (см.)	640	620	600	525	510	480
15	Прыжки со скакалкой (раз в 1')	130	120	110	140	135	125
16	Метание мяча 150 гр. (м.)	45	40	31	28	23	18
17	Метание гранаты 500 гр.(м.)	30	26	22	18	15	12
18	Подтягивание на перекладине (раз)	11	9	6	18	15	13
19	Отжимание в упоре лежа (раз)	32	28	24	18	16	14
20	Поднимание туловища (раз за 1 мин.)	48	44	40	36	32	28

21	Поднимание ног в висе (раз)	8	6	4			
22	Вис на согнутых руках (сек.)	40	35	30	34	30	25
23	Приседания с гирей 16кг (раз за 30")	32	30	27	24	22	20
24	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	13	10	7	16	12	10
25	Многоскоки: 8 на правой + 8 на левой (м) 8-й прыжок с ноги на ногу (м)	37 19	36 18	34,5 17	32 16	30 15,5	28 15

Критерии оценки учебной деятельности

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится текущий контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Физическая подготовленность проверяется при стартовом контроле и сдаче контрольных нормативов в конце учебного года по шести основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, силовым, выносливости, координации, гибкости, силы.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относится неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжка в длину, в высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две незначительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Методическое обеспечение

Методическая и справочная литература

1. **Программа: Лях В.И.** Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011. -128с.
2. Поурочные разработки по физкультуре.5-9 классы /В.И. Ковалько. – М.:ВАКО, 2013. – 400 с.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок».
4. www.uchportal.ru, k-uroku.ru, Учительский портал
5. www.k-uroku.ru, Учительский портал
6. www.it-n.ru, Сеть творческих учителей
7. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
8. <https://iu.ru/video-lessons?> Бесплатные видео-уроки от проекта «Инфоурок»
9. <https://interneturok.ru/> Библиотека видео-уроков по школьной программе ИнтернетУрок
10. <https://uchebnik.mos.ru/main> Библиотека МЭШ
11. <https://www.youtube.com/> Библиотека видео на канале «YouTube»

2.1.17 Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)
- Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень.
- Локальный акт «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы) (под редакцией Э.Н. Аюбова).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты:

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму,

незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков,

овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно оставлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели

индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;
характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их

основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и

состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство

к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи,

структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Тематическое планирование

8-9 классы

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2ч)					
1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1.Цель и основные понятия предмета ОБЖ		2	<p>Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.</p> <p>Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.</p> <p>Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности.</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		2.Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях			
Модуль №2 «Безопасность в быту» (7ч)					
2	Безопасность в быту	3.Основные опасности в быту.	https://infourok.ru/videouroki/2084 https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-vpovsednevnoy-zhizni/opasnye-situatsii-v-zhilisce Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии	7	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Классифицируют основные источники опасности в быту.</p> <p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики</p>

					<p>пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	4.Предупреждение бытовых отравлений	<p>https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material/view/atomic_objects/2509688</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material/view/atomic_objects/2509684</p> <p>Первая помощь при отравлениях</p>			<p>Классифицируют основные источники опасности в быту.</p> <p>Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.</p> <p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	5.Предупреждение бытовых травм				<p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.</p>

				<p>Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.</p> <p>Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		6.Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования		<p>Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		7.Пожарная безопасность в быту	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5511057 Средства индивидуальной защиты при пожаре.</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5510771 Первичные средства пожаротушения</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5691473</p>	<p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.</p> <p>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.</p> <p>Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств</p>

			<p>Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре</p>	<p>пожаротушения, оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		<p>8.Предупреждение ситуаций криминального характера</p>		<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Характеризуют ситуации криминогенного характера.</p> <p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		<p>9.Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>		<p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Модуль №3 «Безопасность на транспорте» (9ч)

3	Безопасность на транспорте	10.Правила дорожного движения	https://infourok.ru/videouroki/2109 Безопасность на дорогах.	9	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.</p> <p>Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.</p> <p>Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p>
		11.Безопасность пешехода	https://infourok.ru/videouroki/2110 Правила безопасного поведения пешехода.		<p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.</p> <p>Объясняют правила применения световозвращающих элементов.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		12.Безопасность пассажира	https://infourok.ru/videouroki/2101 Правила безопасного поведения пассажира.		<p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p> <p>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.</p> <p>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.</p>

				<p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	13.Безопасность водителя	<p>https://infourok.ru/videouroki/2103 Правила безопасного поведения велосипедиста.</p> <p>https://infourok.ru/videouroki/2107 Средства индивидуальной защиты велосипедиста</p>		<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвей).</p> <p>Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами).</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	14.Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях			<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	15.Безопасность пассажиров на различных видах транспорта			<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного).</p> <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p>

					<p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (водного, воздушного).</p> <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		16.Безопасность пассажиров на различных видах транспорта			<p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p> <p>Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		17.Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте			<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.</p> <p>Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.</p> <p>Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p>
		18.Обобщающее повторение по теме «Безопасность на транспорте»			
Модуль №4 «Безопасность в общественных местах» (6ч)					
4	Безопасность в общественных местах	19.Основные опасности в общественных местах		6	<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p>

				<p>Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	20.Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков			<p>Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p>Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	21.Пожарная безопасность в общественных местах			<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</p>
	22.Безопасные действия в ситуациях криминогенного и	https://infourok.ru/videouroki/2094 https://infourok.ru/videouroki/2095 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/		<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p>

	антиобщественного характера	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера		<p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	23.Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера			<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	24.Обобщающее повторение по теме «Безопасность в общественных местах»			<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p>

					<p>Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Модуль №5 «Безопасность в природной среде» (11ч)					
5	Безопасность в природной среде	25.Правила безопасного поведения на природе		11	<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		26.Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	<p>https://infourok.ru/videouroki/2117</p> <p>https://infourok.ru/videouroki/2113</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obzh/6-klass/sposoby-vyzhivaniya-cheloveka-vusloviyah-avtonomnogo-suschestvovaniya-v-prirodnoy-srede/sposobpodachi-signalov-bedstviya</p>		<p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой,</p>

			<p>Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них</p>	<p>обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		<p>27.Пожарная безопасность в природной среде</p>		<p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.</p> <p>Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>
		<p>28.Безопасное поведение в горах</p>		<p>Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		<p>29.Безопасное поведение на водоёмах</p>	<p>https://infourok.ru/videouroki/2131</p> <p>Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p>

				<p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	30.Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	<p>https://infourok.ru/videouroki/2133 https://infourok.ru/videouroki/2147 https://interneturok.ru/lesson/obzh/7-klass/chrezvychaynye-situatsiihidrologicheskogo-proishozhdeniya/seli-i-ih-harakteristika https://infourok.ru/videouroki/2150</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них</p>		<p>Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	31.Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	<p>https://infourok.ru/videouroki/2118 https://infourok.ru/videouroki/2123 https://infourok.ru/videouroki/2146</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них</p>		<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	32.Безопасные действия при угрозе извержения вулкана	<p>https://infourok.ru/videouroki/2144 https://infourok.ru/videouroki/2141 https://infourok.ru/videouroki/2143 https://infourok.ru/videouroki/2145</p> <p>Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического происхождения и защита населения от них</p>		<p>Характеризуют извержения вулканов и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	33.Безопасные действия при угрозе землетрясения	<p>https://infourok.ru/videouroki/2144 https://infourok.ru/videouroki/2141 https://infourok.ru/videouroki/2143 https://infourok.ru/videouroki/2145</p> <p>Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического происхождения и защита населения</p>		<p>Характеризуют землетрясения и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

		34.Экология и её значение для устойчивого развития общества			<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		35.Обобщающее повторение по теме «Безопасность в природной среде»			<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10ч)					
6	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	36.Общие представления о здоровье	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/</p>	10	<p>Раскрывают смысл понятия «здоровье», содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.</p>

				<p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	37. Общие представления о здоровом образе жизни	<p>http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/gimnastika-dlya-pravilnoj-osanki https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/main/ https://infourok.ru/videouroki/2065</p> <p>Вредные привычки и их факторы, их профилактика</p>		<p>Раскрывают смысл понятия «здоровый образ жизни», содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p> <p>Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	38. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний			<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	39. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний (семинар)			<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных</p>

				<p>заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		40.Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний		<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.</p> <p>Моделируют реальные ситуации.</p>
		41.Психическое здоровье и психологическое благополучие		<p>Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают</p>

				<p>способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	42.Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/114027/</p> <p>Основы оказания первой помощи</p> <p>http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/pervaya-pomoshc</p> <p>Первая помощь при наружном кровотечении</p>		<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	43.Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях (семинар)	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jOU3hFXP6aI</p> <p>Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей</p> <p>https://infourok.ru/videouroki/2083</p> <p>Первая помощь при ушибах и растяжениях</p> <p>https://infourok.ru/videouroki/2083</p> <p>Первая помощь при вывихах и переломах (солнечном) ударе</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/</p> <p>Первая помощь при ожогах</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D4Yyp9iou_s Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TSmXzVjP3Uo&t=1s</p>		<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

			Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе		
		44.Обобщающее повторение по теме «Здоровье и как его сохранить»			<p>Раскрывают смысл понятия «здоровье», содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		45.Обобщающее повторение по теме «Основы медицинских знаний»			<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Модуль №7 «Безопасность в социуме» (7ч)					
7	Безопасность в социуме	46.Общение – основа социального взаимодействия		7	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.</p>

				<p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		<p>47.Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций</p>		<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		<p>48.Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций (семинар)</p>		<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения</p>

				<p>конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		49.Манипуляция и способы противостоять ей		<p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		50.Безопасное поведение		<p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		51.Современные увлечения молодёжи		<p>Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

		52.Обобщающее повторение по теме «Безопасность в социуме»			<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве» (5ч)					
8	Безопасность в информационном пространстве	53.Общие принципы безопасности в цифровой среде		5	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Объясняют положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		54.Опасные программы и явления цифровой среды			<p>Характеризуют опасные явления цифровой среды.</p> <p>Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>

				<p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		55.Безопасные правила цифрового поведения		<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Характеризуют противоправные действия в Интернете.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		56.Деструктивные течения в Интернете и защита от них		<p>Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		57.Деструктивные течения в Интернете и защита от них (семинар)		<p>Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную</p>

					<p>деструктивную деятельность.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7ч)					
9	<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>58.Общественно-государственная система противодействия экстремизму</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/lesson_templates/1184040</p> <p>Терроризм и экстремизм. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p>	7	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и последствия.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму</p>
		<p>59.Общественно-государственная система противодействия терроризму</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/</p> <p>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения</p>		<p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии терроризму.</p>
		<p>60.Безопасные действия при угрозе теракта</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/lesson_templates/1286515</p> <p>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)</p>		<p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

	<p>61.Безопасные действия при угрозе теракта (семинар)</p>			<p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Выработывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	<p>62.Безопасные действия при совершении теракта</p>		<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/lesson_templates/1520641 Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников</p>	<p>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
	<p>63.Безопасные действия при совершении теракта (семинар)</p>			<p>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

		64.Обобщающее повторение по теме «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			<p>Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.</p>
Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4ч)					
10	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	65.Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		4	<p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.</p> <p>Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и</p>

					решают ситуационные задачи.
		66.Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций (семинар)			<p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.</p> <p>Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и Решают ситуационные задачи.</p>
		67.Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>https://infourok.ru/videouroki/2108</p> <p>Действия по сигналу «Внимание всем!». Средства коллективной защиты.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/</p> <p>Эвакуация населения</p>		<p>Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при</p>

					<p>авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		68.Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (семинар)			<p>Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Критерии оценивания образовательных результатов

Критерии оценки устного ответа

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз.

«3» Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз.

«2» Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценки письменной работы

«5» Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

«4» Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

«3» Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

«2» Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

Критерии оценки тестовых работ

«5» – 80% работы

«4» – 60% работы

«3» – 40% работы

«2» – 20% работы

Методическое обеспечение

Методическая и справочная литература

- Комплексная программа. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений, 5-11 класс, под общей редакцией Э.Н. Аюбова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 65 с.

- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 240 с.: ил.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. www.uchportal.ru, [к уроку.ru](http://k.yroku.ru)
3. www.k-yroku.ru Учительский портал
4. www.it-n.ru Сеть творческих учителей
5. [https:// www.mchs.gov.ru](https://www.mchs.gov.ru) Сайт МЧС России
6. <http://spas-extreme.ru> СпасЭкстрим (портал для детей, посвященный вопросам безопасности)
7. [http:// www.mchsmedia.ru](http://www.mchsmedia.ru) МЧС медиа (новости из сферы комплексной безопасности)
8. [https:// telefon-doveria.ru](https://telefon-doveria.ru) (материалы о психологических проблемах подростков)
9. [http:// www.takzdorovo.ru](http://www.takzdorovo.ru) (материалы о здоровом образе жизни)
10. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
11. <https://iu.ru/video-lessons?> Бесплатные видео-уроки от проекта «Инфоурок»
12. <https://interneturok.ru/> Библиотека видео-уроков по школьной программе ИнтернетУрок
13. <https://uchebnik.mos.ru/main> Библиотека МЭШ
14. <https://www.youtube.com/> Библиотека видео на канале «YouTube»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся

результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия), включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). **Работа с информацией**
- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников

(энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (Английский)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбрать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

▪

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

▪

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. ***Работа с информацией***
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время

ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих прак-ти-ко--ори-ен-ти-рован-ных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования

универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Цель воспитания обучающихся в Учреждении:** обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоническое развитие.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. **Задачи воспитания обучающихся в Учреждении:**

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

о искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3.1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2.3.2 Содержательный раздел

2.3.2.1 Уклад Учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Учреждении

Основные воспитывающие общности в Учреждении:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. К таким обществам в Учреждении относятся классные коллективы. В Учреждении также обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста (Совет обучающихся, Школьный спортивный клуб).
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В данном случае речь идет, прежде всего, о деятельности Совета Учреждения.
- **профессионально-родительские.** Общность работников Учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и Учреждении, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. К таким общностям относятся Совет родителей, Общее собрание родителей (законных представителей), Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по изучению вопросов питания в Учреждении с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся.
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу Учреждения:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада Учреждения, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

К данному виду сообществ относятся: Педагогический совет, Собрание при директоре, Методический совет, Школьное методическое объединение учителей начальных классов, Школьное методическое объединение классных руководителей.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения с другими образовательными организациями (дошкольными, средними профессиональными, высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования); с организациями культуры (дома и дворцы культуры, музеи, кинотеатры и т.п.) и т.д.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная

среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), детские общественные объединения.

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб»

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Учреждении, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения, района и региона;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров Учреждения, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Учреждении;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной Учреждении с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и мероприятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- вовлечение обучающихся во внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами Учреждения, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Учреждения государственной символикой Российской Федерации и Удмуртской Республики (флаг, герб);
- звуковое пространство в Учреждении – работа школьного радио, аудио сообщения в Учреждении (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Учреждении;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство Учреждения, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- деятельность Совета родителей;
- родительские собрания в классах, общее заседание родителей (законных представителей) обучающихся;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские группы и чаты в сети Интернет с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении Учреждением в порядке, установленном ее Уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в Учреждении особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. На уровне начального общего образования ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- деятельность в Учреждении Совета обучающихся, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне основного и среднего общего образования и иницирующего проведение значимых для обучающихся, Учреждения событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в Учреждении с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, Учреждении.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Учреждении, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Учреждении к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Учреждения в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Учреждении и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Учреждения предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (на уровне основного и среднего общего образования)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Учреждения предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,

условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Школьный спортивный клуб

Целью ШСК является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

Основными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
 - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
 - оказание содействия обучающимся в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
 - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач ШСК осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в Учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в Учреждении;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников Учреждения, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в Учреждении основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в Учреждении.

2.3.3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик Учреждения, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами Учреждения, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Учреждении в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением Совета родителей, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация Учреждения, классные руководители, педагоги-предметники, старшая вожатая, педагог – библиотекарь, воспитатель группы продленного дня.

Кадровое обеспечение для обучения детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- договора о сетевом взаимодействии;
- локальные акты школы (Положения, Порядки и пр.), затрагивающие воспитательную деятельность Учреждения.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Учреждения, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении и, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Учреждения, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную

ивную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское). **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной

помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы *Диагностическая работа* включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
 - обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
 - обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
 - использование специальных методов, приемов, средств обучения;
 - обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными

программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

III. Организационный раздел программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Верхнеталицкой СОШ, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5 – 9 классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм и правил. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в:

- 5-х классах – 32 часов в неделю;
- 6-х классах – 33 часов в неделю;
- 7-х классах – 35 часа в неделю;
- 8-х классах – 36 часа в неделю;
- 9-х классах – 36 часов в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5848 часа.

Сетка часов учебного плана

Предметные области	Предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого по обязательной части		27	29	31	32	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	4	4	3	20
Всего учебная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	34

Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
-------------	------	------	------	------	------	------

**Пояснительная записка к учебному плану на 2022 – 2023 учебный год
Основная школа (5 – 9 классы (5 класс))**

Уровень образования – основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов основного общего образования ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнеталицкая средняя общеобразовательная школа (далее – Учреждение) в 5 классе ведется в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2
- Устав МБОУ Верхнеталицкая СОШ утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Воткинский район» от 26.08.2021г. № 944
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждено приказом Директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ от 14.01.2021г. № 12/1
- Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации утверждено приказом Директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ от 07.11.2019 № 328

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5 – 9 классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм и правил. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в:

- 5-х классах – 32 часов в неделю;
- 6-х классах – 33 часов в неделю;
- 7-х классах – 35 часа в неделю;
- 8-х классах – 36 часа в неделю;
- 9-х классах – 36 часов в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5848 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Русский язык и литература (русский язык, литература), основными задачами которой являются:

- формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностранный язык (английский язык), основными задачами которого является:

- обеспечение развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования;
- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

- формирование навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В 5 – 9 классах обучение английскому языку осуществляется из расчета 3 часа в неделю

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия и информатика), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
 - формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
 - формирование умения грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей;
 - приобретение умений и навыков, необходимых для изучения теоретической и практической информатики;
 - знакомство с современными информационными технологиями;
 - формирование нелинейного мышления, развитие творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы. Математика (алгебра, геометрия) изучается за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение информатики отводится 1 час в неделю в 7 – 9 классах

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучаются в объеме 1 часа в 5 классе и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Естественнонаучные предметы (биология, физика, химия) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

Искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

Технология (технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано по решению педагогического совета с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

«Школа безопасности» изучается в объеме 1 часа в 5-ом классе. Изучение учебного предмета «Школа безопасности» направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

«Ведение в обществознание» изучается в объеме 0,5 часа в 5-ом классе и направлено на пропедевтическое изучение курса обществознание, максимальное развитие способностей учеников, интерес к познанию общественного устройства

«Основы проектной деятельности» изучается в объеме 0,5 часа в 5-ом классе направлен на создание условий для проектной деятельности, развитие навыков ведения переговоров, работы в команде, постановки целей и задач, принятие решений.

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» изучается в 5 классе в объеме 1 часа и направлен на развитие навыков смыслового чтения, выделения из текста основной мысли, выделение в тексте микротем, а также подготовка к пересказу и пересказ текста.

«Занимательная математика» изучается в 5 классе в объеме 1 часа и направлен на развитие логического мышления, а также формирование и развитие математической грамотности у обучающихся.

«Кладовая народных ремесел» изучается в 5 классе в объеме 1 часа и направлен на профориентационное развитие обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. В 5-х классах формы проведения промежуточной аттестации в таблице.

План проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса

Учебный предмет	Форма
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Смысловое чтение
Английский язык	Учет текущих результатов
Математика	Контрольная работа
История России. Всеобщая история	Учет текущих результатов
География	Учет текущих результатов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учет текущих результатов
Биология	Учет текущих результатов
Музыка	Учет текущих результатов
Изобразительное искусство	Учет текущих результатов
Технология	Учет текущих результатов
Физическая культура	Учет текущих результатов

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

Сетка часов учебного плана МБОУ Верхнеталицкая СОШ на 2022 – 2023 учебный год
с русским языком обучения

уровень образования - основное общее образование (5 – 9 классы (5 класс))

Предметные области	Учебные предметы	5	Итого в год
	классы	класс	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Иностранный язык.	Английский язык	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	География	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
Итого обязательная часть		27	918
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Основы проектной деятельности		0,5	17
Введение в обществознание		0,5	17
Основы смыслового чтения и работа с текстом		1	34
Занимательная математика		1	34
Кладовая народных ремесел		1	34
Школа безопасности		1	34
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	170
Всего часов		32	1088

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
 - Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
 - Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
 - Основной образовательной программой МБОУ Верхнеталицкой СОШ.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания, её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Гражданско-патриотическое «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими

		асpekтами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие и любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых и</p>

		танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных спортивных клубов)
--	--	--

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность

ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники доп. образований;
- работники спортивной школы;
- классные руководители.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база школы.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей направлено на:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и

корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость обучающихся отмечается в журнале посещаемости.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 10 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Этапы реализации внеурочной деятельности:

этап	Задачи	Мероприятия
1 Проектный	Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками, классными руководителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
2 Практический	Реализация программы	Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося
3 Обобщающий	Подведение итогов	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий, «Овации», конкурс портфолио обучающихся.

. Тематическое планирование и содержание деятельности.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-

нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

План внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название программы	5 класс (в нед)	Кол-во часов в год
1	Гражданско-патриотическое	Разговор о важном	1	34
2	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб (ШСК)	1	34
3	Художественно-эстетическое	Фристайл	1	34
4	Социальное	Юные инспектора дорожного движения ЮИДД	1	34
		Юнармия	1	34
		РДШ	1	34
5	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	34
Итого			7	238

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнеталицкой средней общеобразовательной школы

на 2022 – 2023 учебный год

Начало учебного года 01 сентября 2022 года

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 учебные недели (165 дней)

2-11 классы – 34 учебные недели (204 дня)

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть с 01 сентября 2022г по 29 октября 2022г

Выходные и праздничные дни: сентябрь – 4, 11, 18, 25

октябрь – 2, 9, 16, 23, 30

2 четверть с 07 ноября 2022г по 28 декабря 2022г

Выходные и праздничные дни: ноябрь – 4, 6, 13, 20, 27

декабрь – 4, 11, 18, 25, 31

3 четверть с 09 января 2023г по 18 марта 2023г

Выходные и праздничные дни: январь – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 22, 29

февраль – 5, 12, 19, 23, 24, 26

март – 5, 8, 12, 19, 26

4 четверть для 1-8, 10 классов: с 27 марта 2023г по 27 мая 2023г

для 9 класса: с 27 марта 2023г по 18 мая 2023г

для 11 класса: с 27 марта 2023г по 25 мая 2023г

Выходные и праздничные дни: апрель – 2, 9, 16, 23, 30

май – 1, 7, 8, 9, 14, 21, 28

Продолжительность каникул 27 дней (для 1 класса – 34 дня)

Осенние каникулы: с 30 октября 2022г по 06 ноября 2022г (8 дней)

Зимние каникулы: с 29 декабря 2022г по 08 января 2023г (11 дней)

Весенние каникулы: с 19 марта 2023г по 26 марта 2023г (8 дней)

Дополнительные каникулы в 1 классе: с 06 февраля 2023г по 12 февраля 2023г (7 дней)

Окончание учебного года

27 мая 2023 года – для 1-8, 10 классов

18 мая 2023 года – для выпускников 9 класса

25 мая 2023 года – для выпускников 11 классов

Последний звонок для выпускников 9, 11 классов – 25 мая 2023года

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится согласно приказу районного управления образования в сроки, установленные Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки УР по окончании учебного года

Промежуточная аттестация проводится во 2 – 11 классах согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в течение последней учебной четверти без прекращения общеобразовательного процесса с 24 апреля 2023г по 12 мая 2023г

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ Верхнеталицкой СОШ

на 2022 – 2023 учебный год

М	На	Классы	Срок проведения	О
од	зва			т
ул	ни			ве
и	е			т
	ме			с
	ро			т
	пр			ве
	ия			н

	ти я			н ы й
СЕНТЯБРЬ				
О сн ов н ы е ш ко ль н ы е де ла	Пр азд ни чна я ли ней ка к Дн ю Зна ни й	1-11 кл		За м ес т и те ль д и ре кт о ра п о у в р
К ла сс но е ру ко во дс т во	Те мат иче ски е кла ссы ные час ы (по пла ну кла ссы ных рук ово дит еле й)	1-11 кл.	В течение месяца	К ла сс н ы е р у ко во д и те л и
	Де нь рос сий ско й гва рд ии	1-11 кл		К ла сс н ы е р у ко

				во д и те л и
Ш ко ль н ы й ур ок	Вс еро сси йск ий отк ры ты й уро к «О БЖ » (ур ок под гот овк и дет ей к дей ств ия м в усл ови ях раз ли чн ого род а чре зв ыч айн ых сит уац ий)	1-11 кл	01.09	К ла сс н ы е р у ко во д и те л и, п ед аг ог - о рг а н из аг о р О Б Ж
	Де нь	5-11 кл		К ла

	<p>по бед ы рус ски х по лко в во гла ве с вел ик им кня зем Дм итр ие м До нск им над мо нго ло-таг арс ки ми вой ска ми в Ку лик овс кой бит ве (13 80 г)</p>			<p>сс н ы е р у ко во д и те л и, у ч и те ль и ст о р и и</p>
<p>В не ур оч на я</p>	<p>Ко нку рс вид еор ол</p>	<p>кл.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>За м ес т и те</p>

де я т ел ьн ос т ь	ико в «Т али цка я осе нь»			ль д и ре кт о ра п о у в р
	Реа лиз аци я пр огр ам м вне уро чн ой дея тел ьно сти (в соо тве тст ви и с уче бн ым пла но м)	1-11 кл.	В течение месяца	За м ес т и те ль д и ре кт о ра п о у в р ,к ла сс н ы е р у ко во д и те л и
	Кв ест – игр а «Д ар	1-4 кл.		

ы Ос ени			б л и от ек ар ь
Кв ест – игра «В по иск ах Пт иц ы сча сть я»	5-7 кл.		К ла сс н ы е р у ко во д и те л и
Иг ров ая пр огр ам ма «О сен ни й бал	8 – 11 кл.		К ла сс н ы е р у ко во д и те л и, В ер х н ет ал и ц к и й С Д К
«Ра	1-11 кл	Еженедельно по понедельникам 1-ым	К

	зго вор о ва жн ом		уроком	ла сс н ы е р у ко во д и те л и
В не ш ко ль н ы е м ер оп ри я т ия	Де нь око нча ни я Вт оро й ми ров ой вой ны (19 45 г)	1-11 кл		К ла сс н ы е р у ко во д и те л и, В ер х н ет ал и ц к и й С Д К
	Ки ноу рок и	1-11 кл	В течение месяца	
	Ме жд уна род ны й ден ь ми	1-5 кл		

	ра			во д и те л и В ер х н ет ал и ц к и й С Д К
П ре д м е т но - пр ос т ра нс т ве н на я ср ед а	Оф ор мл ени е тем ати чес ки х сте нд ов «Б уду ще му аби тур иен ту» , «Бе зоп асн ая осе нь» , «П рав а и	1-11 кл.	до 10.09	За м ес т и те ль д и ре кт о ра п о У В Р

	обя зан нос ти дет ей» , «Го д пед аго га и нас тав ни ка» , «Го д сел ав Уд му рти и»			
	Вы ста вка рис ун ков «Зо лот ая Ос ень	1-4 кл	до 20.09	За м ес т и те ль д и ре кт о ра п о у в р ,С о ве т о бу ча ю

				Щ и хс я
	Вы ста вка «Ч удо - ово щ»	1-7 кл + родители		К ла сс н ы е р у ко во д и те л и П ед аг ог - б и б л и от ек ар ь
Ра бо т а с ро ди т ел я м и	Об ще е с обр ани е р оди тел ей «С ем ья и ш кол а: в згл яд во дн	1–11 кл		К ла сс н ы е р у ко во д и те л и А д м и

<p>ом нап рав лен и и »: 7 -11 кл – с о ц иал ьно -пс и х оло гич еск ое тес тир ова ние</p>			<p>Н и ст ра ц и я ш ко л ы</p>
<p>Па мя тка «П роб ле мы ада пта ци и»</p>	<p>1,5,10 кл и вновь прибывшие учащиеся</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>К ла сс н ы е р у ко во д и те л и</p>
<p>Кл асс ное род ите льс кое соб ран ие «О зна ко мл ени</p>	<p>1-11 кл</p>		<p>К ла сс н ы е р у ко во д и те л и</p>

	е с раб ото й шк ол ы, отч ет за пр ош лы й год			
С а м оу п р ав ле н ие	Зас еда ние Со вет а обу ча ющ ихс я	5-11 кл		За м ес т и те ль д и ре кт о ра п о у в р
	Со вет род ите лей		В течение месяца	П ре дс ед ат ел ь С о ве та р о д и те ле й

П ро ф ил ак т ик а и бе зо на сн ос т ь	Ин стр укт аж и по ТБ в кла сса х. Ур ок ПОД ГОТ ОВК и дет ей к дей ств ия м в усл ови ях раз ли чн ого род а экс тре ма льн ых и опа сн ых сит уац ий, в то м чис ле в ме	1-11 кл		К ла сс н ые е р у ко во ди те ли
---	---	---------	--	---

ста х мас сов ого пре бы ван ия лю дей			
Де нь сол ида рн ост и в бор ьбе с тер рор из мо м	1-11 кл		К ла сс н ы е р у ко во д и те л и П ед аг ог – о рг а н из аг о р О Б Ж
Св ерк а баз ы нес ове рш енн	1-11 кл	До 10.09	С о ц и ал ь н ы й

оле тни х с КД Н, сос тоя щи х на пр оф ила кти чес ко м уче те.			П ед аг ог
Со ста вле ние соц иал ьн ых пас по рто в кла ссо ви шк ол ы	1-11 кл	До 20.09	С о ц и ал ь н ы й п ед аг ог , к ла сс н ы е р у ко во д и те л и
Оф ор мл ени	1-11 кл	До 10.09	За м ес т

е сте нда «Д етс ки й тел еф он дов ери я»			и те ль д и ре кт о ра п о у в р
Ме сяч ни к «В ни ма ние дет и» (по отд ель но му пла ну)	1-11 кл		П ед аг ог – о рг а н из аг о р О Б Ж
Ме сяч ни к без опа сно сти дет ей (по отд ель но му пла ну)	1-11 кл		П ед аг ог – о рг а н из аг о р О Б Ж
Не дел я без	1–11 кл	.09–23.09	За м ес т

<p>опа сно сти дор ож ног о дви же ни я</p>			<p>и те ль д и ре кт о ра п о у в р ,о тр яд Ю И Д</p>
<p>Ко нтр оль пос ещ аем ост и уче бн ых пре дм ето в обу ча ющ им ися</p>	<p>1-11 кл</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>За м ес т и те ль д и ре кт о ра п о у в р</p>
<p>Во вле чен ие обу ча ющ ихс я в кру жк и и</p>	<p>1-11 кл</p>	<p>До 15.09</p>	<p>К ла сс н ы е р у ко во д и</p>

секции			тели
Инструментальный ансамбль по ТБ для 1-4 классов в «Дом-школа - дом»	1-4 кл	До 15.09	Классные руководители
Всероссийский урок тревожности	8-11 кл		Заместитель директора по УВР
День Интернета	1-11 кл		Классные руководители

				л и, у ч и т е л ь и н ф о р м а т и к и
Мо нит ор инг соц иал ьн ых сет ей	2-11кл		В течение месяца	К ла сс н ы е р у ко во д и те л и
Кл асс ны й час «М ое здо ров ье: как сох ран ить реп род укт ив ну ю	5-11 кл		В течение месяца	К ла сс н ы е р у ко во д и те л и

	фу нк ци ю орг ани зма			
С оц иа ль но е па р т нё рс т во	Ме жд уна род ны й ден ь бла гот вор ите льн ост и	1-11 кл		К ла сс н ы е р у ко во ди те ли
	Эк оло гич еск ая акц ия «Зе лен ая Рос сия	1-11 кл	В течении месяца	К ла сс н ы е р у ко во ди те ли
П ро ф ор ие н т ац ия	От кр ыт ый уро к «П рое кто рия	5–11 кл	Один раз в месяц	К ла сс н ы й р у ко во ди тель

День программы «Безопасность в сети Интернет»	1-11 кл		Классные руководители, учителя и информатики
День оружейника	1-11 кл		Классные руководители, учителя и

				ф о р м а т и к и
Д е т ск ие об щ ес т ве н н ы е об ъ еди не ния	Ю ИД РД Ш Ю нар ми я	5-11кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	За м ес т и те ль ди ре кт о ра п о У В Р
Ш ко ль н ы й сп ор т ив н ы й клуб	Шк оль ны й тур ист иче ски й сле т	1-11 кл		У ч и те ль ф из и че ско й к ул ьт у р ы
	Ос енн ий кросс	1-11 кл		У ч и те ль ф

				из и че ск о й к ул ьт у р ы
	Вс ем ир ны й ден ь тур из ма	1-11 кл		К ла сс н ы е р у ко во д и те л и У ч и те ль ф из и че ск о й к ул ьт у р ы

ОКТЯБРЬ				
<i>М</i> <i>од</i> <i>ул</i> <i>и</i>	<i>Н</i> <i>аз</i> <i>ва</i> <i>н</i> <i>ие</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>О</i> <i>т</i> <i>ве</i> <i>т</i> <i>с</i>

	<i>м ер оп ри я т ия</i>			<i>т ве н н ы й</i>
<i>О сн ов н ы е ш ко ль н ы е де ла</i>	Д ен ь уч ит ел я.	1–11 кл	05.10	За м ес ти те ль д и ре кт о ра п о у в р
	М е ж ду на ро дн ы й де нь ш ко ль н ы х би бли о те к	1-11 кл		П ед аг ог - б и бли о т ек ар ь
<i>К ла сс но е ру</i>	Те ма ти че ск ие	1-11 кл	В течение месяца	К ла сс н ы е

Код	Классы (по плану учебно-классных руково-дителей)			руководители
	Мониторинг адаптации и классных коллективов	1,5,10 кл.	В течение месяца	Классные руководители
Школы	Всероссий	1-11 кл	04.10	Педагог-

й ур ок	ск ий от кр ы т ы й ур ок « О Б Ж » (п ри ур оч ен н ы й ко Д н ю гр а ж да нс ко й об ор он ы Ро сс ий ск ой Ф ед ер ац ии			о рг ан из ат о р О Б Ж За м ес ти те ль д и ре кт о ра п о У В Р
Е ди н	1-11 кл			К ла сс

	<p>ый В се ро сс ий ск ий ур ок « Э не рг ос бе ре ж ен ие и эк ол ог ия</p>			<p>н ы е р у ко во д ит ел и</p>
<p>В не ур оч на я де я т ел ьн ос т ь</p>	<p>Ре ал из ац ия пр ог ра м м вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти (в со от ве</p>	<p>1-11 кл.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>За м ес ти те ль д и ре кт о ра п о у в р, к ла сс н ы е р у</p>

	ТС ТВ ИИ с уч еб н ы м пл ан о м)			КО ВО Д ИТ ЕЛ И
<i>В не ш ко ль н ы е м ер оп ри я т ия</i>	К ин оу ро ки	1-11 кл	В течение месяца	К ла сс н ы е р у ко во д ит ел и, В ер х не та л и ц к и й С Д К
	М е ж ду на ро дн ы й де нь	1-11 кл		К ла сс н ы е р у ко во д

	бе ло й тр ос ти			ит ел и, В ер х не та л и ц к и й С Д К
П ре д м е т но - пр ос т ра нс т ве н на я ср ед а	В ы ст ав ка ри су нк ов « П ор тр ет м ое го уч ит ел я»	1-11 кл	До 05.10	За м ес ти те ль д и ре кт о ра п о У В Р, к ла сс н ы е р у ко во д ит ел и
Ра бо т а	К ла сс н	1-11 кл.		К ла сс н

<i>с ро ди те ль ские со б ра ния</i>	ы е ро ди те ль ские со б ра ния			ы е р у ко во д ит ели
	Д ен ь от ца (с ло ва бла год ар но сти)	1-11 кл		К ла сс ные е р у ко во д ит ели
<i>С а м о у п рав ле ние</i>	За се да ние е С о в ет а об уч а ю щих ся	5-11 кл		За м ес ти тель ди ре к то ра п о у в р
	Д ен ь са м о у п рав	9-11 кл		За м ес ти тель ди

	ле ни я			ре кт о ра п о у в р
П ро ф ил ак т ик а и бе зо па сн ост ь	С оц иа ль но - пс их ол ог ич ес ко е те ст ир ов ан ие	7-11 кл	В течение месяца	За м ес ти те ль д и ре кт о ра п о у в р
	Бе се да « О тв ет ст ве нн ос ть за по рч у и м у щ ес тв а»	1-5 кл	В течении месяца	К ла сс н ы е р у ко во д ит ел и

А кц ия « С оо б щ и, гд е то рг у ю т см ер ть ю	кл.		За м ес ти те ль д и ре кт о ра п о У В Р
И нс тр ук та ж по Т Б Тр ав м ы, ра н ы. П ре ду пр е ж де ни е де тс ко го тр ав	1-11 кл	17 – 22.10	К ла сс н ы е р у ко во д ит ел и

	ма ти зм а»			
	П ос е щ ен ие се ме й, на хо дя щ их ся в С О П	1-11 кл	В течение месяца	С о ц иа ль н ы й пе да го г
С оц иа ль но е па р т нё рс т во	Е ж ег од на я ак ци я « П оч та до бр а» - ра сс ы лк а от кр ы то к по ж	1-4 кл	Первая неделя	К ла сс н ы й ру ко во д ит ел ь, Пе да го г - б и бл и от ек ар ь

ИЛ Ы М Л Ю ДЯ М			
К ОН КУ РС ВИ ДЕ О- ПР ИЗ Ы ВО В « Э КО НО М ИЧ НО И ЭК ОЛ ОГ ИЧ НО », В РА М КА Х В СЕ РО СС ИЙ СКО ГО Ф ЕС ТИ ВА ЛЯ ЭН	1-11 кл	В течение месяца	За м ес ти те ль д и ре кт о ра п о У В Р

	ер го сб ер е ж ен ия и эк ол ог ии « В ме ст е Я рч е»			
П ро ф ор ие н т ац ия	О нл ай н- те ст ир ов ан ие по пр о ф ор ие нт ац ии	8-11 кл	В течение - месяца	У ч ит ел ь те х н о л ог и и
	О тк р ы т ы й ур ок « П ро	5–11 кл	Один раз в месяц	К ла сс н ы й р у ко во д ит

	ек то ри я»			ел ь
<i>Д е т ск ие об щ ес т ве н н ы е об ъ е ди не н ия</i>	Ю И Д Р Д Ш Ю на р м ия	5-11кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	За м д и ре кт о ра п о у в р
<i>Ш ко ль н ы й сп ор т ив н ы й клуб</i>	Ку бо к ш ко л ы по ф ут бо лу	1-11 кл	Последняя неделя	У ч ит ел ь ф из и че ск о й ку ль ту р ы
	Ку бо к ш ко л ы по ба скет	4-11 кл		У ч ит ел ь ф из и че ск о

	бо лу			й ку ль ту р ы
--	----------	--	--	-------------------------------

НОЯБРЬ				
<i>Модули</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Основные школьные дела	Декада «В армии служить – почетно» (по отдельному плану)	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Мероприятие, посвященное Дню матери	1-11 кл		Заместитель директора по УВР
	День удмуртского языка	1-11 кл		Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классное руководство	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5-11 кл	11.11	Учителя русского языка и литературы
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
Предметно-пространственная среда	Оформление стенда «Открытка для мамы»	1-4 кл	До 25.11	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Мастер-классы ко Дню матери	1-11 кл	До 26.11	Заместитель директора по УВР
	Памятка для родителей «Простые правила безопасности в интернете»	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	Памятка для родителей «Как	8-11 кл	В течение месяца	Педагог-психолог

	помочь ребенку в выборе профессии»			
Самоуправление	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
Профилактика и безопасность	Неделя подростка (по отдельному плану)	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Выход в семьи, с целью обследования ЖБУ	1-11 кл	В течение месяца	Социальный педагог
Социальное партнёрство	День народного единства	1-11 кл		Заместитель директора по УВР, Верхнеталицкий СДК
	Акция по сохранению зимующих птиц «Каждой пичужке – по кормушке»	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профориентация	Открытый урок «Проектория»	кл	В течение месяца	Классные руководители
	День сотрудника ОВД Российской Федерации	5-11 кл		Классные руководители
	День психолога	1-4 кл		Педагог-психолог, Классные руководители
Детские общественные объединения	ЮИД РДШ Юнармия	5-11кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Зам директора по ВР
Школьный спортивный клуб	Первенство школы по баскетболу	6-11 кл	По графику	Учитель физической культуры
	Снайпер	2-5 кл	По графику	Учитель физической культуры

ДЕКАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Новогодние праздники	1-11 кл	26 – 28.12	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классное руководство	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
	Урок мужества ко Дню Неизвестного	1-11 кл.		Классные руководители,

	Солдата			заместитель директора по УВР
Школьный урок	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11 кл	10.12	Учителя русского языка и литературы
	День Конституции Российской Федерации	1-11 кл		Учитель обществознания Классные руководители
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители Верхнеталицкий СДК
	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 кл	В течение месяца	Классные руководители
Предметно-пространственная среда	Оформление школы к Новому году	1-11 кл	до 15.12	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Работа с родителями	Классные родительские собрания	1-11 кл.		Классные руководители
Самоуправление	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл		Заместитель директора по УВР
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ОТ и ТБ в преддверие каникул и новогодних праздников	1-11 кл		Классные руководители
	Мониторинг социальных сетей	2-11кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
Социальное партнёрство	Митинг, посвященный Дню Героя Отечества	1-11 кл		Заместитель директора по УВР, Верхнеталицкий СДК
	Конкурс на лучшую агитационную работу «Сохраним живую ель»	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
ПрофорIENTATION	Игра «ПрофХ» (День юриста)	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Педагог-

				библиотекарь
	Игра «Персонажи и профессии»	1-4 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	ЮИД РДШ Юнармия	5-11 кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<i>Школьный спортивный клуб</i>	День здоровья	1-11 кл		Учитель физической культуры
	Массовые катания на коньках	1-11 кл	Декабрь-февраль	Учитель физической культуры
	Открытие лыжного сезона	1-11 кл.	В течение месяца	Учитель физической культуры

ЯНВАРЬ

<i>Модули</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Основные школьные дела</i>	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11 кл	В течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ
<i>Классное руководство</i>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	Мониторинг адаптации классных коллективов	1,5,10 кл.	В течение месяца	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11 кл.		Классные руководители
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Внеурочная деятельность</i>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Предметно-пространственная среда</i>	Оформление стенда «Мифы и правда об алкоголе»	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Работа с</i>	Участие в	1-11 кл	В течение	Классные

<i>родителями</i>	Рождественских мероприятиях		месяца	руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания Совета обучающихся	5-11 кл		Заместитель директора по УВР
<i>Профилактика и безопасность</i>	День профилактики правонарушений	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<i>Социальное партнёрство</i>	Акция «Рождественские святки»	1- 11 кл		Классные руководители, Верхнеталицкий СДК
	Открытый урок «За поведная Россия», посвященный Дню заповедников и национальных парков	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Профорientация</i>	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Неделя профорientации (по отдельному плану)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	ЮИД РДШ Юнармия	5-11кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<i>Школьный спортивный клуб</i>	Зимняя эстафета	1-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры
	Первенство школы по шашкам	1-6 кл.	В течение месяца	Учитель физической культуры

ФЕВРАЛЬ

<i>Модули</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Основные школьные дела</i>	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР классные руководители
	Смотр песни и строя	1-11 кл		Заместитель директора по УВР, Учитель истории, Учитель физической культуры, Классный руководитель
	Организация почты	1-11 кл	До 14.02	Заместитель

	валентинок			директора по УВР
	Масленица	1-11 кл.		Заместитель директора по УВР
Классное руководство	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11 кл	21.02	Учителя русского языка и литературы
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители Верхнеталицкий СДК
Предметно- пространственна я среда	Фото- конкурс «Мой папа – самый лучший»	1-11 кл	До 20.02	Классные руководители
Работа с родителями	Участие родителей в Смотре песни и строя, посвященном Дню Защитника Отечества	1-11 кл		Классные руководители
Самоуправление	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимос ти	Заместитель директора по УВР
Профилактика и безопасность	Беседа с фельдшером «Ранняя беременность»	8-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, фельдшер Верхнеталицкого ФАП
Социальное партнёрство	Акция по разделн ому сбору мусора « Разделяй-ка!» в рам ках Всероссийской экологической акци и по обращению с ТКО	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профориентация	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Педагог- библиотекарь
Детские общественные	ЮИД РДШ	5-11кл 4-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР

<i>объединения</i>	Юнармия	5-11 кл		
<i>Школьный спортивный клуб</i>	Первенство школы по настольному теннису	6-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры

МАРТ				
<i>Модули</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Основные школьные дела</i>	Большой концерт к Международному женскому дню	1–11 кл	07.03	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
<i>Классное руководство</i>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11кл	01.03	Учителя ОБЖ Заместитель директора по УВР
<i>Внеурочная деятельность</i>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Предметно-пространственная среда</i>	Выставка литературы к Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-11 кл	В течение месяца	Педагог - библиотекарь
<i>Работа с родителями</i>	Классные родительские собрания	1-11 кл.		Классные руководители
	Участие родителей в концерте, посвященном Международному женскому дню	1-11 кл		Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
<i>Профилактика и безопасность</i>	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1-11 кл		Заместитель директора по УВР
	Инструктажи по	1-11 кл		Классные

	ОТ и ТБ перед каникулами			руководители
Социальное партнёрство	Приглашение сотрудников полиции для профилактических бесед	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Праздничное мероприятие «Капля сознания», посвященное Всемирному Дню воды	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профориентация	Квест «Лидер»	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения	ЮИД	5-11кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	РДШ	4-11 кл		
	Юнармия	5-11 кл		
Школьный спортивный клуб	Кубок школы по волейболу	7-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры

АПРЕЛЬ

Модули	Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Основные школьные дела	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11 кл		Заместитель директора по УВР
	Декада «В Армии служить – почетно!»	1-11 кл	В течение месяца	Педагог – организатор ОБЖ Заместитель директора по УВР
	Эхо отечества	1-11 кл		Заместитель директора по УВР Классные руководители
	День защиты детей от экологической опасности	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
Классное руководство	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11 кл	30.04	Педагог – организатор ОБЖ Заместитель директора по УВР
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности (в	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители

	соответствии с учебным планом)			
Внешкольные мероприятия	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	День смеха	1-11 кл		Классные руководители
Предметно-пространственная среда	Оформление стенда «Полёт в космос»	1-11 кл	До 12.04	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	9-11 кл	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Самоуправление	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), состоящих на различных видах учета о недопустимости противоправных деяний	1-11 кл	В течение месяца	Социальный педагог
Социальное партнёрство	Всемирный день здоровья	1-11 кл		Учитель физической культуры, Верхнеталиций СДК
	Викторина «Знатоки природы», посвященная Дню экологических знаний	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Профориентация	Конкурс рисунков «Интересные профессии»	1-5 кл	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	ЮИД	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	РДШ	4-11 кл		
	Юнармия	5-11 кл		
Школьный спортивный клуб	День прыгуна	1-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры
	Всемирный день здоровья	1-11 кл		Учитель физической культуры

МАЙ				
<i>Модули</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Основные школьные дела	Акция «Вахта памяти»	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Праздник Последнего звонка	9,11 кл		Заместитель директора по УВР
	Благодарственная линейка	1-11 кл.		Заместитель директора по УВР
Классное руководство	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1-11 кл	22.05	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по УВР
	День славянской письменности и культуры	1-11 кл		Классные руководители Верхнеталицкий СДК
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители Верхнеталицкий СДК
Предметно-пространственная среда	Поздравительные стенды для выпускников школы	1-8 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Классные родительские собрания	1-11 кл		Классные руководители
	Международный день семьи	1-11 кл		
Самоуправление	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ОТ и ТБ перед каникулами	1-11 кл	В конце месяца	Классные руководители
Социальное партнёрство	Участие в праздничном	1-11 кл		Заместитель директора по УВР,

	концерте, посвященном Дню Победы			Верхнеталицкий СДК
	Акция по очистке т ерриторий от ТКО и озеленению в ра мках Всероссийско го субботника «Зел еная весна»	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Оформление стендов «Профорентация»	9-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<i>Детские общественные объединения</i>	ЮИД РДШ Юнармия	5-11кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<i>Школьный спортивный клуб</i>	Весенний кросс	1-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.1. Общесистемные условия реализации программы основного общего образования

Условия реализации программы основного общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (села Светлое, муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики»), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Удмуртской Республики;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

3) возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При необходимости реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в период карантина, обучения по индивидуальным учебным планам на дому и других подобных ситуациях) каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (электронная информационнообразовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сайта школы по ссылке (<https://shkolasetlyanskaya18.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ

основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС; 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка и музыки;
- учебный кабинет географии и математики;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет информатики и математики;
- учебный кабинет химии и биологии;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- проектор
- принтер

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические;

▪ технические средства обучения (персональные компьютеры (моноблоки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,

гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах учебного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты школы оснащены выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-образовательной среды школы

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)

1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	В течение 2022-2023 уч.г
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	80% 50% 50% 50% 30%	в течение 2022-2023уч.г. в течение 2022-2023уч.г. в течение 2022-2023уч.г в течение 2022-2023уч.г
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	50%	в течение 2022-2023уч.г
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	80%	в течение 2022-2023уч.г

9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	
----	---	---	--

Информационно-образовательная среда Учреждения дает возможность:

- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;
- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией Учреждения определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При освоении ООП основного общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда Учреждения учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учреждением предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Учреждение может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	11	36,4	63,6
Руководящие работники	3	66,7	33,3
Иные работники	2	50	-

На уровне основного общего образования в МБОУ Верхнеталицкой СОШ предметы математика, информатика, физика, химия, биология на углубленном уровне не изучаются
 МБОУ Верхнеталицкая СОШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим реализацию ООП ООО

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники Учреждения, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в Муниципальном задании Учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, муниципального учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на

оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям для реализации основной образовательной программы общего образования.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Удмуртской Республике, на территории которого расположена школа.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Удмуртской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

В Учреждении созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современной образовательной деятельности

- обучение организовано в одну смену;
- используются формы и методы мониторинговых исследований, направленных, прежде всего, на определение уровня личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Описание системы условий реализации основной общеобразовательной программы МБОУ Верхнеталицкой СОШ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной общеобразовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

Условия, созданные в МБОУ Верхнеталицкой СОШ для реализации основной образовательной программы, будут удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы Учреждения и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

- направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;
- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;
- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождения аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий используются следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта ;

-долгосрочное планирование обновление МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды производится за счет:

- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширение использования ИКТ и дистанционных технологий %;
- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы осуществляется за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет-ресурсам).
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС ООО норм;
- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

1. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования (ФГОС 2021)		
Мероприятия	Сроки	Ответственный
Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО (ФГОС 2021).	В течение года	Администрация
Проведение совещаний при директоре о ходе реализации ФГОС ООО (ФГОС 2021) в Учреждении	В течение года	Администрация
Обеспечение выполнения плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС ООО (ФГОС 2021).	В течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение совместных совещаний, круглых столов с педагогами Учреждений, реализующих ФГОС ООО (ФГОС 2021).	В течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение организационных родительских собраний по вопросам введения и реализации ФГОС ООО (ФГОС 2021).	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Составление Рабочей программы воспитания	Август	Зам. дир. по ВР
Разработка плана контроля реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (ФГОС 2021).	Август	Зам. дир. по УВР
Организация участия в Федеральном мониторинге реализации ФГОС ООО (ФГОС 2021).	В течение года	Администрация

Организация участия в муниципальном мониторинге результатов освоения ООП НОО и ООП ООО	Май 2023г.	Зам. дир. по УВР
Организация проведения психологического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5 класса	Апрель-май 2023г.	Зам. дир. по УВР
Организация работы по заполнению портфолио достижений обучающихся	В течение года	Классные руководители
Корректировка модели внеурочной деятельности для 5 класса	Май	Администрация
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования (ФГОС 2021)		
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Пополнение в течение года	Зам. дир. по УВР
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО (ФГОС 2021), доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательных отношений	В течение года	Администрация
Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта	Май-август 2023г.	Администрация
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования (ФГОС 2021)		
Составление штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август 2022г.	Администрация
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников Учреждения и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов Учреждения	Ноябрь – декабрь 2022г.	Зам. дир. по УВР
Организация курсовой подготовки вновь прибывших педагогов	В течение года	Зам. дир. по УВР
Организация участия практических и теоретических семинарах, конференциях, конкурсах в соответствии с графиком Учреждения.	В течение года	Зам. дир. по УВР
Организация участия педагогов в вебинарах по вопросам реализации ФГОС ООО (ФГОС 2021)	В течение года	Зам. дир. по УВР Метод.совет
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО (ФГОС 2021)	В соответствии с планом ВШК	Администрация
4. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС 2021)		
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана	Август 2022г.	Метод. совет
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Август 2022г.	Зам. дир. по ВР

Проведение круглых столов по обсуждению и решению выявленных проблем	В течение года	Рабочая группа
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации программы «Поддержка талантливых детей» и внеурочной деятельности	В течение года	Зам. дир. по УВР
Участие в работе круглого стола «Проблемы и перспективы реализации ФГОС ООО (ФГОС 2021)	В течение года	Администрация
Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО (ФГОС 2021): обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	В течение года	Методический совет,
5. Информационное обеспечение перехода Учреждения на ФГОС основного общего образования (ФГОС 2021)		
Информирование родителей обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО (ФГОС 2021) и результатах их ведения в Учреждении через школьный сайт, стендовые материалы и родительские собрания	В течение года	Зам. дир. по УВР
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Администрация школы
Наполнение разделов сайта образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС	Постоянно	Зам. дир. по УВР
Участие в проекте «Электронный журнал»	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования (ФГОС 2021)		
Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ФГОС 2021)	2022 – 2027гг.	Директор
Формирование заявки на учебники, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО (ФГОС 2021)	Май-август 2023г.	Педагог-библиотекарь

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в образовательном учреждении.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования образовательного учреждения:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе:

- учебные достижения обучающихся;
- физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная система;
- педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы методического объединения;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- обучение учащихся из других населенных пунктов;

Мониторинг учебных достижений обучающихся образовательном учреждении:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в общешкольных мероприятиях (по школе);
- участие в городских, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (по школе);

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в образовательном учреждении:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа над индивидуальной методической темой;
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах и текучесть кадров) -учебно-методическое обеспечение:
- комплектование библиотечного фонда;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение; - оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным оборудованием;
- оснащение демонстрационным оборудованием; - оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями; - оснащение аудио и видеотехникой; - оснащение оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательном процессе в школе:

- учебные планы;
- учебные программы;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
- традиции и праздники в школе;
- результаты успеваемости;
- количество отличников;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Взаимодействие с социальными партнерами

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Территориальным Отделом «Верхнеталицкий», сельским домом культуры деревни Верхняя Талица, Комиссией по делам несовершеннолетних, с Районным Центром Детского Творчества, Детской юношеской спортивной школой, Администрацией муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики», Лесничеством, Пожарной Частью.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
1. ИМЦ РУО АМО «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской республики»	Оказание методической помощи педагогам
2. МБОУ ДОД ЦДТ Воткинского района	Договор о сетевом сотрудничестве, проведение кружковых занятий
3. Отдел семьи АМО «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской республики»	Работа с многодетными и малообеспеченными семьями
4. Комиссия по делам несовершеннолетних АМО «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской республики»	Профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении
5. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа»	Договор о сетевом сотрудничестве, работа спортивных секций на базе школы
6. Сельская библиотека в СДК	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки
7. Сельский дом культуры	Внеклассные мероприятия на базе СДК
8. БУЗ УР «Верхнеталицкий ФАП» МЗ УР	Медицинское обслуживание обучающихся
7. 9. МБДОУ «Верхнеталицкий детский сад»	Программа преемственности