

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХНЕТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол от 02.06.2022 № 12)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ Верхнеталицкая СОШ
от 02.06.2022 № 183

**Основная образовательная программа
основного общего образования (5 – 9 классы)
в соответствии с требованиями федерального
государственного образовательного стандарта
основного общего образования**

Внесены изменения и дополнения
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ
от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ
от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ
от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ
от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ
от _____ № _____

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнеталицкой средней общеобразовательной школы (далее – Учреждения) основного общего образования создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП ООО) включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы основного общего образования.

ООП ООО предусматривает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения, в том числе требований к обучению в дистанционном режиме.

В ООП ООО гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

ООП ООО предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одаренных обучающихся (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

В ООП ООО учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, учебные курсы, индивидуальные консультации и др.

ООП ООО разработана с учётом особенностей социально-экономического развития Удмуртской Республики, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края, Воткинского района.

ООП ООО состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП ООО отражает основные цели основного общего образования. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником основной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося на конец его обучения в основной школе. Личностные результаты отражают новообразования обучающегося, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно - познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень развития универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в основной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП ООО включает характеристику основных направлений урочной деятельности Учреждения (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции

предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий обучающихся.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам основной школы.

Представляется программа воспитания, в которой предусматривается, преемственность и перспективность построения всей системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в основной школе.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП ООО создаётся Учреждением, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте

правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС ООО и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, основная образовательная программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: Общая характеристика
ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных

задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); — график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию

учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1 Русский язык

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» базовый уровень. **(Министерство просвещения...)**
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о исторических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **712** учебных часов (5 кл.-5ч., 6 кл.-6ч., 7 кл.-4ч., 8 кл.-3ч., 9 кл.-3ч. в неделю), включая количество часов для проведения контрольных и письменных работ. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных

образовательных технологий. **Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.**

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Русский язык» (5 – 9 классы) (Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык. Издательство Просвещение.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности **С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ШКОЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты :

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты :

5КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводит примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/ полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе в письменном изложении текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и в письменном варианте нормы речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, одно коренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова); применять эти знания при создании и собственном тексте (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из

различных источников, в том числе лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языках художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик* — *-щик*, *-ек* — *-ик* (*-чик*); корней чередования *о* // *о*: *-лаг* — *-лож*; *-раст* — *-ращ* — *-рос*; *-гар* — *-гор*, *-зар* — *-зор*; *-клан* — *-клон*, *-скак* — *-скоч*; употребления /неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева*-, *-ыва*- — *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания несплошными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе в время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и словосочетания, не проверяемые на письме); соблюдать устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотносённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (прямой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста устно

ой и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконнорусские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное значение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике к словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а//о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-иполу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *и* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, построению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе в время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и словосочетания, не проверяемые на письме); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом более 7 предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме;
выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знания о нормативном современном русском литературном языке.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия идее причастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий, горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

-ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*,

на-, за-; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **ив** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлог **овиз—с, в—**

на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объёма исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать устную речь и написание нормы современного русского литературного языка, в том числе в процессе списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы словесно-проверяемые написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающее слово при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые и несложные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, сложные предложения с однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, сложные предложения с обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, на научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объёмом не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать устной речи и письменной нормы современного русского литературного языка, в том числе в процессе списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение — доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок. Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы винфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имен числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* чередование *ма* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из — с, в — на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматически различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа формулирования мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного во сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Наименование раздела, урока	Номер и тема урока	ЦОР	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ(2ч.)					
		1 Богатство и выразительность русского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/265503/	1	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении
		2 Лингвистика как наука о языке.		1	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)
Повторение изученного в начальных классах(6ч.)					
		1 Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/main/264108/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/		
		2 Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков			
		3. Состав слова			
		4. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи			

		5. Синтаксис			
		6. Проверочная работа			
2. Язык и речь (8 часов)					
		1. Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/265472/	2	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
		2. Речь как деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/	2ч	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
		3. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/	1	
		4. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567984	1	
		5. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное		1	
		6. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое		1	
3. ТЕКСТ (10 ч)					

		1.Понятие о тексте. Тема, главная мысль, ключевые слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/	1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы).
		2.Композиционная структура текста. Абзац Средства связи предложений и частей текста		1	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
		3.Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5615139	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
		4.Повествование как тип речи. Рассказ		1	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).
		5.Сочинение по сюжетной картине		1	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.
		6.Смысловой анализ текста		1	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.
		7.Информационная переработка текста: простой и сложный план текста		1	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письмен- ной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими
		8.Изложение и его виды		1	
		9.Изложение.		2	

					обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)
4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч)					
		Функциональные разновидности языка (общее представление)		2	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
5. СИСТЕМА ЯЗЫКА (37 ч)					
5	Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/		Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку
.1		1. Фонетика и графика как разделы лингвистики.		1	
		2. Звук как единица языка. Смысловозначительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/264449/ https://www.youtube.com/watch?v=XsA_kjAakBU	1	
		3. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции		1	
		4. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/	1	
		5. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/264077/	1	
		6. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/	1	
					Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах;

					сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм
5 .2	Орфография (3 ч)	1. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/	2	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы). Находить и использовать необходимую информацию
		2. Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа			
5 .3	Лексикология (15 ч)	1. Лексикология как раздел лингвистики.		1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
		2. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/	2	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.
		3. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/265131/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/265100/	2	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.
		4. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.		2	

		5. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/main/265038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/main/265069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/main/263518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/265379/	4	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её
		6. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.		1	
		7. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)		1	
		8. Сочинение. Рассказ о событии		1	
		9. Повторение темы» Лексикология». Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/265286/	1	
5.4	Морфемика. Орфография (13ч)	1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка		1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи
		2. Основа слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/	1	
		3. Виды морфем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/267946/	1	
		4. Чередование звуков в морфемах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/263457/	1	
		5. Морфемный анализ слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/	1	
		6. Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/263767/	1	

		7 Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными		2	
		8 Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/	1	
		9 Правописание неизменяемых на письме приставок		1	
		10 Правописание приставок на -3 (-С)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/265255/	1	
		11 Правописание Ы — И после приставок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/main/263736/	1	
		12 Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/267977/	1	
6	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (72 ч)	1. Морфология как раздел лингвистики (1 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/		Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
6	Имя существительное (25 ч)	1. Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/main/265441/	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и
		2. Сочинение-фантазия (например, современная сказка)		1	

		3. Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/264883/	1	<p>характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>
		4. Правописание собственных имён существительных		1	
		5. Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)		1	
		6. Имена существительные общего рода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/268008/	1	
		7. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1399493 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2591149	1	
		8. Сжатое изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/main/265317/	1	
		9. Типы склонения имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/264852/	1	
		10. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих		1	
		11. Разносклоняемые имена существительные		1	
		12. Правописание безударных окончаний имён существительных		1	
		13. Имена существительные склоняемые и несклоняемые		1	
		14. Род несклоняемых имён существительных		1	
		15. Морфологический анализ имён существительных		1	
		16. Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки			

		ударения			
		17. Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/263705/	1	
		18. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных		1	
		19. Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных		1	
		20. Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных		1	
		21. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными		1	
		22. Правописание корней с чередованием А // О: - ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЦ- — -РОС-		1	
		23. Правописание корней с чередованием А // О: - ГАР- — -ГОР-, - ЗАР- — -ЗОР-		1	
		24. Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН- — -КЛОН-, - СКАК- — -СКОЧ-		1	
		25.. Повторение по теме «Имя существительное». Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/265007/	1	
6	Имя прилагательное (16 ч)	1. Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/	1	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён</p>
		2. Выборочное изложение		1	
		3. Склонение имён прилагательных		1	
		4. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.		1	

		5. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/263674/	1	прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными	
		6. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий		1		
		7. Морфологический анализ имён прилагательных		1		
		8. Подробное изложение		1		
		9. Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения		1		
		10. Нормы словоизменения имен прилагательных		1		
		11. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных		1		
		12. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных		1		
		13. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных				
		14. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными		1		
		15. Сочинение-описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/	1		
		16. Повторение по теме «Имя прилагательное».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/265162/	1		
6.3	Глагол (30 ч)	1. Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/263612/	1		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие
		2. Инфинитив и его грамматические свойства.		1		
		3. Глаголы совершенного и несовершенного вида		1		
		4. Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)		1		
		5. Глаголы возвратные и невозвратные		1		

	6. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/266436/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/264759/	1	<p>примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)</p>
	7. Правописание суффиксов -ОВА-ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах		1	
	8. Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах.		1	
	9. Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/263643/	1	
	10. Прошедшее время: значение, образование, употребление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/main/263581/	1	
	11. Будущее время: значение, образование, употребление		1	
	12. <i>Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</i>		1	
	13. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/main/264263/	1	
	14. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.		1	
	15. Правописание безударных личных окончаний глаголов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/266467/	1	
	16. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1	

		Практикум			
		17. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика		1	
		18. Морфологический анализ глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/264201/	1	
		19. Средства связи предложений и частей текста.		1	
		20. Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих		1	
		21. Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.		1	
		22. Сочинение- повествование		1	
		23. Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола		1	
		24. Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.		1	
		25. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами		1	
		26. Нормы постановки ударения в глагольных формах		1	
		27. Нормы словоизменения глаголов		1	
		28. Правописание корней с чередованием Е // И		1	
		29. Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум		1	
		30. Повторение по теме «Глагол».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/264511/	1	
7.СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (30ч)					
7 .1	Синтаксис и как разделы лингвистики.	1.Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/main/269338/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать

	Словосочетание (2 ч)	Знаки препинания и их функции			словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)
		2. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам Главного слова (именные, глагольные, наречные)		1	
7.2	Простое двусоставное предложение (11ч)	1. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/267698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/265627/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/main/267791/	2	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, прилагательным Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые
		2. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/267822/	1	
		3. Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/264387/	1	
		4. Тире между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/	1	
		5. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/264232/		
		5. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.		1	

					предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений
		6. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/264139/	1	
		7. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/264170/	1	
		8. обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/267853/	1	
		9. Сжатое изложение		1	
		10. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/main/265410/	1	
7 .3	Простое осложнённое предложение (7 ч)	1. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/	2	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении
		2. Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/264015/	1	
		3. Сочинение по картине		1	
		4. Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/263860/	1	

		Пунктуационное оформление обращения			обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений
		5. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/271425/	1	
		6. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений		1	
7 .4	Сложное предложение (5 ч)	1. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/272453/	1	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию
		2. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)		1	
		3. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА		2	
		4. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА.		1	
7 .5	Предложения с прямой речью (3 ч)	1. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/	2	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью
		2. Сочинение			
7 .6	Диалог (2 ч)	1. Диалог. Пунктуационное оформление диалога	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4339278	2	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме

8.Повторение(11ч)					
		1 Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/264356/	2	
		2.Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/264294/ https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA	2	
		3. Повторение изученного в 5 классе. Лексикология		2	
		4.Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.Орфография		1	
		Повторение изученного в 5 классе.Морфология.Орфография		1	
		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		2	
		Устное сочинение. Рассказ о событии		1	

Тематическое планирование 6 класс

№п\п	Наименование темы	Номер и тема урока	ЦОР	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)					
1		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/	1	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
2		Русский язык — язык межнационального общения		1	
3		Понятие о литературном языке		1	
2.Повторение(7ч.)					
4		Повторение изученного в 5 классе. Смысловой,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/	1	

		речеведческий, языковой анализ текста			
5		Употребление Б и Ъ		1	
6		Правописание корней	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/main/	1	
7		Правописание приставок		1	
8		Правописание суффиксов		1	
9		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными		1	
10		Входная контрольная работа		1	
3.ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)					
11		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
12		Монолог-повествование		1	
13		Монолог-рассуждение		1	
14		Сообщение на заданную тему		1	
15		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями		1	
4.ТЕКСТ (24 ч)					
16		Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/	1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому
17		Способы связи		1	

		предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь			типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.
18		Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь		1	
19		Лексические средства связи предложений в тексте		1	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассужде- ние); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения
20		Морфологические средства связи предложений в тексте	https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material_view/at omic_objects/2602186	1	
21		Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)		1	
22		Главная и второстепенная информация текста		1	
23		Простой план текста		1	
24		Сложный план текста		1	
25		Назывной план текста		1	
26		Вопросный план текста		1	
27		Пересказ текста		1	
28		Описание как тип речи		1	
29		Описание внешности человека		1	
30		Сочинение, включающее описание внешности человека.		1	
31		Описание помещения		1	
32		Сочинение, включающее описание помещения.		1	

33		Описание природы		1		
34		Сочинение, включающее описание Природы.		1		
35		Описание местности		1		
36		Сочинение, включающее описание местности.		1		
37		Описание действий		1		
38		Сочинение, включающее описание действий. Практикум		1		
39		Контрольное сочинение- описание		1		
5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)						
40		Особенности официально-делового стиля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/	1		Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
41		Жанры официально-делового стиля. Заявление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/	1		
42		Жанры официально-делового стиля. Расписка		1		
43		Особенности научного стиля		1		
44		Разграничение текстов делового и научного стиля		1		
45		Жанры научного стиля. Научное сообщение		1		

46		Научное сообщение на лингвистическую тему		1	
47		Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи		1	
48		Создание словарной статьи. (мини-проект)		1	
49		Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)		1	
50		Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)		1	
51					
6.СИСТЕМА ЯЗЫКА (123 ч)					
6.1ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)					
52		Жанры официально-делового стиля. Заявление. Расписка		1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов.
53		Особенности научного стиля		1	
54		Разграничение текстов делового и научного стиля		1	
55		Жанры научного стиля. Научное сообщение		1	
56		Научное сообщение на лингвистическую тему		1	
57		Жанры научного стиля. Словарная статья.		1	

		Требования к составлению словарной статьи			Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
58		Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)		1	
59		Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)		1	
60		Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)		1	
61		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова		1	
62		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова		1	
63		Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы		1	
64		Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы		1	

65		Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы		1	
66		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/	1	
67		Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/	1	
68		Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/main/260327/	1	
69		Слова ограниченной сферы употребления. Термины		1	
70		Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/main/260296/	1	
71		Изложение		1	
72		Фразеологизмы. Их признаки и значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/258249/	1	
73		Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Лексические словари	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/	1	
74		Эпитет. Метафора. Олицетворение		1	
6.2 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч)					
75		Морфемика и словообразование как	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/	1	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять

		разделы лингвистики. Состав слова (повторение)			производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при
76		Формообразующие и словообразующие морфемы		1	
77		Производящая основа		1	
78		Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/	1	
79		Суффиксальный способ образования слов в русском языке		1	
80		Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке		1	
81		Бессуффиксный способ образования слов в русском языке		1	
82		Сложение как способ словообразования. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования		1	
83		Правописание сложных и сложносокращённых слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/	1	
84		Контрольное сочинение на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/	1	

		лингвистическую тему			
85		Морфемный и словообразовательный анализ слов		1	
86		Правописание корня - КАС — -КОС- с чередованием А // О	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/main/259273/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/	1	
87		Правописание приставки ПРЕ- ПРИ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/main/259242/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/main/258653/	2	
89		Повторение по теме «Словообразование»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/260572/	1	
6.3 МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (99 ч)					
	6.3.1 Имя существительное (9 ч)				
90		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения		1	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу-со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных
91		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/	1	
92		Особенности словообразования имён существительных		1	
93		Нормы произношения		1	

		имён существительных, нормы постановки ударения			
94		Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа		1	
95		Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа		1	
96		Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-		1	
97		Нормы употребления несклоняемых имён существительных		1	
98		Нормы словоизменения существительных общего рода		1	
99		Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами		1	
100		Повторение по теме «Имя существительное»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/	1	
	6.3.2 Имя прилагательное (13 ч)				
101		Имя прилагательное как часть речи		1	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени

		(повторение изученного в 5 классе)			сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных
102		Качественные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/main/260451/	1	
103		Относительные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/main/260017/	1	
104		Притяжательные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/main/259025/	1	
105		Степени сравнения качественных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/main/259366/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/main/259335/	2	
107		Словообразование имён прилагательных		1	
108		Морфологический анализ имён прилагательных		1	
109		Правописание Н и НН в именах прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/main/259924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/main/260482/	2	
111		Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/main/260730/	1	
112		Правописание сложных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/main/260885/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/main/259614/	2	
114		Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения		1	
115		Обобщение изученного по теме		1	

		"Имя прилагательное". Практикум			
116		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		1	
	6.3.3 Имя числительное (20 ч)				
117		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/	1	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных
118		Синтаксические функции имён числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/259579/	1	
119		Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные		1	
120		Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/261129/	1	
121		Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных		1	
122		Склонение количественных числительных		2	
124		Количественные		1	

		числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание			
125		Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание		1	
126		Дробные числительные, их склонение, правописание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/258711/		
127		Собирательные числительные, их склонение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/	1	
128		Нормы употребления собирательных числительных		1	
129		Сочинение		1	
130		Нормы словообразования имён числительных		1	
131		Особенности употребления числительных в научных текстах		1	
132		Особенности употребления		1	

		числительных в деловой речи			
133		Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные		1	
134		Морфологический анализ имён числительных		1	
135		Написание ь в именах числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/	1	
136		Написание двойных согласных в именах числительных		1	
137		Слитное, раздельное, дефисное написание числительных		1	
138		Нормы правописания окончаний числительных		1	
139		Орфографический анализ имён числительных		1	
140		Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/	1	
141		Проверочная работа по теме «Имя числительное»		1	
	6.3.4Местоимение (14 ч)				

142		Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/	1	
143		Синтаксические функции местоимений		1	
144		Разряды местоимений. Личные местоимения		1	
145		Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста		1	
146		Возвратное местоимение себя		1	
147		Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/261036/	1	
148		Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/	1	

		предложений в тексте			
149		Определительные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/260757/	1	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p>
150		Вопросительные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/	1	
151		Относительные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/	1	
152		Контрольное подробное изложение		1	
153		Неопределённые местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/258866/	1	
154		Отрицательные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/258835/	1	
155		Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		1	
156		Словообразование местоимений		1	
157		Морфологический анализ местоимений		1	
158		Повторение по теме «Местоимение»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/	1	
	6.3.5 Глагол (20 ч)				
159		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/	2	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные</p>
161		Словообразование		1	

		глаголов			глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов
162		Переходные и непереходные глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/	2	
164		Возвратные глаголы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/3947667	2	
166		Спряжение глагола (повторение)		1	
167		Разноспрягаемые глаголы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/3909400	2	
169		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/	2	
171		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/	2	
173		Условное наклонение глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/260912/	2	
175		Контрольное изложение с творческим заданием		1	
176		Повелительное наклонение глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/260695/	2	
178		Изложение			
179		Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола		2	

181		Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/259827/	2	
183		Контрольное изложение с творческим заданием			
184		Нормы ударения в глагольных формах		2	
185		Нормы ударения в глагольных формах. Работа с орфоэпическим словарём		1	
186		Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)		1	
187		Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)		1	
188		Нормы словоизменения глаголов (обобщение).		11	
189		Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте		2	
191		Морфологический анализ глагола		2	

193		Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)		1	
194		Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения		1	
195		Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/	1	
196		Орфографический анализ глагола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/258463/	1	
197		Сочинение		1	
198		Повторение изученного по теме «Глагол»		1	
199		Проверочная работа по теме «Глагол».		1	
	7.Повторение (5ч.)				
200		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/258307/	1	
201		Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/258432/	1	

		изученного в 6 классе)			
202		Морфология (повторение изученного в 6 классе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/261160/	1	
203		Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов(повторение изученного в 6 классе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/	1	
204		Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	

Тематическое планирование 7 класс

№п\п	Наименование темы	Номер и тема урока	ЦОР	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)				Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
1		Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main /	1	
	2.Повторение(5ч.)				
2		Словообразование самостоятельных частей речи.		1	
3		Правописание корней,		1	

		приставок.			
4		Правописание суффиксов, окончаний.		1	
5		Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/	1	
6		Проверочная работа (контрольное списывание с грамматическим заданием на основе ВПР) по теме «Повторение»		1	
	3.ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч.)				Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации
7		Монолог и его виды	1		
8		Диалог и его виды		1	
	4.ТЕКСТ (8 ч)				
9		Основные признаки текста (повторение)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/	1	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания
10		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		1	
11		Информационная переработка текста: план текста (простой,		1	

		сложный; назывной, вопросный, тезисный)			собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения
12		Главная и второстепенная информация текста		1	
13		Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы		1	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте
14		Способы и средства связи предложений в тексте		1	
15		Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)		1	
16		Сочинение – рассуждение «Что такое дружба?»		1	
	5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (7ч.)				Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические
17		Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля		1	

18		Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк		1	особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать
19		Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/main	1	тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать
20		Создание текста публицистического стиля		1	текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его со-
21		Официально-деловой стиль		1	держанию и структуре
22		Инструкция как жанр официально-делового стиля		1	
23		Создание текста (сочинение) публицистического стиля по упр.72		1	
6.СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (101ч.)					
24		Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)		1	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)
6.1 ПРИЧАСТИЕ (21ч.)					
25		Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main	1	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена
26		Роль причастий в предложении		1	

		Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/main/	1	<p>прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нни -енн- полных форм</p>
28		Нормы согласования причастий с существительными		1	
29		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/	1	
30		Сочинение - описание картины (фотографии) с использованием причастий и причастных оборотов		1	
31		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/main/	1	
32		Полные и краткие формы причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/main/	1	
33		Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/main/	1	
34		Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание		1	
35		Страдательные причастия настоящего времени, их		1	

		образование и правописание			страдательных причастий и суффиксов -н- и –ен кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий.
36		Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание		1	Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и име- на прилагательные
37		Морфологический анализ причастий		1	
38		Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/main /	1	
39		Выборочное изложение текста по упр.156 (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»)		1	
40		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/main /	1	
41		Уместное использование причастий в речи		1	
42		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/main /	1	
43		Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/main /	1	

		и отглагольных прилагательных			
44		Правописание причастий. Повторение по теме «Причастие»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/	1	
45		Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		1	
46		Анализ ошибок, допущенных в диктанте с грамматическим заданием по теме «Причастие»		1	
	6.2 ДЕЕПРИЧАСТИЕ (17 ч.)				
46		Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/main/	1	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.
47		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/	1	Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
48		Нормы образования деепричастий		1	Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного
49		Обособление одиночных деепричастий		1	
50		Деепричастный оборот	https://mosobr.tv/release/7961	1	
51		Роль деепричастия в предложении		1	

52		Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами		1	и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте
53		Повествование с элементами рассуждения		1	
54		Морфологический анализ деепричастий		1	
55		контрольная работа за I полугодие		1	
56		Сочинение-рассуждение на тему «Человек и природа: экологический кризис и его причины»		1	
57		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/main/	1	
58		Уместное использование деепричастий в речи. Практикум		1	
59				1	

		Нормы произношения и употребления деепричастий			
60		Повторение по теме "Деепричастие".	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main	1	
61		Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»		1	
62		Анализ ошибок, допущенных в диктанте с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»		1	
	6.3 НАРЕЧИЕ (21ч.)				
63		Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main	1	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Оpoznать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и</p>
64		Разряды наречий по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/main	1	
65		Словообразование наречий		1	
66		Роль наречий в тексте		1	
67		Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий		1	
68		Сочинение-описание картины Е.Широкова «Друзья» (упр.282)		1	
69		Степени сравнения наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main	1	
70		Нормы произношения и постановки ударения в наречиях		1	

71		Морфологический анализ наречия		1	превосходной степеней сравнения наречий.
72		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/main/	1	Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.
73		Дефис между частями слова в наречиях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/	1	Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных
74		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/main/	1	приставочносуффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило.
75		Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/	1	
76		Правописание Н и НН в суффиксах наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/main/	1	
77		Изложение с изменением лица рассказчика (по упр.269)		1	Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных
78		Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста		1	суффиксальным способом, используя соответствующее правило. Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя
79		Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/main/	1	соответствующее правило. Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от
80		Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-		1	качественных имён прилагательных, используя
81		Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/	1	соответствующее правило. Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее
82		Правописание наречий. Повторение по теме "Наречие".	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/	1	правило. Выбирать правильное написание

					наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи 100 Примерная рабочая программа
83		Итоговая (тестовая) работа по теме «Наречие»		1	
	6.4 СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (2 ч.)				
84		Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Роль слов категории состояния в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/	1	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов
85		Различение наречий и слов категории состояния.		1	

					категории состояния в тексте
	6.5 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)				Опознавать слова служебных частей речи.
86		Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/main/	1	Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций
	6.5.1 ПРЕДЛОГ (12 ч.)				
87		Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/main/	1	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.
88		Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи		1	Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.
89		Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/main/	1	Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.
90		Правописание сложных предлогов		1	
91		Производные и непроизводные предлоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/main/	1	На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу). Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.
92		Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум		1	
93		Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами		1	
94		Слитное и раздельное написание производных предлогов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/	1	
95		Употребление предлогов в речи		1	
96		Морфологический анализ предлога		1	

97		Повторение по теме «Предлог»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/main /	1	Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор. Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов
98		Сочинение с сочетанием разных типов речи (по упр. 370)		1	
	6.5.2 СОЮЗ (12ч.)				
99		Союз как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/main /	1	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике
100		Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению(сочинительные и подчинительные)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/main /	1	
101		Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/main /	1	

102		Подчинительные союзы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/main/	1	письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и по-вторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей.
103		Сжатое изложение публицистического текста		1	
104				1	
105		Употребление союзов в тексте. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/main/	1	
106		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/	1	Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический анализ союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и
107		Правописание составных союзов		1	
108		Морфологический анализ союза		1	
109		Союзы и союзные слова		1	
110		Повторение по теме «Союз»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/main/	1	
111		Сочинение-описание с элементами рассуждения		1	

					созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме
	6.5.3 ЧАСТИЦА (13 ч.)				
112		Частица как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/	1	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка</p>
113		Роль частиц в речи		1	
114		Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/main/	1	
115		Смысловые частицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/main/	1	
116		Интонационные особенности предложений с частицами		1	
117		Смысловые различия частиц НЕ и НИ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/main/	1	
118		Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/	1	
119		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/main/	1	
120		Раздельное и дефисное написание частиц		1	
121		Морфологический анализ частицы		1	
122		Повторение по теме «Частица»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/main/	1	
123		Повторение по теме		1	

		"Служебные части речи".			
124		Тестовая работа по теме "Служебные части речи".		1	
	6.6 МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (4 ч.)				<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>
125		Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/	1	
126		Роль междометий в речи		1	
127		Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи		1	
128		Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении		1	
	6.7 ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (2 ч.)				<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.</p>
129		Сочинение-описание картины И.Глазунова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/	1	

		«Плѣс»			Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи
130		Грамматическая омонимия		1	
	Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (4 ч.)				
131		Повторение. Лексика и фразеология	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/main/	1	
132		Повторение. Морфемика и словообразование		1	
133		Повторение. Морфология. Синтаксис		1	
134		Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	

Тематическое планирование 8 класс

№п\п	Наименование темы	Номер и тема урока	ЦОР	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)				Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников
1		Русский язык в кругу других славянских языков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/	1	
	2.Повторение (4ч.)				
2		Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/	1	

		прилагательных, причастий и наречий.			
3		Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/	1	
4		Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи.		1	
5		Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.		1	
	3.ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)				
6		Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности		1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или
7		Монолог-описание, монолог-повествование		1	
8		Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением		1	
9		Диалог		1	
10		Изложение		1	

					<p>прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать</p>
--	--	--	--	--	--

					содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	4.ТЕКСТ (10 ч)				
11		Текст и его основные признаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/	1	
12		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности		1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;
13		Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников		1	указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-
14		Тезисы		1	
15		Конспект		1	

					<p>смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями</p>
	5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)				
16		<p>Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности</p>		1	<p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.</p>
17		<p>Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)</p>		1	<p>Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,</p>
18		<p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности</p>		1	

					характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему
19		Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)		1	
20		Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте		1	
	6.СИСТЕМА ЯЗЫКА (70 ч)				
	6.1СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)				
21		Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/	1	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

22		Пунктуация. Функции знаков препинания		1	
	6.2СЛОВСОЧЕТАНИЕ (6 ч)				
23		Словосочетание и его признаки		1	<p>Распознавать слово сочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных</p>
24		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова		1	
25		Типы подчинительной связи слов в словосочетании:		1	
26		Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний		1	
27		Синтаксический анализ словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/	1	
28		Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/	1	

					видов и в речевой практике
	6.3ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч)				
	6.3.1 Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 ч).				Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
29		Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/	1	
30		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания		1	Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.
31		Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И		1	Распознавать предложения по количеству грамматических основ.
32		Виды простых предложений по наличию главных членов		1	Распознавать предложения по количеству грамматических основ.
33		Виды предложений по наличию второстепенных членов		1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.
34		Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической		1	

		речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ			Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и применять в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов;
	6.3.2 Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 ч)				Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.
35		Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/	1	Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять

36		Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями		1	нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными
37		Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/	1	словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.
38		Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/	1	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
39		Тире между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/	1	
	6.3.3Второстепенные члены предложения (12ч)				
40		Второстепенные члены предложения, их виды		1	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные
41		Определение как второстепенный член предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/	1	определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить
42		Определения согласованные и несогласованные		1	

					синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов
43		Приложение как особый вид определения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/	1	
44		Сочинение		1	
45		Дополнение как второстепенный член предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/	1	
46		Дополнения прямые и косвенные		1	
47		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/	1	
48		Обстоятельства причины, цели		1	
49		Обстоятельства образа действия, меры и степени		1	
50		Обстоятельства условия, уступки		1	
51		Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/	1	

	6.3.4 Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (11 ч)				Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,
52		Односоставные предложения, их грамматические признаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/	1	морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных

					<p>видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи</p>
53		Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений		1	
54		Определённо-личные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/	1	
55		Неопределённо-личные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/	1	

56		Обобщённо-личные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	1	
57		Безличные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	1	
58		Назывные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/	1	
59		Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений		1	
60		Особенности употребления односоставных предложений в речи		1	
61		Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/	1	
62		Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения".	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/	1	
	6.3.5 Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (12 ч)				Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами.
63		Простое осложнённое предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/	1	
64		Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/	1	

65		Однородные и неоднородные определения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/	1	Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
66		Предложения с обобщающими словами при однородных членах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/	1	
67		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах		1	
68		Изложение		1	
69		Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И		1	

70		Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И		1	
71		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно		1	
72		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов		1	
73		Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами".		1	
74		Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"		1	
	6.3.6Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (13 ч)				

					<p>постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения</p>
75		<p>Обособление. Понятие об обособлении</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/	1	
76		<p>Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы</p>		1	

		обособления согласованных определений			
77		Нормы обособления несогласованных определений		1	
78		Нормы обособления одиночных приложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/	1	
79		Нормы обособления распространённых приложений		1	
80		Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/	1	
81		Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		1	
82		Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК		1	
83		Нормы обособления дополнений		1	
84		Нормы обособления уточняющих членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/ https://mosobr.tv/release/7858	1	
85		Нормы обособления присоединительных конструкций		1	
86		Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/	1	

87		Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения"		1	
	6.3.7 Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 ч)				<p>Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>Определять основания</p>

					для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
88		Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/	1	
89		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями		1	
90		Вводные слова. Группы вводных слов по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/	1	
91		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями		1	
92		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.		1	
93		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/	1	

94		Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями		1	
95		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.		1	
96		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием		1	
97		Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения".		1	
	7.Повторение				
98		Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/	1	
99		Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)		1	

100		Промежуточная аттестация. Изложение		1	
101		Повторение. Смысловой, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение)		1	
102		Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования		1	

Тематическое планирование 9 класс

№п\п	Наименование темы	Номер и тема урока	ЦОР	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)				
1		Роль русского языка в Российской Федерации		1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года) Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
2		Русский язык в современном мире		1	
	2.Повторение(10ч)				
3		Повторение пройденного в 5-8. Фонетика		1	
4		Лексикология и фразеология		1	
5		Обучающее изложение		1	
6		Морфемика. Словообразование		1	
7		Морфология		1	

8		Обучающее изложение		1	
9		Ситаксис словосочетания и простого предложения		2	
11		Изложение		1	
12		Контрольная работа		1	
3.ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)					
13		Речь устная и письменная. Монолог и диалог		1	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов</p>
14		Виды речевой деятельности		1	
4.ТЕКСТ (3ч)					<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.</p>
15		Текст и его признаки. Типы речи		1	
16		Смысловой анализ текста		1	
17		Информационная переработка текста		1	

					Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рас- суждение- доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в уст- ной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
	5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (3 ч)				Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.) Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную ин- формацию в тексте. Представлять содержание научно- учебного текста в виде таблицы, схем
18		Функциональные стили языка		1	
19		Язык художественной литературы		1	
20		Особенности научного стиля		1	

	6.СИСТЕМА ЯЗЫКА				
	6.1СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (69 ч)				
	6.1.1Сложное предложение (5 ч)				Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
21		Сложное предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/		
22		Основные виды сложных предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/		
23		Способы сжатого изложения содержания текста			
24		Тезисы			
25		Конспект			
	6.1.2Сложносочинённое предложение (7 ч)				
26		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/%20https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/%20https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/	3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложно-сочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с одно-родными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков
29		Рецензия		1	

					препинания в сложносочинённых предложениях
30		Закрепление темы «Сложносочинённые предложения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/	2	
32		Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»		1	
	6.1.3 Сложноподчинённое предложение (34ч)				Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления
33		СПП. Строение СПП. Союзы и союзные слова в СПП	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/	1	
34		Роль указательных слов в СПП	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/	1	
35		Схемы СПП		1	
36		Место придаточного в СПП	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4436298	1	
37		Знаки препинания в СПП		1	
38		Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/	1	
39		Изложение		1	
40		Работа с текстами		1	
41		СПП с придаточными изъяснительными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/	3	

					сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
44		СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/main/	2	
46		СПП с придаточными места и времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/ ;%20https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/main/;%20https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/main/	2	
48		Работа с текстами		1	
49		СПП с придаточными условными, причины, цели	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/	2	
51		СПП с придаточными сравнительными		2	
53		СПП с придаточными уступительными		1	
54		Придаточные предложения следствия		1	
55		СПП с придаточными присоединительными		1	
56		Обобщение по теме «Основные группы СПП по их значению»		2	
58		Работа с текстами		1	
59		Контрольная работа «Виды придаточных предложений»			
60		Основные виды СПП с двумя или несколькими	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/main/	3	

		придаточными и пунктуация в них			
63		Повторение темы «СПП с несколькими придаточными»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/	1	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>
64		Деловые бумаги		1	
65		Закрепление темы «Союзные сложные предложения»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/1053630	1	
66		Контрольный урок по теме «Союзные сложные предложения»		2	
	6.1.4Бессоюзное сложное предложение (11 ч)				
68		БСП. Понятие о БСП	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/ https://mosobr.tv/release/7935	1	
69		Запятая и точка с запятой в БСП	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/	2	
71		Двоеточие в БСП	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/4535016 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/4535016	2	
73		Тире в БСП	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/	2	
75		Работа с текстами		1	
76		Реферат		1	
77		Закрепление темы «БСП»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/3929486	1	
78		Контрольная работа по теме «БСП»		1	
	6.1.5Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (7 ч)				<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p>

79		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них		3	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
82		Сжатое изложение		1	
83		Авторские знаки препинания		1	
84		Закрепление темы «Сложные предложения»		1	
85		Итоговый контрольный диктант по теме «Сложное предложение»		1	
	7.Прямая и косвенная речь. Цитирование (5 ч)				Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
86		Прямая речь и знаки препинания при ней	https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4	1	
87		Косвенная речь и знаки препинания при ней	https://www.youtube.com/watch?v=ZsI-b6SJbgU	1	
88		Перевод прямой речи в косвенную и обратно	https://www.youtube.com/watch?v=iur3BjvRbmA	1	
89		Цитаты и знаки препинания при них	https://www.youtube.com/watch?v=qUfoZG7kfl8	1	
90		Сжатое изложение		1	
91		Контрольная работа по программе 9 класса		1	
	8.Повторение(11ч)				
92		Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография		1	
93		Лексикология. Фразеология. Орфография		1	
94		Морфемика. Словообразование. Орфография		1	

95		Морфология .Орфография. Именные части речи		1	
96		Глагол. Причастие. Деепричастие		1	
97		Изложение с элементами сочинения		1	
98		Наречие. Категория состояния		1	
99		Служебные части речи		1	
100		Синтаксис. Пунктуация		1	
101		Употребление знаков препинания		2	

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Тема « Повторение изученного в 4 классе». Урок №6. Проверочная работа

1. Слово скр...пит (дверь) можно проверить словом
А. скрепка
Б. скрип
В. крепкий
2. В каких словах пишется **о**?
А. п...стух
Б. ост...рожный
В. п...беда
Г. пок...ление
3. В каких словах пропущены непроизносимые согласные?
А. жес...кий
Б. грус...ный
В. опас...ный
Г. несчас...ный
4. В каких случаях разделительный знак пишется на стыке приставки и корня?
А. объяснение
Б. разъезд
В. лисья
Г. пьеса
5. Количество букв и количество звуков совпадает в словах
А. пыль
Б. желтый
В. объявить
Г. ясно
6. В каком случае значение слова определено неверно?
А. Абзац – половина страницы.
Б. Абсурд – нелепость, бессмыслица.
В. Автограф – собственноручная надпись или подпись.
7. В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?
А. краснеть за сына
Б. краснеть от жары
В. краснеть на заре (о небе)
8. Какое слово имеет состав: приставка + корень + суффикс + окончание (не нулевое)?
А. примерка
Б. заработок
В. повестка
Г. пирожок
9. В каком предложении выделенное слово является обращением?
Расставьте недостающие знаки препинания.
А. Теперь я понял, кто настоящий **друг**.
Б. Платон мне **друг**, но истина дороже.
В. Поведай мне **друг** о своих печалях.
10. В каком предложении знаки препинания при прямой речи расставлены неправильно?

Исправьте ошибки.

А. «Хорошо, позовем доктора», - сказали министры.

Б. Министр юстиции ответил: «В нашем королевстве еще не было такого случая».

В. «Сын короля еще маленький, как он может быть королем?» спросили министры.

«Текст». Урок №9. Изложение

Несколько дней я прожил в болгарском рыбацком порту Созополе. Этот город в древности назывался Аполлония. Там поэт Славчо Чернышев подарил мне греческую амфору. Он сказал, что амфоре две с половиной тысячи лет. Созопольские рыбаки вытащили ее сетью с морского дна во время зимнего лова. Чернышев ходил тогда с рыбаками в море, и они отдали ему амфору.

Он говорил, что древние эллинские мореплаватели выбросили эту амфору за борт корабля во время свирепого шторма. Амфору выбросили в качестве жертвы, чтобы умилостивить бога морей Посейдона и остановить бурю. Она захватила корабль вдали от берегов. В таких случаях всегда бросали в море жертвенные амфоры с оливковым маслом. На дне нашей амфоры сохранилась черная пленка окаменелого масла.

Вместе со своим другом-художником Чернышев устроил музей. Пока что там были одни амфоры. Рыбаки время от времени вылавливали их и сдавали в музей. Однообразие экспонатов ничуть не смущало хранителей. Не часто встречается на свете такое большое собрание амфор разных веков и форм. Изучение и сравнение амфор вызывало у художника и у поэта мысли о легендарных временах, будило их воображение.

5.2 Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».

Проверочная работа

(1) Современная наука рассматривает художественное творчество не само по себе, а в контексте культурной и личностной коммуникаций. (2) <...> понуждает сама природа художественного творчества. (3) Ведь, обращаясь к произведениям искусства, к творческому процессу, к замыслу того или иного произведения, мы вступаем в диалог — диалог культур, диалог сознаний, в котором три участника: художник, само произведение и тот, кто воспринимает произведение (читатель, зритель, слушатель).

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Рассмотрение художественного творчества в контексте культурной и личностной коммуникаций обусловлено самой природой творчества как диалога между тем, кто воспринимает произведение, художником, его создавшим, и самим произведением.
- 2) Читатель, зритель, слушатель, подчиняясь самой природе художественного творчества, рассматривает любое художественное произведение в контексте культурной и личностной коммуникаций.
- 3) Замысел произведения помогает вступить в диалог с автором художественного произведения.
- 4) При обращении к произведениям искусства, к творческому процессу, к замыслу того или иного произведения происходит диалог культур, диалог сознаний.
- 5) Сама природа художественного творчества заставляет науку рассматривать творчество не изолированно, а в контексте культурной и личностной коммуникаций между художником, самим произведением и тем, кто это произведение воспринимает.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Запишите это слово (сочетание слов). Несомненно, что. К этому. Поэтому. Например. Дело в том, что.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

- 1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая природа. Живая природа.
- 2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана

природы. Взаимоотношения человека и природы.

3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу.

4) перен. Основное свойство, сущность (книжн.) Природа социальных отношений. Вирусная природа заболевания.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: КОнусов. ВероисповедАние. ДешевИзна. ГраждАнство.

5. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, инструмент, ходатайство, обеспечение, дефис, отрочество, сироты, столяр, шарфы, новостей.

6. Определите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите эти ряды, вставляя пропущенные буквы.

- 1) прик..снуться, прор..стает, пл..вец;
- 2) обог..щение, пр..стиж, пок..сившийся;
- 3) п..лисадник, мет..орология, заб..раться;
- 4) изм..рение, м..ценатство, пол..мезировать;
- 5) соб..рательство, выск..чить, бл..стательный.

7. Определите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите эти ряды, вставляя пропущенные буквы.

- 1) в..рсистый, с..тевой (шнур), зерк..ло;
- 2) с..мптомы, конс..рвировать, д..коративный;
- 3) обор..няться, иде..лист, кр..тиковать;
- 4) в..ртуозный, р..продукция, выб..рает;
- 5) велос..пед, тр..вожиться, возн..кновение.

8. Определите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) укр..щать (животных), позн..вать, пер..одический;
- 2) пар..дировать, загром..ждать, обр..мление;
- 3) к..рдинальный, акк..мпанировать, к..ллекционный;
- 4) ч..столюбивый, симп..тичный, те..ретический;
- 5) ф..дерация, г..ризонтальный, инт..ллектуальный.

5.3 Лексикология

Урок № 9. Повторение темы «Лексикология». Практическая работа

1. Что такое *лексика*?

1. а) наука, изучающая словообразование
- б) сомнительное место в написании слова
- в) словарный состав языка
- г) наука о строении словосочетаний

2. Найдите пару антонимов:

1. а) ожог руки — ожёг руку б) перст - палец
- в) горячий — холодный г) говорить - сказать

3. Подберите антонимы к слову *труд*:

1. а) безделье б) работа в) тяжелый г) ремесло

4. Слова *рыдать* — *смеяться* :

1. а) это слова-синонимы б) это слова-антонимы

5. Что можно найти в толковом словаре:

1. а) антонимы
б) краткое толкование лексического значения данного слова
в) перевод данного слова на иностранный язык
г) словообразовательную цепь данного слова

6. Найдите правильное толкование слова *Святки*:

1. а) люди, причисленные к лику святых
б) праздничные дни от Рождества Христова до Крещения
в) освященная пища для праздника Пасхи
г) святые мощи

7. Найдите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении:

1. а) ВЕРШИНА холма б) ХОЛОДНЫЕ глаза
в) часы ИДУТ г) КАМЕННОЕ сердце

8. Укажите ряд слов, в котором все слова являются синонимами:

1. а) холодный, горячий, теплый
б) белый, бежевый, молочный
в) красивый, пестрый, цветной
г) смиренный, покорный, тихий

9. Укажите лексическое значение слова *фестиваль* :

1. а) широкая праздничная встреча, на которой происходит смотр
каких-нибудь достижений искусства
б) спортивный праздник
в) награждение победителей в спортивных соревнованиях
г) встреча одноклассников

10. Синонимом к слову *бегемот* является слово:

1. а) черепаха б) лошадь в) гиппопотам г) нет синонима

11. Какие морфемы используются для образования новых слов?
(возможно несколько вариантов ответов)

1. а) приставка б) корень в) основа г) суффикс

12. Найдите однокоренное слово к слову *слезинка*:

1. а) слезать б) облизывать в) Елизавета г) прослезиться

13. Найдите слово, в котором на месте пропуска следует написать букву *о*:

- а) прил...гательное б) изл...жение в) перел...гать г) предл...гаемый

14. Найдите ряд слов, в котором во всех словах на месте пропуска следует вставить букву *о*:

а) изл...гать, выр...щенный б) предл...жить, отр...сль
в) предл...жение, зар...сли г) перел...жить, выр...стить

15. Найдите слово, в котором на месте пропуска следует написать букву **о**:

а) выр...стить б) сл...жение в) р...стительность г) сл...гаемые

16. Найдите слово, в котором допущена ошибка:

а) ростительность б) изложение в) перелагать г) росток

17. Найдите слова, в которых на месте пропуска следует написать букву **о** (возможно несколько вариантов ответов):

а) в...казал б) ч...рствый в) предл...жить г) б...гровый

18. Найдите слово, в котором допущена ошибка

а) шов б) шопот в) крыжовник г) печёнка

19. Спишите словосочетания, к выделенным словам подберите антонимы.

Подчеркните синонимы одной чертой.

Ярко св..ркнуть, с..яние звёз.., и..ти ц..почкой, зам..тать порошей, **злая**

в..юга, угр..жать бедой, жу..кая метель, прове..ти ноч.., ж..лезная выдер..ка, старались помоч.., смутные оч..ртания.

20. Спишите стихотворение, вставив нужные буквы, подчеркните слова, употреблённые в переносном значении.

Зябнет осинка,	Дайте осинк..
Дрожит на ветру,	Пальто и ботинки,
Стынет на солнышк..,	Надо согрет..ся
Мёрзнет в жару.	Бедной осинке.

21. Запишите синонимы к слову **смеяться**.

6.1 Имя существительное. Урок № 8 Сжатое изложение

Прочитайте текст и обсудите ответ на вопрос героя (Саши). Изложите сжато содержание текста от 3-го лица так, чтобы в вашем изложении было не более ста слов. Определите, о чём можно вовсе не говорить в сжатом изложении, а о чём можно сказать обобщённо. Для подсказки используйте памятку.

ШОКОЛАДНЫЙ

ТОРТ

Когда наступил мой день рождения, я пригласил гостей, а мама купила шоколадный торт для угощения.

Ну, пришли они, гости. И все с подарками. Колька, сосед, мне настольную игру «Хоккей» притащил.

— Спасибо, — говорю я Кольке. — Правда, я не очень люблю эту игру. Мне больше нравится настольная игра «Футбол».

Витька принёс мне сказки Андерсена.

— Спасибо, — говорю я, — книжка чудесная. Это ничего, что она не новая. Видно, что её все твои родственники перечитали.

Лиля, одноклассница, подарила мне набор фломастеров.

— Вот кстати, — говорю я. — Мне как раз нужны фломастеры. Жаль только, что здесь всего шесть цветов. Особенно не разрисуешься. Вон я в магазине набор видел — восемнадцать цветов!

Сложил я подарки в угол и приглашаю гостей к столу. Начал делить торт и чай разливать. Смотрю — что-то они, гости мои, какие-то скучные сидят. Я уже и музыку весёлую включил, а они всё равно не веселятся. Ковыряют торт ложечками и в тарелки смотрят. Потом давай один за другим прощаться и ушли. И чем я им не угодил?(А. Савчук)

6.1 «Имя существительное» Урок №25 Повторение по теме «Имя существительное». Проверочная работа

1. Имя существительное отвечает на вопросы:

- а) какой? какая? какое? какие?
- б) кто? что?
- в) что делать? что сделать?

2. Подчеркните только имена существительные.

Игрушка, прыгать, синий, дождь, прыжок, радость, стол, дождливый, букет, красивый.

3. Напиши, на какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные:

4. Напиши слова в два столбика:

Лесник, берёзы, письмо, лес, белка, корабль, капитан, писатель.

одуш. сущ.

неодуш. сущ.

5. Определите число у имен существительных:

Озеро, пенал, ножницы, стрекоза, брюки, сорока, Волга, куры.

6. Измените по образцу число имен существительных *образец: (морозы – мороз)*

друзья - _____

коробка - _____

пироги - _____

дожди - _____

7. Запишите 3 имени собственных в каждую группу.

Имена девочек: _____

Клички животных: _____

8. В каких случаях выделенное слово нужно писать с заглавной буквы?

- Мой друг приехал в город (О,о)рёл.
- Наш герб украшает двуглавый (О,о)рёл.
- Иванова (П,п)оля дежурная по классу.
- С (П,п)оля убрали весь урожай.

9. Опиши существительные по плану: одуш. – неодуш., собств. – нариц., ед.ч. – мн.ч.

Мурзик _____

снежинка _____

утята _____

6.2 «Имя прилагательное». Урок №2. Выборочное изложение

Прочитайте текст. Выделите те части текста, в которых описывается последний жёлтый живой огонёк — лист орешника. Найдите слова и словосочетания, обозначающие цвет деревьев в лесу. Изложите текст от 3-го лица.

Последний лист

Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблю им. Каким чудом остался он после морозов, после обильного снега? Всё ведь осыпалось. Осиновый лист успел уже почернеть на земле. Пожухла* жёлтая осыпь в березняках. Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый* сугроб хвои.

Весь лес чёрный, пустой и холодный. И в этом прозрачном, продрогшем сумраке издали виден листок на орешнике. Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит жёлтым живым огоньком.

Обхожу осторожно, боясь зацепить ветку. Оглянулся — висит. Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме. Только один листок упорно светится в чёрном лесу.

План:

1. Всё осыпалось после морозов и обильного снега.
2. Лес чёрный, пустой и холодный.

Урок №8. Подробное изложение

Изложение (по тексту К. Паустовского). Озаглавьте каждую часть словами текста, выражающими её основную мысль. Запишите эти заголовки. У вас получился план текста. Назовите слова, употреблённые в переносном значении. Для какого стиля характерно такое употребление этих языковых средств? Определите, от какого лица - первого или третьего - вы будете излагать текст. В четвёртом, пятом и шестом предложениях второй части текста объясните знаки препинания.

ПЕРВЫЙ СНЕГ

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер глумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну — за стёклами всё было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду. Ветка качнулась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ёлки. Потом снова всё стихло.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

6.3 Глагол Урок №17 Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.

Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им. Каким чудом остался он после морозов, после обильного снега? Всё ведь осыпалось. Осинный лист успел уже почернеть на земле. Пожухла* жёлтая осыпь в березняках. Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый* сугроб хвой.

Весь лес чёрный, пустой и холодный. И в этом прозрачном, продрогшем сумраке издали виден листок на орешнике. Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит жёлтым живым огоньком.

Обхожу осторожно, боясь зацепить ветку. Оглянулся - висит. Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме. Только один листок упорно светится в чёрном лесу.

7.2 « Простое двусоставное предложение» Урок № 9. Сжатое изложение

— Скажи, дедушка, — как-то спросил Серёжа, — откуда ты сказки берёшь?
— Из чернильницы, мой дружок, из чернильницы.
— А как ты их оттуда достаёшь, дедушка?
— Ручкой с пёрышком, милый внук, ручкой с пёрышком.

Поступил Серёжа в школу. Стал из чернильницы сказку добывать. Сначала палочки. Потом крючки. Потом буквы. А потом и слова. Много тетрадок исписал Серёжа, а сказка не зацепляется.

— Почему это, дедушка, так? Может быть, чернила у меня жидкие, или чернильница мелкая, или перо тупое?

— Не горюй, Сергей! — утешает дед. — Придёт время — не только сказку, а может быть, что-нибудь покрупнее вытащишь... Если, конечно, не в одну чернильницу смотреть будешь, если без людей, сам по себе жить не начнёшь — тогда и чернила будут гуще, и чернильница глубже, и перо острее... Не всё тогда понял малый, а дедову притчу запомнил. На ус намотал — другим пересказал. (Е.А Пермяк)

Работа для промежуточной аттестации за курс 5 класса

Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распусят на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматические задания

1. Морфологический разбор

1 вариант – листочки

2 вариант - желудями

1. Морфемный разбор

1 вариант – **опадают, дубовой, листочки**

2 вариант - **распусят, чернеет, трубочки**

1. Фонетический разбор

1 вариант – позже

2 вариант - **сойка**

1. Синтаксический разбор

1 вариант – Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле.

2 вариант - Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли

6 класс

Урок №10. Входная контрольная работа

1 часть. Диктант.

Текст диктанта.

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, и всё равно весной распускаются на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(По Г. Снегирёву, 105 слов)

2 часть .

1. Найдите и исправьте ошибку в фонетическом разборе.

Сдать – 1 слог.

С – [с] - согласный, глухой парный, твёрдый парный.

Д-[д'] - согласный, звонкий парный, твёрдый парный.

А- [а'] - гласный, ударный.

Т- [т'] - согласный, глухой парный, мягкий парный

Ь – _____

5 букв, 4 звука.

П.у. 2. На какие группы по соответствию количества букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Шьют, назначь, мячик, яблоко, жизнь, запятая.

3. В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) растение, растянуть, рост, ростки;
- 2) загореть, горный, пригорок, гора;
- 3) прикасаться, косой, косит, искоса;
- 4) сузить, узко, узенький, поуже.

П.у.4. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый морфемный состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Весна, пушистый, снег, погрузка, медвежонок, приморский, солнце, кормушка.

П.у.5. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

На площади — сущ., н.ф. — площадь, нариц., неодуш., ж.род, ед.ч. _____

Желтеет — гл., н.ф. — желтеть, несов. в., наст.вр., ед.ч. _____

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

- А) Любите книгу – источник знаний.
- Б) Пахнет полем воздух чистый в безмятежной тишине.
- В) В небе ярко сверкнула первая звёздочка, в окнах домов замелькали огоньки.
- Г) В лесу, в полях и на лугах – всюду кипит жизнь.

6. Какое из предложений сложное?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г;

7. Укажите предложение с однородными обстоятельствами.

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г;

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г;

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

На чём писали до того, как научились делать бумагу из древесины? На каменных плитах, на глиняных табличках, на деревянных дощечках, на пальмовых листьях... Но самым употребляемым в древности материалом для письма был папирус. Так называется водное растение, из стеблей которого он изготавливался. Удобнее всего оказалось свёртывать папирус в свитки. Читатель постепенно разворачивал длинные рулоны, продвигаясь вперёд по тексту. Из папирусных свитков состояло богатейшее собрание знаменитой в древности Александрийской библиотеки.

Пользоваться свитками было не совсем удобно. Не то что обычными книгами, когда листаешь страницу за страницей. **Такие книги появились лишь тогда, когда изобрели материал, называемый пергаментом.** Делался он из телячьей кожи, и писать на нём можно было с обеих сторон. Рукописные книги из пергамента были настоящими произведениями искусства: аккуратно выписанные буквы, красивые иллюстрации.

Книги из пергамента стоили очень дорого, и их число было невелико. Однако когда вместо пергамента стали использовать бумагу, количество книг, переписанных вручную, не стало намного больше. Настолько трудоёмка была работа по их «изданию».

Но слишком велика была потребность в книгах. Развивалась наука и литература, люди много путешествовали. В технологии создания книги должно было произойти открытие. И оно, конечно, было сделано...

(По В.Малову)

9. Из первого предложения последнего абзаца выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: женского рода, первого склонения, стоит в форме множественного числа предложного падежа.

10. Выпишите грамматическую основу из выделенного предложения.

11. Какое значение имеет слово пергамент в данном тексте?

- 1) материал для письма, сделанный из стеблей водяного растения;
- 2) тонко выделанная телячья кожа, которая использовалась и как материал для письма;
- 3) водяное растение;
- 4) старинная книга.

12. Какую пару слов можно назвать синонимами?

- 1) книга – папирус;
- 2) пергамент – бумага;
- 3) свиток – рулон;
- 4) древесина – бумага.

13. Определите и запишите тему данного текста

Урок №71. Изложение

Заботливая канарейка

Однажды мы с братом нашли в саду под деревом щеглёнка, выпавшего из гнезда. Брат поднял птичку, отнёс домой и положил в клетку, где у нас жили канарейка и щегол.

Как ни странно, щегол не обратил никакого внимания на юного сородича. Канарейка же, наоборот, сразу стала о нём заботиться. Чуть только малыш начинал пищать, она бросалась к кормушке и приносила найдёнышу еду. Но щеглёнок боялся канарейки и не принимал пищу из её клювика.

Канарейка поняла, что щеглёнок просит помощи от своего, и что надо заставить бесчувственного щегла помочь малышу. У неё для убеждения имелось в распоряжении только одно средство: удары клювом...

К ним она и прибегла и усердно долбила ленивого щегла до тех пор, пока он не понял, чего от него требуют. Он начал кормить щеглёнка. Тот живо отъелся, вырос и потом жил в той же клетке со своими приёмными родителями

Урок №116 Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Теория

- Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы:
а) кто, что; б) какой, какая, чей; в) где, куда, зачем.
- Имя прилагательное в предложении может быть (найдите неверное утверждение):
а) только подлежащим; б) сказуемыми и определениями; в) только главными членами; г) любым членом предложения.
- Начальная форма имени прилагательного – это (найдите неверное утверждение):
а) мн. число, им. п.; б) мужской род, ед. ч., им. п.; в) ж. р., ед.ч., им. п.
- Прилагательные в форме простой превосходной степени имеют суффиксы:
а) –ейш-, -айш-; б) –онн-, -енн-, -чик-, щик-.
- Прилагательные в форме простой сравнительной степени:
а) не склоняются; б) склоняются.
- По значению и форме прилагательные делятся на (найдите верное утверждение):
а) на качественные; б) количественные; в) относительные; г) притяжательные.
- Признак предмета по его принадлежности какому-либо человеку или животному обозначают прилагательные:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
- Материал, из которого сделан предмет, обозначают:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
- Называют признаки, обозначающие различные качества предмета, прилагательные:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
- Прилагательные какого разряда имеют полную форму:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
- Две **ни** пишется в суффиксах прилагательных (найдите правильное утверждение):
а) – ан; б) – енн; в) – ин; г) – ян.
- Сложные прилагательные пишутся слитно, если (найдите правильное утверждение):
а) образованы на основе словосочетания; б) обозначают оттенки цветов;
в) образованы от сложных сущ, которые пишутся через дефис;
г) образованы путем сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз и.
- Найдите прилагательное в сложной сравнительной степени:
а) самый быстрый; б) красивейший; в) ярче; г) более легкий.
- Укажите качественное прилагательное:
а) лисий след; б) знакомый человек; в) железная дверь; г) сестрина книга.
- Найдите прилагательное, строение которого состоит из приставки, корня, суффикса и окончания:
а) глубочайший; б) безбрежный; в) красивый; г) крупнейший.
- В каком из указанных случаев **не** пишется раздельно?
а) (не) взранный кустарник; б) (не) знакомый маршрут; в) (не) здоровый, а больной человек; г) дом (не) большой.
- Найдите прилагательное, в котором пишется две **НН**:
а) листве..ый лес; б) глин..ый сосуд; в) серебря..ый рубль; г) ветре..ая погода.
- Укажите прилагательное с суффиксом **-ев-**:
а) плюш..вый; б) махр..вый; в) бобр..вый; г) свинц..вый
- Найдите прилагательное, которое пишется через дефис:

- а) (юго) западный; б) (древне) русский; в) (вагоно) ремонтный; г) (научно) фантастический.

Практика

1. Найдите **неверное** утверждение.
 - а) Имена прилагательные обозначают признак предмета.
 - б) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числа.
 - в) Имена прилагательные бывают только определениями.
2. В каком варианте ответа окончание **-ому**? (Буквы пропущены)
 - а) хорош.. пирога
 - б) о смел.. человеке
 - в) влажн.. полотенцу
 - г) надежн.. врачом
3. Укажите краткое прилагательное.
 - а) врач
 - б) похожий
 - в) горяч
 - г) беречь
4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.
 - а) белее
 - б) самый милый
 - в) более проще
 - г) крупнейший
5. Укажите **качественное** прилагательное.
 - а) городской
 - б) мрачный
 - в) вечерний
 - г) лебяжий
6. В каком случае НЕ с прилагательным пишется **раздельно**?
 - а) (не) лжив
 - б) (не) взрачный
 - в) (не) глупый
 - г) (не) добр, а зол
7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется **слитно**?
 - а) далеко (не) удачный
 - б) (не) обрывистый, а пологий
 - в) вовсе (не) ленив
 - г) (не) строгий
8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется **О**?
 - а) еж..вый
 - б) вещ..вой
 - в) лиц..вой
 - г) пищ..вой
9. Укажите слово, которое **является исключением** из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».
 - а) каменный
 - б) серебряный
 - в) комариный
 - г) оловянный
10. В каком слове пишется **НН**?
 - а) масля...ое
 - б) румя...ое
 - в) дерева...ый
 - г) ветре...ый
11. В каком слове пишется **Н**?
 - а) стекла...ый
 - б) звери...ый
 - в) письме...ый
 - г) соломе...ый
12. Укажите слово с суффиксом **-К-**?
 - а) немец..ий
 - б) белорус..ий
 - в) украин..ий
 - г) январ..ий
13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется **через дефис**.
 - а) (верто) летный
 - б) (средне) вековой
 - в) (светло) голубой
 - г) (бело) бровый
14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется **слитно**.
 - а) (трех) метровый
 - б) (темно) коричневый
 - в) (журнально) газетный
 - г) (северо) западный
15. Укажите словосочетание, в котором использован **эпитет**.
 - а) сильный мороз
 - б) печальная песня
 - в) больное сердце
 - г) летний дождь

Урок №141 Проверочная работа по теме «Имя числительное»

Вариант I

1. Какое утверждение является неверным?

1. Имя числительное — это самостоятельная часть речи.
2. Числительное **один** изменяется по родам и падежам.
3. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
4. Количественные числительные в предложении могут быть только подлежащими.

2. Укажите, какое слово является числительным.

1. тройной
2. четырежды
3. пятый

4. двойственный

3. Укажите, какое утверждение является правильным.

Слово «сотня» - это

1. имя числительное
2. имя прилагательное
3. глагол
4. имя существительное

4. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного *двадцать пять*.

1. порядковое сложное числительное
2. количественное составное числительное
3. количественное сложное числительное
4. порядковое простое числительное

5. В каком предложении есть собирательное числительное?

1. Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.
2. Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.
3. Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.
4. В нашем классе учится двадцать пять учеников.

6. В каком предложении есть сложное количественное числительное?

1. На трети сутки путники вышли к водопаду.
2. Четверо саней стояли у ворот.
3. Через месяц высота растения достигла двух метров.
4. на высоте двухсот метров начались альпийские луга.

7. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?

Грузовая машина медленно подъехала к первому подъезду нашего дома.

1. творительный
2. дательный
3. предложный
4. именительный

8. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.

1. к девяноста годам
2. у пятидесяти человек
3. с пятьюстами тоннами
4. о двухстах метрах

9. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя числительное.

*Урок начнется через **тридцать** минут.*

1. подлежащее
2. сказуемое
3. дополнение
4. обстоятельство

10. Укажите пример, в котором допущена ошибка в употреблении имени числительного.

1. четверо ножниц
2. пятеро котят
3. трое девочек
4. шестеро танкистов

11. Какое имя существительное не сочетается с числительным *два*?

1. дети
2. стулья
3. брови
4. сёстры

12. Какое имя существительное не употребляется с числительным *пятеро*?

1. сани
2. котята
3. женщины

4. медвежата

13. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?

1. шест..десять
2. пят..надцать
3. сем..сот
4. восем..десять

14. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?

1. восем..
2. шест..десять
3. сем..сот
4. пят..надцать

15. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?

1. двенадцать
2. шесть
3. пятьдесят
4. сорок

16. Напишите разряд числительного, входящего в состав предложения:

Имеются четыре больших залива: Кандалакшский, Мезенский, Двинский и Онежский.

17. Из предложений выпишите простые количественные числительные, употребив их в начальной форме.

У берегов России располагаются двенадцать морей, принадлежащих бассейнам трех океанов: Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического. У северных берегов Евразии, принадлежавших России, расположено шесть морей.

18. В предложении найдите сложные количественные числительные. Напишите эти числительные словами в форме того падежа, который употреблен в предложении.

Первая часть — Воронка глубиной до 80 метров, вторая — пролив Горло шириной 45-60 метров и глубиной 40 метров.

19. В предложении из задания 18 найдите составное количественное числительное. Напишите это числительное словами.

20. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного, входящего в состав предложения.

Возраст моря около 12 тысяч лет.

1. простое количественное числительное
2. порядковое числительное
3. сложное количественное числительное
4. составное количественное числительное

Урок №152. Контрольное подробное изложение

Шутка Ван Дейка.

Однажды к знаменитому нидерландскому художнику Франциску Гальсу приехал двадцатидвухлетний Ван Дейк.

В лицо они друг друга не звали, и это дало возможность Ван Дейку сыграть со своим старшим коллегой шутку. Он притворился богатым иностранцем и высказал желание, чтобы Гальс написал его портрет. При этом он прибавил, что у него свободного времени всего два-три часа.

Гальс с обычным своим мрачным видом принялся за работу и закончил её даже ранее обычного срока. Заказчик остался очень доволен качеством работы, но ни сколько не был удивлён той необыкновенной быстротой, с которой работал художник.

Улыбаясь, он прибавил: « Живопись, кажется, искусство более лёгкое, чем я мог предполагать. Мне интересно было бы посмотреть, что я смог бы сделать, поменявшись с вами ролями.

Сказано-сделано. Франциск Гальс сразу заметил, что таинственный иностранец прекрасно владеет кистью. Когда портрет был готов ещё даже скорее первого, Гальс кинулся к своему гостю и воскликнул: «Сделать это мог только Ван Дейк или сам сатана!»

Урок №175. Контрольное изложение с творческим заданием

Изложение повествовательного характера с изменением лица.

Цветок-огонёк.

Много лет прошло с тех пор, а люди помнят эту красивую легенду.

Провожала девица Лада из Путивля-города жениха на сечу. Горели костры, и гремел звон набатный повсюду, а Лада всё никак не могла от суженого оторваться. «Я вернусь к тебе», - говорил ей жених.

Ушёл в поход храбрый русич и домой не воротился. Сложил буйну голову на краю степи половецкой. А Лада всё ждала его, и светился огонёк в её окошке.

Состарилась Лада, умерла, а огонёк заветный в красивый цветок превратился. Цветок, о котором сложена легенда, называют огоньком. Ещё его зовут бальзамин. Как он забрёл в наши края из Африки, сейчас уже никто не помнит.

Многим светил в ночи этот удивительный цветок-огонёк.

Урок №178. Изложение

Собиратель русских слов.

Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым человеком. Он получил образование морского офицера, затем - врача, был известен и как автор множество сказок, рассказов, очерков. Его литературный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и понимал родной язык. Умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Работу по собиранию и записи слов он начал ещё юношей и продолжал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает дочери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от прислуги.

Делом всей жизни Далия стал «Толковый словарь живого великорусского языка». В него Даль включил 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц.

Более сорока лет без помощников, в одиночку собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюблённого в русский язык.

Урок №183. Контрольное изложение с творческим заданием

Однажды во время сильной грозы в пассажирское судно, находящееся в Атлантическом океане, попала молния. На корабле начался пожар. Пассажиров охватила паника. Все бросились на палубу, каждому хотелось первому сесть в спасательную шлюпку.

Выскочившая из каюты маленькая дочь капитана в недоумении смотрела на обезумевшую толпу. Она никак не могла понять, почему эти люди так неистовствуют. Она громко и спокойно сказала: «Да успокойтесь же! Папа уже туда отправился и начал тушить огонь!»

Огонь ведь можно потушить. О такой возможности никто даже и не подумал. Все готовились бежать с корабля. Только слова ребёнка заставили взрослых опомниться и бежать тушить пожар, с которым

экипажу вряд ли удалось бы справиться. Но помощь сотни добровольных рук значительно облегчила это трудное дело. Спокойная уверенность маленькой девочки совершила настоящее чудо.

Ответьте на вопрос: Как маленькой девочке удалось совершить чудо?

Урок №199. Проверочная работа по теме «Глагол».

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

А2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатуру.

А4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...т...ся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

А5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)влюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

А8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) Все должны трудит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся.
- 3) Пословица век не ломит...ся.
- 4) Что написано пером – не вырубиш... топором

А9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

А10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (- ева -).

- 1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.

4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибора.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблен безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рош... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) езжу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехали туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибыЛА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относил. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)

Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

B1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

Ответ: _____

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Ответ: _____

Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Ответ: _____

Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Ответ: _____

Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

Ответ: _____

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Ответ: _____

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Ответ: _____

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Ответ: _____

Урок №204. Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те;
Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;
В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;
Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;
В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;
Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.
Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.
В) Ты идёш (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.
Б) Нам предл...гают пойти в поход.
В) Тебя это не к...снётся.
Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
Б) Я другой такой страны (не) знаю.
В) Я (не) нависшу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

- А) Мои родители ложат деньги в банк.
Б) Мои родители кладут деньги в банк.
В) Сестра надевает брата.
Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.
 Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
 В) Более громкая песня зазвучала впереди.
- 10.** В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
 А) алыч...вый, камыш...вый;
 Б) груш...вый, ситц...вый;
 В) холиц...вый, свинц...вый.
- 11.** Какое прилагательное нельзя просклонять?
 А) сильный;
 Б) мрачный;
 В) умна.
- 12.** В каких словах пишется Н?
 А) песча...ый;
 Б) дерева...ый;
 В) хозяйстве...ый;
 Г) ветре...ый.
- 13.** В каких словах пишется НН?
 А) воробьи...ый;
 Б) оловя...ый;
 В) были...ый;
 Г) кожа...ый.
- 14.** В каких словах пишется – К - ?
 А) низ...ий;
 Б) францу...ий;
 В) грец...ий.
- 15.** В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
 А) (не) брежний; (не) лёгкий, а тяжёлый;
 Б) (не) здоровый; (не) глубокий;
 В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.
- 16.** В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
 А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);
 Б) тёмно (зелёный), древне (русский);
 В) восточно (европейский), дальне (восточный) .
- 17.** В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?
 А) пять (?) сот, шесть (?) десят, восемь (?)надцать;
 Б) сем (?)десят, девят (?)сот, восем (?)десят.
- 18.** В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?
 А) с двадцатью девятью машинами;
 Б) около семиста килограммов;
 В) к тридцать шестому километру.
- 19.** В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
 А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);
 Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .
- 20.** В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?
 А) Мне н...кого винить.
 Б) Я н...кого не виню.
- 21.** В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?
 А) (не) кому, ни (к) кому;
 Б) кое (у) кого, ни (с) кем.
- 22.** В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?
 А) Ихние тетради не проверили.
 Б) Я надел евоные коньки.
 В) Их тетради не проверили.
 Г) Я надел его коньки.
- 23.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
 Группа **пробиралась** через болота и леса.

- А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;
Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

24. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

- А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

25. Укажите слова, в которых пропущена буква Е:

- А) пр..ехать
Б) пр..красный
В) пр..вокзальный
Г) пр..открыть
Д) пр..одолеть
Е) пр..блудиться

26. Какое существительное пишется с суффиксом –щик-

- А) извоз..ик
Б) фонар..ик
В) раздат..ик

27. Укажите слово с суффиксом -ек:

- А) сыноч..к
Б) мяч..к
В) кирпич..к

28. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- А) по лестниц.., на вечер.., в древност..
Б) в раздумь.., в Севастопол.., в Бахчисара..
В) в неведении.., в землянк.., в сияни..
Г) в пшениц.., у пшениц.., в варень..

29. Укажите порядковое числительное

- А) восемь
Б) две шестых
В) второй

30. Укажите слово с приставкой **при-**:

- А) пр..успеть
Б) пр..украсить
В) пр..вращать

31. В каком ряду слова с чередующимися гласными в корне?

- А) пригл..шать, уг..сать, пол..жить
Б) отд..рать, отп..рать, бл..стеть

7 класс

2. Повторение. Урок №6. Проверочная работа (контрольное списывание с грамматическим заданием на основе ВПР) по теме «Повторение»

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Замысел художника

Однажды утр..м я встал чуть раньше. Смотрю — у завешенного окна они с..дят вдвоем за столом — внешне суровый рыбак и старающийся ему во всё подр..жать мальчишка. М..лчат погружены в свои мысли. Настолько сердеч..ными, теплыми были их отн..шения что это не могло (не)запасть в душу.

Мя..кий, (не)вид..мый свет окут..вал их фигуры(4). На лицах теплый любящий взгля(т/д). В чем-то еле ул..вимо я почу..ствовал что это не отец и сын.

Дмитрий Федорович чел..век очень добрый но выгл..д..л суровым сдержанным. Вовка полная ему прот..воположность. У этого мальчика необычайно одух..творе(н/нн)ое св..тящееся изнутри в ра(с/сс)ветном полумраке лицо. И прежде всего мне зах..телось передать ту излучающуюся изнутри тепл..ту(2) которая ра..крылась в них для меня в это ра(н/нн)ее(3) утро.

(По В. Гаврилову.) (112 слов.)

6.1 Причастие. Урок № 45 Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»

Первый снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами. В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег. (126 слов)

3. Выполнение учащимися грамматического задания.

Задания к диктанту

1. Выпишите из текста 3 причастия.
2. Выпишите из текста предложение, в котором есть причастный оборот, подчеркните его.
3. Произведите морфологический разбор причастий.(1 из текста)

Урок №55

Контрольная

работа

1

полугодие

7

класс

Вариант 1

4. Часть А
5. **А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?**
 - 1) та...щий снег
 - 2) кле...щий карандаш
 - 3) хорошо вид...щий
 - 4) плещ...щиеся волны
6. **А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?**
 - 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
 - 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
 - 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
 - 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы
7. **А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

 - 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4
8. **А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?**
 - 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
 - 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной

3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,

4) (не)чувствуя, (не)увидел

9. **A5. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:**

1) предл...гать, р...стет, ук...ризна

2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный

3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать

4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

10. **A6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий

2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур

3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём

4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

11. **A7. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).**

1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.

2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.

3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.

4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

12. **A8. В каком предложении есть деепричастный оборот?**

1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.

2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.

3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.

4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

13. **Часть В**

Прочитайте текст.

(1)Ночью на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2)С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5)Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиея в походном порядке. (6)Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7)Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8)С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9)Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

14. В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

15. В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

16. В3. Выпишите причастия из предложения (3). _____

17. В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу. _____

18. В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения. _____

19. В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу. _____

20. В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его. _____

21. В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом -ян-, выпишите его. _____

Урок № 61 Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»

ПАСТУХ И ЛИСЕНОК

Старого деревенского пастуха Василия Ивановича угостили копченым лещом.

Когда пригрело солнце и коровы легли на траву отдыхать, пастух расстегнув ворот синей рубашки, сняв старую шляпу, сел на ствол поваленной березы и занялся лещом.

Лещ был жирный, вкусно пахивал ольховым дымком, золотистая кожа легко отдиралась.

Пастух, причмокивая, обсасывал каждую косточку и кидал за плечо.

Вдруг за спиной кто-то стал похрустывать. Василий Иванович повернулся – лисенок. И хрустел он лещовыми косточками. Круглые голодные глаза глядели тревожно, напряженно, смуглый нос заострен, вся фигура длинная, тощая, плоская.

Когда пастух повернулся к лисенку, тот отпрянул, но не убежал. Тогда дед кинул кусочек леща на траву.

Лисенок, осторожно придвигаясь, при каждом движении пастуха отскакивал, не сводя глаз с подачи.

Так вместе они и пообедили.

(По В.Бочарникову)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1 вариант

1. Выпишите деепричастие совершенного вида, обозначьте в нем морфемы.
2. Образуйте возможные формы причастия и деепричастия от глагола *угостить*.
3. Составьте предложение с деепричастным оборотом и выполните его синтаксический разбор.

2 вариант

1. Выпишите деепричастие несовершенного вида, обозначьте в нем морфемы.
2. Образуйте возможные формы причастия и деепричастия от глагола *отдыхать*.
3. Составьте предложение с деепричастным оборотом и выполните его синтаксический разбор.

Урок №83 Итоговая тестовая работа по теме «Наречие» (7 класс)

1. Укажите неверное утверждение.

- А) Наречия могут обозначать признак признака, признак действия.
- Б) наречия изменяются по числам.
- В) Наречия могут сочетаться с существительными.

2. Найдите предложение, в котором наречие обозначает причину.

- А) За правое дело сражайся смело.
- Б) Слепому я наткнулся на бурелом.
- Г) Издалека доносилась песня.

3. В каком предложении выделенное слово – наречие?

- А) Солнце светит *по-весеннему*.
- Б) *По весеннему* небу плывут облака.

4. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия.

А) Он слушал на уроке более внимательно.

Б) Ты сделал работу лучше всех.

В) Я стараюсь писать более красивее.

5. Укажите группу наречий, которые с *не* пишутся всегда слитно.

А) несомненно, неумолчно, необдуманно.

Б) невежливо, необдуманно, невнимательно.

В) неумолчно, несомненно, непременно.

6. Определите, как нужно писать *не* с наречиями в данных предложениях.

1. Солнце греет (не)по-весеннему жарко. 2. Это мне совсем (не)интересно.

3. Он говорил (не)искренне, а фальшиво.

А) Во всех случаях надо писать раздельно.

Б) Во всех случаях нужно писать слитно.

В) В 1-м и 2-м случаях слитно, в 3-м – раздельно.

Г) В 1-м случае слитно, во 2-м и 3-м – раздельно.

7. Какую букву нужно вставить? Выберите столбик с правильным ответом.

	А)	Б)	В)	Г)
Справ...	а	а	о	о
Изредк...	а	а	о	о
Досрочн...	а	о	а	о
Налев...	о	о	а	а
Затемн...	а	о	о	а

8. Н или НН? Выберите столбик с правильным ответом.

	А)	Б)	В)	Г)
Тума...о	нн	нн	н	н
Мысле...о	н	нн	нн	н
Неслыха..о	н	нн	н	нн
Медле..о	нн	нн	н	н

9. Какую букву нужно вставить: Оили Е? Выберите столбик с правильным ответом.

	А)	Б)	В)	Г)
Вообщ...	о	е	о	е
Ещ..	о	е	е	о
Свеж...	е	о	о	е
Тягуч...	о	е	е	о

10. Укажите предложение, в котором употреблено наречие.

А) (С)начала зимы установилась морозная погода.

Б) (С)начала новое жилье не понравилось ему.

11. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис.

А) (по) вашему, (по)пусту, (по)английски, (в)пятых. Бок(о)бок.

Б) (по)лисьи, (худо)бедно, куда(то), точь(в)точь, (по)настоящему.

12. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся слитно.

А) (с)лева, (до)нельзя, (после)завтра, (в)двое, (на)мертво,

Б) (с)молоду, (без)толку, (тот)час, (по)трое, (до)бела.

13. Подберите антоним к наречию *дружелюбно*.

А) дерзко, Б) враждебно, В) нечаянно.

14. Подберите синоним к наречию *вежливо*.

А) деликатно, Б) просто, В) увлеченно.

15. Подберите наречие-синоним к фразеологическому обороту *спустя рукава*:

А) небрежно, Б) безответственно, В) эффективно.

16. Где нужен Ъ? Укажите столбик с правильным ответом.

	А)	Б)	В)	Г)
Настеж...	ь	-	-	ь
Невтерпеж...	-	-	ь	-
Вскач...	ь	-	ь	-
Сплош...	ь	ь	-	-

17. В каких предложениях выделенные слова – наречия?

А) Оратор говорил убежденно.

Б) Собрание удивлено.

- В) Лица у всех были сосредоточенны.
- В) Малыш рассеянно смотрел по сторонам.

18. Укажите, НЕ или НИ писать в словах данных предложений.

1. Была темная ночь, н..где не мерцал огонек. 2. Путникам н..где было переночевать, и они построили шалаш.

- А) В обоих случаях НЕ.
- Б) В обоих случаях НИ.
- В) В 1-м случае НЕ, во 2-м – НИ.
- Г) В 1-м случае НИ, во 2-м – НЕ.

19. Спишите текст, озаглавьте его, вставьте пропущенные буквы, сделайте морфологический разбор одного наречия.

Начинает см..ркат(?)ся. Со(?)нце уже опускает(?)ся за лес. Оно бр..сает несколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезывают(?)ся огне(н,нн)ой полосой через весь лес, обливая золотом в..рхушки сосен.

Все слилось (с)начала в серую, потом в темную массу. Пение птиц постепе(н,нн)о ослабевало. (В)скоре все смолкло. Одни кузнечики взапуски трещали. Река тоже пр..смирела. Запахло сыростью. Становилось все темнее и темнее. Деревья сгру..ировались в каких(то) чудовищ(?). В лесу стало страшно. Наступили минуты всеобщей торжестве(н,нн)ой тишины пр..роды.

Урок №124 Тестовая работа по теме "Служебные части речи".

1. Укажите предложение с производным предлогом, который образован от наречия.

- А) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
- В) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
- С) В течение зимы мать сильно болела
- Д) Впереди меня стояла какая-то девочка

2. Предлог пишется слитно

- А) (в) целях безопасности
- В) (со) стороны друзей
- С) (в) место друга
- Д) (по) причине неуспеваемости

3. Частица *бы* есть в предложении

- А) Старушка пошла в магазин, что(бы) сделать покупки
- В) Скажи, что(бы) ты посоветовал
- С) Я хочу, что(бы) ты мне посоветовал, как поступить
- Д) Проверь решение, что(бы) убедиться в правильности ответа

4. Подчинительный союз следственного значения

- А) лишь только
- В) если
- С) словно
- Д) так что

5. Слитное написание предлога

- А) (в)течение дня
- В) (в)следствие отъезда

С) (из)за них

Д) (в)продолжение повести

6. Выделенное слово – производный предлог

А) *(В) место*, которое мы определили заранее, пришли ребята

В) *(Не) смотря* на усталость, мы продолжили путь

С) Деньги поступили *(на) счёт* Фонда мира

Д) Спортсмены торопились *(на) встречу* с командой

7. Укажите предложение с формообразующими частицами.

А) Да здравствует солнце, да скроется тьма

В) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралась за ней

С) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина

Д) Вот моя деревня, вот мой дом родной

8. Укажите предложение с подчинительным союзом

А) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору

В) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубости

С) То светит солнце, то льет дождь

Д) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.

9. Служебные части речи:

А) Называют действия

В) Выражают отношения между словами

С) Называют качества предметов

Д) Называют признаки предметов

10. Укажите предложение, в котором нет предлога.

А) Необычная тишина стояла в лесу.

В) Вдруг под ногами раздаётся звонкий хруст сухих сучьев. С) Зачарован лес последними погожими днями.

Д) Осенние листья с тихим шорохом падают на землю

11. Определите сколько служебных частей речи в предложении: *Главное не то, где мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся*

А)3 В)7 С)5 Д)4

12. Дефисное написание частицы:

А) зачем (же) В) буд(то) С)такой(то) Д)что(ж)

13. На какие разряды делятся сочинительные союзы?

- A) Соединительные и подчинительные
- B) Соединительные, противительные, разделительные
- C) Соединительные, сравнительные, противительные
- D) Соединительные, изъяснительные, уступительные

14. Предлог выражает объектные отношения:

- A) Машина остановилась вследствие поломки.
- B) Диктант написан без ошибок.
- C) Мама пошла в магазин за подарками.
- D) Ученики записали в тетради новую тему.

15. Сколько служебных частей речи в предложении: *Когда Аню провожали домой, уже светало и кухарки шли на рынок.*

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

16. Что за прелесть эти сказки! В предложении частица имеет значение:

- A) усиления
- B) сомнения
- C) восклицания
- D) указания

17. В словосочетании есть частица НЕ:

- A) (Не)большая, а ценная посылка
- B) (Не)красивое, но чем-то привлекательное лицо
- C) (Не)далекое, а близкое село
- D) (Не)глубокая, но рыбная речушка

18. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- A) Прийти ...вовремя, а позже.
- B) ..брежная работа.
- C) ...в чем ...уступить.
- D) ...в силах оторваться

19. НЕ пишется слитно:

- A) (Не)чувствовать
- B) (Не)годовать

С)(Не)опасаться

Д)(Не)читать

20. Предложение с дефисным написанием частиц:

А) Ах, лето красное, любил(бы) я тебя...

В) Если(б) не мороз, то овес(бы) до неба дорос.

С) Не спрашивай гостя, хочет(ли) он, чтобы ты зарезал для него курицу.,

Д) Где(то) что(то) закрипело потом зашуршало, и вдруг все смолкло.

Работа для промежуточной аттестации 7 класс.

Вариант 1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

1) Ночью на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5) Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиеся в походном порядке. (6) Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7) Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8) С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В5. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В6. Выполните морфологический разбор 1 причастия из текста.

В7. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Тест

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

1) та...щий снег

2) кле...щий карандаш

- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

A2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

A3 В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

A4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

A5. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

A6. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A7. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

A8. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Вариант 2

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1) Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2) Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3) Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4) Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5) Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая сереб...ая снежинка к...снулась кленового листа. (6) Бе...шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7) Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стушие у опушки. (8) Они покорно пр...гнулись к земле. (9) Ещё (не) скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10) Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11) Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

B1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

B2. Выпишите из предложения (11) деепричастие и разберите его по составу.

V3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид. _____

V4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9). _____

V5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения. _____

V6. Выполните морфологический разбор 1 деепричастия из текста.

V7 В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Тест

A1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопоч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

A2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

A3. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

A4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

A5. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...рельй
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распростр...нять

A6. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

A7. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- 2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- 3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- 4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

A8. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.

- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

8 класс

Урок №10.Изложение

Нет, пожалуй, человека, который не любил бы кино. Трудно даже вообразить, что чуть более века назад люди и понятия не имели о кино.

Его появлению мы обязаны двум французам — братьям Луи и Огюсту Люмьерам. В юности они работали на фабрике отца, выпускавшей фотоплёнку, и были хорошо знакомы с фотографией.

В середине девяностых годов XIX века талантливый инженер Луи Люмьер заинтересовался модными тогда «движущимися фотографиями» — своеобразной разновидностью волшебного фонаря. Что же представляло собой это устройство? В круглый диск по окружности вставлялись прозрачные бумажки, разделённые перегородками. На каждую наносилось штриховое изображение различных фаз движения человека или животного, а порой смешные гримасы клоуна. Диск вставляли в специальный фонарь и начинали вращать. Луч высвечивал проекцию постоянно меняющихся контуров на экран. И чем быстрее вращался диск, тем больше возникала иллюзия движения.

Забавная игрушка и натолкнула Луи на мысль о создании своего аппарата. Он был запатентован в 1895 году и получил название «кинематограф», происходящее от греческих слов «кинема» — движение и «графо» — пишу. Позднее прибор, снимающий на плёнку движущиеся предметы, стали называть кинокамерой.

Первый публичный платный сеанс состоялся 28 декабря 1895 года в Париже. Он превзошёл все ожидания. Искушённые посетители были готовы увидеть всякое, но только не столь ошеломляющее зрелище. Едва в небольшом зале погас свет, с белой поверхности экрана, освещённой лучом проектора, понёсся на всех парах поезд, казалось, прямо в зал двинулись толпы людей, выходящих из проходной завода...

Зрителей охватил страх. Но это длилось лишь мгновение. Восхищение новым, невиданным зрелищем перебороло минутную слабость.

Первая в истории мирового кино «программа Люмьер» включила в себя лишь три коротких снятых с натуры сцены и одну комическую игровую. Так началась история нового прекрасного искусства — кино.

(265 слов)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать о вашем отношении к кино.

Урок №51 Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"

ВАРИАНТ 1, часть 1

1. Укажите неверное утверждение

- А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.
- Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.

В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.

Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

1. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

А. В доме напротив зажгли свет.

Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.

В. Весь день стоит как бы хрустальный.

Г. Ночью месяц тускл.

1. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

А. Обнялись облака и уснули без грусти.

Б. Я начал строить новый дом.

В. Мир кажется мне книгой бесконечной.

Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

1. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.

Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.

В. Ребята будут купаться в реке.

Г. Почему ты долго был на улице?

1. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Мир без книг мир дикарей.

Б. Жизнь коротка искусство долговечно.

В. Я всем чужой.

Г. Ласковое слово что весенний день.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

А. **Часовой** стережёт объект.

Б. **Море** посылало на берег влажность.

В. Ветер кружит опавшие **листья**.

Г. **Воск** со свечи оплыл на салфетку.

1. Найдите предложение с косвенным дополнением.

А. Я окно распахнул.

Б. Морячок играл старинный вальс.

В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.

Г. Старуха пряла свою пряжу.

1. Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.

- А. Николай надеялся успеть к обеду домой.
- Б. Любить природу – значит любить Родину.
- В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.
- Г. Он приезжал домой пообедать.

1. Найдите предложение с несогласованным определением.

- А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.
- Б. Пряжи различной длины торчали из-под его берета.
- В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.
- Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

1. Найдите предложение с обстоятельством цели.

- А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.
- Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.
- В. Слегка накрапывал дождик.
- Г. Ветер постепенно стихает.

1. Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.

Солнце быстро разьедает непрочный весенний лёд.

1. Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.

- А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.
- Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.
- В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.
- Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

1. *Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.

1. *Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

*Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания 1-5

*1) Учась в гимназии, Гоголь играл во многих пьесах, поставленных на сцене ученического театра.
2) Удачны были в его исполнении женские роли, особенно роль помещицы Простаковой в «Недоросле» Фонвизина.*

3) Сюжет «Ревизора» подсказан Гоголю Пушкиным. 4) Комедия была написана в течение двух месяцев, и впоследствии драматург, волновавшийся за будущее пьесы, присутствовал на репетициях, давая актёрам ценные советы. 5) Его сатира была остра, как нож, разящий врага.

Задание 1: укажите номера предложений, в которых встречается обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Задание 2: укажите номера предложений, в которых встречается составное именное сказуемое.

Задание 3: укажите средство языковой выразительности, встречающееся в предложении 5.

Задание 4: укажите номера предложений, в которых содержится причастный оборот. Каким членом предложения он является?

Задание 5: укажите номер предложения, в котором встречается производный предлог.

Урок № 68. Изложение

Мир балета... Для обычного зрителя, идущего на спектакль, он может быть ограничен самим спектаклем. Для любителя балета, балетомана, он, естественно, намного шире. Для художника же, погружённого в этот мир, он становится поистине безграничным, необъятным. Для него балет — это и сам спектакль, и каждая его часть. Но прежде всего это люди балета. Прославленные примы и солисты, начинающие танцовщики, артисты кордебалета, балетмейстеры, репетиторы, артисты миманса — все вместе и каждый в отдельности.

Мир балета — это и жизнь театра во всех её проявлениях, его труд и быт. Мир непростой, многогранный, многоцветный, динамичный, притягательный и прекрасный.

У кого из зрителей не возникало в какой-то момент балетного действия впечатления невероятной простоты и лёгкости всего совершаемого на сцене, абсолютной невесомости, прямо-таки воздушности тела артиста? И лишь умом можно понять, что невесомость эта и лёгкость обманчивы и мнимы.

«Искусство наше — тяжёлый труд... Только тогда, когда каждая мышца разогрета до конца, а мы своим видом напоминаем людей, вышедших из парилки, — нам становится легко работать», — писала выдающаяся балерина Вечеслова.

Крайнего напряжения всех физических и душевных сил требует в сольной партии каждое выступление артиста. Но оно итог ещё больших усилий, постоянных, ежедневных напряжений и упражнений.

Балет сценических откровений и триумфов и балет нескончаемых репетиций и классов — это единое и неразделимое явление.

Тяжёлый труд — прекрасное искусство.

(204 слова)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать о виде искусства, которым увлекаетесь.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.
2. Ответить на вопрос: «Что нового вы узнали о мире балета?»

Урок №74 Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"

1 вариант.

1. Перечислить условия постановки запятой при однородных членах.

2. Расставить знаки препинания в схемах:

[О О и О и О].

[О зато О].

[не только О но и О].

[как О так и О].

[ни О ни О ни О].

[О и О О и О].

3. Списать текст. Расставить знаки препинания. Графически выделить однородные члены.

По - настоящему земля открылась мне на войне. Сколько перекопал перелопатил я её за войну! Я рыл и окопы и траншеи и землянки и ходы сообщения и могилы. Я не только рыл землю но и жил в ней. Это была моя родная земля и она хранила и берегла меня с материнской верностью. Она была мне убежищем и постелью столом и родным домом.

4. Выпишите предложения с однородными определениями (знаки препинания не расставлены)

1. Шёл надоедливый октябрьский дождь.
2. Много раз мы с Яковом теряли друг друга в густом местами непроходимом кустарнике.
4. Весёлые белые облака плыли над синими отрогами.
5. Шёлковые шерстяные хлопчатобумажные ткани были предложены покупателям.
6. От варившегося супа шёл приятный ароматный запах.

5. Выполнить синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены)

Составить схему предложения. Яркое солнце и ослепительно белый снег холодящий загородный ветерок и тишина обступили его закужили и опустили на неведомую землю.

Урок №87 Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения"

1. Одно из утверждений неверно. Найдите неверное утверждение и запишите номер ответа.

- 1) Обособленными называются члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно.
- 2) Обособленные определения могут быть выражены деепричастным оборотом.
- 3) Обособленные обстоятельства могут быть выражены существительными с предлогами *несмотря на, вопреки, благодаря.*
- 4) Обособленные дополнения могут быть выражены существительными с предлогами *кроме, помимо, сверх.*

Ответ: _____.

2. С какими утверждениями можно согласиться? Найдите верные утверждения и запишите номера ответов.

- 1) Обстоятельства чаще всего обособляются при помощи тире
- 2) Приложение не обособляется, если относится к личному местоимению.
- 3) Одиночные и распространенные согласованные определения, стоящие перед определяемым словом, обособляются только тогда, когда имеют добавочное обстоятельственное значение.
- 4) Обособляются и отделяются на письме запятыми распространенные согласованные определения, если они стоят после определяемого существительного.

Ответ: _____.

3. Установите, какие синтаксические компоненты осложняют следующие предложения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Синтаксические компоненты
А. Вопреки предсказанию синоптиков, погода к вечеру установилась тёплая и солнечная.	1) обособленное определение
Б. Орлы, редкие жители тайги, свили гнёзда в недоступной вышине.	2) обособленное приложение
В. Гребцы бросили весла и, поставив парус, сами сели на дно шлюпки.	3) обособленное дополнение
Г. Алёна, с красными от жары щеками, бегала то в сад, то в дом, то в погреб.	4) обособленное обстоятельство
Д. Кроме диких птиц и зверей, около монастыря не показывалась ни одна душа.	
Е. Снежок, выпавший ночью, делает склон ещё более скользким.	

Ж. Прекрасные пловцы, пингвины могут жить на воде месяцами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

4. Какая характеристика соответствует предложению? Найдите верное утверждение и запишите номер ответа.

Утки, испуганные внезапным появлением охотников, шумно поднялись и, кувыркаясь в воздухе, медленно и тяжело полетели прочь.

- 1) в предложении есть два обособленных определения
- 2) в предложении есть два обособленных обстоятельства
- 3) в предложении есть обособленное определение и обособленное обстоятельство
- 4) в предложении есть обособленное обстоятельство и обособленное дополнение

Ответ: _____.

5. Какая характеристика соответствует предложению? Найдите верное утверждение и запишите номер ответа.

Несмотря на холодный, пронзительный ветер, все моряки, за исключением кока, стояли на палубе и смотрели вдаль.

- 1) в предложении есть два обособленных определения
- 2) в предложении есть два обособленных обстоятельства
- 3) в предложении есть обособленное определение и обособленное обстоятельство
- 4) в предложении есть обособленное обстоятельство и обособленное дополнение

Ответ: _____.

6. Какая характеристика соответствует предложению? Найдите верное утверждение и запишите номер ответа.

Анна Васильевна, жена погибшего капитана, оставшись совсем одна, как-то ослабела, превратилась в старушку, одинокую и беспомощную.

- 1) в предложении есть два обособленных определения
- 2) в предложении есть два обособленных обстоятельства
- 3) в предложении есть обособленное определение, обособленное приложение и обособленное обстоятельство
- 4) в предложении есть обособленное приложение и обособленное определение

Ответ: _____.

7. Выберите предложение, в котором есть уточняющие члены. Запишите номер этого предложения.

- 1) Она говорила скучновато или устало, очень медленно и вятно.
- 2) Шагах в десяти от входа в туннель, у самого шоссе, стоял одинокий домик.
- 3) И, утомленный своим счастьем, он тотчас же уснул.
- 4) Горный поток, стремительный и бурный, то подмывает дорогу, то теряется в глубоком каменном русле.

Ответ: _____.

8. Выберите предложение, в котором есть пояснительные члены. Запишите номер этого предложения.

- 1) Флексия, или окончание, бывает только у слов изменяемых частей речи.
- 2) Отражение света ударило, порывисто дрожая, во все стороны, особенно сверху.
- 3) В это утро, вскоре после восхода солнца, началось извержение вулкана
- 4) Незаметным образом я привязался к доброму семейству, даже к кривому гарнизонному поручику

Ответ: _____.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я без особого труда дотянулся до перил (1) покрытых слоем пыли (2) и (3) убедившись в их надёжности (4) стал медленно подниматься по лестнице.

Ответ: _____.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рассыпанные по подоконнику (1) жареные семена подсолнечника (2) привлекли внимание синичек (3) суетливо прыгающих по ветвям берёзы.

Ответ: _____.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лось выбежал на опушку (1) заросшую кустарником (2) и (3) не останавливаясь (4) направился к блестящей (5) в лучах заходящего солнца (6) реке.

Ответ: _____.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили в осенний танец (2) весело и быстро (3) захвативший весь лес.

Ответ: _____.

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Взяв большую морскую раковину (1) и (2) приложив её к уху (3) можно без труда услышать далёкие волны (4) и гул (5) напоминающий шум прибора.

Ответ: _____.

14. Выберите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки при обособлении. Запишите номера этих предложений.

- 1) Каштанка, вскочив, присела и, протягивая к коту морду, залилась лаем.
- 2) Сергей вошел, потирая руки и кивнув мне, уселся рядом.
- 3) Она, опустив голову, и, закрыв лицо руками, вышла на крыльцо.
- 4) Прощаясь, его отец, известный врач, желал всем пациентам здоровья.

Ответ: _____.

15. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А. Разминаясь перед тренировкой, у Саши подвернулась нога, и он не смог выступить на соревнованиях.	1) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Б. Длинные волосы, обрамлявшее лицо девушки, были завиты крупными кольцами.	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В. В поэтической сказке А.Н. Островского «Снегурочке» показана красота окружающего мира, любви, природы, молодости.	3) ошибка в построении предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
Г. Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.	4) ошибка в построении предложения с обособленным определением выраженным причастным оборотом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Урок №100. Работа для промежуточной аттестации за курс 8 класса Тема «Дружба».

Есть ценности, которые изменяются, теряются, пропадают, становясь пылью времени. Но как бы ни изменялось общество, всё равно на протяжении тысячелетий остаются вечные ценности, которые имеют большое значение для людей всех поколений и культур. Одной из таких вечных ценностей, безусловно, является дружба.

Люди очень часто употребляют это слово в своём языке, тех или иных людей называют своими друзьями, но мало кто может сформулировать, что такое дружба, кто такой настоящий друг, каким он должен быть. Все определения дружбы сходны в одном: дружба – это взаимоотношения, основанные на взаимной открытости людей, полном доверии и постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь.

Главное, чтобы у друзей были одинаковые жизненные ценности, похожие духовные ориентиры, тогда они смогут дружить, даже если их отношение к определённым явлениям жизни разное. И тогда на настоящую дружбу не влияет время и расстояние. Люди могут разговаривать друг с другом лишь изредка, быть в разлуке в течение многих лет, но всё равно оставаться очень близкими друзьями. Подобное постоянство – отличительная черта настоящей дружбы.

Творческое задание.

1. Напишите сжатое изложение (объём изложения 70 слов).
2. Ответьте письменно на вопрос: «Есть ли у тебя настоящий друг, как долго ты с ним дружишь? Считаешь ли эту дружбу «навек»?»

9 класс

Урок №5

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом. Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Важнейшей чертой минувшей войны был её всенародный характер, когда за общее дело на фронте, в тылу, в партизанских отрядах боролись все: от мала до велика. Пусть не все рисковали в одинаковой степени, но отдавали себя без остатка, свой опыт и труд во имя грядущей победы, которая досталась нам очень дорогой ценой.

Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное, менее значимое и яркое, а затем и существенное. К тому же все меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить.

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам.

Урок №8

Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы всё-таки принимаем в юности. Как считают учёные, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор – дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не всё. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

Урок №11

В чём польза чтения? Верно ли утверждение, что читать полезно? Почему многие продолжают читать? Ведь не только для того, чтобы отдохнуть или занять свободное время.

Польза чтения книг очевидна. Книги расширяют кругозор человека, обогащают его внутренний мир, делают умнее. А ещё важно читать книги потому, что это увеличивает словарный запас человека, вырабатывает чёткое и ясное мышление. Убедиться в этом каждый может на собственном примере. Стоит только вдумчиво прочесть какое-нибудь классическое произведение, и вы заметите, как стало проще с помощью речи выражать собственные мысли, подбирать нужные слова. Читающий человек грамотнее говорит. Чтение серьёзных произведений заставляет нас постоянно думать, оно развивает логическое мышление. Не верите? А вы прочитайте что-нибудь из классики детективного жанра, например, «Приключения Шерлока Холмса» Конан Дойла. После прочтения вы будете соображать быстрее, ваш ум станет острее и вы поймёте, что читать полезно и выгодно.

Ещё полезно читать книги потому, что они оказывают значительное влияние на наши нравственные ориентиры и на наше духовное развитие. После прочтения того или иного классического произведения люди порой начинают меняться в лучшую сторону.

Урок №12 Контрольная работа

9 КЛАСС

ВАРИАНТ 1

(1) Когда мне было лет шесть, наверное, или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2) Тоу меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. (3) Ато мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь одной только сырой рыбой. (4) А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (5) Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! (6) А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, развивая в себе силу удара. (7) И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(8) Я сказал папе:

– (9) Папа, купи мне боксёрскую грушу! (10) Буду тренироваться и стану боксёром.

– (11) Нечего тратить на ерунду деньги, перебейся как-нибудь без груши.

(12) И он оделся и пошёл на работу. (13) А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

(14) Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула со дна корзинки здорового плюшевого Мишку.

– (15) Вот. (16) Хороший Мишка, отличный. (17) Погляди, какой тугой! (18) Чем не груша? (19) Давай тренируйся сколько душе угодно!

(20) Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (21) И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(22) Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки. (23) Но это было неважно, потому что Мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...

(24) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(25) И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (26) Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.

(27) А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– (28) Я раздумал быть боксёром.

(По В. Ю. Драгунскому)

3. Среди 1-3 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

4. Из предложений 25-28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «неполнота действия».

5. Из предложений 14-19 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** причастия определяется его краткой формой.

6. Замените слово «задрал» в предложении 27 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «кожаная груша», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.

9. Среди 1-3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите **номер** этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите **цифру(-ы)**, обозначающую(-ие) запятую (-ые) при **вводном слове**.

Когда мне было лет шесть, (1) наверное, (2) или шесть с половиной, (3) я совершенно не знал, (4) кем же я в конце концов буду на этом свете. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, (5) который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин.

11. Укажите **количество грамматических основ** в предложении 16. Ответ запишите цифрой.

Задания 12- 17 выполняются не по тексту

12. Замените словосочетание «говорил с восхищением», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

13. Замените словосочетание «дружеская помощь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

14. Замените словосочетание «заседание суда», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

15. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Маленькому Пете, одетому только в шорты и футболку, скоро стало холодно в гроте.

16. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Учитесь, ребята, видеть в человеке его лучшие черты!

17. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(1) Лежанье на диване у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя: это было его нормальным состоянием. (2) Когда он был дома – а он был почти всегда дома – он всё лежал постоянно в одной комнате, служившей ему спальней, кабинетом и приёмной. (3) У него было ещё три комнаты, и он туда заглядывал изредка утром, позавтракав, когда слуга мёл кабинет его, чего всякий день не делалось. (4) В тех комнатах мебель закрыта была чехлами, шторы спущены. (5) Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною.

18. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер

(1) Весь следующий день посвящён был визитам: Чичиков, обустроившись на новом месте, отправился делать визиты всем городским сановникам. (2) Был с почтением у губернатора, который, как оказалось, был, подобно Чичикову, ни толст, ни тонок собой. (3) Ещё он имел на шее Анну, а впрочем, был большой добряк и даже сам, отдыхая от государственных забот, вышивал иногда по тюлю. (4) Потом отправился к вице-губернатору, потом был у прокурора, у председателя палаты, у полицеймейстера... (5) Жаль, что несколько трудно упомянуть всех важных персон города, всех сильных мира сего. (6) Довольно сказать, что приезжий, наделённый, казалось, неисчерпаемой энергией, проявил необыкновенную деятельность насчет визитов: он явился даже засвидетельствовать почтение инспектору врачебной управы и городскому архитектору. (7) И потом ещё долго сидел в бричке, придумывая, кому бы ещё отдать визит, да уж больше в городе не нашлось чиновников.

19. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении.

- Антипыч, (1) ну скажи нам по правде: сколько же тебе лет?
– По правде я вам, (2) ребяткам, (3) скажу, (4) если вы вперёд скажете мне: что есть правда и как её найти?
– Ты, (5) наверно, (6) Антипыч, (7) сам лучше нас это знаешь.
– Знаю! — усмехался Антипыч и прищурился по-своему.

20. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

- Настя, (1) начиная собираться, (2) повесила себе через плечо на полотенце большую корзину.
– Зачем тебе полотенце? — спросил Митраша.
– А как же, (3) Митраша? — ответила Настя. — Ты разве не помнишь, (4) как мама за грибами ходила?
– За грибами! Много ты понимаешь: грибов бывает много — аж плечорежет.
– А клюквы, (5) может, (6) у нас ещё больше будет.

Урок №32 Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»

1. Укажите номера неверных утверждений.

1. Союзы: **и, зато, или** являются соединительными;
2. Если в ССП с одиночным соединительным или разделительным союзом имеется общий второстепенный член, то запятая между ними не ставится.
3. В ССП с соединительными союзами одно явление противопоставляется другому.
4. ССП – это сложные предложения, части которых связаны сочинительными союзами

2. Укажите количество грамматических основ в предложениях.

1. Год за годом проходили, исписанная тетрадка ложилась на другую исписанную тетрадку, и так собиралась моя драгоценная словесная кладовая.
2. Пока я прибежал, всё село было в огне, но я, думая о тетрадках, пустился бежать к своему дому.
3. Смотрю на свой каменный дом: ещё цел, но занавески горят, и лесенка на террасе дымится.
4. Всё так и сгорело, и остались только тетрадки да заяц в печке, в чугунном котелке, прикрытом вьюшкой.

3. Выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения

- 1) Нёс я эти тетрадки, эту кладовую несгораемых слов, за собою всюду, и не раз они выручали меня из еще большей беды, чем пожар.
- 2) Зазвенели пилы, застучали топоры под Воронежем, в сотнях кузниц ковали гвозди и якоря, и корабли пошли вниз по Воронежу.
- 3) Леса вставали на пути половцев, ногайских и крымских татар.

4. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (ы), обозначающую запятую между частями сложносочинённого предложения.

На лесных дорогах при приближении врага валили деревья вершинами к неприятелю, (1)и конница кочевников увязала в леса. Царь Пётр,(2) замысливший обзавестись флотом, (3) искал подходящее место начать строительство. Много лесов было осмотрено, (4) но только тут,(5) под Воронежем, (6)царь нашёл то,(7) что искал.

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

1. День угасал () и стала быстро надвигаться вечерняя темнота.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. К утру ветер ослабел и снег перестал.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3. Ветер срывал листья с деревьев () и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

6. Выполните синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены)

Долина тихая внимает

Журчанью мирного ручья

И темный лес склоняясь дремлет

Под звуки песни соловья. (С. Есенин)

УРОК №39. ИЗЛОЖЕНИЕ

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка — это самое яркое воспоминание из детства каждого человека.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка все-таки остается неповторимой и незаменимой в своем роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребенка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт.

Игрушка — это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

Урок №59. Контрольная работа «Виды придаточных предложений»

Задание: 1. Подчеркните грамматические основы в предложениях, составьте схемы, определите вид придаточного предложения.

1. Лед уже тронулся, так что переправиться на другой берег было невозможно.
2. Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее.
3. Несмотря на то, что доктора лечили его, пускали кровь и давали пить лекарство, он все — таки выздоровел.
4. Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, не пыль, да комары, да мухи.
5. Цветы, оттого что их только что полили, издавали влажный, раздражающий запах.
6. Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу.
7. Чтобы не выдать себя неосторожным стуком весла, рыбак осторожно поднял его.
8. Надо было работать в выходной, что меня вовсе не устраивало.
9. Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым перед Савельичем.
10. Где тонко, там и рвется.
11. Кто смел, тот и съел.
12. В течение нескольких дней подряд было так холодно, что занятия отменили.
13. Есть люди, без которых трудно себе представить существование общества и литературы.
14. Сердце мое заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате.

Урок №66. Контрольный урок по теме «Союзные сложные предложения»

Задание: спишите, расставляя знаки препинания, определите вид сложного предложения (у СПП и тип придаточного), составьте схему.

- Глаз ждет огонька однако каждый поворот реки обманывает наши надежды.

- В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки.
- Метели что ломаются в дверцы с дороги меня не собьют.
- Природу надо беречь как мы бережем самую жизнь человека.
- Куда пошла река там и русло будет.
- Мне хотелось бы понять кто так неловко пошутил.
- Для того чтобы проложить тропку в глубоком снегу надо хорошо потрудиться.
- Если будет летная погода экспедиция отправится в Арктику завтра.
- Я не удивился его поступку потому что знал его характер.
- Издали слышался шум мокрых деревьев будто вдалеке шумела вода в шлюзах

Урок №78. Контрольная работа по теме «БСП»

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Между предложениями, входящими в состав БСП, могут ставиться следующие знаки: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие.
- Б. Если второе предложение указывает на причину того, о чем говорится в первом, то между частями БСП ставится двоеточие.
- В. Запятая между частями БСП ставится, если в них перечисляются факты.
- Г. Если второе предложение дополняет смысл первого, распространяя один из членов, то между частями БСП ставится тире.
- Д. Некоторые БСП синонимичны СПП с придаточным времени.

2. Найдите БСП.

- А. Время обдумало, сдуло все лишнее.
- Б. Я шагал за счастливою долей, беспокойным искателем стал.
- В. Дело было вечером, делать было нечего.
- Г. Друзей мы теряли на трудных дорогах, хранили любовь под огнем.
- Д. Лес, горы слились, все окуталось густым туманом.
- Е. По синеющему небу плыли легкие облака, облитые золотыми лучами заходящего солнца.

3. Укажите БСП, между частями которых надо ставить запятую.

- А. Выходить в море никто не решался ветер достиг восьми баллов.
- Б. В глазах у меня потемнело голова закружилась.
- В. Дрова все вышли топить нечем
- Г. Чин следовал ему он дружбу вдруг оставил.
- Д. В феврале много инея на деревьях будет много меда.

4. Найдите БСП, между частями которых надо поставить двоеточие.

- А. Поезд ушел его огни исчезли.
- Б. На улице было еще пусто над крышами домов вставало солнце.
- В. Случилась беда селевой поток размыл железнодорожный путь.
- Г. Не бойтесь вас подстрахуют.
- Д. Хотел рисовать кисти выпадали из рук.
- Е. Солнце дымное встает будет день горячий.

5. Найдите БСП, между частями которых надо поставить тире.

- А. Чайка прилетела скоро лед пойдет
- Б. Вот уж снег последний в поле тает теплый пар восходит от земли.
- В. Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
- Г. Любишь кататься люби и саночки возить.
- Д. Источник утоляет жажду доброе слово оживляет сердце.
- Е. Трус не любит жизни он только боится ее потерять.
- Ж. Богатому не спится богатый вора боится.

6. Найдите, в каких примерах тире стоит между частями БСП.

- А. Солнце вешнее, нивы здешние – все тебе отдать бы рад.
- Б. Над Россией – небо синее.
- В. Сухая поздняя осень – самое лучшее поэтическое время года.
- Г. На дворе в морозном пару краснело солнце – в доме было тепло.

7. Укажите предложение, соответствующее схеме: []: [причина] (знаки препинания не расставлены)

- А. Не будьте равнодушны ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Б. Знойные и сухие ветра разгоняли тучи солнце нещадно палило хлеба и травы.
- В. В доме не дождутся с ловли рыбака обещал вернуться через два денька.
- Г. За ночь все отдохнули можно было двигаться дальше.

8. Найдите предложение, в котором нет пунктуационных ошибок.

- А. Тропка уходит в поля и в дождь и в осень и в озимь.
- Б. Было грустно: и в весеннем воздухе и на потемневшем небе.
- В. В железном вихре ветра и колес кружился дым и падал под откос.
- Г. Забормотал тетерев и кто-то в деревне запел на всю округу.

9. Укажите БСП, между частями которого нужно поставить тире.

- А. Искусство перевоплощения необходимо не владея им актер может остаться в спектакле всего лишь самим собой
- Б. Он чувствует чьи-то руки прикоснулись к его плечу
- В. Ученые без трудов дерево без плодов.
- Г. Желтые листья роняет осень красные летят по лесам

10. Найдите предложения с речевыми ошибками.

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете
- В. За год артель получила 150 млн рублей денег дохода.
- Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г)

амф..театр е и и е

п..ртер о о а а

реж..ссер и е и е

акк..мпанемент а а о о

12. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

А. Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте.

Б. Попробуйте сделать это в общественном транспорте.

В. Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.

Г. А главное, не забывайте о самых близких – родителях!

Урок №82. Сжатое изложение

Неуверенность в себе — проблема древняя, однако она привлекла внимание медиков, педагогов и психологов сравнительно недавно — в середине XX века. Именно тогда стало понятно: всё усиливающаяся неуверенность в себе может стать причиной массы неприятностей — вплоть до серьёзных заболеваний, не говоря уже о житейских проблемах.

А проблемы психологические? Ведь неуверенность в себе может послужить почвой постоянной зависимости от чужого мнения. Представим себе, как неудобно чувствует себя зависимый: чужие оценки кажутся ему гораздо более важными и значимыми, чем собственные; каждый свой поступок он видит прежде всего глазами окружающих. А главное, ему хочется одобрения ото всех, начиная с близких и заканчивая пассажирами в трамвае. Такой человек становится нерешительным и не может правильно оценить жизненную ситуацию.

Как же преодолеть неуверенность в себе? Одни учёные ищут ответ на этот вопрос, основываясь на физиологических процессах, другие опираются на психологию. Ясно одно — преодолеть неуверенность в себе можно лишь в случае, если человек способен правильно ставить цели, соотносить их с внешними обстоятельствами и позитивно оценивать свои результаты.

Урок № 85. Итоговый контрольный диктант по теме «Сложное предложение»

Ночь была темной. Луна хотя и взошла, однако же ее скрывали густые облака, покрывавшие горизонт. Совершенная тишина царствовала в воздухе. Ни малейший ветерок не рябил гладкую поверхность заснувшей реки, быстро и молча катившей свои воды к морю. Кое-где только слышался легкий плеск у крутого берега от отделившегося и упавшего в воду комка земли. Иногда утка пролетала над нами, и мы слышали тихий, но резкий свист ее крыльев. Порой сом всплывал на поверхность воды, высовывал на мгновение свою безобразную голову и, хлестнув по струям хвостом, опускался в глубину. Опять все тихо. Вдруг раздаётся глухой, протяжный рев и долго не проходит, как будто застывая в безмолвной ночи. Это олень бродит далеко-далеко и зовет самку. Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу. Лодка между тем незаметно скользит, подвигаемая осторожными ударами весел. Высокая неподвижная фигура Степана неясно вырисовывается на горизонте. Белое длинное весло его движется неслышно взад и вперед и только изредка переносится с одной стороны лодки на другую. (167 слов)

Урок № 90 Сжатое изложение

Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать ее: надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем, почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

Чужая доброта — это предчувствие чего-то большего, во что даже не сразу верится; это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. Человек, раз испытавший доброту, не может не ответить (рано или поздно, уверенно или неуверенно) своею доброю.

Это великое счастье — почувствовать в своём сердце огонь доброты и дать ему волю к жизни. В этот миг, в эти часы человек находит в себе своё лучшее, слышит пение своего сердца. Забывается «я» и своё, исчезает чужое, ибо оно становится «моим» и «мною». И для вражды и ненависти не остаётся места в душе.

Урок №91. Контрольная работа по программе 9 класса

Часть I. Задания по тексту

1. Спишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

Наскальная ж__вопись это и(с, сс)ку(с, сс)тво древнекаме(н, нн)ого века. Наши предки (н__) умевшие (н__) писать (н__) читать жившие в т__мноте п__щер созд__вали тем (не) менее подли(н, нн)ые произв__дения и(с, сс)ку(с, сс)тва. Первобытные художники очень верно перед__вали ф__гуры животных их дв__жения и повадки. Р__сунки древних были (с, з)дела(н, нн)ы углём и красной охрой добывавш__йся из земли. Долгое время об этих р__сунках (н__) кто (н__) чего (н__) знал³. Обнаруже(н, нн)ы они были случайно.

Однажды испанский арх__олог Марселино де Саутуола повёл свою доч() в (не) давно обнаруже(н, нн)ую пещеру Альтамира. (Н__) кто (н__) знал что это за пещера и что в ней находит()ся. Де Саутуола р__шил обслед__вать её. Они долго шли какими (то) ко(р, рр)идорами закоулками проходили через большие подземные залы разгляд__вая их с любопытством. И вдруг девоч()ка подн__ла голову и закр__чала от испуга прямо над ней был изображ__н огромный зверь. Крепко уп__ршись ногами в землю красный бизон подн__л (в) верх голову как (будто) соб__раясь издать победный рёв.

Пр__глядевшись² вн__мательно арх__олог увид__л что (не) только потолок но и все стены пещеры покрыты изобр__жениями зверей.⁴

Потом подобные р__сунки стали находить в пещерах Франци__ на скалах Северной Африк__ и в других местах.

В 1933 году на горном плато Тассили в Африк__ были обнаружен, нн)ы тыс__чи красоч()ных наскальных изобр__жений животных (с, з)дела(н, нн)ых рукой первобытного художника.

На Урале на реке Чусовой есть гранд__озная пещера которую называют Каповой. На стенах пещеры ок__зались изобр__жения мамонтов нос__рогов лош__дей. Р__сунки эти говорят о (не) обыкнове(н, нн)ой зоркост__ и наблюдательност__ наших предков¹. (219 слов)

(По Е. Камeneвой)

2. Выполните фонетический разбор слова¹.
3. Выполните морфемный разбор слова². Определите способ образования данного слова.
4. Выполните морфологический разбор слова³.
5. Выполните синтаксический разбор предложения⁴.

Часть II. Задания по теме «Сложное предложение»

1. Выпишите простое предложение с *обособленным определением*. Подчеркните его основу, укажите тип сказуемого. Объясните знаки препинания.

- 1) Эскиз может быть выполнен и карандашом, и красками.
- 2) Стекло, вода, фон — всё написано М. Врубелем в серебристо-серых, жемчужных тонах.
- 3) Картины, написанные темперой, имеют не блестящую, а матовую поверхность.
- 4) В нишах наружных стен, у входа и внутри средневековых соборов, стояло множество статуй.

2. Найдите сложное предложение, запишите его номер и выпишите его основы.

- 1) Археологи возвратили к жизни античные храмы, статуи и другие произведения искусства.
- 2) Все цвета принято делить на тёплые и холодные.
- 3) Русское крестьянство испокон веков славилось замечательными народными мастерами — резчиками по дереву.
- 4) Ветви берёзки раскидистые, плакучие, а пирамидальный тополь, как свеча, устремлён вверх.

3. Прочитайте текст. Найдите в нём *сложное бессоюзное предложение*, запишите его номер, подчеркните его основы.

(1)Когда архитектор проектирует дом, он думает не только о его внешнем виде. (2)Не менее важно, каким дом будет внутри. (3)Архитектурное оформление внутренних помещений получило название «интерьер». (4)Слово это французское и значит «внутренний». (5)Но у слова есть и другое значение: изображение комнаты с её убранством, мебелью и разными вещами также называется интерьером. (6)В XVII веке в Голландии многие художники увлекались интерьером. (7)Среди русских художников большим мастером интерьера был Павел Федотов.

4. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер предложения, в котором стоит одна запятая.

- 1) Художнику-анималисту приходится усердно наблюдать за животными и изучать их повадки и характер.
- 2) Художнику необходима наблюдательность и её можно развивать.
- 3) Сочетание светлых и тёмных тонов называется светотенью.
- 4) Контрасты света и тени придают картина движение и трепет.

5. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер предложения, в котором перед союзом И не стоит запятая. Объясните отсутствие запятой.

- 1) Для создания литографии специальный камень шлифуют и после этого мастер наносит на него рисунок жирным литографским карандашом или тушью.
- 2) Камень с рисунком на нём обрабатывается специальными составами и рисунок как бы «закрепляется».
- 3) На суперобложке книги обычно нарисован какой-нибудь рисунок и написаны имя автора и название книги.
- 4) Горлышко древнегреческой вазы и её низ покрывались узорами и в середине изображали какую-нибудь сцену из греческих мифов.

6. В данном предложении пронумерованы все знаки препинания. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями сложного предложения, соединёнными подчинительной связью.

Статуя Зевса из золота и слоновой кости,⁽¹⁾ которую изваял древнегреческий скульптор Фидий,⁽²⁾ живший в V веке до нашей эры,⁽³⁾ не сохранилась,⁽⁴⁾ но остались книги современников Фидия,⁽⁵⁾ где она описана.

7. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер сложноподчинённого предложения с придаточным определительным.

- 1) Язык живописцев краски сочетания которых радуют наш глаз помогают почувствовать красочное богатство мира.
- 2) Когда через семнадцать столетий начались раскопки Помпей перед исследователями и учёными открылся как бы оживший античный мир дома вещи утварь произведения искусства.
- 3) Первобытные охотники верили что изображения зверей имеют магическую силу и могут принести хорошую добычу.
- 4) Перед пещерными рисунками охотники совершали обряды для того чтобы охота была удачной.

8. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер сложноподчинённого предложения с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных.

- 1) Нужно научиться внимательно смотреть вокруг себя чтобы разобраться в цветовом богатстве которое рассыпала перед нами природа.
- 2) Художники-анималисты наблюдают животных и на воле и в зоопарке потому что не все звери водятся там где мы живём.
- 3) Когда присмотришься к деревянной гравюре то начинаешь понимать её особый язык и уже не замечаешь что в ней только белый и чёрный цвета.
- 4) Не всем бывает понятно почему для того чтобы посмотреть подлинник какой-либо картины любители живописи едут в другой город или даже в другую страну.

9. Объясните постановку знаков препинания в указанных местах в предложении.

Умение наслаждаться искусством приходит не сразу,⁽¹⁾ и,⁽²⁾ для того чтобы лучше почувствовать произведение живописи,⁽³⁾ надо научиться понимать язык красок и линий.

10. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер сложного бессоюзного предложения с запятой между частями.

- 1) Открытие законов перспективы было очень важно для художников в их картинах появились глубина и пространство.
- 2) Как ярко окрашены перья многих птиц сколькими красками сверкают крылья бабочек!
- 3) Портреты рассказывают нам многое о характере изображённых людей добры они были или жестоки беспечны или мрачно подозрительны.
- 4) Покрывая лаком поверхность какой-то особенной вещи китайские и японские мастера часто выезжают в море в море нет пыли.

11. Выпишите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью между частями. Подчеркните основы, выделите союзы/союзные слова, соединяющие эти части.

- 1) Ходил медвежонок по лесу и посматривал вокруг: не растут ли где ягоды, которыми можно полакомиться.
- 2) В тяжёлые дни войны или каких-нибудь бедствий жители средневековых городов собирались в главном соборе, чтобы обсудить важные дела, там же хранились запасы оружия и продовольствия.
- 3) Известно, что древние греки, у которых было горе, приходили к статуе Зевса, созданной скульптором Фидием, и находили утешение, глядя на лицо бога — таким оно было добрым и прекрасным.
- 4) Законы перспективы не изменились и сейчас, спустя почти пять веков со времени их открытия, и все художники неизменно пользуются ими, когда пишут картины или рисуют.

Урок №97. Изложение с элементами сочинения

Слово «мама» — особое слово. Оно рождается вместе с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Его лепечет дитя в колыбели. С любовью произносит юноша и глубокий старец. В языке любого народа есть это слово. И на всех языках оно звучит нежно и ласково.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несем ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придает силы, вдохновляет на подвиг. В сложных жизненных обстоятельствах мы всегда вспоминаем маму. И нужна нам в этот миг только она. Человек зовет мать и верит, что она, где бы не была, слышит его, сострадает и спешит на помощь. Слово «мама» становится равнозначным слову «жизнь».

Сколько художников, композиторов, поэтов создали замечательные произведения о маме! «Берегите матерей!» — провозгласил в своей поэме известный поэт Расул Гамзатов. К сожалению, мы слишком поздно понимаем, что забыли сказать много хороших и добрых слов своей маме. Чтобы этого не произошло, нужно дарить им радость каждый день и час. Ведь благодарные дети – лучший подарок для них.

Критерии оценивания образовательных результатов

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

Таблица 1 Требования к тексту диктанта

Клас с	Количество в контрольном диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов (самост. служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с не проверяемым и орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35

9	150-170	24	15	10	35-40
---	---------	----	----	----	-------

Примечание: в текст контрольного диктанта должны в основном включаться те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3-х предыдущих уроках.

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами, приведенными в таблице 2.

Таблица 2 Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• орфографическая + 4 пунктуационные; • 1 орфографическая + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6	4 • 7 орфографических + 8 орфографических; • 5 орфографических + 6 орфографических; • 8 орфографических + 9 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6
Словарный	0	1-2	3-4	5-7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти (триместра, полугодия) оценено на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, которое не изучается в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
 - в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
 - в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
 - в написании *ы* и *и* после приставок;
 - в случаях трудного различения *не* и *ни*;
 - в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. *Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительного задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий	Не выполнено более половины заданий

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания — орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений представлены в таблице 4.

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450

Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4
--	-------	-------	-------	-----	-----

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе.

Таблица 5 Критерии оценивания сочинений и изложений

<i>Содержание</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Грамотность</i>
— соответствие содержания работы заявленной теме; — полнота раскрытия темы; — наличие фактических ошибок; — последовательность изложения	— разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число речевых недочетов	Число допущенных ошибок — орфографических; — пунктуационных; — грамматических

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет».

Ошибка— это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка.

Недочет — это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет — с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другим словами, недочет— это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевыми недочетами можно считать:

- однообразие словарных конструкций;
- неудачный подбор слова;
- различного рода стилевые смешения.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6.

Таблица 6 Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Речевые ошибки

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение последовательности в высказывании; • отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; • неоправданное повторение высказанной ранее мысли; • раздробление одной микротемы другой микротемой; • несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; • перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); • неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование, к примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: *мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с наливишими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;*
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: *рука болталась, как плетень; учитель не дол жен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;*
- нарушение лексической сочетаемости, например: *Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;*

- употребление лишних слов, например: *опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;*
- пропуск, недостаток нужного слова, например: *Серезжа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца* (о стрижке);

• стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: *характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;*

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: *У Кити было два парня: Левин и Вронский;*
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: *Рядом сидит папа* (вместо *отец*) *одного из малышей;*
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: *Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;*
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: *Иванов закинул удочку, и она клюнула.*

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (**например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм** и т.п.). Такие ошибки нельзя **воспринимать** как орфографические.

• **Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (*писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в ихний улыбающт ребенок: ложит и тд.*)

а) Ошибки в **структуре словосочетаний, в согласовании** и управлении, например: *браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе:*

б) ошибки в **структуре простого предложения:**

- нарушение связи **между подлежащим и сказуемым**, например: *солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;*

- нарушение границы предложения, например: *Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;*

- разрушение ряда однородных членов, например: *настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;*

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; *причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;*

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: *Кусты, они покрывали берег реки;*

- пропуски необходимых слов, например: *Владик прибил доску и побежал в волейбол.*
- в) ошибки в структуре сложного предложения:
- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: *Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;*
 - отрыв придаточного от определяемого слова, например: *Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;*
- г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: *терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.*

Грамматические ошибки следует **отличать от орфографических**. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании *браконьерам, промышляющих в лесах* не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании *умчался в синюю даль* ошибка орфографическая, так как вместо *юю* по правилу написано другое.

Таблица 7 Нормы оценивания сочинений и изложений

оценка	<i>Основные критерии оценки</i>	
	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: • 2 \ 2 \ 3 \ 1 \ 3 \ 3 0 \ 4 \ 3 г. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических бок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 0 \ 5 \ 7 1 \ 4-7 \ 4 2 \ 3-6 \ 4 4 \ 4 \ 4 3 \ 5 \ 4
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3.	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от

	Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними . Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	количества пунктуационных; — 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более орф. пункт. и грам.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях

5. Методическое обеспечение

Учебник

5 КЛАСС

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/М.:

.Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6 КЛАСС

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/М.:

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7 КЛАСС

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/М.:

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,

8 КЛАСС

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 8 класс/М.: Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»,

9 КЛАСС

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»,

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. Сайт «Орфограммка» - <https://orfogrammka.ru/>
2. Грамота.ru - <http://gramota.ru/>
3. Текстология.ру - <https://www.textologia.ru/>
4. Д. Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике. <http://rosental-book.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>
6. РЭШ - <https://resh.edu.ru/>
7. «Культура письменной речи. Русский язык и литература» - <http://grammar.ru/>
8. ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>
9. Орфоэпический словник
https://synergy.ru/edu/ege/ege_2022/russkij_yazyik/demoversii_i_kimyi/slovník_orfoepicheskij_ege_2022_fip_i
10. Словарик паронимов
https://synergy.ru/edu/ege/ege_2022/russkij_yazyik/demoversii_i_kimyi/slovarik_paronimov_ege_2022_fip_i
11. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
12. Сайт «Национальный корпус русского языка» <https://studiorum.ruscorpora.ru/education/>
13. Сайт «Мосметод» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html>
14. Сайт «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
15. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» <https://1sept.ru/>
16. Цифровой образовательный контент <https://edukont.ru/>

2.1.2 Литература

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)

Примерной рабочей программы основного общего образования «Литература» базовый уровень. (Министерство просвещения...)

Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе

изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 442 учебных часов (по 3 часа в неделю в 5, 6 и 9 классах и 2 часа в неделю в 7 и 8 классах). Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Литература» (5 – 9 классы) (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#)

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Мегапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучения

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

б умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

б овладение теоретико-литературными понятиями¹ и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

б умение рассматривать изученные произведения в рамках

историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

б выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

б умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

б умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному; совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения,

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в

том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стру-гацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский,

А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. За-болоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по классам:

5 КЛАСС

Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

б определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

б понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

б сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

б сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

осуществлять элементарный смысловый и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

б определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

б понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

б выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

б сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

б сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

б анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка

художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

б) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

самостоятельно интерпретировать и оценивать текстually изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

б анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

б рассматривать отдельные изученные произведения в рамках

историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

б выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

б сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

б сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственно-го развития;

самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

самостоятельно использовать энциклопедии, словари справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

б анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать

авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

б овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма,

баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

б рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

б выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

б выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

б сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутри-текстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

б сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средствасобственного развития;

самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк напсарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошади-ная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Гало-ша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и живот-ных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришви-на, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Ко-рова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского остро-ва»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Аста-фьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных пи-сателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снеж-ная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбо-ру), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбе-ри. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Дар-релл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»

6 КЛАСС

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада

«Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). На- пример, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о ве- щем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман

«Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три паль- мы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например,

«Косарь», «Соловей» и др.

ЛИТЕРАТУРА. 5—9 классы

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»)

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бес-смертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ма-лым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору)

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером»

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юш-ка», «Неизвестный цветок» и др.
Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66

«Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например,

«Властителем и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожули я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»),

«Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...»,

«Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу одиня на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...»,

«Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой бли-стает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта»,

«Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хо-чу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произве- дение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская ма- ковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бе-стужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например,

«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание На- полеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда

» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скот

Тематическое планирование

5 класс

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Мифология 13					
1	Мифология. Мифы народов России и мира	1. Введение. Роль мифологии в жизни человека. 2. Мифы народов России 3. Кельтская мифология 4. Древнегреческая мифология	https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/uroki-a-n-arhangelskogo-dlya-5-klassa/detstvo-chelovechestva-chto-takoe-mif-bogi-i-geroi	4	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать. Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям. Участвовать в разработке учебных проектов. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги. Писать сочинение о любимом эпическом герое.
2	Фольклор			9	
1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	5. Русский фольклор. Малые жанры фольклора 6. Детский фольклор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/	2	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы. Отличать пословицы от поговорок. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Уметь сочинять и разгадывать загадки.
2	Сказки народов России и народов мира	7. Сказка как особый жанр фольклора. 8. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Поэтика волшебной сказки. Вариативность народных сказок. 9. Волшебная богатырская сказка героического содержания 10. Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство главного героя. Тема мирного труда и защиты родной земли.	https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_object/s/1694403 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/	5	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы. Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки. Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки. Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.). Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения. Инсценировать любимую сказку

		<p>11. Сказка о животных. Бытовая сказка</p> <p>12. Сочинение №1 по мифологии и фольклору</p> <p>13. Анализ сочинений</p>			
3. Литература первой половины XIX века (18 ч)					
3.1	И. А. Крылов. Басни	<p>14. Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр.</p> <p>15. И.А.Крылов. Слово о баснописце. Басня «Волк на псарне».</p> <p>16. И.А.Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом».</p> <p>17. Повествование и мораль в басне.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/1esson/7392/</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/4410870</p>	4	Выразительно читать басню, в том числе по ролям. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни. Находить значение незнакомого слова в словаре. Инсценировать басню. Определять Иметь первоначальное представление об аллегории и морали. Читать басню наизусть (по выбору обучающегося).
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения	<p>18. А.С.Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Няне».</p> <p>19.«У лукоморья...» - пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок.</p> <p>20. Стихотворения «Зимний вечер», «Зимнее утро»</p> <p>21 А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добрых и злых сил.</p> <p>Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/1esson/7390/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/1esson/7389/</p>	6	Выразительно читать стихотворения. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Определять тематическое единство подобранных произведений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворения наизусть. Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина. Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Сопоставлять сказку с другими видами искусства.

		<p>22. Помощники царевны в сказке. Народная мораль, нравственность.</p> <p>23. Королевич Елисей. Победа добра над злом. Музыкальность пушкинской сказки.</p>			
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	<p>24. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте.</p> <p>25. Стихотворение «Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения.</p> <p>26. Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино».</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/	3	<p>Выразительно читать стихотворение.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения.</p> <p>Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание. Определять позицию автора.</p> <p>Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора). Заучивать стихотворение наизусть. Писать мини-сочинение.</p>
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	<p>27. Н.В.Гоголь. Слово о поэте. Понятие о повести как эпическом жанре</p> <p>28. Сюжет повести «Ночь перед Рождеством».</p> <p>29. Реальное и фантастическое в сюжете повести Н.В.Гоголя.</p> <p>30. Сочинение №2 по литературе первой половины 19 века</p> <p>31. Сочинение №2 по литературе первой половины 19 века</p>	https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klasse/proizvedeniya-russkih-pisatelej-19-veka/n-v-gogol-istoriya-sozdaniya-sbornika-vechera-na-hutore-bliz-dikanki-syuzhet-povesti-kartiny-narodnoy-zhizni-v-povesti-noch-pered-rozhdestvom-peyzazh-rozhdestvenskoy-nochi	5	<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.</p> <p>Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни. Определять близость повести к народным сказкам и легендам. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.</p>
4 Литература второй половины XIX века (13ч)					
4.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	32. И.С.Тургенев.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/	5	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато). Выделять наиболее</p>

		<p>Слово о писателе. История создания рассказа «Муму». Быт и нравы крепостной России в рассказе.</p> <p>33. История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение.</p> <p>34. Герасим и Муму. Счастливый год.</p> <p>35. Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню.</p> <p>36. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание, великодушие, трудолюбие. Протест героя против отношений барства и рабства</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/		<p>яркие эпизоды произведения. Составлять простой план рассказа. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев рассказа. Составлять устный портрет Герасима. Определять роль пейзажных описаний. Писать сочинение по содержанию рассказа.</p>
4. 2	Н. А. Некрасов. Стихотворения	<p>37. Н.А. Некрасов «Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».</p> <p>38. Мир детства в стихотворении Н.А. Некрасова «Крестьянские дети».</p> <p>39. Стихотворение Некрасова «Школьник»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/	3	<p>Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям. Определять тематическое содержание стихотворения. Характеризовать главных героев, лирического героя (автора). Определять отношение автора к детям. Выявлять средства художественной выразительности. Заучивать стихотворение наизусть.</p>
4. 3	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	<p>40. Л.Н. Толстой: детство, начало литературной деятельности. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/	5	<p>Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато).</p> <p>Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять план сообщения о главных героях произведения. Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина. Характеризовать горцев, их обычаи и нравы. Давать</p>

		<p>41. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.</p> <p>42. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов в рассказе Л.Н.Толстого.</p> <p>43. Краткость и выразительность языка рассказа. 44.Рассказ, сюжет, композиция, идея произведения.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/		<p>собственную интерпретацию и оценку рассказа. Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.</p>
5	Литература XIX—XX веков			20	
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной	<p>45. Образы природы в русской поэзии.</p> <p>46. Образы времен года в русской поэзии</p> <p>47.Человек и Родина.</p> <p>48. Рифма, ритм, средства образности. Анализ стихотворения.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/	4	<p>Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение). Выявлять музыкальность поэтического текста. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Заучивать одно из стихотворений наизусть.</p>
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов, М. Зощенко	<p>49.А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хирургия»</p> <p>50. Юмор и сатира в творчестве А.П.Чехова.</p> <p>51. М. М. Зощенко. Рассказы</p> <p>52. Комическое в рассказах М. Зощенко</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/	4	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать один из рассказов или его фрагмент. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги</p>
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных	<p>53.Рассказы о природе и животных в русской литературе</p> <p>54 Рассказы М.М. Пришвина о природе</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/ http-litera-edu.ru	4	<p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа.</p> <p>Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании.</p>

		<p>55.К.Г.Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки.</p> <p>56. Нравственные уроки сказки «Теплый хлеб». Реальные и фантастические события и персонажи сказки.</p>			<p>Определять средства художественной выразительности прозаического текста.</p> <p>Писать отзыв на прочитанное произведение.</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.</p>
5.4	А. П. Платонов. Рассказы	<p>57. А.П.Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита».</p> <p>58 Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Никита»..</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/	2	<p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять тему рассказа. Определять средства выразительности прозаического текста. Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.</p>
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	<p>59.В.П.Астафьев: детство писателя. «Васюткино озеро». Сюжет рассказа, его герои.</p> <p>60. Человек и природа в рассказе В.П.Астафьева «Васюткино озеро».</p> <p>61.«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». Становление характера Васютки</p> <p>62. Образ тайги в рассказе «Васюткино озеро»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/	4	<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Находить значение незнакомого слова в словаре. Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой. Выявлять роль пейзажа в рассказе. Высказывать своё отношение к герою рассказа.</p>
5.6	Сочинение № 3 по литературе 19-20 века	<p>63 Сочинение № 3 по литературе 19-20 века</p> <p>64 Сочинение № 3 по литературе 19-20 века</p>		2	<p>Писать сочинение по самостоятельно составленному плану</p>

6. Литература XX—XXI веков (16 ч)

6. 1	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»	65. Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста». 66. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...». Поэма-баллада «Сын артиллериста». 67, 68 В. П. Катаев. «Сын полка» 69, 70 Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7397/	6	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности.</p> <p>Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на вопрос. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Работать со словарями, определять значение незнакомых слов.</p> <p>Писать отзыв на одно из произведений.</p>
6. 2	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства	71. В.Г.Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. 72. Сюжет и композиция повести «В дурном обществе». 73. Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести. 74. Обучение навыкам характеристики литературного персонажа. 75. 76 Тема детства в произведениях 20-21 века	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/	6	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений. Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении.</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.</p>
6. 3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей	77 Произведения приключенческого жанра отечественных писателей 78 Кир Булычев «Миллион приключений»	http://litera-edu.ru	4	<p>Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, основные события.</p>

		79 Сочинение № 4 по литературе 20-21 веков 80 Сочинение № 4 по литературе 20-21 веков			Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.
7. Литература народов Российской Федерации (3 ч)					
7.1	Литература народов Российской Федерации	81.К.Герд и Флор Васильев. Стихи о Родине 82 Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; 83 М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	http://school-collection.edu.ru/ http-litera-edu.ru	3	Выразительно читать и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России. Выявлять художественные средства выразительности.
8. Зарубежная литература (19ч)					
8.1	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	84.Х.К.Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева». 85. Два мира сказки «Снежная королева».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/	2	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения. Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки. Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска Книги
8.2	Зарубежная сказочная проза	86 Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» 87 Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» 88 Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» 89 Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»	http://school-collection.edu.ru/ http-litera-edu.ru	4	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав. Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст. Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Писать отзыв на прочитанное произведение. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.

8. 3	Зарубежная проза о детях и подростках	90 Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера. 91. Том Сойер и его друзья 92 Дж. Лондон. «Сказание о Кише» 93 Дж. Лондон. «Сказание о Кише»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/	4	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения. Писать отзыв на прочитанную книгу
8. 4	Зарубежная приключенческая проза	94 Стивенсон «Остров сокровищ» 95 Стивенсон «Остров сокровищ» 96 Стивенсон «Черная стрела» 97 Стивенсон «Черная стрела»	http://school-collection.edu.ru/ http-litera-edu.ru	4	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельно-го чтения.
8. 5	Зарубежная проза о животных	98. Э. Сетон-Томпсон. Рассказы о животных 99 Дж. Р. Киплинг. «Маугли» 100. Дж. Р. Киплинг. «Маугли» 101. «Рикки-Тикки-Тави» 102 Промежуточная аттестация. Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru/	5	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельно-го чтения

6 класс

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Античная литература (5 ч)					
1.1	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	1. Литература как художественное отражение жизни Понятие античной литературы. Гомер. 2. Поэма «Иллиада». Историческая основа и миф 3. Поэма «Иллиада» Крылатые слова и выражения 4. Поэма «Одиссея» Сюжет 5. Образ главного героя поэмы «Одиссея». Гекзаметр	http://litera-edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7069/	5	Выразительно читать фрагменты произведений. Характеризовать героя поэмы, создавать словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей. Сопоставлять литературные произведения с мифологической основой, а также на основе близости их тематики и проблематики; сравнивать персонажей произведения по сходству или контрасту; сопоставлять с эпическими произведениями других народов. Владеть умениями анализировать произведение, различными видами пересказа за художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий).
2. Фольклор 7ч.					
2.1	Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	6. Понятие былины. Киевский и новгородский циклы. 7. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 8. Образ богатыря в былине 9. Былина «Садко»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7027/	4	Выразительно читать былины, пересказывать, передавая языковые и интонационные особенности этого жанра. Работать со словом, с историко-культурным комментарием. Отвечать на вопросы, составлять развернутый план, определять идейно-тематическое содержание былин. Определять особенности былины как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художественные детали, определяя их роль в повествовании, ритмико-мелодическое своеобразие русской былины. Характеризовать героев былин, оценивать их поступки. Сопоставлять былины с другими известными произведениями героического эпоса. Определять роль гиперболы как одного из основных средств изображения былинных героев.
2.2	Народные песни и баллады	10 Понятие народной песни и	http://litera-edu.ru	3	Читать выразительно фольклорные произведения. Определять художественно-тематические особенности народных песен и

	народов России и мира	баллады. «Песнь о Роланде» 11 «Песня о Нибелунгах» 12 Баллада «Аника-воин»			баллады. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словаря-ми, определять значение устаревших слов и выражений.
3. Древнерусская литература (3 ч)					
3.1	«Повесть временных лет»	13. « Повесть временных лет» как памятник русской литературы. 14. Русская летопись. «Сказание о белгородском киселе» 15. «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега»	http://litera-edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/	3	Выразительно читать произведение с учётом особенностей жанра. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека. Определять с помощью учителя роль и место древнерусских повестей в истории русской литературы. Характеризовать образ рассказчика и главных героев. Выявлять средства художественной выразительности, анализировать идейно-тематическое содержание повести
4. Литература первой половины XIX века (17 ч)					
4.1	А. С. Пушкин. Стихотворения	16 А.С.Пушкин. Жизнь и творчество 17 Стихотворение «Песнь о вещем Олеге» 18 Стихотворение «Зимняя дорога», 19 Стихотворение «Узник», 20 Стихотворение «Туча»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7043/	5	Читать выразительно стихотворение. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворение наизусть. Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст, сравнивать его с произведением древнерусской литературы. Определять общее и особенное в подаче сюжета. Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений

4. 2	Роман «Дубровский».	<p>21 Роман А.С. Пушкина «Дубровский»</p> <p>22 Образ «благородного разбойника» в романе А.С. Пушкина «Дубровский»</p> <p>23 Трагические судьбы Владимира Дубровского и Маши Троекуровой</p> <p>24 Сюжет и композиция романа «Дубровский»</p> <p>25 Р.Р. Сочинение – сравнительная характеристика «Два помещика» (по роману А.С.Пушкина«Дубровский»).</p> <p>26 Р.Р. Сочинение – сравнительная характеристика «Два помещика» (по роману А.С.Пушкина«Дубровский»).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/</p>	6	<p>Читать фрагменты прозаического произведения. Анализировать текст, выявлять тему, композицию, круг главных героев и второстепенных персонажей. Составлять развёрнутый план, пересказывать фрагменты текста. Аргументированно высказывать своё отношение к событиям и героям произведения. Писать сочинение на одну из тем.</p>
4. 3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения	<p>27. М.Ю. Лермонтов Стихотворение «Тучи». Мотивы одиночества и тоски поэта-изгнанника</p> <p>28 Восточное сказание М.Ю. Лермонтова «Три пальмы». Тема поверженной красоты</p> <p>29 Мотивы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «На севере диком», «Утес», «Листок»</p> <p>30 Мотивы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «На</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7048/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/</p>	4	<p>Выразительно читать стихотворение.</p> <p>Определять тематическое единство подобранных произведений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение).</p> <p>Сопоставлять художественные тексты с 223 произведении- ями других видов искусств. Заучивать по выбору стихотворение/я наизусть.</p>

		севере диком», «Утес», «Листок»			
4.4	А. В. Кольцов. Стихотворения	31 А. В. Кольцов. Стихотворение «Косарь», 32 А.В. Кольцов «Соловей»	http://school-collection.edu.ru/ http://litera-edu.ru	2	Выразительно читать поэтический текст. Определять идейно-художественное содержание текста, выявлять средства художественной выразительности. Видеть взаимосвязь пейзажной зарисовки с душевным состоянием и настроением человека. Характеризовать лирического героя. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Читать одно из стихотворений наизусть.
5. Литература второй половины XIX века (25 ч)					
5.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения	33 Ф. И. Тютчев Человек и природа 34 Стихотворение «Есть в осени первоначальной...», 35 Стихотворение «С поляны коршун поднялся...»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/	3	Читать выразительно стихотворение. Определять его тематическое содержание и эмоциональный настрой. Выявлять средства художественной выразительности. Читать одно из стихотворений наизусть.
5.2	А. А. Фет. Стихотворения	36 Родная природа в стихотворениях А.А. Фет 37 Стихотворение «Учись у них — у дуба, у берёзы...», 38 Стихотворения («Я пришёл к тебе с приветом...».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/	3	Читать выразительно стихотворение, анализировать. Находить языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), определять их роль в создании поэтических образов. Читать одно из стихотворений наизусть.
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	39 Великий русский писатель И.С.Тургенев. Рассказ «Бежин луг». 40 Духовный мир крестьянских детей в рассказе «Бежин луг» 41. Духовный мир крестьянских детей в рассказе «Бежин луг» 42 Смысл рассказа «Бежин луг»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1062330 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/	5	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы к тексту, пересказывать. Составлять план (простой, подробный). Выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Определять тему, идею. Характеризовать главных героев рассказа. Определять роль пейзажных описаний в произведении. Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств.

		43 Мастерство И.С. Тургенева. Язык произведения			Составлять отзыв на рассказ. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.
5. 4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	44 Н.С. Лесков. «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе». Изобра- 225 роизв русского характера 45 Народ и власть в сказе о Левше. 46 Образ русского мастера в сказе 47 Особенности языка сказа Н. Лескова «Левша»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7032/	4	Читать текст, отвечать на вопросы. Владеть различ- ными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный). Характеризовать героя, его поступки. Определять основную мысль произведения, жанровые особенности, художествен- ные средства образительности. Работать со слова- рями, определять значение устаревших слов и выра- 225 роизв. Аргументированно высказывать своё отноше- ние к герою произведения. Создавать аннотацию на прочитанное произведение
5. 5	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»	48 Л.Н. ТОЛСТОЙ. Детство писателя. Автобиографический характер повести «Детство». 49 Главы «Маман», «Что за человек был мой отец?», «Классы» 50 Глава «Наталья Саввишна». Мастерство писателя в раскрытии духовного роста литературного героя	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467593 http-litera-edu.ru	3	Выразительно читать главы повести, отвечать на вопросы, пересказывать. Выявлять основную мысль, определять особенности композиции. Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя факты жизни и творчества писателя; формулировать свою точку зрения и корректно передавать своими словами смысл чужих суждений. Определять особенности автобиографического произведения. Характеризовать главного героя, его поступки и переживания.
5. 6	А. П. Чехов. Рассказы	51 А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий» 52 Рассказ А.П. Чехова «Смерть чиновника» 53 Рассказ А.П. Чехова «Смерть чиновника» 54 Особенности юмора Чехова. Язык и стиль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/	4	Воспринимать и выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать близко к тексту, владеть художественным пересказом. Определять роль названия в литературном произведении. Выявлять жанровые отличия рассказа, определять его пробле- матику. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и

					оценку 226 произведений- ям. Характеризовать героев рассказа. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Писать мини-сочинение
5.7	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	55 А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Рассказ « Чудесный доктор» 56 Рассказ « Чудесный доктор» Сюжет и композиция. 57 Рассказ « Чудесный доктор». Отзыв на произведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/	3	Воспринимать и выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведения, своеобразие композиции. Характеризовать главных героев, основные события. Описывать портреты героев произведения, раскрывать их внутренний мир. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение
6. Литература XX века (23 ч)					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века	58 Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века. А.А.Блок. Стихотворения 59 С.А.Есенин. Стихотворения 60 В.В. Маяковский. Стихотворения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7409/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3845035 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/	3	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Отвечать на вопросы, анализировать стихотворение. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка. Характеризовать лирического героя. Устно или письменно отвечать на вопросы.
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века	61 Стихотворения О. Ф. Берггольц, 62 Стихотворения В. С. Высоцкого, 63 Стихотворения Е. А. Евтушенко	http://school-collection.edu.ru/	3	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-

					жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы.
3	6. Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века	64 Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне 65 Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне 66 Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне 67 Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/	4	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Определять характер главного героя, его взаимоотношение с окружающими. Выявлять роль пейзажа в рассказе. Оценивать художественное своеобразие произведения. Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении. Находить информацию об авторе и произведении в справочной
4	6. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	68 В.Г.Распутин. Жестокие уроки жизни в рассказе «Уроки французского». 69 Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Смысл названия рассказа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1094231 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/	4	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы и уметь формулировать вопросы к тексту. Определять тему, идею, характеры главных героев, мотивы их поступков. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и

		70 Нравственный смысл рассказа 71 Сочинение по рассказу «Уроки французского»			оценку произведению. Выявлять авторскую позицию. Писать сочинение на одну из предложенных тем.
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека	72 В.П.Астафьев Рассказ «Конь с розовой гривой» 73 В.П.Астафьев Рассказ «Конь с розовой гривой» 74 Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; 75 Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7064/	4	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, давать их словесный портрет. Сопоставлять героев и их поступки с другими 228 ИИ 228 звездениями. Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении 228 ИИ. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов	76 Произведения современных отечественных писателей-фантастов 77 А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; 78 А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; 79 С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; 80 С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»;	http://school-collection.edu.ru/ http://litera-edu.ru	5	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Создавать аннотацию на прочитанное произведение.
7. Литература народов Российской Федерации 5 ч.					

7. 1	Литература народов Российской Федерации	81 К. Герд Стихотворения 82 Ф. Васильев Стихотворения 83 Ашальчи Оки Стихотворения 84 Г. Тукай. Стихотворения 85 К. Кулиев. Стихотворения	http://school-collection.edu.ru/ http-litera-edu.ru	5	Читать выразительно и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Сопоставлять произведения, определяя общность темы и её художественное воплощение. Выявлять художественные средства выразительности
8. Зарубежная литература (12 ч)					
8. 1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	86 Даниэль Дефо. Слово о писателе. 87 «Робинзон Крузо» История лишений и преодоления трудностей. 88 «Робинзон Крузо» Главный герой. Сила духа человека 89 «Робинзон Крузо» Отзыв на произведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7416/	4	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выбороч-но) главу повести. Уметь характеризовать героев повести. Анализиро-вать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам. Определять художественные средства выразительности. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Аргументи- рованно высказывать своё отношение к героям произведения. Составлять отзыв на произведение.
8. 2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера»	90 Дж. Свифт. Биография 91 Гулливер в стране лилипутов 92 Гулливер в стране великанов	http://school-collection.edu.ru/ http-litera-edu.ru	3	Читать произведение, отвечать на вопросы, анализи- ровать отдельные фрагменты. Определять жанровую особенность произведения. Характеризовать главно- го героя, выявлять своё отношение к нему. Сопостав- лять художественные тексты с произведениями других видов искусств. Составлять письменный отзыв на произведение
8. 3	Произведени я зарубежных писателей на тему взросления человека	93 М. Твен. Роман «Приключения Гекльберри Финна» 94 М. Твен. Роман «Приключения Гекльберри Финна» 95 Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»	http://school-collection.edu.ru/ http-litera-edu.ru	5	Читать, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа. Владеть разными видами анализа. Выявлять сюжет, композицию произведения. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию

		96 Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» 97 Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»			самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу.
8.4	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	98 Произведения современных зарубежных писателей-фантастов Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер и философский камень» 99 Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер и философский камень» 100 Д. У. Джонс. «Дом с характером» 101 Д. У. Джонс. «Дом с характером» 102 Промежуточная аттестация. Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru http://litera-edu.ru	5	Читать выразительно литературное произведение, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы. Определять жанровую особенность произведения. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу. Создавать аннотацию на прочитанное произведение.

7 класс

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Древнерусская литература 3				
1.1	Древнерусские повести «Поучение Владимира Мономаха»	1 Понятие Древнерусской литературы 2 «Поучение Владимира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/	3	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные

		Мономах» как памятник древнерусской литературы 3 «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/		комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений		
2. Литература первой половины XIX века (21 ч)							
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения. «Повести Белкина», «Полтава»	4 А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Стихотворение «Во глубине сибирских руд...», 5 Стихотворение «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), 6 Тема дружбы в лирике Пушкина «И. И. Пущину», 7 Тема любви в лирике Пушкина. Стихотворение «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» 8 Анализ лирического произведения. 9 «Повести Белкина. «Метель» 10 «Повести Белкина «Станционный смотритель» 11 «Повести Белкина «Станционный смотритель»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/	10	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.		

		12 Поэма «Полтава» 13 Поэма «Полтава»				
2.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	14 М.Ю. Лермонтов. Личность поэта Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова 15 Тема любви и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова 16 Анализ лирического стихотворения 17 «Песня про ...купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом России 18 «Песня про ...купца Калашникова» Степан Калашников – носитель лучших качеств русского национального характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/	5	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интер-нета. об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интер-нета.</p>	
2.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	19 Н. В. ГОГОЛЬ. История создания повести «Тарас Бульба». Сюжет повести 20 Тарас Бульба и его сыновья. 21 Образ Запорожской Сечи в повести. Тарас Бульба и его сыновья в Сечи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/	6	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности повести. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания с занесением информации в таблицу.</p> <p>Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять</p>	

		<p>22 Осада польского города Дубно.</p> <p>23 Трагедия Тараса Бульбы</p> <p>24 Язык повести. Авторская оценка героев</p>			<p>произведения разных авторов по заданным основаниям. Использовать различные виды пересказа повести или её фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p> <p>Участвовать в разработке проектов по литературе первой половины XIX века (по выбору обучающихся). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников</p>	
3. Литература второй половины XIX века (15 ч)						
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» Стихотворения в прозе.	<p>25 И. С. Тургенев. Страницы биографии</p> <p>Цикл рассказов «Записки охотника».</p> <p>26 «Бирюк»,</p> <p>27 «Хорь и Калиныч»</p> <p>28 Стихотворения в прозе</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/</p>	4	<p>Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать</p> <p>и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>	

3.2	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	29.Н.Толстой. Личность и судьба писателя. Рассказ «После бала». Контраст как средство раскрытия конфликта. 30 Автор и рассказчик в произведении. Моральная ответственность человека за всё происходящее.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/	2	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Определять роль контраста и художественной детали. Анализировать форму выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.	
3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда»	31 Своеобразие лирики Н.А. Некрасова. «Размышление у парадного подъезда» 32 Анализ стихотворения «Железная дорога»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/	2	Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной образности в стихотворениях. Письменно отвечать на проблемный вопрос.	
3.4	Поэзия второй половины XIX	33 Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, 34 Поэзия второй половины XIX века. А. А. Фет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения.	2

					<p>Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>	
3.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки	<p>35 Сказка М.Е. Салтыкова – Щедрина «Дикий помещик»</p> <p>36«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокор- мил»,</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/	2	<p>Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях.</p> <p>Определять художественные средства, создающие сатирический пафос в сказках. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета-</p>	2
3.6	Произведения отечественных и зарубежных	37 А. К. Толстой. Произведения на историческую тему.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2295/	3	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному.	3

	писателей на историческую тему	38 А. К. Толстой Произведения на историческую тему. 39 Ф. Купер «Следопыт»			<p>Определять идею, художественные и композиционные особенности произведений, связанные с их исторической тематикой. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведений. Устно или письменно отвечать на вопросы.</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос. Участвовать в разработке проектов по литературе второй половины XIX века (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>	
4. Литература конца XIX — начала XX века (6 ч)						
4.1	А. П. Чехов. Рассказы	40 А. П. Чехов. Рассказы 41 А. П. Чехов. Рассказы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/	2	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказе. Использовать различные виды пересказа произведения.</p> <p>Инсценировать рассказ или его фрагмент. Письменно отвечать на проблемный вопрос.</p>	2
4.2	М. Горький. Ранние рассказы	42 М. ГОРЬКИЙ. О писателе. «Легенда о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/	2	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное</p>	2

		Данко» (отрывок из рассказа «Старуха Изергиль») 43«Легенда о Данко» (отрывок из рассказа «Старуха Изергиль»)			читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллек- тивном диалоге. Определять тему, идею, художе- ственные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопостав- лять основных героев произведений с занесением информации в таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Анализировать форму выражения авторской пози- ции. Использовать различные виды пересказа произведения. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письмен- но отвечать на проблемный вопрос, аргументировать своё мнение.	
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы	44 А. Аверченко. Рассказы 45 Сатира в зарубежной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/	2	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Выявлять средства художественной изобразитель- ности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказах. Использовать различные виды пересказа произведения. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	2
5. Литература первой половины XX века (8 ч)						
5.1	А. С. Грин. Повести и рассказы «Алые паруса»	46 А.А.Грин. Феерия « Алые паруса». Образ Ассоль.	http://school-collection.edu.ru/ http://litera-edu.ru	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллек- тивном диалоге. Определять	

		47 Феерия А. С. Грина «Алые паруса», ее герои. Представление о жанре феерии. Своеобразие писательского мастерства			<p>тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания, используя схему. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение.</p>	
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности	48 Н. Гумилев «Капитаны» 49 А. Блок Стихотворения	http://school-collection.edu.ru/	2	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выразить личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения.</p> <p>Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос</p>	2
5.3	В. В. Маяковский. Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	50 В. В. Маяковский. Ранние стихотворения как отражение души поэта. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» 51 Стихотворение «Необычайное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/	2	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выразить личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения.</p> <p>Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</p>	2

		приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»			Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос.	
5.4	А. П. Платонов. Рассказы	52 А.П. ПЛАТОНОВ. Личность писателя. Рассказ «Юшка» 53 Своеобразие языка прозы Платонова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Устно или письменно отвечать на вопросы	2
6. Литература второй половины XX века (8 ч)						
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы	54 Герои - «Чудики» в творчестве В.Шукшина. Рассказ «Критики» 55 Рассказ «Критики»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения, передавая комический эффект. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос.	2
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков	56 Стихотворения М. И. Цветаевой 57 Стихотворения Е. А. Евтушенко	http://school-collection.edu.ru/http-litera-edu.ru	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений. Характеризовать лирического героя. Анализировать стихотворения с учётом их родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в стихотворениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в разработке проектов по литературе	2

					XX века (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литера- туры и ресурсов Интернета. Планировать своё досуго- вое чтение, обогащать свой круг чтения по рекоменда- циям учителя и сверстников	
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века	58 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века 59 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2296/	2	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Анализировать произведения с учётом их родо- жанровой принадлежности. Выяв- лять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на про- блемный вопрос	2
6.4	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути	60 Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути 61 Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2297/	2	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику проблема- тики, идейно-художественное содержание. Формули- ровать вопросы по тексту произведений. Характери- зовать и сопоставлять основных героев произведе- ний, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения автор- ской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Участвовать в разработке проектов по современной детской литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	3
7. Зарубежная литература (6 ч)						

7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).	62 В.Ч.Мигель де Сервантес Сааведра. Роман «Дон Кихот» 63 В.Ч.Мигель де Сервантес Сааведра. Роман «Дон Кихот»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/	2	Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	2
7.2	Зарубежная новеллистика	64, П. Мериме. «Маттео Фальконе»); 65 О. Генри. «Последний лист». «Дары волхвов»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7073/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/	2	Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	2

7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».	66 А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». 67 А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». 68 Промежуточная аттестация. Смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/	2	Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.
-----	--	---	---	---	--

8 класс

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Древнерусская литература (2 ч)					
1.1	Житийная литература	1. Житийная литература 2. Житийная литература	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/	2	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Определять черты жанра жития и их отличия от других жанров древнерусской литературы. Письменно отвечать на проблемный вопрос.
2. Литература XVIII века (4 ч)					
2.1	Д. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3. Русская литература 18 века. Классицизм. Особенности драматического	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/	4	Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям). Выражать личное читательское отношение к прочитанному.

		<p>произведения Д.И.Фонвизин.»Недоросль»</p> <p>4. Характеры героев комедии «Недоросль»</p> <p>5. Характеры героев комедии «Недоросль»</p> <p>6. Сочинение по пьесе «Недоросль»</p>			<p>Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приёмы изображения человека. Составлять характеристики главных героев, в том числе речевые.</p> <p>Определять черты классицизма в произведении с занесением информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему.</p>
3. Литература первой половины XIX века (22 ч)					
3.1	А. С. Пушкин.	<p>7.А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина.</p> <p>8.Лирика Пушкина.</p> <p>9«Маленькие трагедии»</p> <p>10«Маленькие трагедии»</p> <p>11 Творческая история повести «Капитанская дочка».</p> <p>12 Формирование характера Петра Гринёва..</p> <p>Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести.</p> <p>13 Образ Маши Мироновой. Смысл названия повести.</p> <p>14 Образ Пугачёва в повести «Капитанская дочка». Отношение автора и рассказчика к народной войне.</p> <p>15 Становление личности героев под влиянием «благих потрясений»</p> <p>16 Р.Р. Сочинение №1 по повести «Капитанская дочка»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/</p>	10	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выразить личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического и драматического произведения с учётом родо-жанровой принадлежности. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям.</p> <p>Выявлять особенности сюжета драматического произведения, динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев.</p> <p>Обобщать материал об истории создания романа с использованием статьи учебника. Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать и сопоставлять основных героев романа, выявлять художественные средства их создания. Давать толкование эпиграфов. Объяснять историческую основу и художественный вымысел в романе с занесением информации в таблицу. Анализировать различные формы</p>

					выражения авторской позиции. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять литературные произведения с другими видами искусства.
3.2	М.Ю. Лермонтов	17 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения 18 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения 19 «Мцыри» история создания поэмы, тема произведения, значение эпиграфа. Композиция. 20 Образ Мцыри в поэме 21 Своеобразие поэмы «Мцыри» 22 Р.Р. Сочинение №2 по поэме «Мцыри».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/	6	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть).</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника.</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Обобщать материал об истории создания поэмы с использованием статьи учебника.</p> <p>Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Определять роль пейзажа. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с романтическими принципами изображения. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять литературное произведение с произведениями других искусств.</p>
3.3	Н.В.Гоголь	23 Н.В.Гоголь – писатель-сатирик. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе 24 «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе 25 Идейный замысел и особенности композиции комедии «Ревизор» 26 Разоблачение нравственных и социальных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/	6	<p>Воспринимать и выразительно читать литературные произведения (в том числе по ролям).</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника.</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности.</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства</p>

		<p>пороков чиновничества в комедии «Ревизор»</p> <p>27 Хлестаков и хлестаковщина. Мастерство Гоголя в создании образа Хлестакова</p> <p>28 Финал комедии, его идейно-композиционное значение.</p>			<p>их создания. Выявлять в повести признаки реалистического и фантастического, определять роль гротеска. Обобщать материал об истории создания комедии с использованием статьи учебника. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа.</p> <p>Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание комедии. Составлять план характеристики героев произведения, в том числе сравнительной. Выявлять способы создания комического. Определять этапы развития сюжета пьесы, представлять их в виде схемы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции.</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять текст драматического произведения с его театральными постановками, обсуждать их и писать отзывы.</p>
4. Литература второй половины XIX века (ч)					
4.1	И. С. Тургенев. Повести	<p>29. И.С.Тургенев. личность, судьба, творчество. Автобиографический характер повести «Ася».</p> <p>30 История любви как основа сюжета повести. Образ героя-повествователя.</p> <p>31 Роль 16 главы в повести «Ася». «Тургеневская» девушка в повести. Психологизм и лиризм писателя.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>/</p>	3	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Письменно отвечать на проблемный вопрос, используя произведения литературной критики.</p>
4.2	Ф. М. Достоевский.	<p>32 Ф. М. Достоевский. Повести</p> <p>33 Ф. М. Достоевский. Повести</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/</p>	2	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику,</p>

					<p>проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Определять способы выражения внутреннего мира героев. Различать образ рассказчика и автора. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Соотнести содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос</p>
4.3	Л. Н. Толстой.	<p>34.Л.Н.Толстой. Личность и судьба писателя. Рассказ «После бала». Контраст как средство раскрытия конфликта.</p> <p>35 Автор и рассказчик в произведении. Моральная ответственность человека за всё происходящее</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/	2	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания.</p> <p>Определять роль пейзажа и способы выражения внутреннего мира героя. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Соотнести содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос.</p>
5. Литература первой половины XX века (8ч.)					
5.1	Произведения писателей русского зарубежья	<p>36 Произведения писателей русского зарубежья</p> <p>37 Произведения писателей русского зарубежья</p>	http://school-collection.edu.ru/ http://litera-edu.ru	2	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать произведение с учётом его</p>

					<p>родо-жанровой принадлежности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания. Выявлять способы создания комического. Анализировать различные формы выражения авторской позиции.</p> <p>Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.</p>
5.2	Поэзия первой половины XX века	38«Человек и эпоха» в лирике начала 20 века 39«Человек и эпоха» в лирике начала 20 века	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2285/	2	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть). Выразить личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.</p>
5.3	М. А. Булгаков	40 М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. 41 Повесть «Собачье сердце» как социально - философская сатира на современное общество 42 Поэтика Булгакова-сатирика. 43 Гуманистическая позиция Булгакова. Смысл названия повести	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/	4	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии.</p>
6. Литература второй половины XX века(ч)					

6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин»	44 А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» 45 А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» 46 А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/ https://mosobr.tv/release/7953	3	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге.
6.2	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	47 М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» 48 М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» 49 М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/	3	Характеризовать и сопоставлять основных героев рассказа, выявлять художественные средства их создания. Различать образы рассказчика и автора-повествователя. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять особенности жанра рассказа-эпопеи. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии.
6.3	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	50 А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор» 51 А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/	2	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа. Формулировать вопросы по тексту произведения Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства
6.4	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века	52 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века 53 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века	http://school-collection.edu.ru/ http://litera-edu.ru	3	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории

		54 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века			создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания. Выявлять нравственную проблематику произведения. Анализировать различные формы выражения авторской позиции.
6.5	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века	55 «Человек в ситуации нравственного выбора» в произведениях отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века 56 «Человек в ситуации нравственного выбора» в произведениях отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века 57 «Человек в ситуации нравственного выбора» в произведениях отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века	http://school-collection.edu.ru/ http://litera-edu.ru	3	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания. Выявлять нравственную проблематику произведения. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии
6.6	Поэзия второй половины XX — начала XXI века	58 Поэзия второй половины XX — начала XXI века 59 Поэзия второй половины XX — начала XXI века 60 Поэзия второй половины XX — начала XXI века	http://school-collection.edu.ru/ http://litera-edu.ru	3	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Планировать

					своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников. Участвовать в разработке проектов по литературе XX века (по выбору обучающихся).
7.Зарубежная литература (7 ч)					
7.1	У. Шекспир. Ж.-Б. Мольер.	61 У. Шекспир. Сонеты 62 У. Шекспир. Сонеты 63 Трагедия «Ромео и Джульетта» 64 Трагедия «Ромео и Джульетта» 65. Трагедия «Ромео и Джульетта» 66 Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» 67 Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/	7	Воспринимать и выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, используя схему и таблицу. Анализировать ключевые эпизоды драматических произведений. Выявлять черты лирического героя и художественные особенности лирического произведения. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык. Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других искусств. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.
7.2		68 Промежуточная аттестация. Смысловое чтение		1	

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Древнерусская литература (6 ч)					
1.1	«Слово о полку Игореве»	<p>1.Самобытный характер древнерусской литературы.</p> <p>2.«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История открытия «Слова...». Русская история в «Слове...».</p> <p>3.Сюжет и образы «Слова». Характеристика героев.</p> <p>4. Сюжет и образы «Слова». Характеристика героев.</p> <p>5.Плач Ярославны и Золотое слово Святослава в идейно-тематическом контексте произведения</p> <p>6. Художественные особенности «Слова...».</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2147/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/</p>	6	<p>Эмоционально откликаться и выразить личное читательское отношение к прочитанному. Конспектировать лекцию учителя. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать, в том числе наизусть.</p> <p>Самостоятельно готовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять лексические и историко-культурные комментарии (в том числе к музыкальным и изобразительным произведениям).</p> <p>Характеризовать героев произведения. Устно или письменно анализировать фрагмент перевода произведения древнерусской литературы на современный русский язык.</p> <p>Выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведения.</p> <p>Выполнять творческие работы в жанре стилизации</p>
2. Литература XVIII века (1 4 ч)					
2.1	М.В. Ломоносов	<p>7.Классицизм в русском и мировом искусстве.. Особенности русского классицизма</p> <p>8.М.В. Ломоносов. реформатор русского языка и системы стихосложения.</p> <p>9.«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148</p>	5	<p>Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать героиню произведения. Устно или письменно отвечать на вопрос. Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира произведения. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Выполнять</p>

		<p>10. М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». История создания. Поэтика. Особенности жанра.</p> <p>11. Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова.</p>			<p>творческие работы в жанре стилизации. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
2.2	Г. Р. Державин.	<p>12. Г.Р. Державин. Идеи просвещения и гуманизма. стихотворение «Властителям и судиям».</p> <p>13. Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник».</p> <p>14. Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник».</p> <p>15. Традиции и новаторство в лирике Державина</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149</p>	4	<p>Конспектировать лекцию учителя. Составлять тезисы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге. Выявлять в произведении черты литературного направления. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей.</p> <p>Участвовать в подготовке коллективного проекта</p>
2.3	Н.М.Карамзин.	<p>16. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме.</p> <p>17. «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.</p> <p>18. Герои и судьбы в произведении «Бедная Лиза»</p> <p>19. Герои и судьбы в произведении «Бедная Лиза»</p> <p>20. Сочинение по произведению «Бедная Лиза»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/</p>	5	<p>Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям.</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет и героев повести, её идейно-эмоциональное содержание, составлять сравнительные характеристики персонажей, эпизодов и произведений с занесением информации в таблицу. Устно или письменно отвечать на вопрос, формулировать вопросы к тексту самостоятельно. Работать со словарём литературоведческих терминов. Выявлять черты литературного направления и</p>

					анализировать повесть с учётом его идейно-эстетических особенностей. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему, редактировать собственные письменные высказывания.
3. Литература первой половины XIX века (ч)					
3.1	В.А. Жуковский.	<p>21. Романтическая лирика начала XIX века. В.А. Жуковский. «Море».</p> <p>22. Эллегия как жанр. «Невыразимое».</p> <p>23. В.А. Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллада.</p> <p>24. Нравственный мир героини баллады.</p> <p>25. Язык и стиль баллады.</p> <p>26. Анализ лирического произведения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2152/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/</p>	6	<p>Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать лирические тексты, в том числе наизусть.</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники информации. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Выявлять в произведениях черты литературного направления и характеризовать его особенности. Анализировать лирические тексты по вопросам учителя и самостоятельно, составлять собственные интерпретации стихотворений. Осуществлять сопоставительный анализ произведений с учётом их жанров, составлять сравнительные схемы и таблицы. Работать со словарём литературоведческих терминов. Участвовать в разработке учебного проекта. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.</p>
3.2	А.С. Грибоедов	<p>27 А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга</p> <p>28 А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Обзор содержания. Особенности композиции комедии</p> <p>29. Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».</p> <p>30. Чацкий в системе образов комедии.</p> <p>31. Общечеловеческое звучание образов персонажей</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/</p>	11	<p>Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Устно или письменно отвечать на вопрос, составлять вопросы самостоятельно. Участвовать в коллективном диалоге. Определять</p>

		<p>32. Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии.</p> <p>33. Обучение анализу эпизода драматического произведения (по комедии «Горе от ума»)</p> <p>34. Обучение анализу эпизода драматического произведения (по комедии «Горе от ума»)</p> <p>35. И. А. Гончаров. «Мильон терзаний».</p> <p>36. Сочинение по комедии «Горе от ума».</p> <p>37. Сочинение по комедии «Горе от ума».</p>			<p>характерные признаки произведения с учётом родо-жанровых особенностей. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет произведения с учётом его тематики, проблематики, жанра, идейно-эмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей. Определять тип конфликта в произведении и стадии его развития. Характеризовать персонажей произведения, с занесением информации в таблицу. Осуществлять сопоставительный анализ его фрагментов и героев с использованием схем и таблиц. Работать со словарём литературоведческих терминов. Составлять цитатные таблицы при анализе эпизодов. Выявлять черты литературных направлений в произведении. Анализировать язык произведения с учётом его жанра. Составлять речевые характеристики героев, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемные вопросы, используя произведения литературной критики. Писать сочинения на литературную тему, в том числе творческого характера, и редактировать собственные работы. Сопоставлять текст произведения с его театральными постановками и киноверсиями. Обсуждать театральные постановки и киноверсии комедии, писать на них рецензии. Участвовать в разработке коллективного учебно-го проекта или читательской конференции.</p> <p>Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.-</p>
3.3	Поэзия пушкинской эпохи	38. Поэты пушкинской поры: Н. Батюшков, А. А. Дельвиг,	http://litera-edu.ru	3	Составлять тезисный план лекции учителя или статьи учебника. Выразительно читать, в

		<p>39. Поэты пушкинской поры: Н. М. Языков, Е. А. Баратынский</p> <p>40. Анализ лирического произведения</p>			<p>том числе на- изусть. Составлять лексические и историко-культур- ные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста, письменный ответ на вопрос</p> <p>(с использованием цитирования). Работать со сло-варём литературоведческих терминов. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы.</p>
3.4	А.С. Пушкин	<p>41 А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика.</p> <p>Дружба и друзья в творчестве Пушкина</p> <p>42 Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине.</p> <p>43Тема свободы и власти в лирике А.С.Пушкина. «К морю», «Анчар».</p> <p>4 4Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. Адресаты любовной лирики поэта.</p> <p>45 Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». 46.Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы»</p> <p>Обучение анализу стихотворения.</p> <p>47 Поэма «Медный всадник».</p> <p>48 Поэма «Медный всадник».</p> <p>49 Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин».</p> <p>50 Образы Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути</p> <p>51 Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/</p>	16	<p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хроноло-гическую таблицу жизни и творчества писателя.</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений и прототипах героев с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы. Анализиро- вать различные формы выражения авторской пози- Письменно отвечать на проблемный вопрос, анализировать эпизод, писать сочинения на литературную тему и редактировать их. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературовед-ческие темы.</p> <p>Анализировать лиро-эпические произведения</p>

		<p>52 Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем</p> <p>53. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений</p> <p>54. Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа</p> <p>55 Пушкинский роман в зеркале критики.; философская критика начала XX века. Роман А..Пушкина и опера П.И.Чайковского.</p> <p>56 Сочинение по роману «Евгений Онегин»</p>			<p>с учётом их родо-жанровой специфики и особенно- стей литературного направления. Выявлять художе- ственно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции с составлением схем и таблиц. Сопо- ставлять литературные произведения с другими видами искусства. Характеризовать персонажей лиро-эпических произведений с учётом их жанров, выявлять динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев с занесением информации в таблицы. Характеризовать образ автора и анализировать различные формы выраже- ния авторской позиции, выявлять смысловую роль лирических отступлений.</p> <p>Развивать умение устно и письменно передавать содержание текста, проводить его информацион- но-смысловой анализ, осуществлять подбор аргумен- тов, формулирование выводов.</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов.</p>
3.5	М.Ю. Лермонтов	<p>57М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова.</p> <p>58 Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтов</p> <p>59 Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним.</p> <p>60 Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Родина» «Предсказание». Тема России и ее своеобразии</p> <p>61 Характер лирического героя поэзии Лермонтова</p> <p>62. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»- первый психологический роман в русской литературе.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/</p>	13	<p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хроноло-гическую таблицу жизни и творчества писателя.</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать, в том числе наизусть и по ро- лям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на во- просы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержания стихотворений. Анализировать лирические произве- дения с</p>

		<p>63. Особенности композиции романа. Эпоха Лермонтова в романе</p> <p>64 Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»</p> <p>65. Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера</p> <p>66. Печорин в системе мужских образов романа.</p> <p>67. Дружба и любовь в жизни Печорина</p> <p>68. Роман «Герой нашего времени» в оценке русской критики</p> <p>69. Сочинение по лирике М.Ю.Лермонтова, роману «Герой нашего времени»</p>			<p>учётom их жанровой специфики. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции. Сопоставлять стихотворения по заданным основаниям (в том числе с другими видами искусства) с занесением информации в таблицу. Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе текстов. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера.</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения.</p> <p>Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений. Составлять отзыв (рецензию) на театральные или кинематографические версии произведений.</p> <p>Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.).</p> <p>Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.</p>
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	<p>70 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. Поэма «Мертвые души».</p> <p>71. Особенности жанра и композиции поэмы. Смысл названия поэмы.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/	11	<p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.</p>

72. Система образов поэмы «Мертвые души». 73. Система образов поэмы «Мертвые души». 74. Обучение анализу эпизода эпического произведения

75. Образ города в поэме «Мертвые души»

76. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы

77.«Мертвые души» - поэма о величии России.. Эволюция образа автора.

78. Соединение комического и лирического в поэме «Мертвые души»

79. Поэма в оценках русских критиков.

80. Сочинение по поэме «Мёртвые души»

Подбирать и обобщать материалы о нём, а также

об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.

Выразительно читать, в том числе наизусть и по ро-лям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на во-просы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведе-ния. Характеризовать сюжет, тематику, проблемати-ку, идейно-эмоциональное содержание, жанр

и композицию, образ автора произведения. Анализи-ровать эпизоды с учётом различных форм выражения авторской позиции. Выделять этапы развития сюжета, определять художественные функции внесюжетных элементов композиции. Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнитель-ную и групповую, с занесением информации в таблицу. Сопоставлять текст с другими произведени-ями русской и мировой литературы, иллюстратив-ным материалом, театральными и киноверсиями.

Работать со словарём литературоведческих терминов.

Конспектировать литературно-критическую статью и использовать её в анализе текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.).

Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстни-ков.

3.7	Отечественная проза первой половины XIX в.	81 Отечественная проза первой половины XIX в. 82 Отечественная проза первой половины XIX в. 83 Отечественная проза первой половины XIX в. 84 Отечественная проза первой половины XIX в.	http://litera-edu.ru http://school-collection.edu.ru/	4	Конспектировать лекцию учителя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений. Выявлять художественно-значимые образительно-выразительные средства языка произведения. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу
4. Зарубежная литература (18)					
4.1	Данте. «Божественная комедия» У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» Дж. Г. Байрон. Стихотворения Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда»	85 Данте. Сонеты 86 «Божественная комедия» 87 «Божественная комедия» 88 «Божественная комедия» 89 У. Шекспир Сонеты 90 У. Шекспир Сонеты 91 Трагедия «Гамлет» 92 Трагедия «Гамлет» 93 И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» 94 И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» 95 И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» 96 Дж. Г. Байрон. Стихотворения 97 Дж. Г. Байрон. Стихотворения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/	14	Конспектировать лекцию учителя и составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека,

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Промежуточная аттестация. Смысловое чтение

Во время устного собеседования по литературе будут оцениваться коммуникативные навыки пятиклассников, выявляться их способности к ведению диалога на заданную тему, умения осуществлять монологические высказывания, ретранслировать и пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника. Основной акцент делается на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделяется не более 1-2 минут. Обучающимся предстоит выполнить два вида заданий:

1. Выразительное чтение текста.
2. Пересказ текста, прочитанного в первом задании.

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 5 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь)

Александр Сергеевич Барков
Как медведя будили

Прочитайте текст без ошибок и выразительно:

С каждым днём всё жарче припекает солнце. Звери начали пробуждаться от зимнего сна.

Вешним теплом погреться на лесную проталину выбежала сорока. Длинным хвостом качнула, напилась водицы, повеселела и затрещала:

- Больно долго косолапый медведь в берлоге спит! Небось все бока пролежал.
- Лесной доктор! - крикнула сорока дятлу. - Пора косолапого будить.
- Давно пора! - согласился чёрный дятел.

Уселся на корявую берёзу и давай колотить по стволу. Только щепки в разные стороны полетели!

А мишка знай себе посапывает да лапу сосёт.

Позвала белобока волков:

- Уж больно косолапый заспался!
- Заспался! Заспался! - серые разбойники лязгнули зубами, подошли к берлоге и давай выть на разные голоса.

А мишка только за ухом почесал и погрузился в сладкую дрему.

- Кума Патрикеевна! - шепнула сорока лисе на ухо. - Как косолапого с лёжки поднять?!
- Да проще простого! - ухмыльнулась рыжая плутовка. - Вот гляди...

Зачерпнула лиса ведёрко талой водицы да в дыру у медвежьей берлоги и вылила.

Заурчал, запыхтел, завозился медведь. Протёр глаза лапой и вылез из зимнего логова.

- Добрый день, косолапый! - обрадовались звери.

Медведь встал на задние лапы, глаза протёр, приосанился, хлопнул в ладоши:

- Ну-ка, лесной народец, собирайся!

Прибежали на поляну звери, начали хороводы водить, песни петь, весну-красну праздновать!

Перескажите данный текст

Сергей Алексеевич Баруздин

Пчелиная напасть

Прочитайте текст без ошибок и выразительно:

Жил я в детстве в деревне. Всем был доволен: и рекой, и лесом, и полной свободой.

Но у хозяина дома, где мы жили, было несколько ульев с пчелами. Пчелы - миролюбивые существа, если их не обижать. И верно: наши пчелы никого не трогали.

Никого, кроме меня. Стоило мне выйти из избы, как какая-нибудь пчела обязательно меня укусит. А бывали дни, когда меня жалили и по несколько раз.

- Балуетесь много, - говорила мать, - вот они и кусают.
- Не балуюсь, - оправдывался я. - Совсем их не трогаю.

Время шло, но не было дня, чтобы я избежал этой пчелиной напасти.

Хотел я спросить нашего хозяина, почему пчелы меня не любят, но побоялся. А вышло так, что я все равно не избежал разговора с хозяином.

Как-то вечером сидел я весь искусанный за столом, ужинал. Вошел в комнату хозяин, спрашивает:

- Тебя что, пчелы опять покусали?

- Покусали, - говорю. - Только вы не подумайте, что я их дразнил. Я к ульям и близко не подхожу...

Хозяин недоверчиво покачал головой.

- Странно. Они у меня смиренные, - а сам ко мне присматривается.

- А ты лук любишь? - спрашивает вдруг он.

Я обрадовался, что меня не ругают за пчел, и отвечаю:

- Да, очень люблю! Каждый день зеленый лук ем.

- Вот, брат, за это они тебя и кусают, - рассмеялся хозяин. - Пчелы к разным запахам очень привередливы. Придется тебе воздержаться от лука.

С того дня я за все лето больше ни одной стрелки лука не съел.

А пчелы и верно перестали меня жалить.

Перескажите данный текст

Сергей Алексеевич Баруздин

Артист

Прочитайте текст без ошибок и выразительно:

На киностудии снимали новый фильм. В фильме должна была быть такая сцена. В избу, где спит человек, залезает медведь, человек в испуге просыпается. Еще больше пугается, увидев человека, медведь. Он убегает в окно. Пустыковая сцена, на две минуты.

В цирке как раз шла программа, в которой выступал дрессировщик медведей. Наутро дрессировщик привез на студию самого крупного медведя.

- Вы не бойтесь, - сказал дрессировщик. - Мой Топтыгин ручной.

В подтверждение его слов медведь охотно съел пирожное и ловко прокатился на велосипеде.

- Артист! - обрадовался режиссер. - Нам такой и нужен. Мы его даже без репетиции снимем!

Настал день съемок. Артист лег на лавку, притворился спящим. Режиссер дал команду. Включили яркий свет. В приоткрытую дверь избы дрессировщик впустил медведя. И тут произошло неожиданное.

Попав на яркий свет, мишка встал на задние лапы и начал танцевать. Затем он несколько раз перекувырнулся через голову и, довольный, уселся посреди избы.

- Стоп! - закричал режиссер. - Неужели нельзя ему как-нибудь объяснить, что все это не нужно?

Но объяснить мишке было трудно. Так прошел весь день. И следующий. И все равно, как только мишка попадал под свет прожекторов, он начинал старательно выполнять знакомые ему цирковые номера.

Наконец режиссер не выдержал.

- Ваш медведь нам не подходит, - сказал он дрессировщику. - Он артист, а нам нужен простой, необразованный медведь...

Так и пришлось дрессировщику увести своего Топтыгина.

Перескажите данный текст

Критерии оценивания смыслового чтения в 5 классе

Задание 1. Чтение текста вслух

1.Интонация

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста 1

Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста 0

2.Темп чтения

Темп чтения соответствует коммуникативной задаче 1

Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче 0

3.Задание 2. Пересказ текста

Все основные микротемы исходного текста сохранены 1

Упущена или добавлена одна или более микротем 0

4.Соблюдение фактологической точности при пересказе

Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет 1

Допущены фактические ошибки (одна и более) 0

5.Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет 1

Допущены грамматические ошибки (одна и более) 0

6. Соблюдение орфоэпических норм

Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки 1

Допущены орфоэпические ошибки (две и более) 0

7. Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок 1 Допущены речевые ошибки (четыре и более) 0

8. Искажения слов

Искажений слов нет 1

Допущены искажения слов (одно и более) 0

Максимальный балл 8

Нормы оценок:

«5» 7-8 баллов

«4» 5-6 баллов

«3» 3-4 балла

«2» 0-2 балла

Промежуточная аттестация по смысловому чтению

6 класс

Пояснительная записка

Во время устного собеседования по русскому языку будут оцениваться коммуникативные навыки шестиклассников, выявляться их способности к ведению диалога на заданную тему, умения осуществлять монологические высказывания, ретранслировать и пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника. Основной акцент делается на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделяется не более 1-2 минут. Обучающимся предстоит выполнить три вида заданий:

1. Выразительное чтение текста.
2. Пересказ текста, прочитанного в первом задании.
3. Монолог на тему

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Критерии оценивания устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух.

	<i>Критерии оценивания чтения вслух.</i>	<i>Баллы</i>
Интонация.		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения.		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
	Максимальное количество баллов	2

Задание 2. Пересказ текста

	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания.	<i>Баллы.</i>
П1	Сохранение при пересказе микротем текста.	

	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна или более микротем.	0
П2	<i>Соблюдение фактологической точности при пересказе.</i>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		2

	<i>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*</i>	
Г	Соблюдение грамматических норм.	
	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм.	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более).	0
Иск.	Искажения слов.	
	Искажений слов нет.	1
	Допущены искажения слов (одно и более).	0
	Максимальное количество баллов	4

Задание 3. Монологическое высказывание.

Критерии оценивания монологического высказывания (М).	Баллы
	Выполнение коммуникативной задачи.
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания.
М2	Учёт условий речевой ситуации.

	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
МЗ	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	0
Максимальное количество баллов		3

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 (P2)*		
Г	Соблюдение грамматических норм.	
	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок.	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
РО	Речевое оформление.	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	2
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4

Общее количество баллов за выполнение всей работы – **15**.

Оценки :

«5» 14-15 баллов

«4» 11 -13 баллов

«3» 8-10 баллов

«2» 0-7 баллов

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя три задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2-х минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст. Время на подготовку – до 2-х минут. Часть 2 состоит из одного задания. Задание 3 не связано с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2. Вам предстоит выбрать одну тему для монолога. В задании 3 предлагается выбрать один из двух предложенных вариантов беседы: повествование на основе жизненного опыта – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

Желаем успеха!

Часть 1

Задание 1. Чтение текста. Выразительно прочитайте вслух текст. У Вас есть 2 минуты на подготовку.

ЩЕНОК

Щенок заблудился в пригородном поселке. Везде чужие высокие заборы, за ними гавкают и рычат злобные цепные псы.

Над головой темное небо, крупные холодные звезды. Порывистый ветер клонит к земле березы, гудит, завывает в дуплах тополей. Под ногами чавкает сырая земля. В воздухе пахнет горькой осиновой корой.

Усталый малыш вспомнил теплый, просторный дом, коврик в сенях, на котором он любил сладко потягиваться и дремать, шустрого пятилетнего сына хозяина Шурика. Тут щенок разразился на весь поселок тонким, отчаянным визгом. Он бегал по незнакомой тропе и по-своему, по-собачьи молил о помощи. Но никто не внимал его голосу. Люди с трудом отрывали головы от подушек и бранили непутевого пса. И долго еще под самыми окнами слышался вой щенка.

Наконец раздался окрик хозяина. Пес со всех ног бросился к нему, лизнул в щеку и нос, принялся тереться мокрой от слез мордой о широкие теплые ладони.

На всю жизнь запомнится ему сырая осенняя ночь на окраине пригородного поселка, где он впервые в жизни так остро прочувствовал одиночество.

Задание 2. Пересказ текста. Перескажите прочитанный Вами текст. У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок»

Часть 2

Внимание! Задания 3 не связано с заданиями 1 и 2.

Тема 1.

Мой домашний питомец (повествование на основе жизненного опыта)

Расскажите о своем питомце. Не забудьте рассказать:

Когда и как он у вас появился

Как Вы его встретили;

Чем вы вместе занимаетесь, как Вы за ним ухаживаете

Что Вам запомнилось больше всего из общения с питомцем.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

7 класс

Пояснительная записка

Во время устного собеседования по литературе будут оцениваться коммуникативные навыки, выявляться их способности к ведению диалога на заданную тему, умения осуществлять монологические высказывания, ретранслировать и пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника. Основной акцент делается на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделяется не более 1-2 минут. Обучающимся предстоит выполнить два вида заданий:

1. Выразительное чтение текста.

2. Пересказ текста, прочитанного в первом задании.

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе

заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 7 классе,

Прочитайте без ошибок и перескажите текст

В прежние геологические эпохи, когда на Земле ещё не было цветов, бабочки пили древесный сок и сок гниющих плодов. А когда появились цветы, большинство бабочек перешло к питанию нектаром. Для этого у них развился удивительный орган – хоботок. Эволюция цветковых растений шла параллельно с развитием хоботков насекомых-опылителей. И когда появились цветки с очень глубокими венчиками (табаки, орхидеи, флоксы), их стали опылять именно бабочки – никакие другие насекомые не могли достать нектар из такого цветка.

Хоботок бабочки в покое свёрнут в тугую спираль, чтобы не мешал при передвижении. Во время питания он расправляется под давлением нагнетаемой в него жидкости – как игрушка «тёщин язык», а потом сворачивается обратно под действием сил упругости. В основании хоботка имеется сосательная камера, которую особые мышцы сжимают и расширяют. Поэтому работает хоботок, как насос: расширение камеры приводит к подъёму нектара по тонкой трубке хоботка. С помощью такого насоса бабочка и пьёт.

Критерии оценивания смыслового чтения в 7 классе

Задание 1. Чтение текста вслух

1. Интонация

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста 1

Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста 0

2. Темп чтения

Темп чтения соответствует коммуникативной задаче 1

Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче 0

3. Задание 2. Пересказ текста

Все основные микротемы исходного текста сохранены 1

Упущена или добавлена одна или более микротем 0

4. Соблюдение фактологической точности при пересказе

Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет 1

Допущены фактические ошибки (одна и более) 0

5. Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет 1

Допущены грамматические ошибки (одна и более) 0

6. Соблюдение орфоэпических норм

Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки 1

Допущены орфоэпические ошибки (две и более) 0

7. Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок 1 Допущены речевые ошибки (четыре и более) 0

8. Искажения слов

Искажений слов нет 1

Допущены искажения слов (одно и более) 0

Максимальный балл 8

Нормы оценок:

«5» 7-8 баллов

«4» 5-6 баллов

«3» 3-4 балла

«2» 0-2 балла

Промежуточная аттестация по литературе

Во время устного собеседования по литературе будут оцениваться коммуникативные навыки, выявляться их способности к ведению диалога на заданную тему, умения осуществлять монологические высказывания, ретранслировать и пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника.

Основной акцент делается на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделяется не более 1-2 минут. Обучающимся предстоит выполнить четыре вида заданий:

1. Выразительное чтение текста.
2. Пересказ текста, прочитанного в первом задании.
3. Монологическое высказывание на выбранную тему
4. Ответы на вопросы (диалог)

Выполнение заданий позволяет оценить уровень подготовки, достигнутый к концу обучения в 8 классе, степень подготовленности к итоговому собеседованию в 9 классе

Задание 1.

Выразительно прочитайте текст вслух.

Книги Пушкин любил с детства. По словам его младшего брата, он, еще будучи мальчиком, проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца. И без разбора «пожирал» все книги, попадавшие ему под руку.

Обладая необыкновенной памятью, Пушкин уже на одиннадцатом году великолепно знал французскую литературу. Девяти лет он читал «Илиаду» и «Одиссею». Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил своих лицейских товарищей.

Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. Почти с каждой почтой он получал книжные посылки.

Уезжая в путешествия, Пушкин всегда брал с собой книгу. К книгам поэт относился очень бережно. В одном из писем с дороги поэт писал, что он очень сердит и расстроен, так как книги, взятые им в дорогу, в сундуке перебились и перетерлись.

После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки. Рядом с кабинетом, в гостиной, собрались его близкие друзья. С ними поэт трогательно и взволнованно простился. Состояние его ухудшилось. Он попросил привести детей и простился с ними. Потом он окинул угасавшим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»

(по А. Гессену)

(183 слова)

Задание 2.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова А.С. Пушкина:
«Чтение – вот лучшее учение»

Задание 3.

Выберите одну из предложенных тем беседы.

- 1) В летнем лагере (на основе описания фотографии).
 - 2) Общее дело (повествование на основе жизненного опыта).
 - 3) Зачем нужна доброта (рассуждение по поставленному вопросу)?
-

Карточка №1.

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

1. кто изображён на фотографии;
 2. где происходит событие, изображённое на фотографии;
 3. общее настроение, которое передано на фотографии;
 4. впечатления участников фотографии.
-

Карточка №2.

Расскажите о деле, которое объединило Вас с Вашими друзьями.

Не забудьте рассказать:

1. какое общее дело Вы решили сделать с Вашими друзьями;
 2. какой результат вы получили;
 3. как изменились после этого дело ваши отношения;
 4. помогло ли общее дело лично вам ближе узнать своих товарищей.
-

Карточка №3.

Зачем нужна доброта?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое доброта?
2. Важным ли качеством человека является для Вас доброта?
3. Легче ли жить, когда Вас окружают добрые люди?

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз.

Задание 4.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

Карточка №3.

Зачем нужна доброта?

1. Всегда ли нужно быть добрым?
2. Часто ли в жизни Вам приходилось видеть проявления доброты?
3. Приходилось ли Вам совершать добрые дела?
4. Как Вы после этого себя чувствовали?
5. Зачем нужно делать добро?

Критерии оценивания выполнения

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		5

* Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.

Таблица 3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	

	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены две или более орфоэпических ошибок	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Задание 4. Диалог

Таблица 5

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

Критерии оценивания образовательных результатов

Критерии оценивания устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим

отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

отметкой "4" оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеров и поступков главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но о недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об ограниченных навыках разбора и о недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа или иных недостатков в композиции и языке ответа.

отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Критерии оценивания чтения наизусть

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- понимать смысл и значение текста;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Отметка "5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Отметка "4" ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Отметка "3" ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста;

немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Отметка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Критерии оценивания сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка;
- самостоятельность суждений и выводов.

Отметка "5" ставится за сочинение

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются одна-две неточности в содержании.

Отметка "4" ставится за сочинение

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логичное и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две-три неточности в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором

- в основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от неё, или допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- обнаруживается удовлетворительное владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочётов (ошибок).

Отметка "2" ставится за сочинение, которое

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок;
- по объёму менее рекомендованного минимума (менее 40 слов)

Методическое обеспечение

Литература. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе.

В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2021

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html>

<http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений

<http://lit.1september.ru> Газета "Литература" Издательского дома "Первое сентября"

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1.

Библиотеки:

2. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции - <http://www.bibliotekar.ru>
3. Образовательный портал «Древнерусская литература» - <http://www.drevne.ru>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки (например, литературоведение) - <http://www.gumer.info>
5. Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям - <http://www.encyclopedia.ru>
6. <http://www.krugosvet.ru>
7. <http://www.Lib.ru>
8. Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность" - <http://www.litera.ru>
9. <http://litera.edu.ru>
10. Коллекция: русская и зарубежная литература для школы - <http://www.litwomen.ru>
11. Электронная библиотека современных литературных журналов России - <http://www.russianplanet.ru>
12. Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре - <http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm>
13. Электронные наглядные пособия:
14. Библиотекарь. РУ - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
15. Русская литература 18-20 вв. - <http://www.a4format.ru/>
16. Большая художественная галерея- <http://gallerix.ru/>

2.1.3 Иностранный язык (английский)

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) базовый уровень. Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021г
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных / общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 510 учебных часов (по 3 часа в неделю в 5-9 классах, в 5 классе -102 часа, в 6 классе -102 часа, в 7 классе-102 часа, в 8 классе-102 часа, в 9 классе -102 часа.). Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Английский язык» (5 – 9 классы) (авторы В.П. Кузовлев и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучения

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони-

манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;-6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при-

менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

- предложения с *I wish*;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание пред- мета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и

продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи

на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом

на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality,

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических

единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

о

б

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who,

в

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

м

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

к

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и

в

g

†

продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности.

Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: m

а

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском

языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);
образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);
Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Р

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Известительные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках выбранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

О

Ц

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-ly*

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *in*

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Р

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении

Р

пассивного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

д

п

я

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1. Лексика по теме «Моя семья»	Урок «Моя семья» часть 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ Урок «Моя семья» часть 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/	4	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.
		2. Моя семья.			
		3. Глаголы «иметь», «быть»			
		4. Рассказ о семье.			
		5. Лексика по теме «Мои друзья.»		4	
		6. Друзья.			
		7. Описание лучшего друга.			
		8. Рассказ о лучшем друге.			
		9. Семейные праздники. День рождения.	Урок « Семейные праздники» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/	2	
		10. Семейные праздники Новый год.	Урок «Празднуем день рождение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/		
2	Внешность и характер человека/литературно о персонажа.	11. Лексика по теме « Внешность человека»	Урок «Внешность» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ Урок «Описание внешности друзей и знаменитых людей» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/	7	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.
		12. Внешность человека/литературного персонажа			
		13. Лексика по теме «Характер»			
		14. Настоящее простое время			
		15. Характер человека			
		16. Характер литературного персонажа			
		17. Урок повторения			

3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	18. Досуг и увлечения.	Урок «Увлечение друзей и родственников» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/29603/	10	<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p>
		19. Хобби.	Урок «Свободное время и увлечения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/29603/		
		20. Свободное время и увлечения. Прошедшее простое время.	Урок « Коллекционирование и другие увлечения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ Урок « Увлечения и досуг подростков в России и в Великобритании» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/		
		21. Коллекционирование и другие увлечения.	Урок « Свободное время подростков. Посещение кино» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/		
		22. Увлечения и досуг подростков	Урок «Хобби и спорт» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355		
		23. Свободное время. Посещение кино.			
		24. Свободное время. Чтение книг.			
		25. Свободное время. Спорт.			
		26. Свободное время. Музыка.			
27. Урок повторения					
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	28. Здоровый образ жизни.	Урок « Спорт в моей жизни» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569702	5	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p>
		29. Режим труда и отдыха	Урок «Режим дня современного подростка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/28952/		
		30. Режим труда и отдыха. Будущее простое время.			
		31. Режим дня современного подростка.			
		32. Режим дня современного подростка.			
		33. Здоровое питание	Урок «Здоровое питание» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/29851/	5	
		34. Основы рационального питания.	Урок «Основы рационального питания» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/29851/		
		35. Здоровые продукты.			
36. Продукты питания.					
37. Урок повторения					

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	38.Лексика по теме «Покупки»		3	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы	
		39. Покупки: одежда, обувь				
		40. Поход по магазинам.				
		41.Покупки				4
		Продукты питания				
		42. Продукты питания				
		43.Шоппинг.				
44.Урок повторения						
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	45.Лексика по теме «Школа»	Урок «Школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/	5		
		46. Школьная жизнь	Урок «Школы в Англии» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/			
		47. Школьная Форма. Модальные глаголы should/ must	Урок «Школы в России» https://www.youtube.com/watch?v=92yXRSDqwg0			
		48.Школы в Англии				
		49.Школы в России.				
		50.Изучаемые предметы.	Урок «Любимые предметы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/	5		
		51. Предметы в школе.				
		52. Любимые предметы.				
		53. Любимые предметы.				
		54. Любимые предметы.				
		55.Переписка с зарубежными сверстниками		5		
		56. Сообщение зарубежному другу.				
		57. Письмо зарубежному другу.				
		58.Электронное сообщение.				
59. Электронное письмо.						
7	Каникулы в различное время года. Виды	60. Каникулы.	Урок «Свободное время в летние каникулы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/	7	Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в	
		61. Каникулы в различное время года.				
		62.Виды отдыха.				

	отдыха	63.Свободное время в летние каникулы. 64.Любимое занятие в каникулы. 65. Каникулы. Выходной день. 66. Планы на каникулы. Оборот “to be going to”			электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	67.Природа 68. Природа: дикие животные 69. Природа: домашние животные 70.Удивительные животные. 71.Животные. 72.Погода. 73.Времена года. 74.Одевайтесь по погоде. 75.Погода в разных городах. 76. Урок повторения	Урок «Удивительные животные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/	5	
			Урок « Одевайтесь по погоде» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3933048	5	
9	Родной город/ село. Транспорт	77.Родной город/ село. 78.Достопримечательности родного города/села/деревни. 79. Достопримечательности родного города/села/деревни. 80. Настоящее длительное время. 81.Настоящее простое время в значении будущего времени 82.Транспорт 83. Виды транспорта. 84.Путешествие. Прошедшее простое время. 85.Транспорт. Настоящее совершенное время.		5	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

1 0	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	86. Урок повторения			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
		87. Родная страна	Урок «Наша страна» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3145703	3	
		88. Родная страна. Их географическое положение, столицы.			
		89. Достопримечательности, культурные особенности.			
		90. Страна/страны изучаемого языка. Северная Ирландия.	Урок «Великобритания и Северная Ирландия» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2548902	3	
		91. Достопримечательности Великобритании.			
		92. Достопримечательности Лондона.			
		93. Национальные праздники, традиции, обычаи	Урок «Русские обычаи и традиции» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3452895	4	
		94. Русский национальный костюм	Урок «Русский национальный костюм» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3732620		
		95. Народы России	Урок «Народы России» https://www.youtube.com/watch?v=lfe1wEQzSzM		
96. Урок повторения					
1 1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	97. Выдающиеся люди родной страны.	Урок «Алиса в стране чудес. Льюис Кэрролл» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833	6	
		98. Выдающиеся люди стран изучаемого языка			
		99. Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	Урок «Великий Шекспир» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802		
		100. Великий Уильям Шекспир			
		101. Урок повторения.			
		102. Итоговый урок			

6 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные образовательные (цифровые)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1. Лексика по теме «семья»	Урок «Члены семьи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/	10	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом</p>
		2. Члены семьи.	Урок «Члены семьи. Внешность и характер человека» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/		
		3. Члены семьи. Внешность и характер человека.	Урок «Моя семья» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5319991		
		4. Моя семья. Степени сравнения прилагательных.			
		5. Взаимоотношения в семье.			
		6. Взаимоотношения с друзьями.			
		7. Предложения с конструкциями as...as/ not so...as			
		8. Семейные праздники.			
		9. Семья			
		10. Урок повторения			
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	11. Лексика по теме «Внешность»	Урок Описание человека» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530	7	<p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом</p>
		12. Описание внешности человека.			
		13. Настоящее простое и длительное время.			
		14. Лексика по теме «Характер»			
		15. Описание характера человека			
		16. Будущее простое время.			
		17. Урок повторения			
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	18. Лексика по теме «Досуг и увлечения»	Урок «Свободное время. Наши выходные»	10	
		19. Свободное время.			

	(чтение, кино, театр, спорт)	20. Наши выходные. 21. Свободное время. 22. Хобби современного подростка. 23. Хобби. Чтение книг. Просмотр фильмов. 24. Хобби. Посещение театров. 25. Хобби. Занятие спортом. 26. Урок повторения. 27. Урок повторения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/consp/ct/231675/ Урок «свободное время (урок 2)» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/269523/ Урок «свободное время (урок 3)» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/		языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	28. Лексика по теме «Здоровый образ жизни» 29. Режим труда и отдыха. 30. Фитнес. 31. Сбалансированное питание. 32. Здоровое питание. 33. Модальные глаголы. 34. Модальные глаголы 35. Модальные глаголы 36. Урок повторения 37. Урок повторения	Урок «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129 Урок «Здоровое питание» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/ Урок «Режим труда и отдыха» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366	10	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	38. Лексика по теме «Покупки» 39. Покупки. Одежда. 40. Покупки. Обувь. 41. Покупки. Продукты питания. 42. В супермаркете. 43. Количественные местоимения little/ a little/ few/ a few 44. Урок повторения 45. Урок повторения	Урок « В супермаркете» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364	8	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	46. Лексика по теме «Школа» 47. Школьная жизнь. 48. Школьная форма.	Урок «Школьные предметы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546	10	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка зарубежными сверстниками	49.Изучаемые предметы. 50.Любимый предмет. 51.Правила поведения в школе. Модальные глаголы. 52.Школы в Великобритании. 53.Школы в России. 54.Переписка с зарубежным сверстником. 55. Урок повторения	Урок «Такие разные школы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940 Урок «Правила поведения в школе» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5330582 Урок «Школы в Великобритании» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1143201		Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	56.Лексика по теме «Каникулы» 57.Каникулы в различное время года. 58. Виды отдыха. 59.Лучшие каникулы. 60.Каникулы в Арктике. 61.Выходной день. 62.Будущее простое время. 63.Настоящее длительное время. 64.Урок повторения. 65. Урок повторения	Урок «Лучшие каникулы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897 Урок «Каникулы в Арктике» https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ	10	Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	66.Природа. 67.Дикие и домашние животные. 68.Московский зоопарк. 69.Погода. Климат. 70.Погодные явления. 71Оборот « to be going to», Будущее простое время. 72. Урок повторения	Урок «Московский зоопарк» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2789762 Урок «Погодные явления» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/231091/	7	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.
9	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	73.Жизнь в городе/ в сельской местности. 74.Описание родного города, села. 75. Описание красной площади.	Урок «Описание красной площади» https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAtW0	10	Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.

		76.Пейзаж , интересные места.			<p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p>
		77.Достопримечательности города, села.			
		78. Транспорт.			
		79.Виды транспорта.			
		80. Виды транспорта			
		81.Урок повторения.			
		82. Урок повторения			
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	83. Родная страна. Географическое положение.	Урок «Достопримечательности Лондона» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4588301	10	
		84.Столицы, население родной страны.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4588301		
		85.Официальные языки родной страны.	Урок «Достопримечательности Москвы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687		
		86.Достопримечательности Москвы.			
		87. Страны изучаемого языка и их географическое положение.			
		88. Столицы, население стран изучаемого языка.			
		89. Официальные языки стран изучаемого языка.			
		90.Достопримечательности Лондона.			
		91.Национальные праздники, традиции, обычаи России.			
		92. Национальные праздники, традиции, обычаи стран изучаемого языка.			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	93.Выдающиеся люди.	Урок «Выдающиеся писатели» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103	10	
		94.Выдающиеся писатели.	Урок «Профессии и национальности знаменитых людей»		

		95.Профессии и национальности знаменитых людей.	https://www.youtube.com/watch?v=waxozIKs2DA		<p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
		96. Профессии и национальности знаменитых людей.	Урок «Великий композитор. Моцарт» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/		
		97. Великий композитор Моцарт			
		98.Кем ты собираешься стать?			
		99. Моя профессия в будущем.			
		100. Повторение изученных тем.			
		101. Повторение изученных тем.			
		102. Итоговый урок			

7 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	1.Взаимоотношения в семье и с друзьями	Урок «Моя семья» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191	10	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p>
		2.Моя семья	Урок «Семейные узы» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091		
		3.Семейные праздники	Урок « Моя семья. Как мы проводим время вместе»		
		4. Обязанности подому			

		<p>5. Лучшие друзья.</p> <p>6. Мои друзья.</p> <p>7. Взаимоотношения подростков.</p> <p>8. Мои друзья. Совместные занятия</p> <p>9. Урок повторения.</p> <p>10. Урок повторения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/</p> <p>Урок «Лучшие друзья» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955</p> <p>Урок «Мои друзья. Совместные занятия» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976</p> <p>Урок «Взаимоотношения подростков» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</p> <p>Урок «Домашние обязанности» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4515461</p>		<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p>
2	Внешности характер человека/литературного персонажа	<p>11. Внешность человека</p> <p>12. Внешность литературного персонажа</p> <p>13. Описание внешности друзей.</p> <p>14. Характер человека</p> <p>15. Характер литературного персонажа</p> <p>16. Черты характера</p> <p>17. Урок повторения</p>	<p>Урок «Внешность» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</p> <p>Урок «Описание внешности друзей, знаменитых людей, и персонажей» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/</p> <p>Урок «Черты характера» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675</p>	7	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i></p>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	<p>18. Досуг и увлечения</p> <p>19. Увлечения и хобби</p> <p>20. Свободное время.</p> <p>21. Чтение книг.</p> <p>22. Чтение книг. Литература.</p>	<p>Урок «Увлечения и хобби» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/</p> <p>Урок «Свободное время. Увлечения и хобби» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/in/</p> <p>Урок «Чтение. Книголюбь» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/</p> <p>Урок «Литература. Жанры и авторы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/</p> <p>Урок «Кино» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</p>	10	

		23. Хобби современного подростка	Урок «Книги и фильмы. Лучшие экранизации» https://www.youtube.com/watch?v=vog2G3HkJ6U		<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
		24. Книги и фильмы. Лучшие экранизации	Урок «Урок в музее. Посещение музея» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019		
		25. Урок в музее. Посещение музея			
		26. Урок повторения.			
		27. Урок повторения			
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	28. Здоровый образ жизни 29. Режим труда и отдыха 30. Фитнес. Спорт. 31. Утренняя зарядка 32. Стресс 33. Здоровый сон 34. Сбалансированное питание 35. Здоровое питание 36. Урок повторения 37. Урок повторения	Урок «В здоровом теле, здоровый дух» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/ Урок «Стресс» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/ Урок «Здоровый сон» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/188985 Урок «Здоровое питание» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/	10	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	38. Покупки 39. Покупки 40. Покупки: одежда 41. Покупки: обувь 42. Продукты питания 43. Ролевая игра «В магазине» 44. Урок повторения	Урок «Магазины и покупки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ Урок «Одежда и мода» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244	7	
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	45. Школа. 46. Школьная жизнь, школьная форма 47. Школы в Великобритании	Урок «Школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/ Урок «Школы в Великобритании» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2402592 Урок «Учебный день. Школьные принадлежности»	10	
					<p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова,</p>

	школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	48.Изучаемые предметы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/4390688		словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить
		49. Любимый предмет	Урок «Любимый предмет» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/3711570		
		50.Правила поведения в школе	Урок «Изучаемые предметы: физкультура» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/2102646		
		51. Правила поведения на уроке.	Урок Изучаемые предметы: Английский язык» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/3014509		
		52.Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра.	Урок «На уроке: инструкции» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/68469		
		53.Переписка с зарубежными сверстниками	Урок «Школы будущего» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/1153558		
54. Урок повторения	Урок «Посещение библиотеки» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/694193				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	55.Каникулы в различное время года. 56.Времена года 57.Любимые каникулы 58.Выходной день, каникулы 59. Виды отдыха 60.Виды отдыха 61. Путешествия по России 62. Путешествия по зарубежным странам 63.Путешествия 64. Урок повторения	Урок «Времена года» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/5699180	10	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	65.Природа: дикие животные.		3	
		66. Природа: домашние животные.			
		67.Животные			
		68. Климат, погода		4	
		69. Прогноз погоды.			

		70. Погода в разное время года.	Урок «Погода» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1727877		графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его формой, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	72. Жизнь в городе и сельской местности. 73. Жизнь в городе и сельской местности 74. Описание родного города/села 75. Транспорт 76. Различные виды транспорта. 77. Урок повторения.	Урок «Жизнь в городе и в сельской местности. (урок1)» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ Урок «Жизнь в городе и в сельской местности. (урок2)» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/	6	
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	78. Средства массовой информации. Телевидение.	Урок «Телевидение» https://www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8	5	
		79. Средства массовой информации. Радио.	Урок «Радио» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769		
		80. Средства массовой информации. Журналы.	Урок «Печатные издания» https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE		
		81. Печатные издания.			
		82. Средства массовой информации. Интернет	Урок «Интернет» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные	83. Родная страна. Географическое положение, столица	Урок «Четыре столицы Соединенного королевства» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593	10	
		84. Соединенное Королевство. Географическое положение, столицы	Урок «Москва» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3691013 Урок «США» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4075932		
		85. США. Географическое положение, столицы.	Урок «Достопримечательности Великобритании» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/		
		86. Население, официальные языки США, Великобритании.			

	праздники, традиции, обычаи)	87. Население, официальные языки России. 88. Достопримечательности России 89. Достопримечательности Великобритании. 90. Достопримечательности США 91. Национальные праздники, традиции, обычаи России 92. Национальные праздники, традиции, обычаи Великобритании, США			досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	93. Выдающиеся люди. 94. Знаменитости. 95. Великие люди Англии. 96. Знаменитые спортсмены России. 97. Джон Рональд Руэл Толкин 98. Дорога к славе 99. Учёные России 100. Учёные мира. 101. Повторение изученных тем 102. Итоговый урок	Урок «Знаменитости» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ Урок «Великие Люди Англии» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889 Урок «Знаменитые спортсмены России» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4411673 Урок «Джон Рональд Руэл Толкин» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633 Урок «Дорога к славе» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/%20	10	

8 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями	1. Моя семья. 2. Взаимоотношения в семье. 3. Мои родственники 4. Мои друзья.	Урок «Моя семья» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ Урок «Мои родственники» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593	10	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации,

		5.Взаимоотношения с друзьями. 6.Лучший друг или подруга 7.Взаимоотношения. Конфликтные ситуации и пути из решения. 8. Взаимоотношения. Конфликтные ситуации и пути из решения 9.Друзья. 10.Урок повторения.	Урок «Взаимоотношения в семье» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1526 Урок «Мои друзья» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 Урок «Лучший друг или подруга» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ Урок «Взаимоотношения с друзьями» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/		фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	11.Внешность человека. 12.Черты характер человека. 13.Внешность и черты характера 14.Описание литературного персонажа. 15.Урок повторения.	Урок «Внешность и черты характера» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/	5	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16.Досуг и увлечения 17.Чтение книг 18. Досуг: кино 19.Досуг: Театр 20.Досуг: музеи 21.Досуг: музыка 22.Хобби: спорт 23.Увлечения. 24.Хобби современного подростка. 25.Урок повторения	Урок «Досуг и увлечения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/ Урок «Чтение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/ Урок «Кино» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/ Урок «Театр» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145 Урок «Музеи» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307 Урок «Музыка» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5265795 Урок «Спорт» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/	10	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение	26.Здоровый образ жизни 27.Режим труда и отдыха. 28.Виды отдыха 29.Распорядок дня. 30. Фитнес	Урок «Здоровый образ жизни» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/ Урок «Виды отдыха» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/ Урок «Режим труда и отдыха. Распорядок дня»	10	<i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в

	врача	31.Здоровье. Поддержание физической формы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366 Урок «Здоровье .Поддержание физической формы»		<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие</p>
		32. Сбалансированное питание	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3876704 Урок «сбалансированное питание»		
		33.Традиции здорового питания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/ Урок «Традиции здорового питания»		
		34. Посещение врача	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ Урок «Посещение врача»		
		35.Урок повторения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2330821		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	36.Покупки: одежда,обувь.	Урок «Покупки: молодёжная мода»	6	
		37.Покупки: молодёжная мода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/		
		38. Покупки: продукты питания.	Урок «поход по магазинам»		
		39.Поход по магазинам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/		
		40. Карманные деньги			
		41.Урок повторения			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	42.Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы и отношение к ним.	Урок «Моя школа»	10	
		43.Школьная жизнь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ Урок «Школа. Международный опыт»		
		44. Школьная форма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ Урок «Школьная жизнь»		
		45.Правила поведения в школе	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940 Урок «Межличностные отношения с друзьями в школе»		
		46.Изучаемые предметы и отношения к ним.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/ Урок «Правила поведения в школе»		
		47.Межличностные отношения с друзьями в школе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ Урок «Изучаемы предметы и отношение к ним»		
		48. Школьные кружки и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/ Урок «Школьные кружки и секции»		
			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691		

		секции 49. Посещение школьной библиотеки 50. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание письма. 51. Урок повторения	Урок «Посещение школьной библиотеки» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193		отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	52. Виды отдыха в различное время года 53. Путешествия по России 54. Путешествия по зарубежным странам 55. Путешествие. 56. Выходной день. 57. Виды транспорта. 58. Урок повторения.	Урок «Виды отдыха» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main	7	<i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	59. Природа 60. Природа: флора 61. Природа: фауна. 62. Проблемы экологии. 63. Защита окружающей среды 64. Погода в России 65. Погода в странах изучаемого языка 66. Климат 67. Стихийные бедствия 68. Урок повторения	Урок «Проблема экологии» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/ Урок «Защита окружающей среды» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/ Урок «Погода» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/ Урок «Климат» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/	10	Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов двуязычном словаре.</i> Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	69. Город. 70. Жизнь в городе. 71. Деревня, село. 72. Жизнь в сельской местности. 73. Транспорт. 74. Виды транспорта в городе и в деревне.	Урок «Жизнь в городе» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2124348 Урок «Жизнь в сельской местности» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4483477	7	

10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	<p>75.Урок повторения.</p> <p>76.Средства массовой информации. Телевидение.</p> <p>77.Средства массовой информации. Радио.</p> <p>78.Средства массовой информации. Пресса.</p> <p>79.Средства массовой информации. Интернет</p> <p>80.Современные СМИ</p> <p>81.Подростки и гаджеты.</p> <p>82.Интернет</p>	<p>Урок «СМИ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/</p> <p>Урок «Телевидение» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569</p> <p>Урок «Радио» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769</p> <p>Урок «Пресса» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569</p> <p>Урок «Современные СМИ» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179</p> <p>Урок «Подростки и гаджеты. Современные СМИ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/main/</p> <p>Урок «Интернет» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2594865</p>	7	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.</p>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	<p>83.Россия и страны и страны изучаемого языка</p> <p>84.Географическое положение, климат и население</p> <p>85.Москва-столица России. Достопримечательности.</p> <p>86.Лондон-столица Англии. Достопримечательности.</p> <p>87. Достопримечательности</p> <p>88.Национальный костюм</p> <p>89.Национальные праздники</p> <p>90.Традиции и обычаи в России</p>	<p>Урок «Россия и страны изучаемого языка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/</p> <p>Урок «Географическое положение, климат и население» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/main/</p> <p>Урок «Москва» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4580030</p> <p>Урок «Лондон» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2050221</p> <p>Урок «Достопримечательности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/</p>	10	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы).</p>

	традиции, обычаи)	91.Традиции и обычаи в странах изучаемого языка	Урок «Национальный костюм» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/		Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи
		92.Урок повторения.	Урок «Национальные праздники» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3129629 Урок «Традиции и обычаи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/		
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	93.Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	Урок «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079	10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную</i>
		94.Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	Урок «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/		
		95.Выдающиеся мореплаватели и первооткрыватели.	Урок «Выдающиеся мореплаватели и первооткрыватели» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/		
		96.Выдающиеся конструкторы и космонавты.	Урок «Выдающиеся конструкторы и космонавты» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372		
		97.Выдающиеся учёные	Урок «Выдающиеся ученые» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/		
		98.Выдающиеся писатели	Урок «Выдающиеся писатели» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103		
		99.Выдающиеся люди России	Урок «Выдающиеся люди России» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4891762		
		100.Выдающиеся люди Великобритании	Урок «Выдающиеся люди Великобритании» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/		

		внешности человека			<i>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>
		16.Описание характера человека			Аудирование
		17.Урок повторение.			Понимать речь учителя по ведению урока.
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	18.Досуг и увлечения	Урок «Искусство и литература» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/	10	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
		19.Хобби современного подростка	Урок «Музыка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/		Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
		20.Хобби: музыка	Урок «Музеи и выставки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/		Вербально/невербально реагировать на услышанное.
		21.Музеи и выставки	Урок «Живопись» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
		22.Хобби: живопись	Урок «кино» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/		Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.
		23.Хобби: кино, компьютерные игры	Урок «Литература и театр» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/		Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.
		24.Хобби: Литература и театр			Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления .иллюстрации, фотографии. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.
		25.Хобби: Спорт			Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.
		26.Роль книги в жизни подростка			Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.
		27.Урок повторения			Смысловое чтение
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	28.Здоровый образ жизни	Урок «Здоровый образ жизни: физическое и психическое здоровье» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/	10	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.
		29.Режим труда и отдыха			Определять тему/основную мысль прочитанного текста.
		30.Фитнес.	Урок «Здоровый образ жизни» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/main/		Определять главные факты/события, опуская второстепенные.
		31.Сбалансированное питание	Урок «Сбалансированное питание» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2986358		Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.
		32.Физическое и психическое здоровье	Урок «Отказ от вредных привычек» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/		Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.
		33. Вредные привычки	Урок «Режим труда и отдыха» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/		
		34. Отказ от вредных привычек	Урок «Фитнес и здоровье» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611		
		35. Посещение врача			
		36. Посещение врача			
		37.Урок повторения			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты	38.Покупки: одежда	Урок «Молодёжная мода» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244	7	
		39. Покупки: обувь			
		40. Покупки: продукты питания			

	питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	41. Покупки: продукты питания 42. Карманные деньги. 43. Молодёжная мода 44. Урок повторения	Урок «Давайте пойдём за покупками» https://mosobr.tv/release/7994		Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	45. Школа 46. Школьная жизнь 47. Изучаемые предметы и отношение к ним 48. Взаимоотношения в школе 49. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение 50. Переписка с зарубежными сверстниками 51. Написание электронного письма зарубежному другу 52. Урок повторения	Урок «Школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072 Урок «Школьное образование» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153139 Урок «Школьная жизнь» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691 Урок «Изучаемые предметы и отношения к ним» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/733701 Урок «Взаимоотношения в школе» https://www.youtube.com/watch?v=MJYLfekgw2I Урок «Проблемы и их решения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/main/	8	Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	53. Виды отдыха в различное время года. 54. Путешествия по России 55. Путешествия по зарубежным странам 56. Путешествия по зарубежным странам 57. Путешествие 58. Путешествие 59. Путешествие 60. Транспорт 61. Виды транспорта 62. Урок повторения	Урок «Путешествия по России и другим странам» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/	10	Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	63. Природа: флора и фауна 64. Проблемы экологии. 65. Защита окружающей среды.	Урок «Окружающая среда» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/ Урок «Проблемы окружающей среды» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/	10	

	среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	66.Климат. 67.Климат 68.Погода 69.Погода 70. Стихийные бедствия 71. Стихийные бедствия 72.Урок повторения	Урок «Экология» https://mosobr.tv/release/8022 Урок «Защита окружающей среды» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/ Урок «Стихийные бедствия» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1087692		Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	73.Средства массовой информации. Телевидение. 74.Средства массовой информации. Радио 75.Средства массовой информации. Пресса. 76.Средства массовой информации. Интернет 77.Современные СМИ 78. Социальные сети 79. Интернет безопасность 80. Электронные СМИ в жизни современного подростка 81.Средства массовой информации 82.Урок повторения	Урок «Средства массовой информации» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/ Урок «Телевидение» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569 Урок «Пресса» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569 Урок «Интернет» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/ Урок «современные СМИ» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179 Урок «Социальные сети» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226 Урок «Интернет безопасность» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/ Урок «Электронные СМИ в жизни современного подростка» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278	10	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.
10	Родная страна и страна/страны Изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные	83.Путешествие по России 84.Географическое положение, столицы и крупные города России 85. Достопримечательности России .Население, официальные языки 86. Достопримечательности Великобритании. Население, официальные языки. 87.Культурные особенности	Урок «Досуг и достопримечательности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/ Урок «Путешествие по России и по другим странам» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/ Урок «Традиции Великобритании» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/ Урок «Культурные особенности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/ Урок «Традиции США» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/	10	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты,

	Особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	88.Национальные праздники 89.Знаменательные даты 90.Традиции и обычаи России 91. Традиции и обычаи США и Великобритании 92.Урок повторения	Урок «Семейные и национальные праздники» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/		построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
1	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	Выдающиеся люди и их открытия 94. Выдающиеся идеи 95. Выдающиеся правители 96. Выдающиеся изобретения 97. Выдающиеся поэты 98. Выдающиеся писатели 99. Выдающиеся художники 100. Военные подвиги 101.Урок повторения 102.Итоговый урок	Урок «Выдающиеся люди и их открытия» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/ Урок «Выдающиеся идеи» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/5180275 Урок «Выдающиеся правители» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/2188600 Урок «Выдающиеся изобретения» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/1560968 Урок «Выдающиеся поэты» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/2629070 Урок «Выдающиеся писатели» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/1363197 Урок «Выдающиеся художники» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/ Урок «Военные подвиги» https://www.youtube.com/watch?v=EEj6b5oPeGM	10 Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с	

					<p>использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетов англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p>
--	--	--	--	--	---

Критерии оценивания образовательных результатов

№	Учебный аспект	Цель задания	Шкала отметок
1	аудирование	Способность к слуховой дифференциации (фонематический слух)	90-100% - «5» 70-80% - «4» 50-60% - «3» 40- меньше –«2»
2	Чтение вслух	Навыки чтения по транскрипции, по правилам чтения	100% - «5» 80-90% - «4» 60-70% - «3» 50%- меньше –«2»
3	Чтение про себя	Навыки умения читать с полным пониманием содержания текста	90-100% - «5» 60-80% - «4» 50% - «3» 40- меньше –«2»
4	Лексико-грамматический тест	Лексические и грамматические навыки по темам	90-100% - «5» 70-80% - «4» 50-60% - «3» 40- меньше –«2»
5	письмо	Контроль сформированности письменной речи	100% - «5» 80-90% - «4» 60-70% - «3» 50%- меньше –«2»
6	Монологическая речь	Контроль сформированности монологической речи	100% - «5» 80-90% - «4» 60-70% - «3» 50%- меньше –«2»
7	Диалогическая речь	Контроль сформированности диалогической речи	100% - «5» 80-90% - «4» 60-70% - «3» 50%- меньше –«2»

Методическое обеспечение

1. «Английский язык» 5 класс.: учеб. Для общеобразоват.организаций/ (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова и др.). - М.:Просвещение, 2018.-205с.
2. «Английский язык» 6 класс.: учеб. Для общеобразоват.организаций/ (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова и др.). - М.:Просвещение, 2018.-191с.
3. «Английский язык» 7 класс.: учеб. Для общеобразоват.организаций/ (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова и др.). - М.:Просвещение, 2018.-206с.
4. «Английский язык» 8 класс.: учеб. Для общеобразоват.организаций/ (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова и др.). - М.:Просвещение, 2018.-206с.
5. «Английский язык» 9 класс.: учеб. Для общеобразоват.организаций/ (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова и др.). - М.:Просвещение, 2018.-206с.
6. Книга для учителя (TeachersBook) к учебнику для 5 класса (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2019
7. Книга для учителя (TeachersBook) к учебнику для 6 класса (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2019
8. Книга для учителя (TeachersBook) к учебнику для 7 класса (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2019
9. Книга для учителя (TeachersBook) к учебнику для 8 класса (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2019
10. Книга для учителя (TeachersBook) к учебнику для 9 класса (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2019

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html>
2. <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://eng.1sept.ru/> Газета "Английский язык" Издательского дома "Первое сентября"
4. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.englishteachers.ru/> Сообщество учителей английского языка
6. <http://www.homeenglish.ru/> Английский язык бесплатно и не выходя из дома
7. <https://interneturok.ru/subject/english> Видеоуроки по английскому языку
8. <http://www.manythings.org/> Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений
9. <http://en.bab.la/games/Bab.la> Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
10. <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml> Материалы для детей, изучающих английский язык
11. <http://www.homeenglish.ru> Уроки и материалы по изучению английского языка
12. <http://www.schoolenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English
13. <http://abc-english-grammar.com> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
14. <http://www.audio-class.ru> Проект Audio-Class — языки со звуком
15. <http://www.bilingual.ru> Английский язык детям
16. <http://www.native-english.ru> Проект Native English: Изучение английского языка
17. <https://www.study.ru/> Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык

2.1.4 Математика

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 02.06.2022г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Математика» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

Общие цели учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **952** учебных часа (по 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения в 5-6 классах, по 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения в 7-9 классах на изучение курсов алгебры, геометрии и курса «Вероятность и статистика»), включая количество часов для проведения контрольных работ.

Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий. **Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.**

Описание учебно-методического комплекса

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Математика» (5 – 9 классы) (Н.Я.Виленкин, 5-6 классы; Ю.Н. Макарычев, 7-9 классы, алгебра; Л.С. Атанасян, 7-9 классы, геометрия).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: ***Патриотическое воспитание:***

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

- 1) **Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать

аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) **Универсальные коммуникативные действия** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) **Универсальные регулятивные действия** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

Освоение **учебного курса «Математика»** в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

- Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. **Наглядная геометрия**

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы,

используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигур
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Освоение **учебного курса «Алгебра»** на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

Числа и вычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Сравнить и упорядочивать рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x$.

- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

- Находить значение функции по значению её аргумента.

- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 класс

Числа и вычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа.

Алгебраические выражения

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

- Строить графики элементарных функций вида $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \frac{1}{x}$; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 класс

Числа и вычисления

- Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

- Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{1}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \sqrt{x}$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Освоение **учебного курса «Геометрия»** на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины. 6

- Строить чертежи к геометрическим задачам.

- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

- Решать задачи на клетчатой бумаге.

- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 класс

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

7 класс

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Содержание учебного курса

Математика

5 класс

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Алгебра

7 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений.

Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = x$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \frac{1}{x}$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс

Числа и вычисления

Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение.

Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.

Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной.

Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = kx^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = x^2$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена. **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Геометрия

7 класс

Начальные понятия геометрии.

Точка, прямая, отрезок, луч.

Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Ломаная, многоугольник.

Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольники.

Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.

Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы.

Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.

Вписанные и описанные четырёхугольники.

Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники.

Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Вероятность и статистика

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1.Десятичная система счисления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)	43	<p>Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.</p> <p>Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.</p> <p>Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.</p> <p>Использовать правило округления натуральных чисел.</p> <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.</p> <p>Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений.</p> <p>Использовать при вычислениях переместительное и</p>
		2.Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи чисел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		3,4.Сравнение натуральных чисел			
		5.Сложение, законы сложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		6,7,8.Вычитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)		
		9,10.Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chislab/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya?block=player (Интернетурок)		
		11,12.Умножение, законы умножения			
		13,14.Распределительный закон	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Svoystva-vychitaniya-naturalnykh-chisel.html (Знайка)		
		15.Сложение чисел столбиком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)		
16.Вычитание чисел столбиком					

		17.Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		<p>сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и</p>
18,19.Умножение на однозначное число, умножение многозначных чисел столбиком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (Инфоурок)				
20,21.Степень с натуральным показателем					
22,23,24.Деление нацело	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Svoystva-vychitaniya-naturalnykh-chisel.html (Знайка)				
25,26. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chisla/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya?block=player				
27,28,29,30.Задачи на части	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chisla/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya?block=player (Интернетурок)				
31,32,33. Деление с остатком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)				
34, 35. Числовые выражения					
36, 37, 38, 39. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)				
40. Контрольная работа №2 «Умножение и деление натуральных чисел»					
41. Работа над ошибками. Занимательные задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)				
42, 43. Обобщающий урок по теме «Натуральные числа и нуль»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)				

					<p>осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p>
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	44. Зарождение геометрии как науки. Основные геометрические фигуры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ)	12	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.</p> <p>Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры.</p> <p>Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить</p>
45. Чертежные инструменты. Построение основных геометрических фигур. Объекты реального мира, имеющие форму изученных фигур		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)			
46, 47. Построение окружности заданной длины с помощью циркуля		https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)			
48. Прямая, луч, угол		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/ (РЭШ)			
49. Прямой, острый, тупой, развернутый углы. Сравнение углов.					

		50, 51. Единицы измерения длины. Длина отрезков, ломанных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)		<p>окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.</p> <p>Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.</p> <p>Вычислять длины отрезков, ломаных.</p> <p>Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы</p>
		52. Решение задач			
		53. Наметрические системы мер	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)		
		54. Контрольная работа №3 «Наглядная геометрия. Линии на плоскости»			
		55. Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Наглядная геометрия. Линии на плоскости»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/ (РЭШ)		
3	Обыкновенные дроби	56. Понятие и свойство дроби. Моделирование дроби в графической, предметной форме, с помощью компьютера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	48	<p>Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.</p> <p>Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.</p> <p>Изображать обыкновенные дроби точками на координатной</p>
	57. Равенство дробей				
	58, 59. Задачи на дроби	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ (РЭШ)			
	60, 61, 62. Приведение дробей к общему знаменателю				
	63, 64. Сравнение дробей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)			

	65, 66. Сложение дробей	https://resh.edu.ru/subject/leson/7774/main/233212/ (РЭШ)	<p>прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.</p> <p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.</p> <p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.</p> <p>Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и</p>
	67. 68. Законы сложения	https://resh.edu.ru/subject/leson/7760/main/233336/ (РЭШ)	
	69, 70, 71. Вычитание дробей		
	72. Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		
	73, 74, 75. Работа над ошибками. Умножение дробей.	https://resh.edu.ru/subject/leson/7769/main/234483/ (РЭШ)	
	76, 77. Законы умножения.		
	78, 79. Деление дробей.	https://mosobr.tv/release/7932	
	80, 81, 82. Нахождение части целого и целого по его части	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-naturalnykh-chisel-i-ego-svoystva.html (Знайка)	
	83, 84, 85. Задачи на совместную работу	https://mosobr.tv/release/7932	
	86. Контрольная работа №5 «Умножение и деление дробей»		
	87. Работа над ошибками. Понятие смешанной дроби	https://resh.edu.ru/subject/leson/7760/main/233336/ (РЭШ)	
	88, 89, 90. Сложение смешанных дробей		
	91, 92, 93. Вычитание смешанных дробей.	https://resh.edu.ru/subject/leson/7760/main/233336/ (РЭШ)	
	94, 95, 96. Умножение смешанных дробей	https://resh.edu.ru/subject/leson/7769/main/234483/ (РЭШ)	

		97, 98. Деление смешанных дробей	https://mosobr.tv/release/793 <u>2</u>		задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики
		99. Контрольная работа №6 «Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей»			
		100, 101, 102. Работа над ошибками. Представление дробей на координатном луче.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-naturalnykh-chisel-i-ego-svoystva.html (ЗНАЙКА)		
		103. Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/main/266061/ (РЭШ)		
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	104. Многоугольники. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)	10	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём
		105. Практическая работа №1 «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ (РЭШ)		
		106. Треугольник	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ (РЭШ)		
		107, 108. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников			
		109, 110. Единицы измерения площадей	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_ objects/687915 (УЧЕБНИК)		
		111. Периметр многоугольника			
		112. Контрольная работа №7 «Многоугольники»			

		<p>113. Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Наглядная геометрия.многоугольники»</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/687915 (УЧЕБНИК)</p>		<p>эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямо- угольника.</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны.</p> <p>Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.</p> <p>Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади.</p> <p>Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач.</p>
5	Десятичные дроби	<p>114, 115, 116. Десятичная запись дробных чисел</p> <p>117, 118, 119, 120. Сравнение десятичных дробей</p>	<p>https://video-yroku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1383-matematika-5-klass-desyatichnye-drobi (ВИДЕО-УРОКИ)</p>	38	<p>Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби,</p>

		121, 122, 123, 124. Сложение и вычитание десятичных дробей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ (РЭШ)		<p>предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.</p> <p>Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать</p>	
125, 126, 127, 128, 129. Приближенные значения чисел. Округление чисел	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540 (УЧЕБНИК)	130. Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание десятичных дробей»		131, 132, 133. Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.		https://infourok.ru/videouroki/2920 (ИНФОУРОК)
134, 135, 136. Деление десятичных дробей на натуральные числа	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-na-desyatchnuyu-drob.html (ЗНАЙКА)	137. Контрольная работа №9 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»		138, 139, 140, 141. Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ (РЭШ)
142, 143, 144. Деление десятичных дробей.	https://mosobr.tv/release/7932	145, 146, 147, 148. Среднее арифметическое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/715/ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/22/ (РЭШ)			

		149. Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей»			различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики
		150, 151. Работа над ошибками. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/main/266061/ (РЭШ)		
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	152, 153. Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3149941 (УЧЕБНИК)	9	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать
		154, 155. Прямоугольный параллелепипед, куб. развертки куба и параллелепипеда.	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/5795070 (УЧЕБНИК)		
		156. Практическая работа №2 «Развертка куба»			
		157, 158. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/main/234669/ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/main/272356/ (РЭШ)		
		159. Контрольная работа №11 «Тела и фигуры в пространстве»			
		160. Работа над ошибками. Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/main/234824/ (РЭШ)		

					истинные и ложные высказывания многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни
7	Повторение и обобщение (10ч)	161,162. Повторение «Натуральные числа. Действия с натуральными числами»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7752/main/233553/ (РЭШ)	10	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ
		163. Повторение «Наглядная геометрия. Линии на плоскости»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/ (РЭШ)		
		164,165. Повторение «Обыкновенные дроби»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/main/266247/ (РЭШ)		
		166. Повторение «Наглядная геометрия. Многогранники»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)		
		167, 168. Повторение «Десятичные дроби»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/234760/ (РЭШ)		
		169. Повторение «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/ (РЭШ)		
		170. Итоговая контрольная работа			

6 класс

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
-------	----------------------------	--------------------	--	------------------	--

1	Натуральные числа	1. Числовые выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)	30	<p>Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности сумм и произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел. Исследовать свойства делимости сумм и произведения чисел. Приводить примеры чисел с</p>
		2, 3. Значения числовых выражений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		4. Переместительное свойство сложения	(РЭШ)		
		5. Сочетательное свойство сложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		6. Распределительное свойство умножения относительно сложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)		
		7, 8, 9. Свойства арифметических действий	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturaalnye-chisla/izmerenie-velichin-izmereniya?block=player (Интернетурок)		
		10. Контрольная работа №1 «Числовые выражения. Свойства сложения»			
		11, 12. Работа над ошибками. Делители и кратные	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Svoystva-vychitaniya-naturalnykh-chisel.html (Знайка)		
		13, 14. Признаки делимости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)		
		15. Простые и составные числа	(РЭШ)		
		16, 17. Разложение на простые множители	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
18, 19, 20, 21. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (Инфоурок)				
22, 23, 24. Наименьшее общее кратное					

		25, 26, 27. НОД и НОК чисел	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Svoystva-vychitaniya-naturalnykh-chisel.html (Знайка)		<p>заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...то...».</p> <p>Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записывать решения текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию.</p>
		28. Контрольная работа №2 «НОД и НОК чисел»	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chisla/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya?block=player (Интернетурок)		
		29, 30. Работа над ошибками. Решение задач			
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	31. Перпендикулярные прямые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ)	7	<p>Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.</p> <p>Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.</p> <p>Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.</p>
		32. Параллельные прямые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)		
		33. Расстояние между двумя точками	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)		
		34. Расстояние от точки до прямой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/		

		35. Длина пути на квадратной сетке	(РЭШ)		Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами. Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы
		36. Примеры прямых в пространстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)		
		37. Контрольная работа №3 «Перпендикулярные и параллельные прямые»			
3	Дроби	38. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	32	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру. Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.
		39. Сокращение дробей	(РЭШ)		
		40, 41. Приведение дробей к общему знаменателю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ (РЭШ)		
		42. Сравнение дробей с разными знаменателями	(РЭШ)		
		43, 44. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)		
		45. Контрольная работа №4 «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/ (РЭШ)		
		46, 47. Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/ (РЭШ)		
		48, 49. Десятичные дроби и метрическая система мер			
		50, 51. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)		
		52. Контрольная работа №5 «Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/234483/ (РЭШ)		

		53, 54, 55. Работа над ошибками. Отношение. Деление в данном отношении			<p>Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.</p> <p>Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных</p>
		56, 57. Пропорция. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	https://mosobr.tv/release/7932		
		58. Контрольная работа №6 «Отношения и пропорции»	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-naturalnykh-chisel-i-ego-svoystva.html (ЗНАЙКА)		
		59, 60. Работа над ошибками. Понятие процента. Процент от величины и величина по ее проценту	https://mosobr.tv/release/7932		
		61, 62, 63. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-naturalnykh-chisel-i-ego-svoystva.html (ЗНАЙКА)		
		64. Масштаб	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/ (РЭШ)		
		65, 66. Длина окружности и площадь круга. Шар			
		67. Практическая работа №1 «Отношение длины окружности к ее диаметру»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/ (РЭШ)		
		68. Контрольная работа №7 «Процент. Масштаб. Окружность. круг»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/234483/ (РЭШ)		
		69. Работа над ошибками. Решение задач	https://mosobr.tv/release/7932		
4		70. Осевая симметрия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/	6	

	Наглядная геометрия. Симметрия		(РЭШ)		<p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки.</p> <p>Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов.</p> <p>Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.</p> <p>Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур</p>	
		71. Центральная симметрия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/			(РЭШ)
		72, 73. Построение симметрических фигур	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/			(РЭШ)
		74. Практическая работа №2 «Осевая симметрия»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/			(РЭШ)
		75. Симметрия в пространстве	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/687915			(УЧЕБНИК)
5	Выражения с буквами	76. Математические выражения и предложения с буквами.	https://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1383-matematika-5-klass-desyaticnyye-drobi	6	<p>Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи.</p> <p>Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Записывать формулы: периметра и площади прямо- угольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы,</p>	
77. Буквенные выражения и числовые подстановки.	https://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1383-matematika-5-klass-desyaticnyye-drobi	(ВИДЕО-УРОКИ)				
78. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/	(РЭШ)				
79. Формулы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540	(УЧЕБНИК)				
80. Контрольная работа № 8 «Выражения с буквами»						

		81. Работа над ошибками. Решение задач.	https://infourok.ru/videoourki/2920 (ИНФОУРОК)		выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам. Находить неизвестный компонент арифметического действия
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости. (14ч)	82. Четырёхугольник.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3149941 (УЧЕБНИК)	14	Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники.
		83, 84, 85. Прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов, диагоналей.	https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_objects/5795070 (УЧЕБНИК)		
		86, 87. Измерение углов. Виды треугольников.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/main/234669/ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/main/272356/ (РЭШ)		
		88. Периметр многоугольника	https://znaika.ru/catalog/6-klass/matematika/Pervoe-znakomstvo-s-ponyatiem-veroyatnost.html (ЗНАЙКА)		
		89,90. Площадь фигуры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/main/234824/ (РЭШ)		
		91, 92. Формулы периметра и площади прямоугольника.	https://infourok.ru/videoourki/2920		
		93. Приближенное измерение площади фигур			

			(ИНФОУРОК)		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.
		94. Практическая работа №3 «Площадь круга»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/main/236777/ (РЭШ)		
		95. Контрольная работа №9 «Фигуры на плоскости»			
7	Положительные и отрицательные числа	96, 97, 98. Координаты на прямой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7752/main/233553/ (РЭШ)	40	<p>Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.</p> <p>Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.</p> <p>Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p>Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений</p>
		99, 100. Противоположные числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/ (РЭШ)		
		101, 102. Модуль числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/main/266247/ (РЭШ)		
		103, 104, 105. Сравнение чисел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)		
		106, 107. Изменение величин	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/234760/ (РЭШ)		
		108. Контрольная работа №10 «Противоположные числа и модуль»			
		109, 110. Работа над ошибками. Сложение чисел с помощью координатной прямой	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3149941 (УЧЕБНИК)		
		111, 112, 113. Сложение отрицательных чисел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/ (РЭШ)		
		114, 115, 116. Сложение чисел с разными знаками	https://infourok.ru/videoourki/2920		

		117, 118, 119. Вычитание чисел	(ИНФОУРОК)		
		120. Контрольная работа №11 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»			
		121, 122, 123. Работа над ошибками. Умножение чисел	https://infourok.ru/videoouroki/2920		
		124, 125, 126. Деление чисел			
		127, 128. Рациональные числа	(ИНФОУРОК)		
		129, 130, 131, 132. Свойства действий с рациональными числами	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3149941 (УЧЕБНИК)		
		133. Контрольная работа №12 «Умножение и деление рациональных чисел»			
		134, 135. Работа над ошибками. Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/ (РЭШ)		
8	Представление данных	136. Прямоугольная система координат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/main/236653/ (РЭШ)	6	<p>Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек.</p> <p>Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Использовать информацию, представленную в таблицах, на</p>
		137. Координаты точки на плоскости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/main/235706/ (РЭШ)		
		138, 139. Столбчатые и круговые диаграммы	https://infourok.ru/videoouroki/2920 (ИНФОУРОК)		
		140. Практическая работа №4 «Построение диаграмм»	https://clck.ru/MWVCo		

		141. Решение задач	https://infourok.ru/videoouroki/2992 (ИНФОУРОК)		диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	142. Прямоугольный параллелепипед, куб	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (УЧЕБНИК)	9	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.</p> <p>Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.</p> <p>Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.</p> <p>Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)</p> <p>Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара.</p> <p>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными</p>
		143. Призма, пирамида	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/main/236777/ (РЭШ)		
		144. Конус, цилиндр, шар и сфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/main/236777/ (РЭШ)		
		145. Изображение пространственных фигур	https://infourok.ru/videoouroki/2992 (ИНФОУРОК)		
		146. Развертки многогранников, цилиндра, конуса	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (УЧЕБНИК)		
		147. Практическая работа №5 «Создание моделей пространственных фигур»	https://infourok.ru/videoouroki/2920 (ИНФОУРОК)		
		148. Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба	https://clck.ru/MWVCo		
		149. Формулы объёма	https://infourok.ru/videoouroki/2992 (ИНФОУРОК)		
		150. Контрольная работа №13 «Фигуры в пространстве»			

10	Повторение и обобщение знаний	151, 152, 153. Повторение. Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами	https://infourok.ru/videoourki/2920 (ИНФОУРОК)	20	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений</p>
		154, 155. Повторение. НОД и НОК чисел. Решение задач	https://clck.ru/MWVCo		
		156. Повторение. Прямые на плоскости	https://infourok.ru/videoourki/2992 (ИНФОУРОК)		
		157, 158. Повторение. Дроби. Сокращение дробей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/main/236777/ (РЭШ)		
		159, 160. Повторение. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)		
		161, 162. Повторение. Отношение. Проценты. Решение задач	https://infourok.ru/videoourki/2992 (ИНФОУРОК)		
		163. Повторение. Симметрия. Фигуры в пространстве.			
		164. Повторение. Выражения с буквами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/main/236777/ (РЭШ)		
		165. Повторение. Прямоугольная система координат	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)		
166, 167, 168, 169. Повторение. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	https://infourok.ru/videoourki/2992 (ИНФОУРОК)				

		170. Итоговая контрольная работа на курс математики 5-6 классы			
--	--	--	--	--	--

7 класс Алгебра

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	1, 2. Понятие рационального числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)	25	<p>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.</p> <p>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичную, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.</p> <p>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида a^n (a — любое рациональное число, n — натуральное число).</p> <p>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней</p>
		3,4. Арифметические действия с рациональными числами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		5, 6. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.			
		7. Контрольная работа №1 «Арифметические действия с рациональными числами»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		8, 9, 10. Работа над ошибками. Степень с натуральным показателем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)		
		11, 12, 13. Решение задач на дроби, проценты.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chislab/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya?block=player (Интернетурок)		
		14, 15. Признаки делимости			
		16, 17. Разложение на множители	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Svoystva-vychitaniya-naturalnykh-chisel.html (Знайка)		
		18, 19. Реальные зависимости			

		20, 21, 22. Прямая и обратные пропорциональные зависимости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)		<p>числа 10, применять их в реальных ситуациях. Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции</p>
		23. Контрольная работа №2 «Рациональные числа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		24, 25. Работа над ошибками. Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (Инфоурок)		
2	Арифметические выражения	26. Буквенные выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ)	27	<p>Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.</p> <p>Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.</p> <p>Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.</p>
		27, 28. Допустимые переменные. Переменные значения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)		
		29. Формулы			
		30, 31, 32, 33. Преобразование буквенных выражений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)		

		34, 35, 36. Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)		<p>Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.</p> <p>Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.</p> <p>Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>
		37, 38. Преобразование выражений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)		
		39, 40. Свойства степени с натуральным показателем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/ (РЭШ)		
		41. Контрольная работа №3 «Преобразование выражений»			
		42, 43, 44. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)		
		45, 46, 47. Формулы сокращённого умножения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (УЧЕБНИК)		
		48, 49, 50. Разложение многочлена на множители	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (ИНФОУРОК)		
		51, 52. Контрольная работа №4 «Формулы сокращённого умножения». Работа над ошибками. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)		
3	Уравнения и неравенства	53, 54. Уравнения, правила преобразования уравнений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	20	<p>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида. Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.</p> <p>Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного</p>
	55. Равносильность уравнений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ 5/ (РЭШ)			
	56, 57. Линейное уравнение с одной переменной				
	58, 59. Решение линейных уравнений				

		60, 61. Решение задач с помощью уравнений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)		уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
		62. Контрольная работа №5 «Решение уравнений с одной переменной»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/ (РЭШ)		
		63, 64. Работа над ошибками. Линейное уравнение с двумя переменными и его график	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/ (РЭШ)		
		65, 66. Система двух линейных уравнений			
		67, 68, 69, 70. Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)		
		71. Контрольная работа №6 «Системы линейных уравнений»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/234483/ (РЭШ)		
		72. Работа над ошибками. Обобщающий урок.			
4	Координаты и графики функций	73, 74. Координата точки на прямой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)	24	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий. Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ
		75, 76, 77. Числовые промежутки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ (РЭШ)		
		78, 79. Расстояние между двумя точками	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ (РЭШ)		
		80. Контрольная работа №7 «Координаты точки»			

		81, 82. Работа над ошибками. Прямоугольная система координат	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/687915 (УЧЕБНИК)		представления и анализа разнообразной жизненной информации. Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией. Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b . Строить графики линейной функции, функции $y = I \times I$. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях	
		83. Графики реальных зависимостей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)			
		84. Понятие функции	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (УЧЕБНИК)			
		85, 86. График функции	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)			
		87, 88. Свойства функций				
		89, 90. Линейная функция				
			91, 92, 93, 94. Построение графика линейной функции. График функции $y = I \times I$			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)
			95. Контрольная работа №8 «Графики функций»			
			96. Работа над ошибками. Решение задач. Построение графиков. Обобщение знаний по теме.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)
6	Повторение и обобщение знаний	97. Повторение. Рациональные числа	https://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1383-matematika-5-klass-desyaticnye-drobi (ВИДЕО-УРОКИ)	6	Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.	
		98. Повторение. Арифметические выражения				
		99, 100. Повторение. Уравнения и неравенства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/			

			(РЭШ)		Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи
	101. Повторение. Координаты и графики функций		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540 (УЧЕБНИК)		
	102. Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса		https://infourok.ru/videoouroki/2920 (ИНФОУРОК)		

7 класс Геометрия

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	1, 2. Простейшие геометрические фигуры: точки, прямые, лучи и углы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)	14	<p>Формулировать основные понятия и определения.</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи.</p> <p>Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.</p> <p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.</p> <p>Проводить классификацию углов, вычислять</p>
		3. Многоугольник, ломаная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		4, 5, 6. Смежные и вертикальные углы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		7. Практическая работа №1 «Простейшие чертежи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)		
		8. Практическая работа №2 «Измерение линейных и угловых величин»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)		
		9, 10. Вычисление отрезков и углов	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chislab/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya?block=player (Интернетурок)		
		11, 12. Периметр и площади фигур, составленных из прямоугольников	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Svoystva-		

		простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»	vychitaniya-naturalnykh-chisel.html (Знайка)		линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Знакомиться с историей развития геометрии
		14. Работа над ошибками. Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)		
2	Треугольники	15. Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ)	22	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.</p> <p>Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.</p> <p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p>
		16, 17, 18, 19, 20. Признаки равенства треугольников	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)		
		21, 22, 23, 24. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (УЧЕБНИК)		
		25, 26, 27, 28. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренных треугольников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)		
		29, 30. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)		
		31, 32. Прямоугольный треугольник с углом в 30°	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)		
		33, 34. Доказательство в геометрии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/		

		35. Контрольная работа №2 «Треугольники»	(РЭШ)		
		36. Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Треугольники»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)		
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	37, 38. Параллельные прямые, их свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	14	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p>
		39, 40, 41, 42. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы			
		43, 44. Признак параллельности прямых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ (РЭШ)		
		45, 46. Сумма углов треугольника и многоугольника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)		
		47, 48. Внешние углы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/ (РЭШ)		
		49. Контрольная работа №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/ (РЭШ)		
		50. Работа над ошибками. Решение задач			
4	Окружность и круг. Геометрические построения.	51, 52. Окружность, хорды, диаметры, их свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)	14	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи. Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.</p>
		53, 54. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/23352/ (РЭШ)		
		55. Биссектриса и серединный перпендикуляр			

		56, 57. Окружность, описанная около треугольника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ (РЭШ)		Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей. Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам. Знакомиться с историей развития геометрии
		58, 59. Вписанная в треугольник окружность	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/687915 (УЧЕБНИК)		
		60, 61, 62. Простейшие задачи на построение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)		
		63. Контрольная работа №4 «Вписанные и описанные окружности»			
		64. Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (УЧЕБНИК)		
6	Повторение и обобщение знаний	65. Повторение. Треугольники. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника и многоугольника.	https://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1383-matematika-5-klass-desyatichnye-drobi (ВИДЕО-УРОКИ)	4	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса
		66. Повторение. Геометрические построения. Окружность и круг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ (РЭШ)		
		67. Повторение всего курса геометрии 7 класса	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540 (УЧЕБНИК)		
		68. Итоговая контрольная работа по курсу геометрии 7 класса	https://infourok.ru/videouroki/2920 (ИНФОУРОК)		

7 класс Вероятность и статистика

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Представление данных	1. Представление данных в таблицах	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chislab/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya?block=player (Интернетурок)	7	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления). Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ
2. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных					
3. Практическая работа №1 «Таблицы»					
4. Графическое представление данных в виде круговых, столбчатых диаграмм.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)				
5. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Svoystva-vychitaniya-naturalnykh-chisel.html (Знайка)				
6. Практическая работа №2 «Диаграммы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)				
7. Обобщающий урок по теме «Представление данных»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (Инфоурок)				
2	Описательная статистика	8, 9. Числовые наборы. Среднее арифметическое.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ)	8	Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана.
10. Медиана числового набора. Устойчивость медианы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)				

		11. Практическая работа №3 «Средние значения»			Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы. Решать задачи.
		12, 13. Наибольшее и наименьшее значения числового набора Размах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)		Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ. Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах.
		14. Контрольная работа №1 «Описательная статистика»	https://uchebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)		Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования.
		15. Работа над ошибками. Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)		
3	Случайная изменчивость	16. Случайная изменчивость (примеры)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	6	Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма. Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки. Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.
		17. Частота значений в массиве данных.			
		18. Группировка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ (РЭШ)		
		19. Гистограммы.			
		20. Практическая работа №4 «Случайная изменчивость»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)		
		21. Обобщающий урок по теме «Случайная изменчивость»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/ (РЭШ)		
4	Введение в теорию графов	22. Граф, вершина, ребро. Степень (валентность) вершины. Число и суммарная степень вершин.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)	4	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл. Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф.
		23. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ (РЭШ)		

		<p>24. Обход графа (эйлеров путь). Ориентированные графы.</p> <p>25. Обобщающий урок по теме «Введение в теорию графов». Решение задач.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ (РЭШ)</p>		<p>Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах.</p> <p>Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах</p>
5	Вероятность и частота случайного события	<p>26. Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события.</p> <p>27. Маловероятные и достоверные события в природе и в обществе.</p> <p>28. Монета и игральная кость в теории вероятностей.</p> <p>29. Практическая работа №5 «Частота выпадения орла»</p>	<p>https://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1383-matematika-5-klass-desyaticnye-drobi (ВИДЕО-УРОКИ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ (РЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540 (УЧЕБНИК)</p>	4	<p>Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие.</p> <p>Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных).</p> <p>Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей.</p> <p>Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы</p>
6	Обобщение, контроль	<p>30. Повторение. Представление данных.</p> <p>31. Повторение. Описательная Статистика. Случайная изменчивость</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)</p>	5	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний.</p> <p>Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека</p>

		32. Повторение. Введение в теорию графов. Вероятность и частота случайного события.	https://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1383-matematika-5-klass-desyaticnye-drobi (ВИДЕО-УРОКИ)		
		33. Итоговое повторение всего курса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/ (РЭШ)		
		34. Итоговое тестирование			

8 класс. Алгебра

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	1.Понятие об иррациональном числе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/main/	15	<p>Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.</p> <p>Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.</p> <p>Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями. Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.</p> <p>Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$.</p> <p>Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера). Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений.</p> <p>Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.</p>
		2.Десятичные приближения иррациональных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/main/		
		3.Действительные числа. Сравнение действительных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/		
		4.Квадратный корень из числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/		
		5-6.Арифметический квадратный корень.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/		
		7-8.Уравнение вида $x^2 = a$.			

		9-11.Свойства арифметических квадратных корней.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1975/main/		Выражать переменные из геометрических и физических формул. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. Знакомиться с историей развития математики
		12-14.Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни			
		15.Контрольная работа №1			
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	16-17.Степень с целым показателем.		7	<p>Формулировать определение степени с целым показателем. Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде. Сравнить числа и величины, записанные с использованием степени 10.</p> <p>Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.</p> <p>Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень)</p>
		18.Стандартная запись числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/main/248570/		
		19.Размеры объектов окружающего мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7269/main/248095/		
		20-21.Свойства степени с целым показателем			
		22.Контрольная работа №2			
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	23.Квадратный трёхчлен.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/main/	5	<p>Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.</p> <p>Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом</p>
		24-26.Разложение квадратного трёхчлена на множители			
		27.Контрольная работа №3			
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	28-29.Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.		15	<p>Записывать алгебраические выражения.</p> <p>Находить область определения рационального выражения. Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.</p> <p>Выполнять действия с алгебраическими дробями.</p>
		30.Основное свойство алгебраической дроби.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/		
		31-33.Сокращение дробей.			

		34-36.Сложение и вычитание алгебраических дробей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1967/main/		Применять преобразования выражений для решения задач. Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)
		37-39.Умножение и деление алгебраических дробей.	https://infourok.ru/videouroki/3050		
		40-41.Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби			
		42.Контрольная работа №4			
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	43.Квадратное уравнение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/main/	15	<p>Распознавать квадратные уравнения.</p> <p>Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные.</p> <p>Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.</p> <p>Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной.</p> <p>Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.</p> <p>Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</p> <p>Знакомиться с историей развития алгебры</p>
		44-45.Неполное квадратное уравнение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/main/		
		46-48.Формула корней квадратного уравнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/main/		
		49.Теорема Виета.			
		50-51.Решение уравнений, сводящихся к квадратным.			
		52-53.Простейшие дробно-рациональные уравнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/		
		54-56.Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/		
		57.Контрольная работа № 5			
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	58-59. Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/main/248025/	13	<p>Распознавать линейные уравнения с двумя переменными.</p> <p>Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы.</p> <p>Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям.</p> <p>Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением.</p>
		60-62.Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/main/247780/		

		63-65.Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными			<p>Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным.</p> <p>Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом</p>
		66-67.Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.			
		68-69.Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/main/249248/		
		70. Контрольная работа №6			
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	71. Числовые неравенства и их свойства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/	12	<p>Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически.</p> <p>Применять свойства неравенств в ходе решения задач.</p> <p>Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой.</p> <p>Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой</p>
		72-73.Неравенство с одной переменной.			
		74-76.Линейные неравенства с одной переменной и их решение.			
		77-79.Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/		
		80-81.Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой			
		82. Контрольная работа №7			
8	Функции. Основные понятия	83. Понятие функции. Область определения и множество значений функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1555/main/	5	Использовать функциональную терминологию и символику. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции.

		84.Способы задания функций.			<p>Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления.</p> <p>Использовать функциональную терминологию и символику. Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления.</p> <p>Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств</p>
		85.График функции.			
		86-87.Свойства функции, их отображение на графике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/main/		
9	Функции. Числовые функции	88. Чтение и построение графиков функций.		9	<p>Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой.</p> <p>В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами.</p> <p>Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.</p> <p>Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = x$.</p> <p>Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций</p>
		89.Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.			
		90-91 Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2501/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1340/		
		92.График функции $y = x^2$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1993/main/		
		93.Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$			
		94-95.Графическое решение уравнений и систем уравнений			
		96.Контрольная работа №8			
10	Повторение и обобщение	97-102.Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний		6	<p>Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p>

Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи

9 класс. Алгебра

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Числа и вычисления. Действительные числа (9 ч)	1.Рациональные числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/main	9	<p>Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел.</p> <p>Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел.</p> <p>Изображать действительные числа точками координатной прямой.</p> <p>Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.</p> <p>Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека.</p> <p>Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач.</p> <p>Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Знакомиться с историей развития математики</p>
		2.Иррациональные числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2916/main/		
		3.Действительные числа			
		4.Сравнение действительных чисел.			
		5-6.Арифметические действия с действительными числами.			
		7.Приближённое значение величины, точность приближения.			
		8.Округление чисел.			
		9.Контрольная работа №1			
2	Уравнения и неравенства.	10.Линейное уравнение..		14	

	Уравнения одной переменной	11-12.Решение уравнений, сводящихся к линейным.		14	<p>Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем.</p> <p>Распознавать целые и дробные уравнения.</p> <p>Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.</p> <p>Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами. Знакомиться с историей развития математики.</p>
		13.Квадратное уравнение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/		
		14-15.Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/		
		16.Биквадратные уравнения.			
		17-18.Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.			
		19-20.Решение дробно-рациональных уравнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/		
		21-22.Решение текстовых задач алгебраическим методом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1979/main/		
		23. Контрольная работа №2			
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	24-25.Линейное уравнение с двумя переменными и его график.,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/main/248025/	14	<p>Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.</p> <p>Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической</p>
		26-27.Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/main/247780/		

		28-30.Решение систем двух уравнений			<p>модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>
		31-33.Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.			
		34-36.Решение текстовых задач алгебраическим способом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/main/249248/		
		37.Контрольная работа №3			
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	38-39.Числовые неравенства и их свойства.		16	<p>Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию.</p> <p>Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств.</p> <p>Распознавать линейные и квадратные неравенства.</p> <p>Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения.</p> <p>Изображать решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать квадратные неравенства, используя графические представления.</p> <p>Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных.</p>
		40-42.Линейные неравенства с одной переменной и их решение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/		
		43-45.Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/		
		46-49.Квадратные неравенства и их решение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2001/main/		
		50-52.Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными			
		53. Контрольная работа №4			

5	Функции	54-58. Квадратичная функция, её график и свойства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1995/main/	16	<p>Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = kx^2$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = x$, $y = x^2$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства.</p> <p>Распознавать квадратичную функцию по формуле. Приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии.394</p> <p>Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$.</p> <p>Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида $y = ax^2$, $y = ax^2 + q$, $y = a(x + p)^2$, $y = ax^2 + bx + c$.</p> <p>Анализировать и применять свойства изученных функций для их построений.</p>
		59-62.Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1993/main/		
		63-68Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = kx^2$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = x$, $y = x^2$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1994/main/		
		69. Контрольная работа №5			
6	Числовые последовательности	70.Понятие числовой последовательности.		15	<p>Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности.</p> <p>Анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами. Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов.</p> <p>Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.</p> <p>Решать задачи с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.</p> <p>Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p> <p>Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в</p>
		71.Способы задания последовательности			
		72.Арифметическая прогрессия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2004/main/		
		73-74.Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2004/main/		
		75-76.Сумма первых n членов арифметической прогрессии			
		77.Геометрическая прогрессия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2007/main/		

		78-79.Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий			арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора). Знакомиться с историей развития математики
		80-81.Сумма первых n членов			
		82.Линейный и экспоненциальный рост			
		83.Сложные проценты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1344/		
		84.Контрольная работа №6			
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	85-89.Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1998/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2739/main/	18	Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень. Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество

				<p>— стоимость, объём работы — время — производительность труда.</p> <p>Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат</p>
		90-95.Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)		<p>Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество.</p> <p>Выполнять основные действия: выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно-рациональных выражений, корней.</p>
		96-100.Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1992/main/	<p>Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики.</p> <p>Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола.</p> <p>Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления.</p> <p>Выражать формулами зависимости между величинами</p>

		101-102. Итоговая контрольная работа №7.			
--	--	--	--	--	--

8 класс. Геометрия

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Четырёхугольники	1.Четырёхугольники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/	12	<p>Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы.</p> <p>Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.</p> <p>Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.</p> <p>Применять метод удвоения медианы треугольника</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p>
		2-4.Параллелограмм, его признаки и свойства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/		
		5.Прямоугольник, признаки, свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/		
		6-7.Ромб			
		8.Квадрат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/		
		9-10.Трапеция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/		
		11.Удвоение медианы. Центральная симметрия			
		12.Контрольная работа №1			
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/	15	<p>Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок.</p> <p>Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить</p>
		Средняя линия треугольника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7304/main/250562/		

		Трапеция, её средняя линия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2029/main/		<p>отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения.</p> <p>Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия.</p> <p>Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников.</p> <p>Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников.</p> <p>Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии</p>
		Пропорциональные отрезки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/		
		Свойства центра масс в треугольнике.			
		Подобные треугольники.			
		Три признака подобия треугольников.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/		
		27.Контрольная работа №2			
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	28.Понятие о площади.		14	<p>Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл.</p> <p>Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними.</p> <p>Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение.</p> <p>Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач.</p> <p>Находить площади подобных фигур.</p>
		29-31.Формулы для площади треугольника, параллелограмма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/main/		
		32-33.Вычисление площадей сложных фигур			
		34-35.Площади фигур на клетчатой бумаге.			
		36-37Площади подобных фигур.			
		38-39.Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/		

		40.Решение задач с помощью метода вспомогательной площади			Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием
		41.Контрольная работа №3			
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	42-43. Теорема Пифагора. Обратная теорема Пифагора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/	10	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях. Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность. Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° . Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов. Применять полученные знания и умения при решении практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии
		44.Определение тригонометрических функций острого угла,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/main/		
		45-47.Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество.			
		48-50.Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60°	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/main/		
		51. Контрольная работа №4			
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	52-56. Вписанные и центральные углы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/main/	13	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырехугольнике, теоремы о центральном угле.
		57-60.Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.			
		61-63.Взаимное расположение двух	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/		

		окружностей. Касание окружностей			Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач
		64.Контрольная работа №5			
6	Повторение, обобщение знаний	65-68.Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7304/main/250562/	4	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса

9 класс. Геометрия

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	1.Определение тригонометрических функций углов от 0 до 180.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/	16	<p>Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов.</p> <p>Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).</p> <p>Решать треугольники.</p> <p>Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника</p>
		2.Косинус и синус прямого и тупого угла			
		3-5.Теорема косинусов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/		
		6-8.Теорема синусов (с радиусом описанной окружности).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/main/		
		9-10.Формула площади треугольника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2032/main/		
		11-12.Формула площади четырёхугольника			
		13-15.Практическое применение доказанных теорем			
		16.Контрольная работа №1			
2	Преобразование подобия. Метрические	17-18.Понятие о преобразовании подобия. Соответственные элементы подобных фигур.		10	Осваивать понятие преобразования подобия.

	соотношения в окружности	19-21. Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/	12	<p>Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия.</p> <p>Находить примеры подобия в окружающей действительности. Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников.</p> <p>Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников</p>
		22-25. Применение теорем в решении геометрических задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/		
		26. Контрольная работа №2			
3	Векторы	27. Определение векторов, Физический и геометрический смысл векторов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/main/	12	<p>Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов.</p> <p>Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций</p> <p>Решать геометрические задачи с использованием векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства.</p> <p>Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах.</p> <p>Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов</p>
		28. Сложение и разность векторов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/main/		
		29. Умножение вектора на число.			
		30. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/main/		
		31-32. Координаты вектора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2508/main/		
		33-34. Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2038/main/		
		35-36. Решение задач с помощью векторов.			

		37.Применение векторов для решения задач кинематики и механики	https://infourok.ru/videouroki/3293		
		38.Контрольная работа №3			
4	Декартовы координаты на плоскости	39.Декартовы координаты точек на плоскости.		9	<p>Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки.</p> <p>Выводить уравнение прямой и окружности.</p> <p>Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению.</p> <p>Решать задачи нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат.</p> <p>Использовать свойства углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой. Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»).</p> <p>Пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p>
		40-41.Уравнение прямой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/main/		
		42-43.Уравнение окружности.			
		44.Метод координат при решении геометрических задач.			
		45-46.Использование метода координат в практических задачах			
		47.Контрольная работа №4			
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	48.Правильные многоугольники, вычисление их элементов..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/main/	8	<p>Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.</p> <p>Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π, длину дуги и радианную меру угла.</p>
		49.Число π и длина окружности.			
		50.Длина дуги окружности. Радианная мера угла			
		51.Площадь круга и его элементы (сектора и сегмента).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/		

		52-54.Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/main/		<p>Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот.</p> <p>Определять площадь круга.</p> <p>Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов.</p> <p>Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга).</p> <p>Находить площади в задачах реальной жизни</p>
		55.Контрольная работа №5			
6	Движения плоскости	56. Понятие о движении плоскости.		6	<p>Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии.</p> <p>Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии.</p> <p>Выводить их свойства, находить неподвижные точки.</p> <p>Находить центры и оси симметрий простейших фигур.</p> <p>Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры).</p> <p>Использовать для построения и исследований цифровые ресурсы</p>
		57.Параллельный перенос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3040/main/		
		58.Поворот	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3041/main/		
		59.Симметрия. Оси и центры симметрии.	https://znaika.ru/catalog/8-klass/geometry/Osevaya-i-tsentralnaya-simmetriya.html		
		60.Простейшие применения в решении задач			
		61.Контрольная работа №6			
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний (7 ч)	62-68.Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые.		7	<p>Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная;</p>

		<p>Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности. Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости</p>			<p>равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса.</p> <p>Выбирать метод для решения задачи.</p> <p>Решать задачи из повседневной жизни</p>
--	--	---	--	--	--

8 класс. Вероятность и статистика

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение курса 7 класса	<p>1. Представление данных. Описательная статистика..</p> <p>2. Случайные события.</p> <p>3. Вероятности и частоты.</p> <p>4. Классические модели теории</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chislab/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya?block=player (Интернетурок)</p>	4	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний.</p> <p>Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.</p> <p>Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости.</p> <p>Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека</p>

		вероятностей: монета и игральная кость			
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	5.Отклонения.		4	Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных. Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания. Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью компьютера
		6.Дисперсия числового набора	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/main/		
		7.Стандартное отклонение числового набора.			
		8.Диаграммы рассеивания			
3	Множества	9.Множество, подмножество.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/main/	4	Использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использовать графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов
		10.Операции над множествами			
		11.Свойства операций над множествами			
		12.Графическое представление множеств			
4	Вероятность случайного события	13- 14.Элементарные события. Случайные события. Случайный выбор.	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/5795141		Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события. Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта. Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет, игральных костей, других моделей) в ходе практической работы
		15-16.Вероятности событий.			
		17- 18.Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями»			

5	Введение в теорию графов	19-20.Дерево. Свойства дерева	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ (РЭШ)	4	<p>Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева.</p> <p>Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер.</p> <p>Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения</p>
		21-22.Правило умножения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ (РЭШ)		
6	Случайные события	23.Противоположное событие.		8	<p>Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера—Венна), совместные и несовместные события.</p> <p>Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей).</p> <p>Решать задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей.</p> <p>Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события дерево случайного опыта.</p> <p>Изучать свойства (определения) независимых событий.</p> <p>Решать задачи на определение и использование независимых событий.</p> <p>Решать задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева случайного опыта</p>
		24.Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1238874		
		25-26.Несовместные события. Формула сложения вероятностей.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3883737 https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/5794175		
		27-28.Правило умножения вероятностей.	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/5794175		
		29-30.Условная вероятность. Независимые события.			
7	Обобщение, контроль	31-34.Представление данных. Описательная статистика. Графы. Вероятность	https://infourok.ru/videouroki/1400	4	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний.</p> <p>Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи с применением графов.</p>

		случайного события. Элементы комбинаторики			<p>Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта.</p> <p>Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля</p>
--	--	---	--	--	--

9 класс Вероятность и статистика

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение курса 8 класса	1.Представление данных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ)	4	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта.</p> <p>Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля</p>
		2.Описательная статистика.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)		
		3.Операции над событиями.			
		4.Независимость событий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)		
2	Элементы комбинаторики	5.Комбинаторное правило умножения.	https://infourok.ru/videouroki/1400	4	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число

		6.Перестановки. Факториал.	https://infourok.ru/videouroki/1401		<p>сочетаний, треугольник Паскаля.</p> <p>Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств.</p> <p>Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона).</p> <p>Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы</p>
		7.Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля.	https://oblako-media.ru/behold/0bhpfZgZIAk/treugolynik-paskalya-1-postroenie-sverhu-vniz/		
		8.Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»			
3	Геометрическая вероятность	9- 10.Геометрическая вероятность		4	<p>Осваивать понятие геометрической вероятности.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка</p>
		11- 12.Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности			
4	Испытания Бернулли	13- 14.Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха..		6	<p>Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на</p>
		15.Испытания Бернулли	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2091951		

		16-17. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.			нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли. Изучать в ходе практической работы, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли
		18. Практическая работа «Испытания Бернулли»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2091951		
5	Случайная величина	19. Случайная величина и распределение вероятностей	http://specclass.ru/v0179_tv05_sluchaynaya_velichina_zakon_raspreleniya/#comments	6	Освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей. Изучать и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (рост, вес человека, численность населения, другие изменчивы величины, рассматривавшиеся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной кости, со случайным выбором т. п.). Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора. Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями. Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину.
		20. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	http://specclass.ru/v0065_teorver_task_mat_ojidanie_dispersiya/		
		21. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	http://specclass.ru/v0065_teorver_task_mat_ojidanie_dispersiya/		
		22. Понятие о законе больших чисел.	https://clck.ru/MWUec		

		23.Измерение вероятностей с помощью частот.			<p>Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот.</p> <p>Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей. Обсуждать закон больших чисел как проявление статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природе и в жизни человека</p>
		24.Применение закона больших чисел	https://clck.ru/MWUec		
6	Обобщение, контроль	25-26.Представление данных. Описательная статистика.	https://infourok.ru/vidouroki/1406	10	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний.</p>
		27-28.Вероятность случайного события.	https://infourok.ru/vidouroki/1403		
		29-31.Элементы комбинаторики.			
		32-34.Случайные величины и распределение			

Контрольно-измерительные материалы

Математика 5 класс

Контрольная работа №1 «Сложение, вычитание, умножение натуральных чисел»

Вариант I

1. Сравните:

- а) 10 000 и 9999; б) 453 681 и 453 681;
в) 49 961 и 49 971.

2. Вычислите: а) $4293 + 1388$; б) $7524 - 2993$.

3. Вычислите: а) $49 \cdot 57 + 49 \cdot 43$; б) $87 \cdot 38 - 87 \cdot 28$;
в) $4 \cdot 532 \cdot 25$.

4. Первая покупка стоила 26 р., вторая на 2 р. меньше, чем первая, а третья в 3 раза больше, чем первые две покупки вместе. Сколько рублей заплатили за эти три покупки?

5. Замените звездочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными:

$$\begin{array}{r} *1067 \\ - *0*5 \\ \hline 1*9* \end{array}$$

Контрольная работа №2 «Умножение, деление натуральных чисел»

Вариант II

1. Вычислите:

- а) $521 \cdot 706$; б) $61\,600 : 40$; в) $15\,428 : 38$.

2. Выполните действия:

- а) $24 + 516 : (256 - 4 \cdot 61)$; б) $9252 : (638 - 632)^2$.

3. Найдите число x , для которого:

- а) $x : 6 = 8$ (ост. 1); б) $84 : x = 9$ (ост. 3).

4. а) Коля надул в 4 раза больше шариков, чем Саша, а вместе они надули 20 шариков. Сколько шариков надул каждый?

б) Алеша решил в 3 раза больше задач, чем Боря. А Боря решил на 12 задач меньше, чем Алеша. Сколько задач решил каждый?

5. Замените звездочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными:

$$\begin{array}{r} *62* \\ \times *2** \\ \hline **5 \\ + **** \\ \hline ***** \end{array}$$

Контрольная работа №3 «Представление натуральных чисел на координатном луче

1. На прямой отметили 6 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках?

2. Выразите:

- а) в сантиметрах: 3 м 15 см; 15 м 3 см; 13 дм; 2300 мм;
б) в миллиметрах 4 м 31 см;
в) в дециметрах 4500 мм.

3. а) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $A(2)$, $B(4)$, $C(8)$.

б) Какую координату имеет точка D — середина отрезка AC ?

в) Какова длина отрезка AC ?

4. На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $B(6)$ и точку C так, чтобы расстояние BC было равно 4. Сколько решений имеет задача?

5. Сумма двух чисел равна 357, а разность этих чисел равна 111. Найдите эти числа.

Контрольная работа №5 «Делимость натуральных чисел

Вариант I

1. а) Какие из чисел: 207, 321, 53, 954 — делятся на 3?

б) Какие из чисел: 120, 348, 554, 255 — делятся на 5?

2. Разложите на простые множители число 750.

3. Найдите:

а) НОД (48, 36); б) НОК (48, 36).

4. Некто записал пятизначное число, делящееся на 9. Переставил несколько цифр и получил новое число. Делится ли это новое число на 9? Почему?

5. Может ли число $2 \cdot a + 2 \cdot b$, где a и b — некоторые натуральные числа, быть простым? Почему?

6. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы число $35*$ делилось на 2, но не делилось на 4? Рассмотрите все возможные случаи.

Контрольные работы №6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Вариант I

1. Сократите дробь: а) $\frac{35}{42}$; б) $\frac{36}{100}$; в) $\frac{111}{370}$.

2. Сравните дроби:

а) $\frac{3}{8}$ и $\frac{5}{8}$; б) $\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{7}$; в) $\frac{21}{22}$ и $\frac{22}{23}$.

3. Вычислите:

а) $\frac{3}{11} + \frac{5}{11}$; б) $\frac{2}{3} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{7}{16} + \frac{1}{2}$; г) $\frac{5}{12} - \frac{2}{15}$.

4. Посадили 56 семян, $\frac{7}{8}$ посаженных семян вззошли. Сколько семян вззошло?

5. Учитель проверил 20 тетрадей. Это составило $\frac{4}{5}$ всех тетрадей. Сколько тетрадей осталось проверить учителю?

6. Известно, что $\frac{2}{5}$ класса пошли в кино, $\frac{3}{7}$ — на выставку. Сколько учащихся в классе, если их меньше 40?

Контрольная работа № 7 «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Вариант I

1. Вычислите:

а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{9}$; б) $\frac{7}{9} : \frac{21}{25}$; в) $\left(\frac{3}{4}\right)^2$.

2. Вычислите:

а) $\frac{5}{7} \cdot \left(\frac{21}{20} - \frac{7}{30}\right) + \frac{16}{21} : \frac{8}{7}$; б) $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right)^3 : \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^2$.

3. Имеется 420 р. Израсходовали $\frac{1}{3}$ этой суммы, а потом $\frac{1}{4}$ остатка. Сколько рублей осталось?

4. На прошлой неделе Саша прочитал $\frac{3}{7}$ всей книги, а на этой неделе — половину оставшихся страниц да еще 20 страниц и дочитал книгу до конца. Сколько страниц в книге?

5. Укажите наименьшую дробь со знаменателем 7, большую $\frac{1}{3}$, но меньшую $\frac{2}{3}$.

Контрольная работа № 8 «Действия со смешанными числами»

Вариант I

1. Вычислите:

а) $1\frac{2}{5} + 3\frac{7}{15}$; б) $4\frac{3}{14} - 1\frac{2}{21}$; в) $3\frac{5}{6} + 2\frac{7}{15} - 1\frac{29}{30}$.

2. Вычислите:

а) $4\frac{1}{6} \cdot 3\frac{3}{5}$; б) $1\frac{2}{13} : 1\frac{4}{11}$; в) $2\frac{2}{3} \cdot 1\frac{1}{8} : 6\frac{2}{3}$.

3. Вычислите: $2 : 2\frac{2}{3} + 1\frac{4}{5} \cdot 3\frac{1}{3} - 2\frac{5}{6}$.

4. Первая труба может наполнить бассейн за 24 мин, а вторая за 40 мин. За сколько минут наполнят бассейн обе эти трубы?

5. Одна бригада может выполнить задание за 40 дней, а другая за 50 дней. Хватит ли им 22 дней для выполнения того же задания при совместной работе?

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

1. Постройте угол 120° . Из вершины угла проведите луч так, чтобы один из образовавшихся углов был в 2 раза больше другого. Определите величины получившихся углов.

2. Вычислите:

$$\left(48 : 45 - \frac{1}{3}\right) \cdot 2\frac{3}{11} + \frac{3}{5}.$$

3. Вася потратил $\frac{3}{5}$ имеющихся денег, и у него осталось 90 р. Сколько денег было у Васи первоначально?

4. Первая труба может наполнить бассейн за 45 мин, а вторая труба за 30 мин. За сколько минут две трубы вместе наполнят бассейн?

5. Делится ли $39 \cdot 737 + 39 \cdot 281 - 39 \cdot 296$ на 13?

Математика 6 класс

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Найдите:

а) наибольший общий делитель чисел 24 и 18;

б) наименьшее общее кратное чисел 12 и 15.

2. Разложите на простые множители число 546.

3. Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 681^* , чтобы оно:

а) делилось на 9;

б) делилось на 5;

в) было кратно 6?

4. Выполните действия:

а) $7 - 2,35 + 0,435$;

б) $1,763 : 0,086 - 0,34 \cdot 16$.

5. Найдите произведение чисел а и б, если их наименьшее общее кратное равно 420, а наибольший общий делитель равен 30.

Вариант II

1. Найдите:

- а) наибольший общий делитель чисел 28 и 42;
 б) наименьшее общее кратное чисел 20 и 35.
2. Разложите на простые множители число 510.
3. Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 497^* , чтобы оно:
 а) делилось на 3;
 б) делилось на 10;
 в) было кратно 9.
4. Выполните действия:
 а) $9 - 3,46 + 0,535$;
 б) $2,867 : 0,094 + 0,31 \cdot 15$.
5. Найдите наименьшее общее кратное чисел m и n , если их произведение равно 67200, а наибольший общий делитель равен 40.

Контрольная работа №2

Вариант I

1. Сократите: $\frac{8}{14}, \frac{7}{63}, \frac{30}{84}, \frac{34 \cdot 12}{3 \cdot 17}$.
2. Выполните действия:
 а) $\frac{3}{7} + \frac{5}{14}$; б) $\frac{8}{9} - \frac{7}{12}$; в) $\frac{11}{50} - \frac{3}{25} + \frac{1}{20}$.
3. Решите уравнение:
 а) $\frac{11}{12} - y = \frac{11}{24}$; б) $5,86m + 1,4m = 76,23$.
4. В первые сутки теплоход прошёл $\frac{9}{20}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{15}$ пути больше, чем в первые. Какую часть всего пути теплоход прошёл за эти двое суток?
5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{5}{9}$ и меньше $\frac{7}{9}$.

Вариант II

1. Сократите: $\frac{9}{15}, \frac{8}{56}, \frac{42}{90}, \frac{38 \cdot 18}{9 \cdot 19}$.
2. Выполните действия:
 а) $\frac{2}{9} + \frac{5}{18}$; б) $\frac{17}{20} - \frac{5}{12}$; в) $\frac{11}{15} - \frac{3}{10} + \frac{1}{45}$.
3. Решите уравнение:
 а) $x - \frac{5}{11} = \frac{5}{33}$; б) $6,28n - 2,8n = 36,54$.
4. В первый день засеяли $\frac{7}{15}$ всего поля, во второй день засеяли на $\frac{1}{12}$ поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?
5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{4}{7}$ и меньше $\frac{6}{7}$.

Контрольная работа №3

Вариант I

1. Сравните числа:
 а) $\frac{11}{20}$ и $\frac{7}{12}$; б) $\frac{11}{18}$ и $\frac{11}{19}$; в) $0,48$ и $\frac{25}{24}$.
2. Найдите значение выражения:
 а) $8 - 3\frac{6}{7}$; б) $2\frac{1}{8} + 3\frac{5}{12}$; в) $5\frac{13}{15} + 1\frac{7}{12}$; г) $7\frac{3}{8} - 3\frac{5}{6}$.

3. На автомашине планировали перевезти сначала $3\frac{8}{9}$ т груза, а потом ещё $2\frac{11}{18}$ т. Однако перевезли на $1\frac{1}{4}$ т меньше, чем предполагали. Сколько всего тонн груза перевезли на автомашине?

4. Решите уравнение:

а) $x - 2\frac{8}{15} = 3\frac{7}{12}$; б) $3,45 \cdot (2,08 - k) = 6,21$.

5. Представьте дробь $\frac{43}{90}$ в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

Вариант II

1. Сравните числа:

а) $\frac{7}{10}$ и $\frac{31}{45}$; б) $\frac{7}{16}$ и $\frac{7}{17}$; в) $\frac{37}{36}$ и $0,72$.

2. Найдите значения выражения:

а) $7 - 4\frac{5}{9}$; б) $4\frac{3}{10} + 1\frac{5}{12}$; в) $6\frac{15}{21} + 2\frac{9}{14}$; г) $5\frac{1}{6} - 3\frac{3}{4}$.

3. С одного опытного участка рассчитывали собрать $3\frac{1}{12}$ т пшеницы, а с другого $4\frac{11}{15}$ т. Однако с них собрали на $1\frac{3}{5}$ т пшеницы больше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

4. Решите уравнение:

а) $y + 4\frac{7}{10} = 5\frac{8}{15}$; б) $2,65 \cdot (n - 3,06) = 4,24$.

5. Представьте дробь $\frac{18}{36}$ в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

Контрольная работа №4

Вариант I

1. Найдите произведение:

а) $\frac{3}{7} \cdot \frac{5}{11}$; б) $\frac{6}{25} \cdot \frac{5}{18}$; в) $2\frac{1}{10} \cdot 1\frac{1}{14}$; г) $3\frac{3}{5} \cdot 1\frac{1}{9}$; д) $1\frac{3}{7} \cdot 14$.

2. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{17} \cdot \left(7 - 2\frac{4}{11}\right)$; б) $(4,2 : 1,2 - 1,05) \cdot 1,6$.

3. В один пакет насыпали $2\frac{4}{5}$ кг пшена, а в другой $\frac{6}{7}$ этого количества. На сколько меньше пшена насыпали во второй пакет, чем в первый?

4. Упростите выражение $4\frac{2}{3}m - m + 1\frac{1}{12}m$ и найдите его значение при $m = \frac{8}{19}$.

5. В овощехранилище привезли 320 т овощей. 75% привезенных овощей составлял картофель, а $\frac{11}{16}$ остатка – капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилище?

Вариант II

1. Найдите произведение:

а) $\frac{5}{6} \cdot \frac{7}{9}$; б) $\frac{11}{28} \cdot \frac{7}{33}$; в) $1\frac{8}{25} \cdot 1\frac{4}{11}$; г) $3\frac{5}{7} \cdot 1\frac{1}{13}$; д) $2\frac{2}{3} \cdot 6$.

2. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{19} \cdot (6 - 3\frac{5}{8})$; б) $(6,3:1,4 - 2,05) \cdot 1,8$.

3. Площадь одного участка земли $2\frac{3}{4}$ га, а другого – в $1\frac{1}{11}$ раза больше. На сколько гектаров площадь первого участка меньше площади второго?

4. Упростите выражение $k - \frac{4}{9}k + \frac{1}{6}k$ и найдите его значение при $k = 2\frac{10}{13}$.

5. В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказы $\frac{19}{24}$ остатка. Сколько страниц в книге занимают рассказы?

Контрольная работа №5

Вариант I

1. Выполните действия:

а) $\frac{5}{7} : \frac{3}{8}$; б) $\frac{5}{9} : \frac{10}{27}$; в) $4\frac{4}{9} : 2\frac{2}{3}$; г) $32 : \frac{8}{9}$; д) $\frac{12}{13} : 6$.

2. За $\frac{5}{9}$ кг конфет заплатили 15р. Сколько стоит 1кг этих конфет?

3. Решите уравнение:

а) $y - \frac{7}{12}y = 4\frac{1}{6}$; б) $(3,1x + x):0,8 = 2,05$.

4. У Сережи и Пети всего 69 марок. У Пети марок в $1\frac{7}{8}$ раза больше, чем у Сережи. Сколько марок у каждого из мальчиков?

5. Сравните числа p и k, если $\frac{7}{9}$ числа p равны 35% числа k (числа p и k не равны нулю).

Вариант II

1. Выполните действия:

а) $\frac{4}{7} : \frac{5}{9}$; б) $\frac{3}{8} : \frac{9}{16}$; в) $7\frac{11}{12} : 3\frac{1}{6}$; г) $48 : \frac{12}{13}$; д) $\frac{15}{16} : 5$.

2. За $\frac{2}{5}$ кг печенья заплатили бр. Сколько стоит 1кг этого печенья?

3. Решите уравнение:

а) $x - \frac{8}{15}x = 4\frac{1}{5}$; б) $(7,1y - y):0,6 = 3,05$.

4. В два железнодорожных вагона погрузили 91 т угля. Во втором вагоне угля оказалось в $1\frac{1}{6}$ раза больше. Сколько угля погрузили в каждый из этих вагонов?

5. Сравните числа m и n, если $\frac{3}{7}$ числа m равны 15% числа n (числа m и n не равны нулю).

Контрольная работа №6

Вариант I

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{2,8}{16,8}$; б) $\frac{2\frac{1}{4}}{1\frac{3}{8}}$; в) $\frac{1,21}{3\frac{2}{3}}$.

2. Решите уравнение $y - \frac{4}{7}y = 4,2$

3. Вспахали $\frac{6}{7}$ поля, что составило 210 га. Какова площадь всего поля?

4. Заасфальтировали 35% дороги, после чего осталось заасфальтировать ещё 13 км. Какова длина всей дороги?

5. 0,9 от 20% числа p равны 5,49. Найдите число p .

Вариант II

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{3,4}{20,4}$; б) $\frac{1\frac{2}{5}}{2\frac{4}{15}}$; в) $\frac{1,17}{1\frac{4}{5}}$.

2. Решите уравнение $x - \frac{7}{9}x = 3,6$

3. Заасфальтировали $\frac{5}{9}$ дороги, что составило 45 км. Какова длина всей дороги?

4. Вспахали 45% поля, после чего осталось вспахать ещё 165 га. Какова площадь всего поля?

5. 0,7 от 40% числа d равны 2,94. Найдите число d .

Контрольная работа №7

Вариант I

1. Решите уравнение $x : 1\frac{3}{5} = 3\frac{2}{7} : 2\frac{22}{35}$.

2. Автомобиль первую часть пути прошёл за 2,8 ч, а вторую – за 1,2 ч. Во сколько раз меньше времени израсходовано на вторую часть пути, чем на первую? Сколько процентов всего времени движения затрачено на первую часть пути?

3. В 8 кг картофеля содержится 1,4 кг крахмала. Сколько крахмала содержится в 28 кг картофеля?

4. Поезд путь от одной станции до другой прошёл за 3,5 ч со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью должен был бы идти поезд, чтобы пройти этот путь за 4,9 ч?

5. 40% от 30% числа x равны 7,8. Найдите число x .

Вариант II

1. Решите уравнение $2\frac{2}{9} : y = 3\frac{19}{27} : 3\frac{1}{3}$.

2. Трубу разрезали на две части длиной 3,6 м и 4,4 м. Во сколько раз первая часть трубы короче второй? Сколько процентов длины всей трубы составляет длина первой её части?

3. Из 6 кг льняного семени получается 2,7 кг масла. Сколько масла получится из 34 кг семян льна?

4. Теплоход прошел расстояние между двумя пристанями со скоростью 40 км/ч за 4,5 ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,6 ч?

5. 60% от 40% числа u равны 8,4. Найдите число u .

Контрольная работа №8

Вариант I

1. Найдите длину окружности, если её диаметр равен 25 см. Число π округлите до десятых.

2. Расстояние между двумя пунктами на карте равно 3,8 см. Определите расстояние между этими пунктами на местности, если масштаб карты 1:100 000.

3. Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 м. Число π округлите до десятых.

4. Цена товара понизилась с 42,5 р. до 37,4 р. На сколько процентов понизилась цена товара?

5. Прямоугольный земельный участок изображен на плане в масштабе 1:300. Какова площадь земельного участка, если площадь его изображения на плане 18 см².

Вариант II

1. Найдите длину окружности, если её диаметр равен 15 дм. Число π округлите до десятых.

2. Расстояние между двумя пунктами на карте равно 8,2 см. Определите расстояние между этими пунктами на местности, если масштаб карты 1:10 000.

3. Найдите площадь круга, радиус которого равен 8 см. Число π округлите до десятых.

4. Цена товара понизилась с 57,5 до 48,3 р. На сколько процентов понизилась цена товара?

5. Прямоугольный земельный участок изображен на плане в масштабе 1:400. Какова площадь земельного участка, если площадь его изображения на плане 16 см²?

Контрольная работа №9

Вариант I

1. Отметьте на координатной прямой точки А(-5), С(3), Е(4,5), К(-3), N(-0,5), S(6).

а) Какие из точек имеют противоположные координаты?

б) В какую точку перейдет точка С при перемещении по координатной прямой на -8? На +3?

2. Сравните числа:

а) 2,8 и -2,5;

б) -4,1 и -4;

в) $-\frac{6}{7}$ и $-\frac{7}{8}$;

г) 0 и $-\frac{2}{7}$.

3. Найдите значение выражения:

а) $|-6,7| + |-3,2|$;

б) $|2,73| : |-2,1|$;

в) $\left| -4\frac{2}{7} \right| - \left| -1\frac{5}{14} \right|$.

4. Решите уравнение:

а) $-x = 3,7$; б) $-y = -12,5$; в) $|x| = 6$.

5. Сколько целых решений имеет неравенство $-18 < x < 174$?

Вариант II

1. Отметьте на координатной прямой точки В(-6), D(-3,5), F(4), M(0,5), P(-4), T(5).

а) Какие из точек имеют противоположные координаты?

б) В какую точку перейдет точка F при перемещении по координатной прямой на -10? На +1?

2. Сравните числа:

а) -4,6 и 4,1;

б) -3 и -3,2;

в) $-\frac{5}{8}$ и $-\frac{7}{9}$;

г) $-\frac{3}{8}$ и 0.

3. Найдите значение выражения:

а) $|-5,2| + |3,6|$;

б) $|-4,32| : |-1,8|$;

в) $\left| -3\frac{5}{9} \right| - \left| -1\frac{11}{18} \right|$.

4. Решите уравнение:

а) $-y = 2,5$; б) $-x = -4,8$; в) $|y| = 8$.

5. Сколько целых решений имеет неравенство $-26 < y < 158$?

Контрольная работа №10

Вариант I

1. Выполните действие:

а) $42 - 45$;

г) $17 - (-8)$;

б) $-16 - 31$;

д) $-3,7 - 2,6$;

в) $-15 + 18$;

е) $-\frac{5}{8} + \frac{5}{6}$.

2. Найдите расстояние между точками координатной прямой:

а) M(-13) и K(-7);

б) B(2,6) и T(-1,2);

3. Решите уравнение:

а) $x - 2,8 = -1,6$; б) $4\frac{5}{12} + y = -5\frac{3}{20}$.

4. Цена товара повысилась с 84р. до 109,2р. На сколько процентов повысилась цена товара?

5. Решите уравнение $|x - 3| = 6$.

Вариант II

1. Выполните действие:

а) $-39 + 42$; г) $-16 - (-10)$;

б) $-17 - 20$; д) $4,3 - 6,2$;

в) $28 - 35$; е) $-\frac{7}{9} - \frac{1}{6}$.

2. Найдите расстояние между точками координатной прямой:

а) N(-4) и C(-9); б) A(-6,2) и P(0,7).

3. Решите уравнение:

а) $3,2 - x = -5,1$; б) $y + 3\frac{3}{14} = -1\frac{4}{21}$.

4. Цена товара повысилась с 92 р. до 110,4 р. На сколько процентов повысилась цена товара?

5. Решите уравнение $|y + 2| = 8$

Контрольная работа №11

Вариант I

1. Выполните умножение:

а) $-8 \cdot 12$; в) $0,8 \cdot (-2,6)$;

б) $-14 \cdot (-11)$; г) $-4\frac{3}{8} \cdot \left(-\frac{4}{21}\right)$.

2. Выполните деление:

а) $63 : (-21)$; в) $-0,325 : 1,3$;

б) $-24 : (-6)$; г) $-7\frac{6}{7} : \left(-9\frac{3}{7}\right)$.

3. Решите уравнение:

а) $1,8y = -3,69$; б) $x : (-2,3) = -4,6$.

4. Представьте числа $\frac{7}{15}$ и $3\frac{2}{3}$ в виде периодических дробей. Запишите приближенные значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

5. Сколько целых решений имеет неравенство $|x| < 64$.

Вариант II

1. Выполните умножение:

а) $14 \cdot (-6)$; в) $-0,7 \cdot 3,2$;

б) $-12 \cdot (-13)$; г) $-\frac{6}{7} \cdot \left(-2\frac{13}{18}\right)$.

2. Выполните деление:

а) $-69 : 23$; в) $0,84 : (-2,4)$;

б) $-35 : (-7)$; г) $-3\frac{5}{9} : \left(-2\frac{2}{3}\right)$.

3. Решите уравнение

а) $-1,4x = -4,27$; б) $y : 3,1 = -6,2$.

4. Представьте числа $\frac{12}{33}$ и $5\frac{4}{9}$ в виде периодических дробей. Запишите приближенные значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

5. Сколько целых решений имеет неравенство $|y| < 72$?

Контрольная работа №12

Вариант I

1. Найдите значение выражения:

а) раскрыв скобки: $34,4 - (18,1 - 5,6) + (-11,9 + 8)$;

б) применив распределительное свойство умножения:

$$-2,86 \cdot \frac{6}{7} - \frac{6}{7} \cdot 0,64.$$

2. Упростите выражение:

а) $4m - 6m - 3m + 7 + m$;

б) $-8(k - 3) + 4(k - 2) - 2(3k + 1)$;

в) $\frac{5}{9} \left(3,6a - 3\frac{3}{5}b \right) - 3,5 \left(\frac{4}{7}a - 0,2b \right)$.

3. Решите уравнение $0,6(y - 3) - 0,5(y - 1) = 1,5$.

4. Путешественник 3 ч ехал на автобусе и 3 ч – на поезде, преодолев за это время путь в 390 км. Найдите скорость автобуса, если она втрое меньше скорости поезда.

5. Найдите корни уравнения $(2,5y - 4)(6y + 1,8) = 0$.

Вариант II

1. Найдите значение выражения:

а) раскрыв скобки: $28,3 + (-1,8 + 6) - (18,2 - 11,7)$;

б) применив распределительное свойство умножения:

$$\frac{5}{8} \cdot (-3,62) - 1,18 \cdot \frac{5}{8}.$$

2. Упростите выражение:

а) $6 + 4a - 5a + a - 7a$;

б) $5(n - 2) - 6(n + 3) - 3(2n - 9)$;

в) $\frac{5}{7} \left(2,8c - 4\frac{1}{5}d \right) - 2,4 \left(\frac{5}{6}c - 1,5d \right)$.

3. Решите уравнение $0,8(x - 2) - 0,7(x - 1) = 2,7$.

4. Туристы путь в 270 км проделали, двигаясь 6ч на теплоходе и 3ч – на автобусе. Какова была скорость теплохода, если она вдвое меньше скорости автобуса?

5. Найдите корни уравнения $(4,9 + 3,5x)(7x - 2,8) = 0$.

Контрольная работа №13

Вариант I

1. Решите уравнение:

а) $8y = -62,4 + 5y$; б) $\frac{3}{4}x - \frac{2}{3}x + 1 = \frac{1}{2}x + \frac{1}{6}$.

2. В одной бочке в 3 раза больше бензина, чем в другой. Если из первой бочки отлить 78 л бензина, а во вторую добавить 42 л, то бензина в бочках будет поровну. Сколько бензина в каждой бочке?

3. Найдите корень уравнения $\frac{x+3}{7} = \frac{2x-1}{5}$.

4. Скорость автобуса на 26 км/ч меньше скорости легкового автомобиля. Автобус за 5ч проходит такой же путь, как легковой автомобиль за 3ч. Найдите скорость автобуса.

5. Найдите два корня уравнения $|-0,42| = |y| \cdot |-2,8|$.

Вариант II

1. Решите уравнение:

а) $7x = -95,4 - 2x$; б) $\frac{5}{6}y - \frac{3}{4}y + 1 = \frac{2}{3}y - \frac{1}{6}$.

2. В одном зале кинотеатра в 2 раза больше зрителей, чем в другом. Если из первого зала уйдут 37 человек, а во второй придут 50, то зрителей в обоих залах будет поровну. Сколько зрителей в каждом зале?

3. Найдите корень уравнения $\frac{y-2}{8} = \frac{3y-4}{3}$.

4. Теплоход за 7 ч проходит такой же путь, как катер за 4 ч. Найдите скорость теплохода, если она меньше скорости катера на 24 км/ч.

5. Найдите два корня уравнения $|-0,85| = |-3,4| \cdot |x|$.

Контрольная работа №14

Вариант I

1. На координатной плоскости постройте отрезок MN и прямую АК, если M(-4; 6), N(-1; 0), A(-8; -1), K(6; 6). Запишите координаты точек пересечения прямой АК с построенным отрезком и осями координат.

2. Постройте угол ВОС, равный 60° . Отметьте на стороне ОВ точку F и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла ВОС.

3. Постройте угол, равный 105° . Отметьте внутри этого угла точку D и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.

4. Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям: $-3 \leq x \leq 2$, $-1 \leq y \leq 1$.

Вариант II

1. На координатной плоскости постройте отрезок CD и прямую BE, если C(-3; 6), D(-6; 0), B(-6; 5), E(8; -2). Запишите координаты точек пересечения прямой BE с построенным отрезком и осями координат.

2. Постройте угол АОК, равный 50° . Отметьте на стороне ОА точку M и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла АОК.

3. Постройте угол, равный 115° . Отметьте внутри этого угла точку N и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.

4. Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям: $-1 \leq x \leq 4$, $-2 \leq y \leq 2$.

Контрольная работа №15

Вариант I

1. Найдите значение выражения: $45 : 3 \frac{6}{13} - 13,6 + 1 \frac{3}{8}$.

2. Решите уравнение:

а) $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$;

б) $6 \frac{3}{7} : 1 \frac{6}{7} = 4,5 : y$.

3. Постройте треугольник МКР, если M(-3; 5), K(3; 0), P(0; -5).

4. Путешественник в первый день прошел 15% всего пути, во второй день $\frac{2}{7}$ всего пути. Какой путь прошел путешественник во второй день, если в первый он прошел 21 км?

5. В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 13. Число десятков на 3 больше числа единиц. Найдите это число.

Вариант II

1. Найдите значение выражения: $37 : 2 \frac{3}{17} - 17,8 + 1 \frac{2}{7}$.

2. Решите уравнение:

а) $3,4y + 0,65 = 0,9y - 25,6$;

б) $1\frac{1}{3} : 5\frac{2}{9} = x : 4,7$.

3. Постройте треугольник BCF, если B(-3; 0), C(3; -4), F(0; 5).

4. С молочной фермы 14% всего молока отправили в детский сад и $\frac{3}{7}$ всего молока – в школу.

Сколько молока отправили в школу, если в детский сад отправили 49 л?

5. В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 16. Число десятков на 2 меньше числа единиц. Найдите это число.

Контрольная работа №16

Вариант № 1

Часть 1

1. Какое неравенство неверное?

- 1) $5 > -3$ 2) $-1,7 > -1,5$ 3) $-\frac{3}{7} < 0$ 4) $-9 < -6$

2.

Укажите выражение, значение которого является наименьшим.

- 1) $\frac{4}{0,2}$ 2) $\frac{5}{2} + \frac{1}{5}$ 3) $4 \cdot 0,2$ 4) $\frac{5}{2} - \frac{1}{5}$

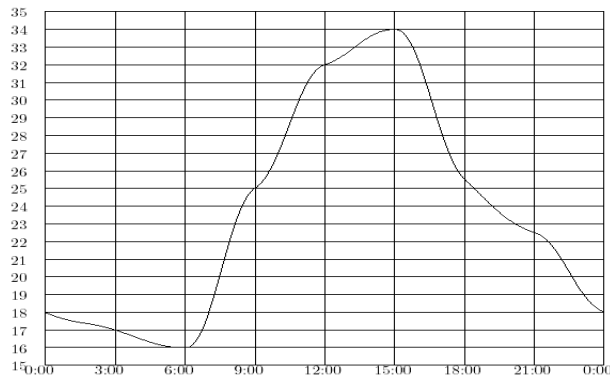
3. Координаты точек A(8; 2), B(-4; -1). В какой точке отрезок AB пересекает ось ординат?

- 1) (0; 0); 2) (1; 0); 3) (0; 1); 4) (0; -1)

4. Решите уравнение $8x + 5(6 - 7x) = -7x + 10$

5.

На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия.



Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха за эти сутки. Ответ дайте в градусах Цельсия.

6. Найдите значение выражения: $-11 \cdot 2\frac{13}{55} - 12,4$

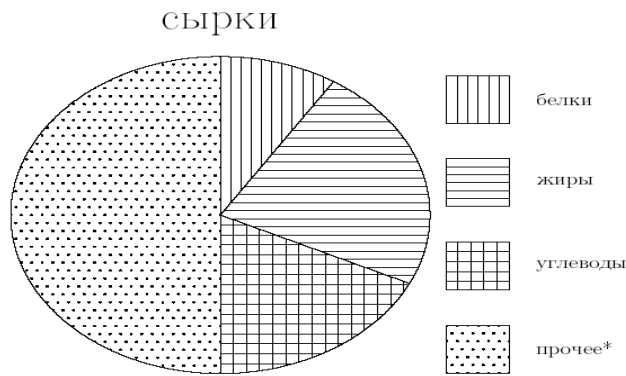
- 1) 12,2; 2) -37; 3) -12,2; 4) 37

7.

Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 5 с машинами и 15 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Саше Ефимову достанется пазл с машиной.

8.

На диаграмме показано распределение питательных веществ в сырках:



* к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

Определите по диаграмме, содержание каких веществ в сырках наименьшее.

- 1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) прочее

9.

Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 16% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

10. Сколько понадобится времени 9 бульдозерам, чтобы расчистить площадку, которую 7 бульдозеров расчищают за 6,3 ч?

11. Какую цифру следует поставить вместо * в число $9*425*$, чтобы полученное число делилось на 12?

- 1) 2; 2) 6; 3) 8; 4) 5

12. Упростите выражение: $7 \cdot (2a - 4,2) - (4 + a)$

13. Найдите число, 12% которого равны 240.

14. Радиус круга равен 8 см. Найдите площадь круга. Ответ округлите до единиц.

- 1) 2100 см^2 2) $20,1 \text{ см}^2$ 3) 201 см^2 4) 200 см^2

15. Указать верную пропорцию:

- 1) $2 : 3 = 5 : 10$ 2) $2 : 3 = 10 : 15$ 3) $5 : 10 = 8 : 4$ 4) $12 : 18 = 3 : 2$

16. Найдите сумму всех целых чисел кратных 7, лежащих в промежутке $(-14; 22)$

17. Сократите дробь $\frac{15 \cdot 28 \cdot 5}{119 \cdot 60}$

18. Найдите значение выражения: $(|3,6| - |-8,1|) : |-9|$.

Часть 2

1. Вычислите: $(1,8 \cdot 0,4 - 2\frac{8}{15} : 6\frac{1}{3}) : (-0,8)$.

2. Решите задачу, составив уравнение.

Расстояние между городами автомобиль преодолевает за 3 ч. Если бы его скорость была на 15 км/ч больше, то на этот путь ему потребовалось бы 2,4 ч. Определите скорость автомобиля и расстояние между городами.

3. С введением нового фасона расход ткани на платье увеличился с 3,2 м до 3,6 м. На сколько процентов увеличился расход ткани на платье?

7 КЛАСС АЛГЕБРА

Вариант 2

1. Найдите значение выражения

$$-(0,4)^2 : (1,4 - 1\frac{3}{7}).$$

2. Упростите выражение:

а) $3x - y - 6x + 8y$;

б) $8a + (3a - 5) - (2a + 1)$;

в) $11 - 3(7y - 2)$.

3. Сравните значения выражений $0,3x - 6$ и $0,2x - 5$ при $x = 7$.

4. Упростите выражение

$$8,4x + 3 - 5(7,2x + 0,3)$$

и найдите его значение при $x = \frac{2}{3}$.

5. Периметр треугольника P м, а каждая из двух его сторон равна $0,31P$.

а) Найдите третью сторону этого треугольника;

б) чему равна третья сторона треугольника, если $P = 40$?

6. Какова должна быть последняя цифра пятизначного числа, делящегося на 17, если первые четыре цифры этого числа пятёрки?

Контрольная работа № 2.

Уравнение с одной переменной

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $\frac{3}{4}x = -8$;

б) $12,5 + 5x = 0$;

в) $18 - 0,2(3x - 70) = x$.

2. На одном складе было в 2 раза больше тонн яблок, чем на другом. Всего на складах 36 т. Сколько тонн яблок на каждом складе?

3. При каком значении переменной a значение выражения $3a + 8$ меньше значения выражения $5 - 6a$ на 15?

4. Расстояние между пунктами A и B велосипедист проехал за 3 ч. На обратном пути он увеличил скорость на 2 км/ч. Поэтому на данный путь велосипедист затратил на 30 мин меньше. С какой скоростью ехал велосипедист из пункта A в пункт B ?

5. Решите уравнение $|4x| = 2,8$.

6. Среди чисел 1, 2, 3, -1 выберите корни уравнения $y^2 - 2y - 3 = 0$.

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $-4x = \frac{4}{7}$;

б) $-6x - 12,6 = 0$;

в) $26,9 - 0,8(3x + 40) = x$.

2. В одном мешке было на 12 кг сахара больше, чем в другом. Всего в обоих мешках было 72 кг сахара. Сколько килограммов сахара было в каждом мешке?

3. При каком значении переменной x значение выражения $20 - 3x$ больше значения выражения $4 - 7x$ на 4?

4. Расстояние между пунктами A и B мотоциклист проехал за 4 ч. На обратном пути он увеличил скорость на 20 км/ч, поэтому затратил на обратный путь на 1 ч меньше. С какой скоростью ехал мотоциклист из A в B ?

5. Решите уравнение $|5y| = 4,5$.

6. Среди чисел 1, 2, 3, -1 выберите корни уравнения $y^2 - 5y + 6 = 0$.

2. Разложите на множители:
 а) $a(x-y) + 4(x-y)$; б) $3x - 3y + ax - ay$.
3. Упростите выражение $(x+y)y - (x^3-y)(y-1)$.
4. Докажите тождество $(y-a)(y-b) = y^2 - (a+b)y + ab$.
5. Периметр прямоугольника равен 40 см. Если его длину уменьшить на 3 см, а ширину увеличить на 6 см, то его площадь увеличится на 3 см^2 . Определите площадь первоначального прямоугольника.
6. Разложите выражение $x^2 + 4xy + 3y^2$ на множители, используя различные приемы.

Контрольная работа № 7.
Формулы сокращенного умножения

Вариант 1

1. Преобразуйте в многочлен:
 а) $(x-4)^2$; б) $(2a-3)(2a+3)$;
 б) $(3x-5)^2$; г) $(y^2-2)(y^2+2)$.
2. Разложите на множители:
 а) $b^2 - 0,36$; б) $y^2 - 6y + 9$.
3. Найдите значение выражения $(2a-3b)3b + (a-3b)^2$ при $a = -\frac{2}{7}$.
4. Выполните действия:
 а) $5(2-3xy)(2+3xy)$;
 б) $(a^3 - b^2)^2$;
 в) $(x+y)^2 - (x-y)^2$.
5. Решите уравнение $(6a-1)(6a+1) - 4a(9a+2) = -1$.
6. Делится ли на 5 выражение $(2x+3)(3x-7) - (x+1)(x-1)$ при любом целом x ?

4. Представьте в виде произведения:
 а) $(a-5)^2 - 16b^2$;
 б) $x^2 - y^2 - x - y$;
 в) $27 - x^9$.
5. Докажите тождество $(x+2y)^2 - (x-2y)^2 = 8xy$.
6. Может ли выражение $x^2 + 16x + 64$ принимать отрицательные значения? Объясните ответ.

Вариант 2

1. Преобразуйте в многочлен:
 а) $(5-b)(5+b) - 2b(b-3)$;
 б) $-5y(y+3) + (y-4)^2$;
 в) $3(x-2)^2 - 3x^2$.
2. Разложите на множители:
 а) $9x^2 - x^6$; б) $x^4 - 6x^2 + 9$.
3. Упростите выражение $(y-3)(y^2+3y+9) - y(y-4)(y+4)$ и найдите его значение при $y = 1,5$.
4. Представьте в виде произведения:
 а) $(x-8)^2 - 25y^2$;
 б) $a^2 - b^2 - a + b$;
 в) $x^6 + 8$.
5. Докажите тождество $(a+b)^2 + (a-b)^2 = 2(a^2 + b^2)$.
6. Может ли выражение $b^2 + 25 + 10b$ принимать отрицательные значения? Объясните ответ.

Контрольная работа № 9.
Системы линейных уравнений

Вариант 1

1. Решите систему уравнений $\begin{cases} x+y=5, \\ 3x-2y=3. \end{cases}$
2. За 4 карандаша и 3 ручки заплатили 70 руб., а за 2 таких же карандаша и 1 ручку заплатили 28 руб. Сколько стоит 1 карандаш и сколько стоит 1 ручка?

Вариант 2

1. Преобразуйте в многочлен:
 а) $(y-5)^2$; б) $(4x-7)(4x+7)$;
 б) $(4x-3)^2$; г) $(a^2-8)(a^2+8)$.
2. Разложите на множители:
 а) $c^2 - 0,49$; б) $x^2 - 10x + 25$.
3. Найдите значение выражения $(x-4y)^2 + 4y(2x-4y)$ при $x = -\frac{3}{5}$.
4. Выполните действия:
 а) $3(4-5xy)(4+5xy)$;
 б) $(x^2 - y^3)^2$;
 в) $(c+m)^2 - (c-m)^2$.
5. Решите уравнение $(8-9y)y = -40 + (6-3y)(6+3y)$.
6. Делится ли на 5 выражение $(7x+8)(x-1) + (3x-2)(x+2)$ при любом целом x ?

Контрольная работа № 8.
Преобразование целых выражений

Вариант 1

1. Преобразуйте в многочлен:
 а) $(x-3)(x+3) - 3x(4-x)$;
 б) $-4y(y+2) + (y-5)^2$;
 в) $2(a-3)^2 - 2a^2$.
2. Разложите на множители:
 а) $x^4 - 16x^2$; б) $-4x^2 - 8xy - 4y^2$.
3. Упростите выражение $(x+5)(x^2-5x+25) - x(x^2+3)$ и найдите его значение при $x = -2$.

3. Решите систему уравнений $\begin{cases} 11x+8y=27, \\ 5x-16y=-27. \end{cases}$
4. Прямая $y = kx + b$ проходит через точки $A(1; -2)$ и $B(-3; -10)$. Составьте уравнение данной прямой.
5. Выясните, имеет ли система уравнений решения и сколько: $\begin{cases} 3a-b=3, \\ b-3a=-3. \end{cases}$
6. При каких значениях a и b система $\begin{cases} ax+by=5, \\ ax+3y=7-b \end{cases}$ имеет решение $x = 4, y = -2$?

Вариант 2

1. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x+y=20, \\ x-3y=-1. \end{cases}$
2. Один ученик за 3 альбома и 2 ластика заплатил 66 руб. Другой ученик за таких же 2 альбома и 1 ластик заплатил 43 руб. Сколько стоит альбом и сколько стоит ластик?
3. Решите систему уравнений $\begin{cases} 9x+13y=31, \\ 18x-5y=31. \end{cases}$
4. Прямая $y = kx + b$ проходит через точки $A(2; -4)$ и $B(-2; -16)$. Составьте уравнение данной прямой.
5. Выясните, имеет ли система уравнений решения и сколько: $\begin{cases} 2a-4b=3, \\ 4b-2a=3. \end{cases}$
6. При каких значениях a и b система $\begin{cases} ax+by=2, \\ 5x+by=4+a \end{cases}$ имеет решение $x = 3, y = -1$?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $2x^3 - \frac{1}{3}y^2$ при $x = -\frac{1}{2}, y = -3$.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3a - 2b = 14, \\ 2a + b = 7. \end{cases}$

3. Упростите выражение:

а) $(3x + y)(2x - 5y) - 6(x - y)^2$;
 б) $(-2x^3y)^3 \cdot (-5x^2y)^2$.

4. Разложите на множители:

а) $ab + ac - a$;
 б) $4x^2 - y^2 + 2x - y$.

5. Велосипедист ехал 2 ч по проселочной дороге и 1 ч по шоссе. Всего он проехал 28 км. С какой скоростью велосипедист ехал по проселочной дороге и с какой по шоссе, если известно, что его скорость по шоссе была на 4 км/ч больше, чем скорость по проселочной дороге?

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $3x^2 + \frac{1}{4}y^3$ при $x = -\frac{1}{3}$, $y = -2$.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} 5a - 3b = 11, \\ 3a + b = 1. \end{cases}$

3. Упростите выражение:

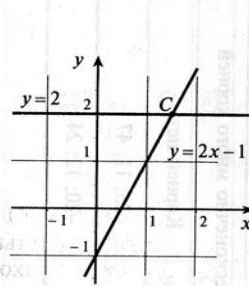
а) $(2a - 3b)(5a + b) - 10(a + b)^2$;
 б) $(-3x^2y^3)^3 \cdot (-2x^5y)^2$.

4. Разложите на множители:

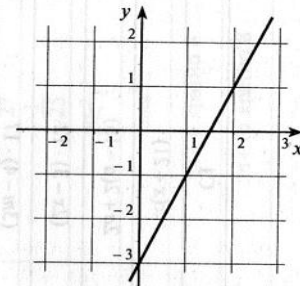
а) $x + xy - xz$;
 б) $x^2 - 9y^2 + x - 3y$.

5. Пешеход прошел расстояние от станции до поселка за 5 ч, а велосипедист проехал это же расстояние за 2 ч. Скорость велосипедиста на 6 км/ч больше скорости пешехода. Найдите скорость пешехода и скорость велосипедиста.

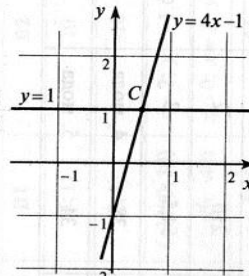
Графики к тестам



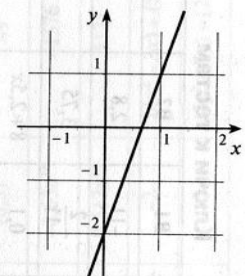
Тест 6. Вариант 1. А2



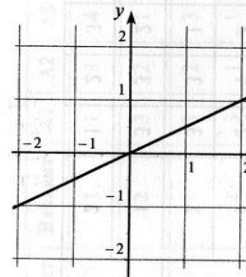
Тест 6. Вариант 1. А4



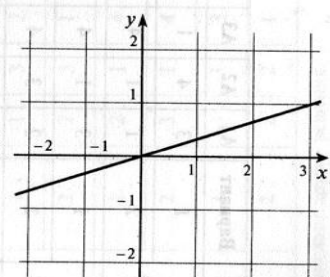
Тест 6. Вариант 2. А2



Тест 6. Вариант 2. А4



Тест 7. Вариант 1. А3



Тест 7. Вариант 2. А3

7 КЛАСС ГЕОМЕТРИЯ

Контрольная работа № 1.

1 вариант.

1). Три точки $B, C,$ и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$ см, $DC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка BC ?

2). Сумма вертикальных углов MOE и $DOC,$ образованных при пересечении прямых MC и $DE,$ равна 204° . Найдите угол MOD .

3). С помощью транспортира начертите угол, равный $78^\circ,$ и проведите биссектрису смежного с ним угла.

2 вариант.

1). Три точки M, N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см. Каким может быть расстояние MK ?

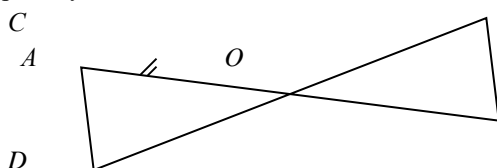
2). Сумма вертикальных углов AOB и $COD,$ образованных при пересечении прямых AD и $BC,$ равна 108° . Найдите угол BOD .

3). С помощью транспортира начертите угол, равный $132^\circ,$ и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

Контрольная работа № 2.

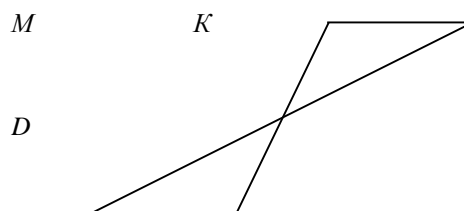
1 вариант.

1). На рисунке 1 отрезки AB и CD имеют общую середину O . Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$.



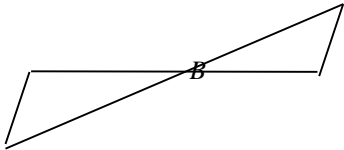
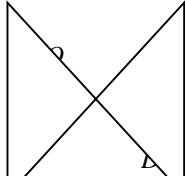
2 вариант.

1). На рисунке 1 отрезки ME и PK точкой D делятся пополам. Докажите, что $\angle KMD = \angle PED$.

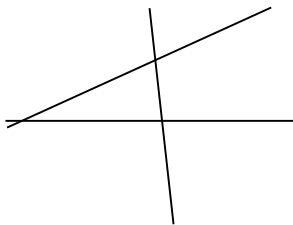
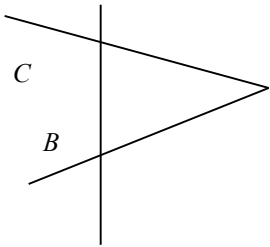


<p>2). Луч AD – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.</p> <p>3). В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как $5 : 2$. Найдите стороны треугольника.</p>	<p style="text-align: center;">$P \text{ ————— } E$</p> <p>2). На сторонах угла отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.</p> <p>3). В равнобедренном треугольнике с периметром 56 см основание относится к боковой стороне как $2 : 3$. Найдите стороны треугольника.</p>
--	---

Контрольная работа № 3.

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
<p>1). Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что $PE \parallel QF$.</p> <p>2). Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$.</p> <p>3). На рисунке $AC \parallel BD$, точка M – середина отрезка AB. Докажите, что M – середина отрезка CD.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>D</p> <p>M</p> <p>A</p> <p>C</p> </div>  </div>	<p>1). Отрезки MN и EF пересекаются в их середине P. Докажите, что $EN \parallel MF$.</p> <p>2). Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне FD и пересекающая сторону AC в точке F. Найдите углы треугольника ADF, если $\angle BAC = 72^\circ$.</p> <p>3). На рисунке $AB \parallel DC$, $AB = DC$. Докажите, что точка O – середина отрезков AC и BD.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>B</p> <p>C</p> <p>A</p> </div>  </div>

Контрольная работа № 4.

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
<p>1). На рисунке: $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см. Найдите сторону AB треугольника ABC.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>E</p> <p>BM</p> <p>A</p> <p>CD</p> <p>F</p> </div>  </div> <p>2). В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE, причём $\angle CMD$ – острый. Докажите, что $DE > DM$.</p> <p>3). Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.</p>	<p>1). На рисунке: $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$ см. Найдите сторону AC треугольника ABC.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>EM</p> <p>A</p> <p>C</p> <p>B</p> <p>DF</p> </div>  </div> <p>2). В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN, причём $\angle NKP$ – острый. Докажите, что $KP < MP$.</p> <p>3). Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.</p>

Контрольная работа № 5.

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
<p>1). В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O, причём $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN.</p>	<p>1). В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF, причём $FC = 13$ см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE.</p>

<p>2). Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.</p> <p>3). Один из углов прямоугольного треугольника равен 60°, а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 42 см. Найдите гипотенузу.</p>	<p>2). Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.</p> <p>3). В треугольнике ABC $\angle B = 110^\circ$, биссектрисы углов A и C пересекаются в точке O. Найдите угол AOC.</p>
Итоговая контрольная работа	
<p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 42°. Найдите два других угла треугольника ABC.</p> <p>2). Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.</p> <p>3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $AC = 10\text{ см}$, $CD \perp AB$, $DE \perp AC$. Найдите AE.</p> <p>4). В треугольнике MPK угол P составляет 60° угла K, а угол M на 4° больше угла P. Найдите угол P.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC сумма углов A и C равна 156°. Найдите углы треугольника ABC.</p> <p>2). Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 11. Найдите разность между этими углами.</p> <p>3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle B = 30^\circ$, $BC = 18\text{ см}$, $CK \perp AB$, $KM \perp BC$. Найдите MB.</p> <p>4). В треугольнике BDE угол B составляет 30° угла D, а угол E на 19° больше угла D. Найдите угол B.</p>

7 КЛАСС ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Вариант 1

Рейтинговое агентство проводило опрос среди покупателей «Какой книжный магазин вам больше нравится?» Столбиковая диаграмма показывает рейтинги семи магазинов (в баллах) по результатам опроса.

По диаграмме определите:

- какой магазин получил наибольшее число голосов по результатам опроса;
- сколько магазинов набрало более 60 баллов?

На рисунке показаны три круговые диаграммы, отражающие содержание питательных веществ в трех разных продуктах.

- Определите, в каком из этих продуктов содержание белков наибольшее;
- определите, каких питательных веществ больше всего в шоколаде.

3

4

5

В таблице указано количество проданной минеральной воды (в тыс. бутылок) в весенние и летние месяцы за три года (по данным компании-производителя).

- Вычислите медиану данных за все летние месяцы.
- Вычислите медиану данных за все весенние месяцы.

в) Дайте возможное объяснение тому, что найденные показатели существенно отличаются друг от друга.

В лаборатории производится анализ крови. Содержание гемоглобина в крови вычисляется как среднее арифметическое результатов нескольких измерений.

Таблица содержит результаты пяти измерений гемоглобина (г/л) в одной пробе крови пациентки.

Номер измерения 1 2 3 4 5

Содержание гемоглобина (г/л) 130 140 110 50 120

- Найдите среднее арифметическое результатов измерений;
- Найдите дисперсию измерений.

Выбрано правило: если квадрат отклонения некоторого значения от среднего арифметического превышает дисперсию больше чем в 3,5 раза, то это значение считается ненадежным (выбросом) и в дальнейшем не учитывается.

в) Определите, является ли значение 50 ненадежным в соответствии с выбранным правилом.

г) Найдите среднее арифметическое всех надежных значений.

д) Нормальное содержание гемоглобина в крови у женщин 120–150 г/л. Можно ли считать, что у данной пациентки нормальное содержание гемоглобина?

В школе два седьмых класса. В первом 20 учеников, и их средний рост равен 159 см. Во втором – 30 учеников, их средний рост равен 154 см. Найдите средний рост всех семиклассников школы.

2007 2008 2009

Март 100 105 111

Апрель 104 109 109

Май 112 110 119

Июнь 119 126 130

Июль 120 125 121

Август 110 120 127

1

2

2

Вариант 2

Рейтинговое агентство проводило опрос среди телезрителей «Какой телеканал Вам больше нравится?» На диаграмме показаны рейтинги семи телевизионных каналов (в баллах) по результатам опроса.

По диаграмме определите:

а) какой канал получил наименьшее число голосов по результатам опроса;

б) сколько каналов набрали менее 50 баллов?

Круговые диаграммы показывают распределение населения по группам крови в трех странах.

а) Определите, в какой из этих стран наибольшая доля людей с III группой крови.

б) определите, какая группа крови наиболее распространена в Австралии.

3

4

5

В таблице указано количество проданных порций мороженого (в тыс. штук) в летние и осенние месяцы за три года (по данным компании-производителя).

а) Вычислите медиану данных за все летние месяцы.

б) Вычислите медиану данных за все осенние месяцы.

в) Дайте возможное объяснение тому, что найденные показатели отличаются друг от друга.

В лаборатории производится анализ крови. Содержание сахара в крови вычисляется как среднее арифметическое результатов нескольких измерений.

Таблица содержит результаты пяти измерений содержания сахара (г/л) в одной пробе крови взрослого пациента.

Номер измерения 1 2 3 4 5

Содержание сахара (г/л) 120 180 110 90 100

а) Найдите среднее арифметическое результатов измерений;

б) Найдите дисперсию результатов измерений.

Выбрано правило: если квадрат отклонения значения от среднего арифметического превышает дисперсию больше чем в 3,5 раза, то это значение считается ненадежным (выбросом) и в дальнейшем не учитывается.

в) Определите, является ли значение 180 ненадежным в соответствии с выбранным правилом.

г) Найдите среднее арифметическое всех надежных значений.

д) Нормальное содержание сахара в крови взрослого 80–110 г/л. Можно ли считать, что у данного пациента нормальное содержание сахара в крови?

В школе два восьмых класса. В первом 30 учеников, и их средний рост равен 162 см. Во втором – 20 учеников, их средний рост равен 157 см.

Найдите средний рост всех восьмиклассников школы.

8 КЛАСС АЛГЕБРА

Контрольная работа № 1.

1 вариант	2 вариант
<p>1). Сократите дробь:</p> <p>а). $\frac{14a^4v}{49a^3v^2}$; б). $\frac{3x}{x^2+4x}$; в). $\frac{y^2-z^2}{2y+2z}$</p> <p>2). Представьте в виде дроби:</p> <p>а). $\frac{3x-1}{x^2} + \frac{x-9}{3x}$; б). $\frac{1}{2a-v} - \frac{1}{2a+v}$;</p> <p>в). $\frac{5}{c+3} - \frac{5c-2}{c^2+3c}$</p> <p>3). Найдите значение выражения $\frac{a^2-v}{a} - a$ при $a = 0,2, v = -5$.</p> <p>4). Упростите выражение: $\frac{3}{x-3} - \frac{x+15}{x^2-9} - \frac{2}{x}$</p>	<p>1). Сократите дробь:</p> <p>а). $\frac{39x^3y}{26x^2y^2}$; б). $\frac{5y}{y^2-2y}$; в). $\frac{3a-3b}{a^2-b^2}$</p> <p>2). Представьте в виде дроби:</p> <p>а). $\frac{3-2a}{2a} - \frac{1-a^2}{a^2}$; б). $\frac{1}{3x+y} - \frac{1}{3x-y}$;</p> <p>в). $\frac{4-3v}{v^2-2v} + \frac{3}{v-2}$</p> <p>3). Найдите значение выражения $\frac{x-6y^2}{2y} + 3y$ при $x = -8, y = 0,1$.</p> <p>4). Упростите выражение: $\frac{2}{x-4} - \frac{x+8}{x^2-16} - \frac{1}{x}$</p>

Контрольная работа № 2.

1 вариант	2 вариант
<p>1). Представьте в виде дроби:</p> <p>а). $\frac{42x^5}{y^4} \cdot \frac{y^2}{14x^5}$; б). $\frac{63a^3v}{c} : (18a^2v)$;</p> <p>в). $\frac{4a^2-1}{a^2-9} : \frac{6a+3}{a+3}$; г). $\frac{p-q}{p} \cdot \left(\frac{p}{p-q} + \frac{p}{q} \right)$</p> <p>2). Постройте график функции $y = \frac{6}{x}$. Какова область определения функции? При каких значениях x функция принимает отрицательные значения?</p>	<p>1). Представьте в виде дроби:</p> <p>а). $\frac{2a}{51x^6y} \cdot 17x^7y$; б). $\frac{24cv^2}{3a^6} : \frac{16vc}{a^5}$;</p> <p>в). $\frac{5x+10}{x-1} \cdot \frac{x^2-1}{x^2-4}$; г). $\frac{y+c}{c} \cdot \left(\frac{c}{y} - \frac{c}{y+c} \right)$</p> <p>2). Постройте график функции $y = -\frac{6}{x}$. Какова область определения функции? При каких значениях x функция принимает положительные значения?</p>

<p>3). Докажите, что при всех значениях $v \neq \pm 1$ значение выражения $(v-1)^2 \left(\frac{1}{v^2-2v+1} + \frac{1}{v^2-1} \right) + \frac{2}{v+1}$ не зависит от v.</p>	<p>3). Докажите, что при всех значениях $v \neq \pm 2$ значение выражения $\frac{x}{x+2} - \frac{(x-2)^2}{2} \cdot \left(\frac{1}{x^2-4} + \frac{1}{x^2-4x+4} \right)$ не зависит от x.</p>
---	---

Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
<p>1). Вычислите: а). $0,5\sqrt{0,04} + \frac{1}{6}\sqrt{144}$; б). $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$; в). $(2\sqrt{0,5})^2\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; г). $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}}$; д). $(2\sqrt{1,5})^2$</p> <p>2). Найдите значение выражения: а). $\sqrt{0,25 \cdot 64}$; б). $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$; в). $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$; г). $\sqrt{3^4 \cdot 2^6}$</p> <p>3). Решите уравнение: а). $x^2 = 0,49$; б). $x^2 = 10$; в). $x^2 = -25$</p> <p>4). Упростите выражение: а). $x^2\sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б). $-5v^2\sqrt{\frac{4}{v^2}}$, где $v < 0$.</p> <p>5). Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.</p> <p>6). Имеет ли корни уравнение $\sqrt{x} + 1 = 0$?</p>	<p>1). Вычислите: а). $(2\sqrt{0,5})^2\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б). $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}}$; в). $(2\sqrt{1,5})^2$</p> <p>2). Найдите значение выражения: а). $\sqrt{0,36 \cdot 25}$; б). $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$; в). $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$; г). $\sqrt{2^4 \cdot 5^2}$</p> <p>3). Решите уравнение: а). $x^2 = 0,64$; б). $x^2 = 17$; в). $x^2 = -36$</p> <p>4). Упростите выражение: а). $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б). $7a\sqrt{\frac{16}{a^2}}$, где $a < 0$.</p> <p>5). Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.</p> <p>6). Имеет ли корни уравнение $\sqrt{x-2} = 1$?</p>

Контрольная работа № 4

1 вариант	2 вариант
<p>1). Упростите выражение: а). $10\sqrt{3} - 4\sqrt{48} - \sqrt{75}$; б). $(5\sqrt{2} - \sqrt{18})\sqrt{2}$; в). $(3 - \sqrt{2})^2$.</p> <p>2). Сравните: $7\sqrt{\frac{1}{7}}$ и $\frac{1}{2}\sqrt{20}$.</p> <p>3). Сократите дробь: а). $\frac{6 + \sqrt{6}}{\sqrt{30} + \sqrt{5}}$; б). $\frac{9 - a}{3 + \sqrt{a}}$.</p> <p>4). Освободите дробь от знака корня в знаменателе: а). $\frac{1}{2\sqrt{5}}$; б). $\frac{8}{\sqrt{7}-1}$</p> <p>5). Докажите, что значение выражения $\frac{1}{2\sqrt{3}+1} - \frac{1}{2\sqrt{3}-1}$ есть число рациональное.</p>	<p>1). Упростите выражение: а). $2\sqrt{2} - \sqrt{50} - \sqrt{98}$; б). $(3\sqrt{5} - \sqrt{20})\sqrt{5}$; в). $(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2$.</p> <p>2). Сравните: $\frac{1}{2}\sqrt{60}$ и $10\sqrt{\frac{1}{5}}$.</p> <p>3). Сократите дробь: а). $\frac{5 - \sqrt{5}}{\sqrt{10} - \sqrt{2}}$; б). $\frac{v-4}{\sqrt{v}-2}$.</p> <p>4). Освободите дробь от знака корня в знаменателе: а). $\frac{2}{3\sqrt{7}}$; б). $\frac{4}{\sqrt{11}+3}$</p> <p>5). Докажите, что значение выражения $\frac{1}{1-3\sqrt{5}} + \frac{1}{1+3\sqrt{5}}$ есть число рациональное.</p>

Контрольная работа № 5

1 вариант	2 вариант
<p>1). Решите уравнение: а). $2x^2 + 7x - 9 = 0$; б). $3x^2 = 18x$; в). $100x^2 - 16 = 0$; г). $x^2 - 16x + 63 = 0$.</p> <p>2). Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см^2.</p> <p>3). В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент p.</p>	<p>1). Решите уравнение: а). $3x^2 + 13x - 10 = 0$; б). $2x^2 - 3x = 0$; в). $16x^2 = 49$; г). $x^2 - 2x - 35 = 0$.</p> <p>2). Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см^2.</p> <p>3). В уравнении $x^2 + 11x + q = 0$ один из корней равен -7. Найдите другой корень и свободный член q.</p>

Контрольная работа № 6

1 вариант	2 вариант
<p>1). Решите уравнение: а). $\frac{x^2}{x^2 - 9} = \frac{12 - x}{x^2 - 9}$; б). $\frac{6}{x - 2} + \frac{5}{x} = 3$</p> <p>2). Теплоход прошел 54 км по течению реки и 42 км против течения, затратив на весь путь 4 ч. Какова скорость теплохода в стоячей воде, если скорость течения реки равна 3 км/ч?</p>	<p>1). Решите уравнение: а). $\frac{3x + 4}{x^2 - 16} = \frac{x^2}{x^2 - 16}$; б). $\frac{3}{x - 5} + \frac{8}{x} = 2$</p> <p>2). Моторная лодка прошла 28 км против течения реки и 16 км по течению, затратив на весь путь 3 ч. Какова скорость моторной лодки в стоячей воде, если скорость течения реки равна 1 км/ч?</p>

Контрольная работа № 7

1 вариант	2 вариант
<p>1). Докажите неравенство: а). $(x - 2)^2 > x(x - 4)$; б). $a^2 + 1 \geq 2(3a - 4)$.</p> <p>2). Известно, что $a < b$. Сравните: а). $21a$ и $21b$; б). $-3,2a$ и $-3,2b$; в). $1,5b$ и $1,5a$.</p> <p>Результат сравнения запишите в виде неравенства.</p> <p>3). Известно, что $2,6 < \sqrt{7} < 2,7$. Оцените: а). $2\sqrt{7}$; б). $-\sqrt{7}$.</p> <p>4). Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами a см и b см, если известно, что: $2,6 < a < 2,7$, $1,2 < b < 1,3$.</p> <p>5). К каждому из чисел 2, 3, 4 и 5 прибавили одно и то же число a. Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.</p>	<p>1). Докажите неравенство: а). $(x - 2)^2 > x(x - 4)$; б). $a^2 + 1 \geq 2(3a - 4)$.</p> <p>2). Известно, что $a > b$. Сравните: а). $18a$ и $18b$; б). $-6,7a$ и $-6,7b$; в). $-3,7b$ и $-3,7a$.</p> <p>Результат сравнения запишите в виде неравенства.</p> <p>3). Известно, что $3,1 < \sqrt{10} < 3,2$. Оцените: а). $3\sqrt{10}$; б). $-\sqrt{10}$.</p> <p>4). Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами a см и b см, если известно, что: $1,5 < a < 1,6$, $3,2 < b < 3,3$.</p> <p>5). Даны четыре последовательных натуральных числа. Сравните произведение первого и последнего из них с произведением двух средних чисел.</p>

Контрольная работа № 8

1 вариант	2 вариант
<p>1). Вычислите:</p> <p>a). $5 \sin 0^\circ + 3 \cos 60^\circ$; б). $2 \sin \frac{\pi}{2} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$</p> <p>2). Упростить выражение: $1 - \sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$.</p> <p>3). Найдите $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{5}{13}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.</p> <p>4). Упростить выражение: $\frac{1}{\operatorname{tg} \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha}$.</p> <p>5). Докажите тождество: $\frac{1}{\sin x} - \sin x = \cos x \cdot \operatorname{ctg} x$.</p>	<p>1). Вычислите:</p> <p>a). $\cos 180^\circ + 4 \operatorname{tg} 45^\circ$; б). $3 \cos \frac{\pi}{2} - 2 \sin \frac{\pi}{6}$.</p> <p>2). Упростить выражение: $1 - \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \sin \alpha$.</p> <p>3). Найдите $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{8}{17}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.</p> <p>4). Упростить выражение: $\frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} + \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$.</p> <p>5). Докажите тождество: $\frac{1}{\cos x} - \cos x = \sin x \cdot \operatorname{tg} x$.</p>

Контрольная работа № 9

1 вариант	2 вариант
<p>1). Вычислить:</p> <p>a). $3\sqrt{1\frac{11}{25}} - 1$; б). $\sqrt{0,08} \cdot \sqrt{2}$;</p> <p>в). $\frac{\sqrt{125}}{\sqrt{5}}$; г). $\sqrt{2^4 \cdot 3^4}$.</p> <p>2). Решить уравнение:</p> <p>a). $2x^2 + 7x - 9 = 0$; в). $100x^2 - 16 = 0$;</p> <p>б). $3x^2 = 18x$; г). $x^2 - 16x + 63 = 0$.</p> <p>3). Упростить выражение:</p> <p>a). $3\sqrt{50} - \sqrt{98}$; б). $(2\sqrt{3} - \sqrt{27})\sqrt{3}$; в). $(4\sqrt{5})\sqrt{128} - \sqrt{72}$;</p> <p>4). Сократить дробь:</p> <p>a). $\frac{2 + \sqrt{2}}{\sqrt{3} + \sqrt{6}}$; б). $\frac{9 - a}{\sqrt{a} - 3}$</p>	<p>1). Вычислить:</p> <p>a). $4\sqrt{2\frac{7}{9}} - 2$; б). $\sqrt{7,5} \cdot \sqrt{0,3}$;</p> <p>в). $\frac{\sqrt{250}}{\sqrt{10}}$; г). $\sqrt{5^4 \cdot 2^4}$.</p> <p>2). Решить уравнение:</p> <p>a). $7x^2 - 9x + 2 = 0$; в). $7x^2 - 28 = 0$;</p> <p>б). $5x^2 = 12x$; г). $x^2 + 20x + 91 = 0$.</p> <p>3). Упростить выражение:</p> <p>a). $(4\sqrt{5})\sqrt{128} - \sqrt{72}$; б). $(3\sqrt{2} + \sqrt{50})\sqrt{2}$; в). $(6 - \sqrt{3})^2$;</p> <p>4). Сократить дробь:</p> <p>a). $\frac{5 - \sqrt{10}}{\sqrt{10} - 2}$; б). $\frac{25 - v}{\sqrt{v} + 5}$.</p>

8 КЛАСС ГЕОМЕТРИЯ

Контрольная работа № 1.

1 вариант.	2 вариант.
<p>1). Диагонали прямоугольника $ABCD$ пересекаются в точке O, $\angle ABO = 36^\circ$. Найдите $\angle AOD$.</p> <p>2). Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 20°.</p> <p>3). Стороны параллелограмма относятся как $1 : 2$, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.</p> <p>4). В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 96°. Найдите углы трапеции.</p>	<p>1). Диагонали прямоугольника $MNKP$ пересекаются в точке O, $\angle MON = 64^\circ$. Найдите $\angle OMP$.</p> <p>2). Найдите углы равнобокой трапеции, если один из ее углов на 30° больше второго.</p> <p>3). Стороны параллелограмма относятся как $3 : 1$, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограмма.</p> <p>4). В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 48°. Найдите углы трапеции.</p>

5).* Высота BM , проведенная из вершины угла ромба $ABCD$ образует со стороной AB угол 30° , $AM = 4$ см. Найдите длину диагонали BD ромба, если точка M лежит на стороне AD .

5).* Высота BM , проведенная из вершины угла ромба $ABCD$ образует со стороной AB угол 30° , длина диагонали AC равна 6 см. Найдите AM , если точка M лежит на продолжении стороны AD .

Контрольная работа № 2.

1 вариант.

- 1). Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
- 2). Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8 см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.
- 3). Найдите площадь и периметр ромба, если его диагонали равны 8 и 10 см.
- 4).* В прямоугольной трапеции $ABCK$ большая боковая сторона равна $3\sqrt{2}$ см, угол K равен 45° , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

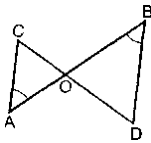
2 вариант.

- 1). Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше высоты. Найдите площадь треугольника.
- 2). Один из катетов прямоугольного треугольника равен 12 см, а гипотенуза 13 см. Найдите второй катет и гипотенузу треугольника.
- 3). Диагонали ромба равны 10 и 12 см. Найдите его площадь и периметр.
- 4).* В прямоугольной трапеции $ABCD$ большая боковая сторона равна 8 см, угол A равен 60° , а высота BH делит основание AD пополам. Найдите площадь трапеции.

Контрольная работа № 3.

1 вариант.

- 1). Порис. $\angle A = \angle B$, $CO = 4$, $DO = 6$, $AO = 5$. Найдите: а). OB ; б). $AC : BD$; в). $S_{AOC} : S_{BOD}$.



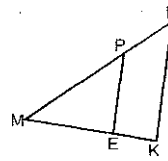
- 2). В треугольнике ABC сторона $AB = 4$ см, $BC = 7$ см, $AC = 6$ см, а в треугольнике MNK сторона $MK = 8$ см, $MN = 12$ см, $KN = 14$ см. Найдите углы треугольника MNK , если $\angle A = 80^\circ$, $\angle B = 60^\circ$.

- 3). Прямая пересекает стороны треугольника ABC в точках M и K соответственно так, что $MK \parallel AC$, $BM : AM = 1 : 4$. Найдите периметр треугольника BMK , если периметр треугольника ABC равен 25 см.

- 4). В трапеции $ABCD$ (AD и BC основания) диагонали пересекаются в точке O , $AD = 12$ см, $BC = 4$ см. Найдите площадь треугольника BOC , если площадь треугольника AOD равна 45 см².

2 вариант.

- 1). По рис. $PE \parallel NK$, $MP = 8$, $MN = 12$, $ME = 6$. Найдите: а). MK ; б). $PE : NK$; в). $S_{MEP} : S_{MKN}$.



- 2). В $\triangle ABC$ $AB = 12$ см, $BC = 18$ см, $\angle B = 70^\circ$, а в $\triangle MNK$ $MN = 6$ см, $NK = 9$ см, $\angle N = 70^\circ$. Найдите сторону AC и угол C треугольника ABC , если $MK = 7$ см, $\angle K = 60^\circ$.

- 3). Отрезки AB и CD пересекаются в точке O так, что $\angle ACO = \angle BDO$, $AO : OB = 2 : 3$. Найдите периметр треугольника ACO , если периметр треугольника BOD равен 21 см.

- 4). В трапеции $ABCD$ (AD и BC основания) диагонали пересекаются в точке O , $S_{AOD} = 32$ см², $S_{BOC} = 8$ см². Найдите меньшее основание трапеции, если большее из них равно 10 см.

Контрольная работа № 4.

1 вариант.

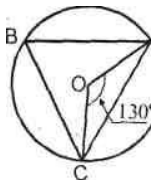
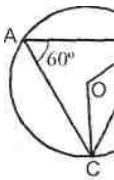
- 1). Средние линии треугольника относятся как 2 : 2 : 4, а периметр треугольника равен 45 см. Найдите стороны треугольника.
- 2). Медианы треугольника ABC пересекаются в

2 вариант.

- 1). Стороны треугольника относятся как 4 : 5 : 6, а периметр треугольника, образованного его средними линиями, равен 30 см. Найдите средние линии

<p>точке O. Через точку O проведена прямая, параллельная стороне AC и пересекающая стороны AB и BC в точках E и F соответственно. Найдите EF, если сторона AC равна 15 см.</p> <p>3). В прямоугольном треугольнике ABC ($\angle C = 90^\circ$) $AC = 5$ см, $BC = 5\sqrt{3}$ см. Найдите угол B и гипотенузу AB.</p> <p>4). В треугольнике ABC $\angle A = \alpha$, $\angle C = \beta$, сторона $BC = 7$ см, BH – высота. Найдите AH.</p> <p>5). В трапеции $ABCD$ продолжения боковых сторон пересекаются в точке K, причем точка B – середина отрезка AK. Найдите сумму оснований трапеции, если $AD = 12$ см.</p>	<p>треугольника.</p> <p>2). Медианы треугольника MNK пересекаются в точке O. Через точку O проведена прямая, параллельная стороне MK и пересекающая стороны MN и NK в точках A и B соответственно. Найдите MK, если длина отрезка AB равна 12 см.</p> <p>3). В прямоугольном треугольнике PKT ($\angle T = 90^\circ$), $PT = 7\sqrt{3}$ см, $KT = 1$ см. Найдите угол K и гипотенузу KP.</p> <p>4). В треугольнике ABC $\angle A = \alpha$, $\angle C = \beta$, высота BH равна 4 см. Найдите AC.</p> <p>5). В трапеции $MNKP$ продолжения боковых сторон пересекаются в точке E, причем $EK = KP$. Найдите разность оснований трапеции, если $NK = 7$ см.</p>
--	---

Контрольная работа № 5.

1 вариант.	2 вариант.
<p>1). AB и AC – отрезки касательных, проведенных к окружности радиуса 9 см. Найдите длины отрезков AC и AO, если $AB = 12$ см.</p> <p>2). По рисунку $\cup AB : \cup BC = 11 : 12$. Найдите: $\angle BCA$, $\angle BAC$.</p> <p>3). Хорды MN и PK пересекаются в точке E так, что $ME = 12$ см, $NE = 3$ см, $PE = KE$. Найдите PK.</p> <p>4). Окружность с центром O и радиусом 16 см описана около треугольника ABC так, что угол OAB равен 30°, угол OCB равен 45°. Найдите стороны AB и BC треугольника.</p> 	<p>1). MN и MK – отрезки касательных, проведенных к окружности радиуса 5 см. Найдите MN и MK, если $MO = 13$ см.</p> <p>2). По рисунку $\cup AB : \cup AC = 5 : 3$. Найдите: $\angle BOC$, $\angle ABC$.</p> <p>3). Хорды AB и CD пересекаются в точке F так, что $AF = 4$ см, $BF = 16$ см, $CF = DF$. Найдите CD.</p> <p>4). Окружность с центром O и радиусом 12 см описана около треугольника MNK так, что угол MON равен 120°, угол NOK равен 90°. Найдите стороны MN и NK треугольника.</p> 

8 КЛАСС ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

1 вариант

1 Бросают одну игральную кость. Перечислите элементарные события, благоприятствующие событию «выпало нечетное число очков».

2 Нарисуйте таблицу элементарных событий при бросании двух игральных костей. Выделите в этой таблице цветными карандашами элементарные события, благоприятствующие событиям:

А) на обеих костях выпало число очков меньше, чем 3;

Б) сумма очков на двух костях равна 7;

В) произведение очков равно 12

3 В случайном опыте всего три элементарных события a , b и c .

Вероятности элементарных событий a и b соответственно равны 0,4 и 0,1. Найдите вероятность события, которому:

А) благоприятствует элементарное событие c ;

Б) благоприятствуют элементарные события a и c .

4 В шахматной коробке лежат 5 черных и 6 белых пешек. Игрок, не глядя, вынимает одну пешку. Найдите вероятность того, что пешка окажется белой.

9 КЛАСС АГЛЕБРА

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

а) $y^2 + 3y - 40$; б) $9x^2 - 2x - 11$.

2. Найдите нули функции:

$$\frac{x^2 - 2x}{3 - x}$$

а) $f(x) = 5x + 4$; б) $f(x) = \frac{x^2 - 2x}{3 - x}$.

3. Найдите область определения функции:

а) $y = x^3 - 8x + 1$; б) $y = \frac{1}{5x^2 - 3x - 2}$; в) $y = \sqrt{3x - 5}$.

4. Постройте график функции $y = \frac{5}{x}$ и опишите ее свойства.

5. Сократите дробь $\frac{2x^2 - 5x - 12}{x^2 - 16}$.

Вариант 2.

2. Разложите на множители квадратный трехчлен:

а) $a^2 + a - 42$; б) $6x^2 + 2x - 22$.

2. Найдите нули функции:

$$\frac{3x - x^2}{x + 2}$$

а) $f(x) = 3x + 5$; б) $f(x) = \frac{3x - x^2}{x + 2}$.

3. Найдите область определения функции:

а) $y = x^4 - 5x^3 + 2$; б) $y = \frac{3}{5x^2 + 4x - 1}$; в) $y = \sqrt{6x + 4}$.

4. Постройте график функции $y = -\frac{6}{x}$ и опишите ее свойства.

5. Сократите дробь $\frac{x^2 + 10x + 25}{3x^2 + 14x - 5}$.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[5]{0,00032}$; б) $\sqrt[4]{\frac{16}{625}}$; в) $\frac{1}{2}\sqrt[3]{-27} + 5\sqrt[4]{0,0081} + 3\sqrt[8]{1}$.

2. Сравните:

а) $1,3^7$ и $1,4^7$; в) $(-2,7)^6$ и $1,9^6$;

б) $(-0,5)^7$ и $(-0,6)^7$; г) $(-1,1)^6$ и 1 .

3. Изобразите схематически график функции:

а) $y = -3x^2$; б) $y = 2x^2 - 3$.

3. Постройте график функции $y = x^2 - 5x + 6$. С помощью графика найдите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 1,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 5;

в) промежутки знакопостоянства функции;

г) промежутки возрастания и убывания функции;

д) область значения функции.

5. Пересекаются ли прямая $y = 2x - 1$ и парабола $y = x^2 + 3$?

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[4]{0,0016}$; б) $\sqrt[5]{7\frac{19}{32}}$; в) $2,5\sqrt[3]{64} + 10\sqrt[3]{-0,125} + 8\sqrt[10]{0}$.

2. Сравните:

а) $1,2^8$ и $1,5^8$; в) $(-3,9)^4$ и $3,5^4$;

б) $(-0,6)^5$ и $(-0,4)^5$; г) $(-1,2)^7$ и -1 .

3. Изобразите схематически график функции:

а) $y = 3x^2$; б) $y = -2(x+1)^2$.

4. Постройте график функции $y = x^2 - x - 2$. С помощью графика найдите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному $-1,5$;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 3 ;

в) промежутки знакопостоянства функции;

г) промежутки возрастания и убывания функции;

д) область значения функции.

5. Пересекаются ли прямая $y = 5x - 2$ и парабола $y = x^2 + 4$?

Контрольная работа №3 (пп.12 – 15) Вариант 1.

1. Решите неравенство:

а) $3x^2 - 2x - 5 > 0$; б) $x^2 + 6x + 9 < 0$; в) $-x^2 + 6x \geq 0$.

2. Решите неравенство методом интервалов:

а) $(x-3)(x+5) > 0$; б) $\frac{x+1}{x-7,5} < 0$.

3. Решите уравнение:

а) $x^3 - 13x = 0$; б) $x^4 - 7x^2 + 12 = 0$.

4. При каких значениях x имеет смысл выражение:

а) $\sqrt{(3-2x)(x+7)}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x^2 - 4x + 4}}$?

5. При каких значениях a сумма дробей $\frac{a-3}{a+1}$ и $\frac{a+1}{a-2}$ равна дроби $\frac{a^2+11}{a^2-a-2}$?

Вариант 2.

1. Решите неравенство:

а) $6x^2 - 11x - 2 < 0$; б) $x^2 - 8x + 16 < 0$; в) $5x - x^2 \leq 0$.

2. Решите неравенство методом интервалов:

а) $(x+2)(x-6) < 0$; б) $\frac{x-3}{x+2,5} > 0$.

3. Решите уравнение:

а) $x^4 - 5x^2 = 0$; б) $x^4 - 11x^2 + 18 = 0$.

4. При каких значениях x имеет смысл выражение:

а) $\sqrt{(6-x)(3x+4,5)}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x^2 - 6x + 9}}$?

5. При каких значениях b сумма дробей $\frac{b+1}{b+3}$ и $\frac{b+3}{b-1}$ равна дроби $\frac{4-8b}{b^2+2b-3}$?

Контрольная работа №4

Вариант 1.

$$\begin{cases} x - y = 5; \\ x^2 - 15y = 109. \end{cases}$$

1. Решите систему уравнений

2. Прямоугольный участок земли площадью 3000 м^2 обнесен изгородью, длина которой равна 220 м . Найдите длину и ширину этого участка.

3. Решите графически систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9; \\ x^2 + y = 3. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = \frac{1}{2}x^2$ и прямой $y = 3x - 4$.

Вариант 2.

1. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2x - y = 5; \\ x^2 + y + 2 = 0. \end{cases}$$

2. Периметр прямоугольного треугольника равен 90 см, а его гипотенуза равна 41 см. Найдите площадь этого треугольника.

3. Решите графически систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 16; \\ x^2 - y = 4. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 10$ и параболы $y = x^2 + 3x$.

Контрольная работа №5

Вариант 1.

- Изобразите на координатной плоскости множество точек, задаваемое неравенством: а) $x + 2y > 4$; б) $y \leq (x - 3)^2$.
- Задайте неравенством с двумя переменными круг с центром в точке (2; - 5) и радиусом, равным 4.

$$\begin{cases} x \geq 0; \\ y \leq 0; \\ 2x - 3y \leq 6? \end{cases}$$

- Какую фигуру задает множество решений системы неравенств $\begin{cases} x \geq 0; \\ y \leq 0; \\ 2x - 3y \leq 6? \end{cases}$ Изобразите эту фигуру в координатной плоскости и найдите ее площадь.

Вариант 2.

- Изобразите на координатной плоскости множество точек, задаваемое неравенством: а) $2x + y < 3$; б) $y \geq x^2 + 2$.
- Задайте неравенством с двумя переменными множество точек, расположенных вне круга с центром в точке (- 1; 3) и радиусом, равным 5.

$$\begin{cases} x \leq 0; \\ y \geq 0; \\ 3x - 4y \geq - 12 \end{cases}$$

- Какую фигуру задает множество решений системы неравенств $\begin{cases} x \leq 0; \\ y \geq 0; \\ 3x - 4y \geq - 12 \end{cases}$ Изобразите эту фигуру в координатной плоскости и найдите ее площадь.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

- Найдите 37 – й член арифметической прогрессии (a_n) , первый член которой равен 75, а разность равна - 2.
- Найдите сумму первых двадцати шести членов арифметической прогрессии (c_n) : 7; 11; ...
- Найдите первый положительный член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_4 = - 71, d = 0,5$.
- Найдите разность и первый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_7 = 57, a_{15} = 53$.
- Найдите сумму всех натуральных двузначных чисел, кратных трем.

Вариант 2.

1. Найдите 29 – й член арифметической прогрессии (a_n) , первый член которой равен - 86, а разность равна 3.
2. Найдите сумму первых восемнадцати членов арифметической прогрессии (b_n) : 9; 7;
3. Найдите первый отрицательный член арифметической прогрессии (x_n) , если $x_6 = 64$, $d = - 0,4$.
4. Найдите разность и первый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_5 = 86$, $a_{17} = 104$.
5. Найдите сумму всех четных натуральных двузначных чисел.

Контрольная работа №7

Вариант 1.

1. Последовательность (b_n) – геометрическая прогрессия. Найдите b_9 , если $b_1 = - 24$ и $q = 0,5$.
2. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии (x_n) , первый член которой равен - 9, а знаменатель равен - 2.
3. Найдите сумму первых восьми членов геометрической прогрессии: 36; - 18; 9;
4. Найдите девятый член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_3 = \frac{1}{3}$; $b_6 = - 9$.
5. Между числами 6 и 486 вставьте такие три числа, чтобы они вместе с данными числами образовали геометрическую прогрессию.

Вариант 2.

1. Последовательность (b_n) – геометрическая прогрессия. Найдите b_8 , если $b_1 = 625$ и $q = - 0,2$.
2. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии (y_n) , первый член которой равен - 2,8, а знаменатель равен 2.
3. Найдите сумму первых восьми членов геометрической прогрессии: - 45; 15; - 5;
4. Найдите девятый член геометрической прогрессии (x_n) , если $x_5 = - \frac{1}{4}$; $x_{10} = 8$.
5. Между числами 1,5 и 96 вставьте такие три числа, чтобы они вместе с данными числами образовали геометрическую прогрессию.

Контрольная работа №8

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно разместить 4 учащихся за двумя двухместными партами?
2. Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр 3; 4; 6; 8; 9?
3. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных по кабинету из 12 учеников класса?
4. В новогодней школьной лотерее было роздано 120 билетов. Какова вероятность выиграть приз, если 96 билетов оказались непризовыми?

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел без повторения можно составить из цифр 1; 2; 5; 7; 8?
2. Из 7 спортсменов команды, успешно выступивших на школьных соревнованиях по легкой атлетике, надо выбрать трех для участия в соревнованиях округа. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
3. Сколькими способами можно выбрать 2 журнала из 10, предложенных библиотекарем?
4. Ученик выучил 21 экзаменационный билет по геометрии из 25. Какова вероятность того, что на экзамене ему достанется невыученный билет?

Контрольная работа №9

Вариант 1.

$$\frac{4x^2 - x}{6x}$$

1. Сократите дробь $\frac{4x^2 - x}{6x}$.
2. Решите неравенство $5x - 7 \geq 7x - 5$.
3. Решите уравнение $x^2 - 10x + 25 = 0$.
4. Сравните $56,78 \cdot 10^6$ и $5,687 \cdot 10^7$.
5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 5x + y = -2; \\ 7x - y = -10. \end{cases}$$
6. Постройте график функции $y = 7x - 5$ и найдите, при каких значениях x значения y не меньше -40 .
7. В арифметической прогрессии второй член равен 9, а разность равна 20. Найдите десятый член этой прогрессии и сумму первых десяти ее членов.
8. Моторная лодка прошла против течения реки 8 км и вернулась обратно, затратив на обратный путь на 30 мин меньше, чем при движении против течения. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч.

$$\frac{17 + 2\sqrt{30}}{\sqrt{15} + \sqrt{2}}$$

9. Сократите дробь $\frac{17 + 2\sqrt{30}}{\sqrt{15} + \sqrt{2}}$.
10. Решите неравенство $\frac{(x+4)^2}{x^2 - 9} \leq 0$

Вариант 2

$$\frac{x^2 + 2x}{7x}$$

1. Сократите дробь $\frac{x^2 + 2x}{7x}$.
2. Решите неравенство $3x - 8 \geq 8x - 3$.
3. Решите уравнение $x^2 - 14x + 49 = 0$.
4. Сравните $4,567 \cdot 10^9$ и $45,76 \cdot 10^8$.
5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3x + y = 13; \\ 4x - y = 15. \end{cases}$$
6. Постройте график функции $y = 6x - 7$ и найдите, при каких значениях x значения y не больше -49 .
7. В арифметической прогрессии второй член равен 11, а разность равна 30. Найдите десятый член этой прогрессии и сумму первых десяти ее членов.
8. Моторная лодка прошла против течения реки 21 км и вернулась обратно, затратив на обратный путь на 20 мин меньше, чем при движении против течения. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 2 км/ч.

$$\frac{16 + 2\sqrt{39}}{\sqrt{13} + \sqrt{3}}$$

9. Сократите дробь $\frac{16 + 2\sqrt{39}}{\sqrt{13} + \sqrt{3}}$.
10. Решите неравенство $\frac{(x+7)^2}{x^2 - 36} \leq 0$

9 КЛАСС ГЕОМЕТРИЯ

Контрольная работа №1. Векторы.

Вариант 1.

1. $ABCD$ –
параллелограмм,

Вариант 2.

1. $ABCD$ –
параллелограмм,

$\vec{AB}=\vec{a}, \vec{AD}=\vec{b}, K \gg BC, L \gg AD, BK:KC=2:3, AL:LD$
 Найдите разложение вектора \vec{KL} по неколлинеарным векторам \vec{a} и \vec{b} .

2. Дана трапеция $ABCD$ с основаниями $AD=20$ и $BC=8$, O - точка пересечения диагоналей.
 Разложите вектор \vec{DO} по векторам $\vec{AD}=\vec{a}$ и $\vec{AB}=\vec{b}$.

3. Диагонали ромба AC и BD равны a , $BD=b$. Точка K лежит на BD и $BK:KD=1:3$.
 Найдите величину $|\vec{AK}|$.

4. В равнобедренной трапеции острый угол равен 60° , боковая сторона равна 12 см, большее основание равно 30 см. Найдите среднюю линию трапеции.

5. В прямоугольнике $ABCD$ известно, что $AD=a, DC=b$, O точка пересечения диагоналей.
 Найдите величину $|\vec{AO} - \vec{BO} + \vec{CO} - \vec{DO}|$.

Контрольная работа №2.

Метод координат.

Вариант 1.

$$\vec{m} = -38\vec{a} + 39\vec{b} \text{ и } \vec{n} = 3\left(\frac{2}{5}\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b}\right) + 4\left(\frac{1}{3}\vec{a} - \frac{2}{5}\vec{b}\right).$$

1. Установите связь между векторами

2. Векторы $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$ и $\vec{n} = 3\vec{a} + 2\vec{b}$ разложены по неколлинеарным векторам \vec{a} и \vec{b} .
 Разложите векторы \vec{a} и \vec{b} по векторам \vec{m} и \vec{n} .

3. Четырехугольник имеет вершины с координатами $A(1;1), B(3;5), C(9;-1), D(7;-5)$.
 Определите вид четырехугольника (с обоснованием) и найдите его диагонали.

4. Напишите уравнение окружности с центром в точке $C(-3;1)$, проходящей через точку $A(2;3)$.

5. Прямая l проходит через точки $A(-3;1)$ и $B(1;-7)$. Напишите уравнение прямой m , проходящей через точку $C(5;6)$ и перпендикулярной прямой l .

Вариант 2

$$\vec{m} = -37\vec{a} + 10\vec{b} \text{ и } \vec{n} = 5\left(\frac{3}{4}\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}\right) - 2\left(\frac{1}{3}\vec{a} + \frac{5}{4}\vec{b}\right).$$

1. Установите связь между векторами

2. Векторы $\vec{m} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $\vec{n} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$ разложены по неколлинеарным векторам \vec{a} и \vec{b} .
 Разложите векторы \vec{a} и \vec{b} по векторам \vec{m} и \vec{n} .

3. Четырехугольник имеет вершины с координатами $A(-6;1)$, $B(2;5)$, $C(4;-1)$, $D(-4;-5)$. Определите вид четырехугольника (с обоснованием) и найдите его диагонали.

4. Напишите уравнение окружности с центром в точке $C(2;-3)$, проходящей через точку $A(-1;-2)$.

5. Прямая l проходит через точки $A(2;-1)$ и $B(-3;9)$. Напишите уравнение прямой m , проходящей через точку $C(3;10)$ и перпендикулярной прямой l .

Контрольная работа №3.

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

Вариант 1.

1. Упростите выражение

$$\frac{\sin^3 \alpha + \cos^3 \alpha + 3 \sin^2 \alpha \cdot \cos \alpha + 3 \sin \alpha \cdot \cos^2 \alpha}{\sin \alpha + \cos \alpha} - 2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha.$$

2. В треугольнике ABC $\sphericalangle A = \alpha$, $\sphericalangle B = \beta$, $AB = c$. Найдите площадь треугольника и радиус окружности, описанной около него.

3. В параллелограмме $ABCD$ даны стороны $AB = 4$ см, $AD = 5\sqrt{2}$ см и угол $\sphericalangle A = 45^\circ$. Найдите диагонали параллелограмма и его площадь.

4. Найдите координаты вектора \vec{b} , если $|\vec{b}| = \sqrt{136}$, $\vec{b} \text{ } \acute{\text{o}} \text{ } \vec{a}$, $\vec{a} \{3; -5\}$, а угол между вектором \vec{b} и положительным направлением оси абсцисс острый.

5. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{m} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $\vec{n} = 2\vec{a} + 5\vec{b}$, если $\vec{a} \{-3; 1\}$, $\vec{b} \{2; -2\}$.

Вариант 2.

1. Упростите выражение

$$-2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha - \frac{\sin^3 \alpha - \cos^3 \alpha - 3 \sin^2 \alpha \cdot \cos \alpha + 3 \sin \alpha \cdot \cos^2 \alpha}{\sin \alpha - \cos \alpha}$$

2. В треугольнике ABC $\sphericalangle A = \alpha$, $\sphericalangle B = \beta$, $BC = a$. Найдите площадь треугольника и радиус окружности, описанной около него.

3. В параллелограмме $ABCD$ даны стороны $AB = 8$ см, $AD = 3\sqrt{3}$ см и угол $\sphericalangle A = 60^\circ$. Найдите диагонали параллелограмма и его площадь.

4. Найдите координаты вектора \vec{b} , если $|\vec{b}| = \sqrt{117}$, $\vec{b} \text{ } \acute{\text{o}} \text{ } \vec{a}$, $\vec{a} \{-3; 2\}$, а угол между вектором \vec{b} и положительным направлением оси абсцисс тупой.

5. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$ и $\vec{n} = 3\vec{a} + 4\vec{b}$, если $\vec{a} \{-2; 3\}$, $\vec{b} \{3; -1\}$.

Контрольная работа №4. Длина окружности и площадь круга.

Вариант 1.

1. Три последовательные стороны четырехугольника, описанного около окружности, относятся как 3:4:5. Периметр этого четырехугольника равен 48 см. Найдите длины его сторон.

2. Около правильного шестиугольника описана окружность и в него вписана окружность. Длина большей окружности равна 4π . Найдите площадь кольца и площадь шестиугольника.

3. Хорда окружности равна $5\sqrt{2}$ и стягивает дугу в 90° . Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.

4. Найдите радиус сектора, если площадь соответствующего сегмента равна $\frac{8}{3}\pi - 4\sqrt{3}$.

5. В треугольник вписана окружность радиуса 3 см. Найдите длины сторон треугольника, если одна из них разделена точкой касания на отрезки длиной 4 см и 3 см.

Вариант 2.

1. Три последовательные стороны четырехугольника, описанного около окружности, относятся как 4:5:6. Периметр этого четырехугольника равен 80 см. Найдите длины его сторон.

2. Около правильного треугольника описана окружность и в него вписана окружность. Длина меньшей окружности равна 8π . Найдите площадь кольца и площадь треугольника.

3. Хорда окружности равна 6 и стягивает дугу в 60° . Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.

4. Найдите радиус сектора, если площадь соответствующего сегмента равна $3\pi - 9$.

5. В треугольник вписана окружность радиуса 4 см. Найдите длины сторон треугольника, если одна из них разделена точкой касания на отрезки длиной 4 см и 5 см.

Контрольная работа №5. Движения.

Вариант 1.

1. Точка $A(-2;3)$ симметрична точке $A_1(6;-9)$ относительно точки B . Найдите координаты точки B .

2. Дан треугольник ABC с вершинами $A(2;1)$, $B(-6;1)$, $C(-1;5)$. Треугольник $A_1B_1C_1$ симметричен треугольнику ABC относительно прямой, заданной уравнением $x=1$. Найдите координаты вершин A_1 , B_1 , C_1 .

3. Найдите вектор \vec{a} параллельного переноса, при котором прямая $y=3x-2$ переходит в прямую $y=3x+4$, а прямая $3x+2y=2$ переходит в прямую $6x+4y=3$.

4. В результате поворота вокруг точки $B(1;2)$ на 60° против часовой стрелки точка $A(4;2)$ перешла в точку A_1 . Найдите координаты этой точки.

5. Прямая m задана уравнением $3x+2y-5=0$. Прямая n симметрична прямой m относительно точки $B(2;3)$. Напишите уравнение прямой n .

Вариант 2.

1. Точка $A(-3;1)$ симметрична точке $A_1(9;-5)$ относительно точки B . Найдите координаты точки B .

2. Дан треугольник ABC с вершинами $A(-4;5)$, $B(1;5)$, $C(-3;-1)$. Треугольник $A_1B_1C_1$ симметричен треугольнику ABC относительно прямой, заданной уравнением $y=1$. Найдите координаты вершин A_1 , B_1 , C_1 .

3. Найдите вектор \vec{a} параллельного переноса, при котором прямая $y=2x-1$ переходит в прямую $y=2x+3$, а прямая $2x+3y=1$ переходит в прямую $4x+6y=5$.

4. В результате поворота вокруг точки $B(2;1)$ на 30° против часовой стрелки точка $A(6;1)$ перешла в точку A_1 . Найдите координаты этой точки.

5. Прямая m задана уравнением $2x+3y-7=0$. Прямая n симметрична прямой m относительно точки $B(3;2)$. Напишите уравнение прямой n .

Итоговая по программе 9 класса.

Вариант 1.

1. В параллелограмме $ABCD$ точка $E \in AC$, $AE:EC=1:5$. Разложите вектор \vec{CE} по векторам $\vec{a}=\vec{AD}$ и $\vec{b}=\vec{CD}$.

2. Найдите косинус угла между векторами $\vec{m}=2\vec{a}-3\vec{b}$, $\vec{n}=\vec{a}+2\vec{b}$, если $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=\sqrt{3}$ и угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 30° .

3. Около круга радиусом R описан правильный шестиугольник. Найдите разность между площадью шестиугольника и круга.

4. Напишите уравнение окружности, симметричной относительно точки $A(-1;3)$ окружности, заданной уравнением $x^2+y^2-4x+6y=0$

5. Первая окружность радиуса 4 см касается трех сторон прямоугольника. Вторая окружность касается первой внешним образом, а также касается сторон прямого угла. Найдите максимальный радиус второй окружности, если стороны прямоугольника равны 8 см и 12 см.

Вариант 2.

1. В параллелограмме $ABCD$ точка $E \in BD$, $BE:ED=1:4$. Разложите вектор \vec{DE} по векторам $\vec{a}=\vec{AD}$ и $\vec{b}=\vec{CD}$.

2. Найдите косинус угла между векторами $\vec{m}=2\vec{a}+3\vec{b}$, $\vec{n}=\vec{a}-2\vec{b}$, если $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=\sqrt{3}$ и угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 30° .

3. Около круга радиусом R описан правильный треугольник. Найдите разность между площадью треугольника и круга.

4. Напишите уравнение окружности, симметричной относительно точки $A(-2;3)$ окружности, заданной уравнением $x^2+y^2+6x-4y=0$

5. Первая окружность радиуса 9 см касается трех сторон прямоугольника. Вторая окружность касается первой внешним образом, а также касается сторон прямого угла. Найдите максимальный радиус второй окружности, если стороны прямоугольника равны 18 см и 20 см.

9 КЛАСС ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Вариант1

Определите вероятность того, что при бросании игрального кубика (правильной кости) выпадет менее

На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему

В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в двух из них встречается вопрос о грибах. На

экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете не будет вопроса о грибах.

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что

Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле

равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние

два промахнулся. Результат округлите до сотых.

На потоке 51 студент, среди них два брата — Рома и Семён. Поток случайным образом разбивают

на 17 равных групп. Найдите вероятность того, что Рома и Семён окажутся в опервой группе.

Вариант2

На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 3 с мясом, 3 с капустой и 4 с вишней. Саша наугад

берёт один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с вишней.

В соревновании по биатлону участвуют спортсмены из 25 стран, одна из которых — Россия. Всего на

старт вышло 60 участников, из которых 6 — из России. Порядок старта определяется жребием,

стартуют спортсмены друг за другом. Какова вероятность того, что десятым стартовал спортсмен из

На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 9

прыгунов из Парагвая. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того,

что шестым будет выступать прыгун из Парагвая.

Игральную кость бросают дважды. Найдите вероятность того, что оба раза выпало число, большее 3

Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле

равна 0,7. Найдите вероятность того, что биатлонист первые два раза попал в мишени, а последние

три промахнулся. Результат округлите до сотых.

На потоке 51 студент, среди них два брата — Рома и Семён. Поток случайным образом разбивают на

3 равные группы. Найдите вероятность того, что Рома и Семён окажутся в третьей группе.

Вариант3

Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 192 до 211 включительно

В кармане у Миши было четыре конфеты — «Грильяж», «Белочка», «Коровка» и «Ласточка», а также

ключи от квартиры. Вынимая ключи, Миша случайно выронил из кармана одну конфету. Найдите

вероятность того, что потерялась конфета «Грильяж».

В сборнике билетов по истории всего 50 билетов, в 13 из них встречается вопрос о Великой

Отечественной войне. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете

школьнику достанется вопрос о Великой Отечественной войне.

В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что

Вероятность попадания в мишень стрелком при одном выстреле равна 0,8. Найти вероятность 3

в группе 51 человек, среди них два близнеца - Маша и Даша. группу случайным образом делят на 3

звена по 17 человек в каждом. найдите вероятность того, что Маша и Даша окажутся в первом звене.

Критерии оценивания образовательных результатов

Критерии оценивания устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется, если требуются преобразования некоторых формул. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Критерии оценивания расчетной задачи.

Отметка «5» ставится, если получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде - в «буквенных» обозначениях.

Отметка «4» ставится, если отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.

Отметка «3» ставится, если записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями); записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущены грубые ошибки в исходных уравнениях.

Критерии оценивания контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Критерии оценивания тестовых работ.

Отметка «5» ставится, если дано 85% - 100% правильных ответов

Отметка «4» ставится, если дано 65% - 84% правильных ответов

Отметка «3» ставится, если дано 41% - 64% правильных ответов

Отметка «2» ставится, если дано 21% - 40% правильных ответов

Перечень ошибок

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показания измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Методическая и справочная литература

5-6 КЛАССЫ

Методическая и справочная литература

Математика 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1 /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 38-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 168с.:ил.

Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2 /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 38-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 160с.:ил.

В. И. Жохов. Математический тренажер. 5,6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 5,6 классы к учебнику Н. Я. Виленикина и др. «Математика 5 класс», «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013

Контрольно-измерительные материалы.Математика. 5-6класс.ФГОС./сост Попов М. А.- М:ВАКО,2016

Цифровые образовательные ресурсы

1. Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры<http://www.matematika-na.ru>
2. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
3. Энциклопедия по математикеhttp://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКА.html
4. Справочник по математике для школьников<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
5. Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>
6. Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
7. Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
8. Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии<http://www.uroki.net/docmat.htm>
9. Видеоуроки по математике – 6 класс , УРОКИМАТЕМАИКИ.RU (Игорь Жаборовский

7 КЛАСС АЛГЕБРА

Методическая и справочная литература

1.Макарычев Ю.Н. и др. **Алгебра.** Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2017.ФП №1.2.4.2.4.1

2.Контрольные работы и тренировочные задания «Теория вероятностей и статистика 7-8 класс», /В.В.Бородина, И.Р.Высоцкий и др./,МЦНМО,2011

3.Вероятность: примеры и задачи , /А.Шень/, МЦНМО, 2010

Перечень цифровых образовательных ресурсов

10. Интерактивный учебник. Алгебра 7 класс. Правила, задачи, примеры<http://www.matematika-na.ru>
11. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
12. Энциклопедия по математикеhttp://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКА.html
13. Справочник по математике для школьников<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
14. Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>
15. Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
16. Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
17. Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии<http://www.uroki.net/docmat.htm>
18. Видеоуроки по алгебре – 7 класс , УРОКИМАТЕМАИКИ.RU (Игорь Жаборовский)

8 КЛАСС АЛГЕБРА

Методическая и справочная литература

1. Примерная программа для общеобразовательных школ по математике 5-11 кл.- М.Дрофа.2004\

2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г. В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2004
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., НешковК.И.,Суворова С.Б., под редакцией Теляковского С.А Алгебра. Учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций.- М.Просвещение,2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра:8 класс/Сост.В.В.Черноруцкий.-2-е изд.перераб.-М.:ВАКО,2017.-96 с.
5. Галицкий М.Л.Сборник задач по алгебре 8-9 классы.М.Просвещение,2011

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 2) Энциклопедия по математике
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
- 3) Справочник по математике для школьников
<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 4) Математика он-лайн<http://uchit.rastu.ru>
- 5) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 6) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 7) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии
<http://www.uroki.net/docmat.htm>

9 КЛАСС АЛГЕБРА

Методическое обеспечение

6. Примерная программа для общеобразовательных школ по математике 5-11 кл.- М.Дрофа.2004\
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г. В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2004
8. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра:8-9 класс/Сост.В.В.Черноруцкий.-2-е изд.перераб.-М.:ВАКО,2017.-96 с.
9. Галицкий М.Л.Сборник задач по алгебре 8-9 классы.М.Просвещение,2011

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 7) www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 8) Энциклопедия по математике
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
- 9) Справочник по математике для школьников
<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 10) Математика он-лайн<http://uchit.rastu.ru>
- 11) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 12) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 7) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии
<http://www.uroki.net/docmat.htm>

7,8,9 КЛАССЫ ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Методическая и справочная литература

1. Вероятность и статистика. Программа для основной школы 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бинوم. Лаборатория знаний 2020 г., 88 с
2. Учебник Вероятность и статистика для 7 -9 классов Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бинوم. Лаборатория знаний 2013 г. 224 с.
3. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://methodist.lbz.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.ru>
6. ЦОР Семакина И.Г.
7. Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.СемакинаМ.:Бином.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html> -дистанционное и электронное обучение
2. [\(https://interneturok.ru/\)](https://interneturok.ru/) Библиотека видео уроков по школьной программе Интернет Урок
3. <https://resh-shkola.ru/>-Российская электронная школа
4. <https://infourok.ru/> Инфоурок
5. <https://videouroki.net/> разработки для учителей
6. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия свободная энциклопедия
8. <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7857> Учимся вместе . Уроки 7-9 классы
9. <http://mega.km.ru/> Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия
10. <http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
11. <https://testedu.ru/> образовательные тесты
12. <https://interneturok.ru/> -библиотека видеуроков школьной программы
13. <https://resh-shkola.ru/> Российская электронная школа
14. <https://obrazovaka.ru/>- темы и конспекты уроков 5-11 классы

7, 8, 9 КЛАССЫ ГЕОМЕТРИЯ

Методическая и справочная литература:

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2014 ФП №1.2.4.3.1.1
2. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2010.
3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2016.
4. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Москва, Вако, 2010
5. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9. Классы: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012
6. Т.М. Мищенко. Геометрия: тематические тесты: 7 класс. М. Просвещение. 2011

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

- 1) www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 2) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 3) Математика он-лайн<http://uchit.rastu.ru>
- 4) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 5) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 6) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>

2.1.5 Информатика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 02.06.2022 г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Информатика» для 7-9 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022 г. №181)

Общие цели учебного предмета

Основные задачи учебного предмета «Информатика» —сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках

индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Описание учебно-методического комплекса

В системе общего образования «Информатика и ИКТ» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение информатики отводится 102 часа: по одному часу в неделю в 7, 8 и 9 классах. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по информатике отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний информатики и ИКТ;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики и ИКТ в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки информационных объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации объектов информатики и ИКТ, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной информационной задачи;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов информатики, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать вопросы информатики и ИКТ как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по информационным аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию в разных формах.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) по аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- Самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм»,

«программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб- страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилиевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения

истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на

простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из

языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

7 КЛАСС

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)					
1	<i>Компьютер — универсальное устройство обработки данных</i>	1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство. Типы компьютеров.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/ (РЭШ) https://infourok.ru/videoourki/3956 (ИНФОУРОК)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.</p> <p>Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера.</p> <p>Получать информацию о характеристиках компьютера</p>
		2. История развития компьютеров и программного обеспечения		1	
2	<i>Программы и данные</i>	3. Программное обеспечение компьютера. Практическая работа №1 «Выполнение основных операций с файлами и папками. Сравнение размеров текстовых, графических и видео файлов»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ) https://mosobr.tv/release/7850	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Определять основные характеристики операционной системы.</p> <p>Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.</p> <p>Выполнять основные операции с файлами и папками.</p> <p>Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры).</p> <p>Использовать программы-архиваторы.</p> <p>Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p>
		4. Правовая охрана программ и данных. Вирусы. Антивирусные программы. Практическая работа №2 «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»			
		5. Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/		

		менеджер. Практическая работа №3 «Использование программ архиватора»	<u>(РЭШ)</u>	1	Планировать и создавать личное информационное пространство
		6. Операционные системы. Практическая работа №4 «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы»	https://uchebnik.mos.ru/catalog/ue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	
3	Компьютерные сети	7. Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Практическая работа №5 «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
		8. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Практическая работа №6 «Использование сервисов интернет- коммуникаций»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/ (РЭШ)	1	

Раздел 2. Теоретические основы информатики (11 часов)

4	Информация и информационные процессы	9. Информация, дискретность данных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.).Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.
		10. Информационные процессы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ (РЭШ)	1	Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.)

5	Представление информации	11. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/ (РЭШ)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни.</p> <p>Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.</p> <p>Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).</p> <p>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p>Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите.</p> <p>Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мега- байт, гигабайт).</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц.</p> <p>Вычислять информационный объем текста в заданной кодировке.</p> <p>Оценивать информационный объем графических данных для растрового изображения.</p> <p>Определять объем памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла</p>
		12. Кодирование текстов. Практическая работа №7 «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ (РЭШ)	1	
		13. Информационный объем текста.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540 (УЧЕБНИК)	1	
		14. Кодирование цвета. Практическая работа №8 «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)	1	
		15. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Практическая работа №9 «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	
		16. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	1	
		17. Практическая работа №10 «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540 (УЧЕБНИК)	1	

		18. Контрольная работа №1 «Теоретические основы информатики»		1	
		19. Обобщающий урок по теме «Теоретические основы информатики»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	
Раздел 3. Информационные технологии (13 часов)					
6	Текстовые документы	20. Текстовые документы и их структурные элементы. Текстовый процессор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/ (РЭШ)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц). Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки. Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов</p>
		21. Редактирование текста. Практическая работа №11 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	
		22. Практическая работа №12 «Форматирование текстовых документов»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	1	
		23. Практическая работа №13 «Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков»	https://infourok.ru/videouroki/3956 (ИНФОУРОК)	1	
		24. Практическая работа №14 «Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники.»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	

		25. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)	1	
7	Компьютерная графика	26. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>
		27. Практическая работа №15 «Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	
		28. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)	1	
		29. Практическая работа №16 «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	1	
8	Мультимедийные презентации	30. Мультимедийные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ (РЭШ)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия</p>
		31. Практическая работа №17 «Создание презентации с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/	1	

	гиперссылками на основе готовых шаблонов»	(РЭШ)		в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать презентации, используя готовые шаблоны
	32. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)	1	
	33. Итоговое повторение		1	
	34. Итоговое тестирование всего курса		1	

8 КЛАСС

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<i>Системы счисления</i>	1. Непозиционные и позиционные системы счисления. Развернутая форма записи числа.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления. Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления. Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной). Сравнивать целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами
		2. Практическая работа №1 «Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/ (РЭШ)	1	
		3. Римская система счисления. Двоичная система счисления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (РЭШ)	1	
		4. Практическая работа №2 «Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления»	https://infourok.ru/videoourki/3956 (ИНФОУРОК)	1	

		5. Восьмеричная система счисления. Практическая работа №3 «Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную и обратно»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/ (РЭШ)	1	
		6. Шестнадцатеричная система счисления. Практическая работа №4 «Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.» Арифметические операции в двоичной системе счисления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ (Инфоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/ (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	1	
2	Элементы математической логики	7. Логические высказывания. Логические операции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать логическую структуру высказываний. Строить таблицы истинности для логических выражений. Вычислять истинностное значение логического выражения</p>
		8. Приоритет логических операций. Практическая работа №5 «Определение истинности высказывания»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	
		9. Логические выражения. Правила записи логических выражений.	https://infourok.ru/videouroki/3956 (ИНФОУРОК)	1	
		10. Практическая работа №6 «Построение таблиц истинности»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/ (РЭШ)	1	
		11. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	

		12. Практическая работа №7 «Построение логических схем»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/ (РЭШ)	1	
3	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	13. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость.</p> <p>Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм.</p> <p>Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p> <p>Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.</p> <p>Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных.</p> <p>Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных.</p>
		14. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмические конструкции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)	1	
		15, 16. Линейный алгоритм. Конструкция «Ветвление». Практическая работа №8 «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	2	
		17, 18. Конструкция «повторение», циклы.		2	
		19, 20,21. Простые и составные условия. Практическая работа №9 «Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	3	
		22, 23. Практическая работа №10 ««Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных». Синтаксические и логические ошибки. Отказы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/ (РЭШ)	2	

4	Язык программирования	24, 25. Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена.</p> <p>Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</p> <p>Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений.</p> <p>Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) ветвления, в том числе с использованием логических операций.</p> <p>Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</p>
		26. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ (РЭШ)	1	
		27. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ (РЭШ)	1	
		28. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).		1	
		29. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/ (РЭШ)	1	
		30. Практическая работа №11 «Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	1	
		31. Цикл с переменной. Практическая работа №12 «Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ (РЭШ)	1	
		32. Контрольная работа №1 «Язык программирования».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540 (УЧЕБНИК)	1	

5	<i>Анализ алгоритмов</i>	33. Работа над ошибками. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать готовые алгоритмы и программы.
		34 Итоговый тест по всему курсу	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	

9 КЛАСС

№ п/т	Наименование раздела, темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)					
1	<i>Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней</i>	1. Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Практическая работа №1 «Создание комплексных информационных объектов в виде веб- страниц»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/ (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками. Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения. Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов)
		2. Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им.	https://infourok.ru/videoourki/3956 (ИНФОУРОК)	1	
		3. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	1	

		криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).			
2	Работа в информационном пространстве	4. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/ (РЭШ)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др.</p> <p>Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций.</p> <p>Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг.</p> <p>Приводить примеры онлайн-овых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ</p>
		5. Практическая работа №2 «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	
		6. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис	https://infourok.ru/videouroki/3956 (ИНФОУРОК)	1	

Раздел 2. Теоретические основы информатики (8 часов)

3	Моделирование как метод познания	7. Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/ (РЭШ)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи.</p> <p>Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.).</p> <p>Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования.</p> <p>Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.</p>
		8. Табличные модели. Таблица как представление отношения.		1	
		9. Базы данных. Практическая работа №3 «Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/233615/ (РЭШ)	1	
		10. Граф. Вершина, ребро, путь. Практическая работа №4 «Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей»	https://infourok.ru/videouroki/3956 (ИНФОУРОК)	1	

		11, 12. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)	2	Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.
		13, 14. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Практическая работа №5 «Программная реализация простейших математических моделей»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/ (РЭШ) https://mosobr.tv/release/7850	2	

Раздел 3. Алгоритмы и программирование (8 часов)

4	Разработка алгоритмов и программ	15. Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/ (РЭШ)	1	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел. 6 Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи. 6 Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму(ы)
		16, 17. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Практическая работа №6 «Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ (РЭШ)	2	
		18. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ (РЭШ)	1	

		максимального значения элементов последовательности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/		
		19, 20. Практическая работа №7 «Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов»	(РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	2	
5	Управление	21. Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков.	https://infourok.ru/videoouroki/3956 (ИНФОУРОК)	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления
		22. Практическая работа №8 «Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5206540 (УЧЕБНИК)	1	
Раздел 4. Информационные технологии (11 часов)					
6	Электронные таблицы	23, 24. Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Практическая работа № 9 «Ввод данных и формул, оформление таблицы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ (РЭШ)	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач. Редактировать и форматировать электронные таблицы. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.
		25, 26. Редактирование и форматирование таблиц. Практическая работа №10 «Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах»	https://infourok.ru/videoouroki/3956 (ИНФОУРОК)	2	
		27, 28. Построение диаграмм. Практическая работа №11 «Построение	https://mosobr.tv/release/7850	2	

		диаграмм и графиков в электронных таблицах»			Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей
		29. Практическая работа №12 «Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1925077 (УЧЕБНИК)	1	
		30. Практическая работа №13 «Обработка больших наборов данных.»	https://infourok.ru/videouroki/3956 (ИНФОУРОК)	1	
		31. Практическая работа №14 «Численное моделирование в электронных таблицах»	https://mosobr.tv/release/7850	1	
		32. Итоговое занятие по теме «Электронные таблицы»		1	
7	Информационные технологии в современном обществе	33. Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4368360 (ИНФОУРОК)	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Обсуждать роль информационных технологий в современном мире. Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования.</p> <p>Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы.</p>
		34.Итоговое тестирование по всему курсу		1	

Контрольно-измерительные материалы

7 КЛАСС

Проверочная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант 1.

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с быденной точки зрения?

- 1) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 2) Книжный фонд библиотеки
- 3) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 4) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 1) Полезной
- 2) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4 . При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 1) Осмысленности передаваемой информации
- 2) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 3) Избыточности передаваемой информации
- 4) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

И	А	Н	Г	Ч
••	•—	—•	—••	—•••

Прочтите текст радиограммы.

<input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ	<input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ
<input type="checkbox"/> 2) НАИГАН	<input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество страниц?

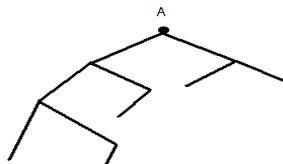
- 1) разведение & содержание & меченосцы &сомики
- 2) содержание & меченосцы
- 3) (содержание & меченосцы) |сомики
- 4) содержание & меченосцы &сомики

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 1) АКИТАМРОФНИ
- 2) ХИНЕНАРЕ
- 3) ЕИНАВОРИДОК
- 4) АКТОБАРБО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 - вправо)



№9. Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания

5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

№10. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 0,25 Кбайт?

№11. Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

Проверочная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант 2.

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- 1) Звуки, издаваемые работающей техникой
- 2) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- 3) Инструкция к техническому устройству
- 4) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

№2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют

- 1) Полезной
- 2) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4 . При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является

- 1) приемником
- 2) источником
- 3) каналом связи
- 4) помехой

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— • • — • • — — • • — — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

И	А	Н	Г	Ч
••	•—	—•	—••	—•••

Прочтите текст радиограммы.

<input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ	<input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ
<input type="checkbox"/> 2) НАИГАН	<input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН

- Драйвер — это:
- 1) программа для загрузки ПК
 - 2) программа или совокупность программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих процесс выполнения других программ
 - 3) программы для обеспечения работы внешних устройств
 - 4) программы для работы с файлами
8. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:
- а) *тайповыми*
- Область экрана, в которой происходит работа с программами в Windows и располагаются значки программ и папок:
- 1) Рабочий стол
 - 2) окно
 - 3) панель задач
 - 4) главное меню
- Как вызывается контекстное меню?
- 1) правой клавишей мыши
 - 2) кнопкой *Пуск*
 - 3) клавишей *F1*
 - 4) левой клавишей мыши

Часть 2. Задания с полной записью решения.

11. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192 Кбит/с?
12. Изобразите файловую структуру в виде дерева.
 С:\Рисунки\Времена года\ Снеговик.bmp,
 С:\Рисунки\Времена года \ Открытка.bmp,
 С:\Мои документы\7 класс \ Литература \ Сочинение.doc

Проверочная работа № 3 по теме «Обработка графической информации»

Вариант 1.

- I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Редактором графических изображений называется программа, предназначенная:

- 1) для создания графического образа текста
- 2) для редактирования вида и начертания шрифта
- 3) для работы с графическим изображением
- 4) для построения диаграмм

3. К какому виду графики относится рисунок, если при изменении масштаба не происходит его деформация?

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) объект (прямоугольник, круг и т. д.)
- 3) палитра цветов
- 4) знакоместо (символ)

4. Какой инструмент в векторном редакторе позволяет несколько объектов сделать единым целым?

- 1) Объединить
- 2) Соединить
- 3) Слить
- 4) Группировать

5. Какой цвет модели RGB будет получен при следующих параметрах 8-ми цветной палитры?

Красный	Зеленый	Синий
1	1	0

- | | |
|------------|------------|
| 1) Красный | 3) Зеленый |
| 2) Синий | 4) Желтый |

II. Задания с развернутой записью решения.

6. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 7 бит?
7. Какой объем видеопамяти необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 640 X 350 пикселей, а количество используемых цветов – 16? Выразить ответ в Кбайт.
8. *Рисунок размером 2048 X 1024 пикселей сохранили в виде файла размером 1,5 М байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

Проверочная работа № 3 по теме «Обработка графической информации»

Вариант 2.

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Графический редактор Paint предназначен:

- 1) для создания и редактирования графического изображения
- 2) для редактирования вида и начертания шрифта
- 3) для настройки анимации графических объектов
- 4) для построения графиков

2. В векторном графическом редакторе минимальный объект:

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) объект (прямоугольник, круг и т. д.)
- 3) палитра цветов
- 4) знакоместо (символ)

3. К какому виду графики относится рисунок, если при изменении масштаба происходит его деформация?

- 1) Гастровая
- 2) Фрактальная
- 3) Векторная

4. Какой инструмент в векторном редакторе позволяет разделить объект на более примитивные?

- 1) Развести
- 2) Разбить
- 3) Разгруппировать
- 4) Отменить группировку

следующих параметрах 8-ми

цветной палитры?

Красный	Зеленый	Синий
0	1	1

- | | |
|------------|------------|
| 1) Красный | 3) Голубой |
| 2) Синий | 4) Зеленый |

II. Задания с развернутой записью решения.

6. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 9 бит?
7. Какой объем видеопамяти необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 1024 X 768 пикселей, а количество используемых цветов – 8? Выразить ответ в Кбайт.

8. *Рисунок размером 1024 X 512 пикселей сохранили в виде файла размером 640 К байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

Проверочная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации»

Вариант 1

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".
- 1) 300 байта
 - 2) 30 байт
 - 3) 30 бит
2. Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"?
- 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) абзац
 - 4) страница
3. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.):
- 1 в виде файла;
 - 2) таблицы кодировки;
 - 3) каталога;
 - 4) директории.
4. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, на поляне за мельницей, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «мел»:
- 1) 1 раз;
 - 2) 0 раз;
 - 3) 3 раза;
 - 4) 2 раза.
5. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется по нажатию клавиши:
- 1) <Enter>;
 - 2) <Esc>;
 - 3) управления курсором;
 - 4) <пробел>

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. В процессе форматирования текста меняется:
- 1) параметры страницы;
 - 2) размер шрифта;
 - 3) расположение текста;
 - 4) последовательность набранных символов

III. Задания с развернутой записью решения.

7*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ - 8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 600 битов. Какова длина сообщения в символах?

8*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 4 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 20 строк по 60 символов в строке?

Проверочная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации»

Вариант 2

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".

- 1) 400 байта
- 2) 43 бит
- 3) 43 байт

2. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- 1) задаваемыми координатами;
- 2) положением курсора;
- 3) адресом;
- 4) положением предыдущей набранной буквы.

4. Курсор — это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) наименьший элемент изображения на экране;
- 4) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

5. Клавиша <Backspace> используется для удаления:

- 1) символа, стоящего слева от курсора;
- 2) символа, находящегося в позиции курсора;
- 3) символа, расположенного справа от курсора;
- 4) целиком всей строки.

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- 1) возможность многократного редактирования текста;
- 2) возможность более быстрого набора текста;
- 3) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- 4) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

III. Задания с развернутой записью решения.

7*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ - 8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 300 битов. Какова длина сообщения в символах?

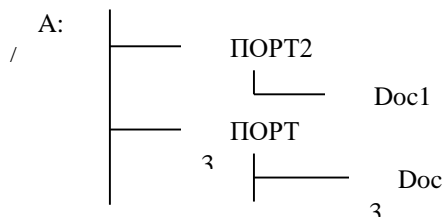
8*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 11 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 30 строк по 80 символов в строке?

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Вариант 1.

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

- а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
- а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
3. Измерение температуры представляет собой
- а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
- а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
5. Операционные системы входят в состав:
- а) системы управления базами данных б) систем программирования
в) прикладного ПО г) системного ПО
6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc3.

- а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Doc3 в) A:/ г) ПОРТ2/Doc1 A:/ПОРТ3/Doc3
7. Растровое изображение – это:
- а) Рисунок представленный из базовых элементов
б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.
9. Текстовым форматом документа является:
- а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg
10. В качестве гиперссылки можно использовать:
- а) только фрагмент текста
б) только рисунок
в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
г) ячейку таблицы
11. Одно их слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово
- а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс
12. Расположите величины в порядке возрастания:
- 1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов
13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?
14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
16. От разведчика была получена зашифрованная радиোগрамма, переданная с

использованием азбуки Морзе. При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
..	. -	- .	- - .	- - - .

Определите текст исходной радиogramмы по полученной шифрованной радиogramме:

.....

8 КЛАСС

Контрольная работа №1 по теме: «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».

Вариант 1. Часть 1

- Информацию по способу ее восприятия человеком подразделяется на
 - текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную
 - визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
 - научную, производственную, техническую, управленческую
 - звуковую, слоговую, идеографическую, пиктографическую
- Визуальную информацию несет
 - схема метро
 - жужжание пчелы
 - вкус конфеты
 - запах розы
- Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения и суждения, называют:
 - понятной
 - актуальной
 - достоверной
 - объективной
- Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
 - полезной
 - актуальной
 - достоверной
 - объективной
- Вы успешно справились с контрольной работой по теме «Человек и информация». Какую работу с информацией вы совершили?
 - ввод и вывод
 - ввод, обработку и вывод
 - только вывод
 - только ввод
- Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется
 - источником информации
 - каналом связи
 - носителем информации
 - приемником информации
- Сигнал называют дискретным, если
 - он принимает только цифровые значения
 - он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
 - он несет текстовую информацию
 - он может принимать конечное число конкретных значений
- Алфавит языка состоит из 16 знаков. Сколько информации несет сообщение длиной 32 символа?
 - 128 бит
 - 256 бит
 - 512 бит
 - 32 байта

9. Для кодирования букв А, Б, В, Г использовали трехзначные двоичные числа от 100 до 111 соответственно. В результате кодирования некоторой строки получили числовую последовательность 110110100111101. Какая строка была закодирована?
- 1) ВВГАБ
 - 2) ВАВГБ
 - 3) ВГБАБ
 - 4) ВВАГБ

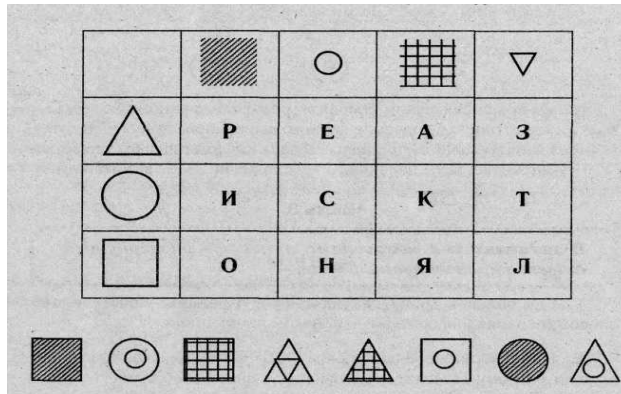
10. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой ☺●●●☺●☺☺☺☺●☺

А	Б	В	Г	Д
☺☺	☺●☺	●●☺	●☺	☺●☺

- 1) ДВАБГ
 - 2) ДВГАБ
 - 3) ДАГВБ
 - 4) ДВБАГ
11. Производительность работы компьютера зависит от
- 1) напряжения питания
 - 2) разрешения экрана монитора
 - 3) тактовой частоты процессора
 - 4) объема обрабатываемой информации
12. Для долговременного хранения информации служит
- 1) процессор
 - 2) оперативная память
 - 3) дисковод
 - 4) магнитный диск
13. При выключении компьютера информация стирается
- 1) на CD
 - 2) на магнитном диске
 - 3) из оперативной памяти
 - 4) из ПЗУ
14. Из перечня устройств выберите устройства, предназначенные для ввода информации, и укажите их количество.
Звуковые колонки, сканер, джойстик, плоттер, мышь, клавиатура, микрофон, калькулятор, принтер, контроллер
- 1) 5
 - 2) 6
 - 3) 3
 - 4) 4
15. В прикладное программное обеспечение входят:
- 1) сервисные программы
 - 2) системы программирования
 - 3) операционная система
 - 4) текстовые редакторы
16. Файл – это
- 1) последовательность байтов, имеющая уникальное имя
 - 2) именованная область внешней памяти
 - 3) способ хранения информации на компьютере
 - 4) объект, имеющий уникальное имя
17. Сжатый файл представляет собой
- 1) файл, зараженный компьютерным вирусом
 - 2) файл, защищенный от копирования
 - 3) файл, упакованный с помощью архиватора
 - 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа

Часть 2

18. В кабинете математики 8 полок с книгами. Сколько бит информации несет сообщение о том, что нужная книга лежит на верхней полке?
 19. Пользуясь кодировочной таблицей, раскодируйте слово.



20. Из перечня устройств выберите те, которые находятся в системном блоке. В ответе запишите последовательность символов в алфавитном порядке без пробелов и запятых.

А	процессор
В	радиатор
С	сетевая карта
D	CD-ROM, DVD-ROM
Е	оперативная память
Р	материнская плата
С	плоттер
Н	видеокарта
І	блок питания
Ј	сканер
К	трекбол
L	источник бесперебойного питания

21. Какое слово пропущено в функциональной схеме компьютера?



22. Расположите носители информации в порядке возрастания их емкости. В ответе запишите последовательность букв без пробелов и других

А	CD
Б	Blue-Ray
В	дискета
Г	DVD

разделяющих символов.

Контрольная работа №2 по теме: «Текстовая информация и компьютер».

Вариант 1.

1. Текстовый редактор — это
 - 1) программа автоматического перевода текста с естественного языка на язык машинных кодов
 - 2) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов
 - 3) программа, позволяющая создавать текстовые документы, редактировать их, распечатывать и пр.
 - 4) работник издательства, который при подготовке рукописи к печати осуществляет проверку и исправление ошибок в тексте
2. Что из перечисленного не является структурной единицей текста?
 - 1) абзац
 - 2) слово
 - 3) строка
 - 4) список
3. Редактирование текста представляет собой
 - 1) изменение оформления текста
 - 2) сохранение текста на диске в виде текстового файла
 - 3) передача текстовой информации по компьютерной сети
 - 4) внесение изменений в имеющийся текст
4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах А5СП) занимает в памяти персонального компьютера -
 - 1) 1 бит
 - 2) 1 байт
 - 3) 2 бита
 - 4) 2 байта
5. В какой кодовой таблице можно закодировать 65 536 различных символов?
 - 1) КОИ—8
 - 2) CP1251
 - 3) ASCП
 - 4) Unicode
6. В настоящее время существует пять основных кодировок кириллицы. Какая из перечисленных кодировок не относится к их числу?
 - 1) RADIX-50
 - 2) KOI8-R
 - 3) CP1251
 - 4) ISO 8859-5
7. Объем информационного сообщения, записанного в 16-битном коде Unicode, составляет 8 Кбайт. Сколько страниц содержит данное сообщение, если известно, что на каждой странице 64 строки по 32 символа в строке?
 - 1) 2
 - 2) 4
 - 3) 16
 - 4) 32
8. В соответствии с кодовой таблицей ASCII символы, использованные в данных словах, кодируются десятичными числами. Слово «file» кодируется как 102105108101. Какому слову соответствует числовая последовательность 102105110101?
 - 1) face
 - 2) fine
 - 3) fire
 - 4) film






9. Какое из действий НЕ относится к форматированию текста?
- 1) изменение междустрочного расстояния в фрагменте
 - 2) автоматическая проверка правописания
 - 3) видоизменение шрифта
 - 4) изменение размеров полей страницы
10. Вводимый с клавиатуры при наборе текста символ отображается на экране монитора в позиции, определяющейся
- 1) координатами, вводимыми с клавиатуры
 - 2) положением предыдущей набранной буквы
 - 3) адресом
 - 4) положением курсора
11. Среди режимов текстового редактора укажите тот, в котором отредактированный текст записывается на диск.
- 1) режим работы с файлами
 - 2) режим поиска и замены
 - 3) режим редактирования текста
 - 4) режим проверки правописания
12. Для фиксации режима прописных букв служит клавиша (комбинация клавиш)
- 1) Num Lock
 - 2) CapsLock
 - 3) Ctrl+Shift
 - 4) Alt+Shift
13. Для распознавания отсканированного текста можно использовать
- 1) операционную систему
 - 2) текстовый редактор
 - 3) программу Open Office.org Writer
 - 4) программу ABBYFine Reader
14. Дан текст: «Мама мыла раму». Выделить первое слово, скопировать, удалить, выделить последнее слово, вставить, выделить последнее слово, скопировать, удалить. Что содержится в буфере обмена?
- 1) Мама
 - 2) мыла
 - 3) раму
 - 4) ничего
15. В текстовом редакторе набран текст:
Здесь будут рассмотрены такие важные устройства компьютера, как процессор и внутренняя память. Пользователя в первую очередь интересует производительность процессора, т.е. скорость выполнения предложенной задачи.
Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид
- 1) найти ИН, заменить на ЕН
 - 2) найти ТРЕН, заменить на ТРИН
 - 3) найти РИН, заменить на РЕН
 - 4) найти ИНН, заменить на ЕНН
16. Какое слово пропущено в ряду структурных единиц текста «символ — ... — строка — абзац — страница — раздел»?
17. В таблице представлена часть кодовой таблицы ASCII:
- | Символ | # | 6 | A | B | S | a | b |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Десятичный код | 35 | 54 | 65 | 66 | 83 | 97 | 98 |
- Найдите десятичный код символа «s».
18. Какие из перечисленных ниже возможностей текстового процессора НЕ применяются в текстовом редакторе? В ответе укажите через запятую в порядке возрастания номера выбранных вариантов.
- 1) работа с редактором формул
 - 2) удаление фрагмента текста
 - 3) автоматическая проверка правописания

- 4) печать документа
- 5) расстановка переносов
- 6) использование английского и национального алфавитов
- 7) создание шаблонов для новых стилей

19. Какие из перечисленных действий может выполнить пользователь в режиме работы с файлами в текстовом процессоре? В ответе запишите через запятую последовательность латинских букв в алфавитном порядке, соответствующих выбранным вариантам.

- А. редактирование текстового файла
- В. сохранение файла
- С. открытие файла
- Д. форматирование текстового файла
- Е. поиск и замена текста
- Г. обращение к справочной системе
- Ж. печать текстового файла
- И. изменение параметров страницы

20. Установите соответствие между пиктограммами и действиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	пиктограмма		действие
А		1	Вставить
Б		2	Вырезать
В		3	Копировать
Г		4	Открыть
Д		5	Сохранить

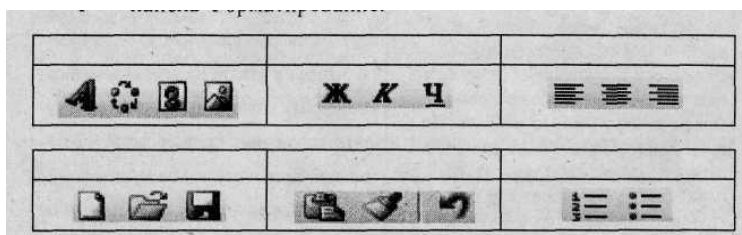
А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Вариант 2.

1. Текстовый редактор входит в состав
 - 1) системного программного обеспечения ,
 - 2) прикладного программного обеспечения
 - 3) систем программирования
 - 4) операционной системы
2. Что из перечисленного не является структурной единицей текста?
 - 1) абзац
 - 2) слово
 - 3) строка
 - 4) список
3. Гипертекст — это
 - 1) обычный, но очень большой по объему текст
 - 2) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера
 - 3) структурированный текст, в котором осуществляются переходы по ссылкам
 - 4) текст, содержащий разнообразные объекты: таблицы, рисунки, диаграммы

4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера
- 1) 1 бит
 - 2) 1 байт
 - 3) .2 бита
 - 4) 2 байта
5. В таблице кодов ASCII имеют международный стандарт
- 1) первые 64 кода
 - 2) последние 128 кодов
 - 3) первые 128 кодов
 - 4) первые 127 кодов
6. Кириллица — это
- 1) православная азбука
 - 2) древнегреческий алфавит
 - 3) символы второй половины кодовой таблицы ASCII
 - 4) алфавит, используемый в компьютере для представления русских букв
7. Текст пьесы А. Грибоедова «Горе от ума» записан в кодировке Unicode. Оцените информационный объем следующего афоризма, прозвучавшего из уст Чацкого:
- Блажен, кто верует,/Тепло ему на свете!
- 1) 78 бит
 - 2) 624 бит
 - 3) 68 байт
 - 4) 312 бит
8. В соответствии с кодовой таблицей ASCII символы, использованные в данных словосочетаниях, кодируются двузначными десятичными числами. Словосочетание "I COME" кодируется как 733267797769. Какая числовая последовательность кодирует словосочетание "I CAME"?
- 1) 733265797769
 - 2) 739567797769
 - 3) 733267657769
 - 4) 733267797769
9. Какое из действий НЕ относится к редактированию текста?
- 1) выравнивание текста по ширине
 - 2) удаление фрагмента текста \
 - 3) вставка пропущенного слова.
 - 4) замена одного символа на другой
10. Информация о текущем положении курсора в текстовом процессоре отображается
- 1) на панели задач
 - 2) на панели инструментов
 - 3) в строке состояния
 - 4) в строке меню
11. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом
- 1) хранения информации'
 - 2) обработки информации
 - 3) передачи информации
 - 4) получения информации
12. Для фиксации режима прописных букв служит клавиша (комбинация клавиш)
- 1) Num Lock
 - 2) CapsLock
 - 3) Ctrl+Shift
 - 4) Alt+Shift

13. Для распознавания отсканированного текста можно использовать
- 1) операционную систему
 - 2) текстовый редактор
 - 3) программу Open Office.org Writer
 - 4) программу ABBYFine Reader
14. Дан текст: «Мама мыла раму». Выделить первое слово, скопировать, удалить, выделить последнее слово, вставить, выделить последнее слово, скопировать, удалить. Что содержится в буфере обмена?
- 1) Мама
 - 2) мыла
 - 3) раму
 - 4) ничего
15. В текстовом редакторе набран текст:
Здесь будут рассмотрены такие важные устройства компьютера, как процессор и внутренняя память. Пользователя в первую очередь интересует производительность процессора, т.е. скорость выполнения предложенной задачи. Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид
- 1) найти ИН, заменить на ЕН
 - 2) найти ТРЕН, заменить на ТРИН
 - 3) найти РИН, заменить на РЕН
 - 4) найти ИНН, заменить на ЕНН
16. Какое слово пропущено в ряду структурных единиц текста «символ — ... — строка — абзац — страница — раздел»?
17. Русская буква «Р» в альтернативной части кодовой таблицы ASCII имеет десятичный код 208. Найдите сумму кодов символов, входящих в слово «РОСТ».
18. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются
- | | |
|------------------|--------------------|
| А. ориентация | Е. номера страницы |
| В. стиль | Ф. поля |
| С. размер шрифта | Г. интервал |
| Д. размер бумаги | Н. отступ |
- В ответе запишите через запятую последовательность латинских букв в алфавитном порядке, соответствующих выбранным вариантам.
19. При выполнении каких команд выделенный фрагмент текста попадает в буфер обмена?
- А. копировать
 - В. заменить
 - С. сохранить
 - Д. вырезать
 - Е. вставить
 - Ф. открыть
- В ответе запишите через запятую последовательность латинских букв в алфавитном порядке, соответствующих выбранным вариантам.
20. Укажите, на какой из панелей инструментов находятся следующие группы пиктограмм, если приняты обозначения: Р — панель Рисование, С — панель



Стандартная, Ф — панель Форматирование.

В ответе запишите полученную последовательность букв без пробелов и каких-либо символов.

Контрольная работа №3 по теме: «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа».

Вариант 1.

1. Графический редактор — это
 - 1) программа для создания мультфильмов
 - 2) программа для обработки изображений
 - 3) программа для работы преимущественно с текстовой информацией
 - 4) художник-график

2. Видеоадаптер — это
 - 1) программа, распределяющая ресурсы видеопамати
 - 2) процессор монитора
 - 3) устройство, управляющее работой монитора
 - 4) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении

3. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является
 - 1) графическая примитива
 - 2) пиксель
 - 3) растр
 - 4) символ

4. Какой из графических редакторов является растровым?
 - 1) Adobe Illustrator
 - 2) Corel Draw
 - 3) Paint
 - 4) Inkscape

5. Из приведенных расширений файлов расширением графического файла является
 - 1) gif
 - 2) mp3
 - 3) ttf
 - 4) mpeg

6. Элементы панели инструментов, палитра цветов, рабочее поле, меню образуют
 - 1) среду графического редактора
 - 2) перечень режимов работы графического редактора
 - 3) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором
 - 4) полный набор графических примитивов графического редактора

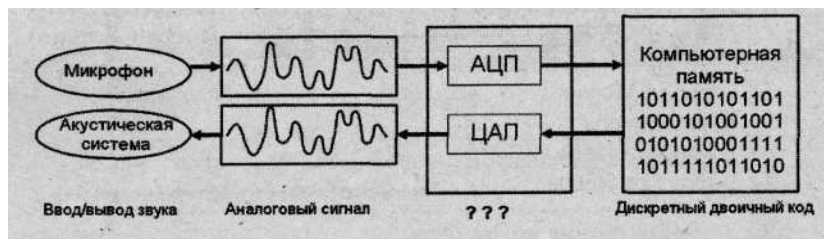
7. Базовыми цветами в цветовой модели RGB являются
 - 1) синий, белый, красный
 - 2) лиловый, синий, желтый
 - 3) красный, желтый, зеленый,
 - 4) синий, зеленый, красный

8. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
 - 1) черный
 - 2) красный
 - 3) зеленый
 - 4) синий

9. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется
- 1) 2 байта
 - 2) 1 байт
 - 3) 4 байта
 - 4) 256 бит

10. Какая характеристика определяет количество измерений входного звукового сигнала за 1 секунду?
- 1) разрядность регистра
 - 2) частота дискретизации
 - 3) длительность звучания
 - 4) объем памяти

11. Схема иллюстрирует процесс преобразования звука при вводе и выводе. Как называется устройство, совмещающее в себе функции ЦАП и АЦП?



- 1) видеокарта
 - 2) звуковая карта
 - 3) сетевая карта
 - 4) процессор
12. Дискретизация звука производится с помощью
- 1) микрофона
 - 2) акустической системы
 - 3) аналого-цифрового преобразователя
 - 4) цифро-аналогового преобразователя
13. Для записи, сохранения и воспроизведения звуковой информации с помощью компьютера лишним будет устройство
- 1) звуковая плата
 - 2) микрофон
 - 3) колонки
 - 4) мультимедийный проектор
14. Чаще всего разъем для подключения микрофона на звуковой плате маркируется
- 1) розовым цветом
 - 2) зеленым цветом
 - 3) синим цветом
 - 4) черным цветом
15. Звуковая плата реализует 16-битовое двоичное кодирование аналогового звукового сигнала. Это позволяет воспроизводить звук
- 1) с 4 уровнями интенсивности
 - 2) с 16 уровнями интенсивности
 - 3) с 256 уровнями интенсивности
 - 4) с 65 536 уровнями интенсивности
16. Какие действия можно совершать со звуковыми фрагментами в редакторе, позволяющем обрабатывать звуковые файлы? Укажите наиболее полный ответ.
- а. копировать
 - б. удалять

- в. перемещать
- г. накладывать друг на друга
- 1) а
- 2) а, б
- 3) а, б, в
- 4) а, б, в, г

17. Звуковая плата производит двоичное кодирование аналогового звукового сигнала. Какое количество информации необходимо для кодирования каждого из 256 возможных уровней интенсивности сигнала?

- 1) 1 бит
- 2) 8 бит
- 3) 16 бит
- 4) 256 бит

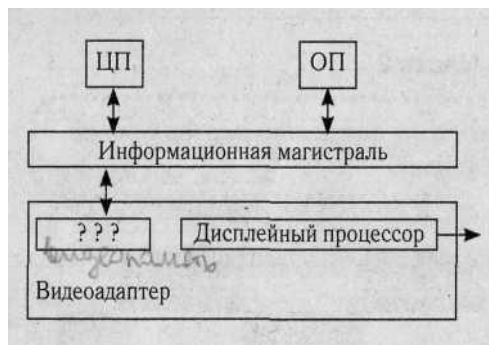
18. Какие из устройств позволяют записывать и воспроизводить ранее записанный звук? В ответе запишите последовательность букв без пробелов и запятых в алфавитном порядке.

- А. граммофон
- В. магнитофон
- С. патефон
- Д. фонограф
- Е. электрофон

19. Выберите устройства ввода графической информации. Ответ запишите в виде последовательности латинских букв в алфавитном порядке через запятую.

А	В	С	Д	Е	Ф
сканер	клавиатура	видеокамера	микрофон	фотоаппарат	диктофон

20. Что пропущено на схеме системы вывода изображения на экран (в схеме приняты следующие обозначения: ЦП — центральный процессор компьютера, ОП — оперативная память)?



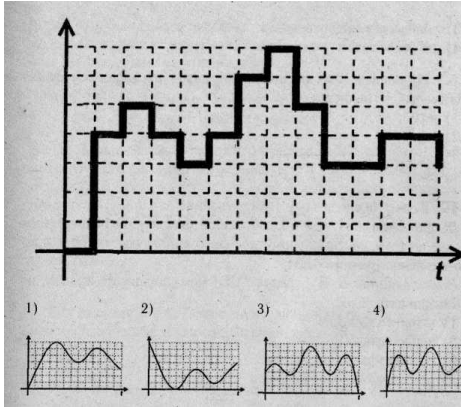
- 21. Сколько цветов содержит палитра, если каждый базовый цвет закодирован 3 битами?
- 22. Файл с монозвуком длиной 20 секунд имеет глубину кодирования 16 бит, а частоту дискретизации 16 кГц. Подсчитайте информационный объем файла в килобайтах.

Контрольная работа №3 по теме: «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа».
Вариант 1.

1. Графический редактор обычно используется для
 - 1) просмотра фотографий
 - 2) работы с графическими изображениями
 - 3) создания графического образа текста
 - 4) редактирования графического изображения символов шрифта
2. В видеопамяти хранится информация
 - 1) о последовательности кадров движущегося изображения

- 2) о цвете каждого пикселя на экране
 - 3) о графических примитивах, составляющих изображение
 - 4) о нескольких последних изменениях, внесенных в рисунок
3. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется
- 1) растровой
 - 2) векторной
 - 3) точечной
 - 4) прямолинейной
4. Какой из графических редакторов является векторным?
- 1) Corel Draw
 - 2) AdobePhotoshop
 - 3) Paint
 - 4) Gimp
5. Выберите формат растровых графических файлов для отсканированных изображений, который реализует эффективный алгоритм, позволяющий уменьшить объем файла в десятки раз, но приводящий к необратимой потере части информации сжатия.
- 1) tiff
 - 2) jpeg
 - 3) bmp
 - 4) gif
6. Что из перечисленного является инструментами растрового графического редактора?
- 1) рисунок, файл, правка
 - 2) карандаш, кисть, ластик
 - 3) выделение, копирование, вставка
 - 4) наборы цветов(палитра)
7. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета
- 1) зеленый, красный, синий, черный
 - 2) голубой, пурпурный, желтый, черный
 - 3) красный, желтый, голубой, синий
 - 4) желтый, голубой, пурпурный, белый
8. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255, 0, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
- 1) черный
 - 2) красный
 - 3) зеленый
 - 4) синий
9. Какой объем памяти в байтах необходим для хранения цифрового изображения, состоящего из 100 пикселей, где каждый пиксель кодируется 32 битами?
- 1) 400
 - 2) 800
 - 3) 3200
 - 4) 25600
10. Верны ли следующие высказывания?

Высказывание А: Чем больше частота дискретизации, тем точнее процедура двоичного



кодирования.

Высказывание В: Качество звукового сигнала определяется только частотой дискретизации.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) оба высказывания верны
- 4) оба высказывания неверны

11. Какой из аналоговых сигналов соответствует данному сигналу в цифровой форме?
12. Звуковая карта в персональном компьютере не позволяет
- 1) вводить звуковую информацию в компьютер
 - 2) обрабатывать звуковую информацию в компьютере
 - 3) воспроизводить (выводить) звуковую информацию
 - 4) хранить звуковую информацию
13. Для хранения Мультимедийной информации используются
- 1) мультимедийные презентации
 - 2) акустическая система и видеопроектор
 - 3) видеокарта и звуковая карта
 - 4) диски CD и DVD
14. Из приведенных расширений файлов расширением файла мультимедиа НЕ является
- 1) mp3
 - 2) mpeg
 - 3) jpg
 - 4) avi
15. Аналоговый звуковой сигнал был дискретизирован сначала с использованием 65 536 уровней интенсивности сигнала (качество звучания аудио-CD), а затем с использованием 256 уровней интенсивности сигнала (качество звучания радиотрансляции). Во сколько раз различаются информационные объемы оцифрованного звука?
- 1) в 2 раза
 - 2) в 8 раз
 - 3) в 16 раз
 - 4) в 256 раз
16. Какие действия можно совершать со звуковыми фрагментами в редакторе, позволяющем обрабатывать звуковые файлы? Укажите наиболее полный ответ.
- а. копировать
 - б. удалять
 - в. перемещать
 - г. накладывать друг на друга
- 5) а
 - 6) а, б
 - 7) а, б, в

8) а, б, в, г

17. Рассчитайте время звучания моноаудиофайла, если при 16-битном кодировании и частоте дискретизации 32 кГц его объем равен 3 500 Кбайт.

- 1) 56 секунд
- 2) 55 секунд
- 3) 7 секунд
- 4) 35 секунд

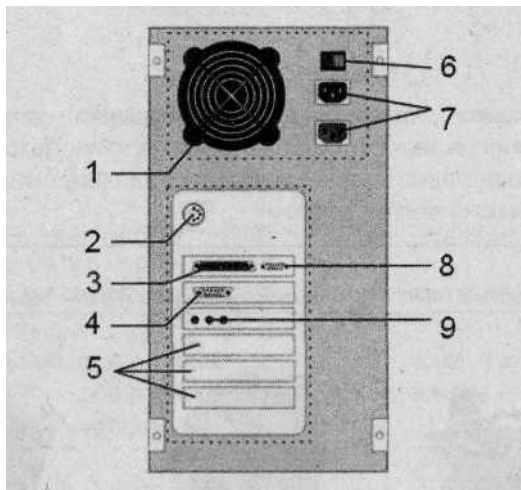
18. Расположите в хронологическом порядке (по мере изобретения) устройства, позволяющие воспроизводить звук. В ответе через запятую запишите числа, соответствующие выбранным вариантам.

1. граммофон
2. магнитофон
3. патефон
4. фонограф
5. электрофон

19. Среди устройств вывода выберите устройства для вывода визуальной информации. В ответе запишите их количество,

Наушники, колонки, монитор, принтер, плоттер, встроенный динамик, графопостроитель.

20. Под каким номером обозначены разъемы звуковой платы на задней панели системного блока?



21. Монитор позволяет получать на экране 2^{24} цветов. Какой объем памяти в байтах занимает 1 пиксель?

22. Информационный объем звукового wav-файла со стереозвуком составляет 960 000 байт. С какой частотой дискретизации (в кГц) он закодирован, если продолжительность файла 10 секунд, а глубина кодирования составляет 8 бит?

Итоговая контрольная работа

1. Для кодирования синего цвета служит код 01101. Сколько цветов содержит палитра?

- a. 5
- b. 3
- c. 32
- d. 10
- e. 4

2. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

- a. 4
- b. 40

- c. 256
 - d. 160
 - e. 320
3. Объем видеопамати составляет 31,25 Кбайт. Графический дисплей работает в режиме 320 x 200 пикселей. Какое максимальное количество цветов может содержать палитра?
- a. 4
 - b. 2
 - c. 8
 - d. 16
 - e. 32
4. Какое количество информации может обработать за одну операцию 32-разрядный процессор?
- a. 32 байта
 - b. 32 килобайта
 - c. 1/32 килобайта
 - d. 4 байта
 - e. 320 битов
5. Дискковод магнитного диска – это устройство для:
- a. только записи информации
 - b. хранения информации
 - c. обработки информации
 - d. только чтения информации
 - e. чтения и записи информации
6. В течение 5 минут со скоростью 10 байт/сек вождь племени Мульти передавал информационное сообщение. Сколько символов оно содержало, если алфавит племени состоит из 32 символов?
- a. 4800
 - b. 2400
 - c. 600
 - d. 60
 - e. 80
7. К устройствам вывода графической информации относится:
- a. дисплей
 - b. мышь
 - c. клавиатура
 - d. сканер
 - e. графический редактор
8. Каталог (папка) содержит информацию о ... ,хранящихся в Вместо многоточий вставьте соответствующие слова:
- a. программах, оперативной памяти
 - b. файлах, оперативной памяти
 - c. программах, внешней памяти
 - d. файлах, внешней памяти
 - e. программах, процессоре
9. Приложение выгружается из памяти и прекращает свою работу, если:
- a. запустить другое приложение
 - b. свернуть окно приложения
 - c. переключится в другое окно
 - d. переместить окно приложения
 - e. закрыть окно приложения
10. Файл *lines.exe* находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
- a. C:\lines.exe\GAMES\MY
 - b. C:\GAMES\lines.exe
 - c. C:\MY\GAMES\lines.exe
 - d. C:\GAMES\MY\lines.exe

e. C:\GAMES\lines.exe

11. В системное ПО входят:

- a. языки программирования
- b. операционные системы
- c. графические редакторы
- d. компьютерные игры
- e. текстовые редакторы

12. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- a. курсор
- b. символ
- c. картинка
- d. пиксель
- e. линия

13. Для фиксации режима прописных букв служит клавиша:

- a. Ctrl
- b. Esc
- c. Num Lock
- d. CapsLock
- e. Delete

14. Для кодирования зеленого цвета служит код 010. Сколько цветов содержит палитра?

- a. 4
- b. 3
- c. 8
- d. 16
- e. 6

15. В текстовом редакторе набран текст: ЧЕТЫРЕ ЧЕРНЕНЬКИХ ЧУМАЗЕНЬКИХ ЧЕТЕНКА ЧЕРТИЛИ ЧЕРНЫМИ ЧЕРНИЛАМИ ЧЕТЕЖ. Команда «Найти и заменить» для исправления ошибок (в словах пропущены буквы) может иметь следующий вид:

- a. Найти ЧЕТ заменить на ЧЕРТ
- b. Найти ЧЕ заменить на ЧЕР
- c. Найти ЕТ заменить на ЕРТ
- d. Найти ЧЕТЕ заменить на ЧЕРТЕ
- e. Найти ЕТЕ заменить на ЧЕРТЕ

16. Код (номер) буквы «О» в некоторой таблице кодировки символов равен 142. Что зашифровано с помощью последовательности кодов: 145 143 142 144 146:

- a. SPORT
- b. SPORТ
- c. SNORT
- d. СПОРТ
- e. СНОРТ

17. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 4096 до 64. Во сколько раз уменьшился размер файла?

- a. в 2 раза
- b. в 4 раза
- c. в 8 раз
- d. в 16 раз
- e. в 64 раза

18. О типе информации, хранящейся в файле (текстовая, графическая, звук, исполняемая программа и т.д.) пользователь может узнать:

- a. по имени файла
- b. по имени каталога (папки), в котором хранится файл
- c. по полному имени файла
- d. по имени логического диска
- e. по расширению имени файла

19. Дан текст: «Идет бычок качается». К тексту (в порядке следования слов) применены команды: выделить слово; вырезать; выделить слово; копировать; выделить слово; вырезать; вставить; вставить. Что будет отображаться на экране после выполнения этих команд?
- бычок качается
 - бычок бычок качается
 - бычок бычок качается качается
 - бычок качается качается
 - качается качается
20. Для получения двухцветного изображения на каждый пиксель необходимо выделить:
- 1 байт видеопамати
 - 2 машинных слова видеопамати
 - 1 бит видеопамати
 - 2 байта видеопамати
 - 2 бита видеопамати
21. Для хранения области экрана монитора размером 256 x 128 точек выделено 32 Кбайт видеопамати. Определить максимально возможное количество цветов в палитре.
- 64
 - 8
 - 512
 - 256
 - 2
22. Из предложенных сообщений выбрать декларативное.
- Луна – спутник Земли
 - Температура кипения воды 100°C
 - Информатика – интересный предмет
 - Для удаления файла в WindowsCommander нужно нажать клавишу F8
 - Операционная система Windows создана компанией Microsoft
23. В системное программное обеспечение входят:
- системы программирования
 - операционные системы
 - текстовые редакторы
 - игровые программы
 - процессор и материнская плата
24. Точка графического экрана может быть окрашена в один из следующих цветов: красный, зеленый, коричневый, черный. Какой объем видеопамати будет выделен для кодирования каждого пикселя?
- 4 бита
 - 2 байта
 - 4 байта
 - 2 бита
 - 3 бита
25. Окно текстового редактора содержит 28 строк по 60 символов в строке. Окно графического редактора, работающего в двухцветном режиме, – 80 x 25 пикселей. Сравнить объемы памяти, необходимые для хранения текста, занимающего все окно текстового редактора, и для кодирования картинки, занимающей все рабочее поле графического редактора:
- для текста памяти требуется больше, чем для картинки
 - для текста памяти требуется меньше, чем для картинки
 - для текста памяти требуется столько же, что и для картинки
 - недостаточно информации, чтобы ответить на вопрос.
- Примечание.* Вопрос на сравнение содержит только 4 варианта ответа.
26. Какой(ие) из перечисленных ниже видов компакт-дисков:
(1) CD-ROM; (2) CD-R; (3) CD-RW; (4) DVD-ROM;
предназначен(ы) для записи новой информации?
- (1)
 - (1),(4)

- c. (2)
 - d. (3)
 - e. (2),(3)
27. Какое устройство компьютера осуществляет процесс дискретизации звука?
- a. звуковая карта
 - b. колонки
 - c. наушники
 - d. микрофон
 - e. процессор
28. Какие из перечисленных устройств:
- (1) модем; (2) сканер; (3) CD-ROM – дисковод; (4) сетевая карта; (5) звуковая карта
- обязательно входят в состав мультимедийного компьютера?
- a. (1), (4)
 - b. (1), (2)
 - c. (2), (4)
 - d. (3), (5)
 - e. (1)
29. Предложены команды:
- a) удалить выделенный файл
 - b) войти в каталог WORK
 - c) войти в каталог STUD
 - d) сделать диск C: текущим
 - e) выделить файл otchet.doc
- Расположите пронумерованные команды так, чтобы был получен алгоритм, с помощью которого удаляется файл с полным именем
- C:\WORK\STUD\otchet.doc.
- a. 4, 3, 2, 5, 1
 - b. 4, 3, 2, 1
 - c. 5, 4, 3, 2, 1
 - d. 4, 2, 3, 1
 - e. 4, 2, 3, 5, 1
30. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если его объем составил 1/16 часть мегабайта?
- a. 131 072
 - b. 32 768
 - c. 16 384
 - d. 4096
 - e. 128 000

9 КЛАСС

Контрольная работа №1 по теме: «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».

Вариант 1.

20. Информацию по способу ее восприятия человеком подразделяется на
- 1) текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную
 - 2) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
 - 3) научную, производственную, техническую, управленческую
 - 4) звуковую, слоговую, идеографическую, пиктографическую
21. Визуальную информацию несет
- 1) схема метро
 - 2) жужжание пчелы
 - 3) вкус конфеты
 - 4) запах розы

22. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения и суждения, называют:
- 1) понятной
 - 2) актуальной
 - 3) достоверной
 - 4) объективной
23. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
- 1) полезной
 - 2) актуальной
 - 3) достоверной
 - 4) объективной
24. Вы успешно справились с контрольной работой по теме «Человек и информация». Какую работу с информацией вы совершили?
- 1) ввод и вывод
 - 2) ввод, обработку и вывод
 - 3) только вывод
 - 4) только ввод
25. Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется
- 1) источником информации
 - 2) каналом связи
 - 3) носителем информации
 - 4) приемником информации
26. Сигнал называют дискретным, если
- 1) он принимает только цифровые значения
 - 2) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
 - 3) он несет текстовую информацию
 - 4) он может принимать конечное число конкретных значений
27. Алфавит языка состоит из 16 знаков. Сколько информации несет сообщение длиной 32 символа?
- 1) 128 бит
 - 2) 256 бит
 - 3) 512 бит
 - 4) 32 байта
28. Для кодирования букв А, Б, В, Г использовали трехзначные двоичные числа от 100 до 111 соответственно. В результате кодирования некоторой строки получили числовую последовательность 110110100111101. Какая строка была закодирована?
- 1) ВВГАБ
 - 2) ВАВГБ
 - 3) ВГБАБ
 - 4) ВВАГБ
29. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой ☺●●●☺●☺☺☺☺●☺
- | А | Б | В | Г | Д |
|----|-----|-----|----|-----|
| ☺☺ | ☺●☺ | ●●☺ | ●☺ | ☺●☺ |
- 5) ДВАБГ
 - 6) ДВГАБ
 - 7) ДАГВБ
 - 8) ДВБАГ
30. Производительность работы компьютера зависит от
- 1) напряжения питания
 - 2) разрешения экрана монитора
 - 3) тактовой частоты процессора
 - 4) объема обрабатываемой информации
31. Для долговременного хранения информации служит
- 1) процессор
 - 2) оперативная память

- 3) дисковод
 - 4) магнитный диск
32. При выключении компьютера информация стирается
- 1) на CD
 - 2) на магнитном диске
 - 3) из оперативной памяти
 - 4) из ПЗУ
33. Из перечня устройств выберите устройства, предназначенные для ввода информации, и укажите их количество.
Звуковые колонки, сканер, джойстик, плоттер, мышь, клавиатура, микрофон, калькулятор, принтер, контроллер
- 5) 5
 - 6) 6
 - 7) 3
 - 8) 4

Контрольная работа №2 по теме: «Текстовая информация и компьютер».

Вариант 1.

1. Текстовый редактор — это
- 5) программа автоматического перевода текста с естественного языка на язык машинных кодов
 - 6) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов
 - 7) программа, позволяющая создавать текстовые документы, редактировать их, распечатывать и пр.
 - 8) работник издательства, который при подготовке рукописи к печати осуществляет проверку и исправление ошибок в тексте
2. Что из перечисленного не является структурной единицей текста?
- 1) абзац
 - 5) слово
 - 6) строка
 - 7) список
3. Редактирование текста представляет собой
- 5) изменение оформления текста
 - 6) сохранение текста на диске в виде текстового файла
 - 7) передача текстовой информации по компьютерной сети
 - 8) внесение изменений в имеющийся текст
4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах А5СП) занимает в памяти персонального компьютера -
- 5) 1 бит
 - 6) 1 байт
 - 7) 2 бита
 - 8) 2 байта
5. В какой кодовой таблице можно закодировать 65 536 различных символов?
- 5) КОИ—8
 - 6) CP1251
 - 7) ASCП
 - 8) Unicode
6. В настоящее время существует пять основных кодировок кириллицы. Какая из перечисленных кодировок не относится к их числу?
- 5) RADIX-50
 - 6) KOI8-R
 - 7) CP1251
 - 8) ISO 8859-5

7. Объем информационного сообщения, записанного в 16-битном коде Unicode, составляет 8 Кбайт. Сколько страниц содержит данное сообщение, если известно, что на каждой странице 64 строки по 32 символа в строке?
- 3) 2
 - 4) 4
 - 5) 16
 - 6) 32
8. В соответствии с кодовой таблицей ASCII символы, использованные в данных словах, кодируются десятичными числами. Слово «file» кодируется как 102105108101. Какому слову соответствует числовая последовательность 102105110101?
- 5) face
 - 6) fine
 - 7) fire
 - 8) film
9. Какое из действий НЕ относится к форматированию текста?
- 5) изменение междустрочного расстояния в фрагменте
 - 6) автоматическая проверка правописания
 - 7) видоизменение шрифта
 - 8) изменение размеров полей страницы
10. Вводимый с клавиатуры при наборе текста символ отображается на экране монитора в позиции, определяющейся
- 5) координатами, вводимыми с клавиатуры
 - 6) положением предыдущей набранной буквы
 - 7) адресом
 - 8) положением курсора
11. Среди режимов текстового редактора укажите тот, в котором отредактированный текст записывается на диск.
- 5) режим работы с файлами
 - 6) режим поиска и замены
 - 7) режим редактирования текста
 - 8) режим проверки правописания
12. Для фиксации режима прописных букв служит клавиша (комбинация клавиш)
- 5) Num Lock
 - 6) CapsLock
 - 7) Ctrl+Shift
 - 8) Alt+Shift
13. Для распознавания отсканированного текста можно использовать
- 5) операционную систему
 - 6) текстовый редактор
 - 7) программу Open Office.org Writer
 - 8) программу ABBYFine Reader
14. Дан текст: «Мама мыла раму». Выделить первое слово, скопировать, удалить, выделить последнее слово, вставить, выделить последнее слово, скопировать, удалить. Что содержится в буфере обмена?
- 5) Мама
 - 6) мыла
 - 7) раму
 - 8) ничего

Контрольная работа №3 по теме: «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа».

Вариант 1.

1. Графический редактор — это
- 5) программа для создания мультфильмов
 - 6) программа для обработки изображений

- 7) программа для работы преимущественно с текстовой информацией
- 8) художник-график

2. Видеоадаптер — это

- 5) программа, распределяющая ресурсы видеопамати
- 6) процессор монитора
- 7) устройство, управляющее работой монитора
- 8) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении

3. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является

- 1) графическая примитива
- 5) пиксель
- 6) растр
- 7) символ

4. Какой из графических редакторов является растровым?

- 5) Adobe Illustrator
- 6) Corel Draw
- 7) Paint
- 8) Inkscape

5. Из приведенных расширений файлов расширением графического файла является

- 1) gif
- 2) mp3

- 5) ttf
- 6) mpeg

6. Элементы панели инструментов, палитра цветов, рабочее поле, меню образуют

- 1) среду графического редактора
- 2) перечень режимов работы графического редактора
- 5) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором
- 6) полный набор графических примитивов графического редактора

7. Базовыми цветами в цветовой модели RGB являются

- 3) синий, белый, красный
- 4) лиловый, синий, желтый
- 3) красный, желтый, зеленый,
- 4) синий, зеленый, красный

8. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0.

Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

- 3) черный
- 4) красный
- 3) зеленый
- 4) синий

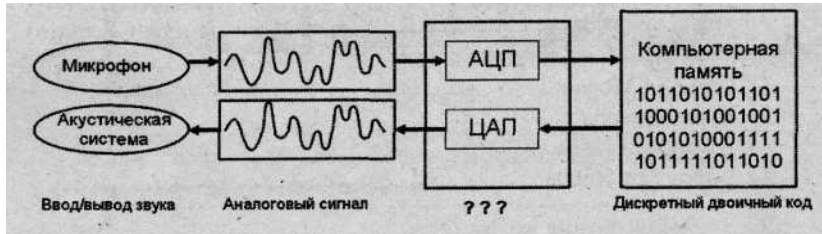
9. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется

- 1) 2 байта
- 2) 1 байт
- 5) 4 байта
- 6) 256 бит

10. Какая характеристика определяет количество измерений входного звукового сигнала за 1 секунду?

- 5) разрядность регистра
- 6) частота дискретизации
- 7) длительность звучания
- 8) объем памяти

12. Схема иллюстрирует процесс преобразования звука при вводе и выводе. Как называется устройство, совмещающее в себе функции ЦАП и АЦП?



- 5) видеокарта
- 6) звуковая карта
- 7) сетевая карта
- 8) процессор

12. Дискретизация звука производится с помощью

- 5) микрофона
- 6) акустической системы
- 7) аналого-цифрового преобразователя
- 8) цифро-аналогового преобразователя

13. Для записи, сохранения и воспроизведения звуковой информации с помощью компьютера лишним будет устройство

- 5) звуковая плата
- 6) микрофон
- 7) колонки
- 8) мультимедийный проектор

14. Чаще всего разъем для подключения микрофона на звуковой плате маркируется

- 5) розовым цветом
- 6) зеленым цветом
- 7) синим цветом
- 8) черным цветом

15. Звуковая плата реализует 16-битовое двоичное кодирование аналогового звукового сигнала. Это позволяет воспроизводить звук

- 5) с 4 уровнями интенсивности
- 6) с 16 уровнями интенсивности
- 7) с 256 уровнями интенсивности
- 8) с 65 536 уровнями интенсивности

16. Какие действия можно совершать со звуковыми фрагментами в редакторе, позволяющем обрабатывать звуковые файлы? Укажите наиболее полный ответ.

- а. копировать
- б. удалять
- в. перемещать
- г. накладывать друг на друга

- 9) а
- 10) а, б
- 11) а, б, в

Контрольная работа №3 по теме: «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа».

Вариант 1.

1. Графический редактор обычно используется для
 - 5) просмотра фотографий
 - 6) работы с графическими изображениями
 - 7) создания графического образа текста
 - 8) редактирования графического изображения символов шрифта
2. В видеопамяти хранится информация
 - 1) о последовательности кадров движущегося изображения
 - 2) о цвете каждого пикселя на экране
 - 5) о графических примитивах, составляющих изображение
 - 6) о нескольких последних изменениях, внесенных в рисунок
3. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется
 - 5) растровой
 - 6) векторной
 - 7) точечной
 - 8) прямолинейной
4. Какой из графических редакторов является векторным?
 - 1) Corel Draw
 - 5) AdobePhotoshop
 - 6) Paint
 - 7) Gimp
5. Выберите формат растровых графических файлов для отсканированных изображений, который реализует эффективный алгоритм, позволяющий уменьшить объем файла в десятки раз, но приводящий к необратимой потере части информации сжатия.
 - 5) tiff
 - 6) jpeg
 - 7) bmp
 - 8) gif
6. Что из перечисленного является инструментами растрового графического редактора?
 - 5) рисунок, файл, правка
 - 6) карандаш, кисть, ластик
 - 7) выделение, копирование, вставка
 - 8) наборы цветов(палитра)
7. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета
 - 1) зеленый, красный, синий, черный
 - 2) голубой, пурпурный, желтый, черный
 - 5) красный, желтый, голубой, синий
 - 6) желтый, голубой, пурпурный, белый
8. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255, 0, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
 - 5) черный
 - 6) красный
 - 7) зеленый
 - 8) синий
9. Какой объем памяти в байтах необходим для хранения цифрового изображения, состоящего из 100 пикселей, где каждый пиксель кодируется 32 битами?
 - 5) 400
 - 6) 800
 - 7) 3200

8) 25600

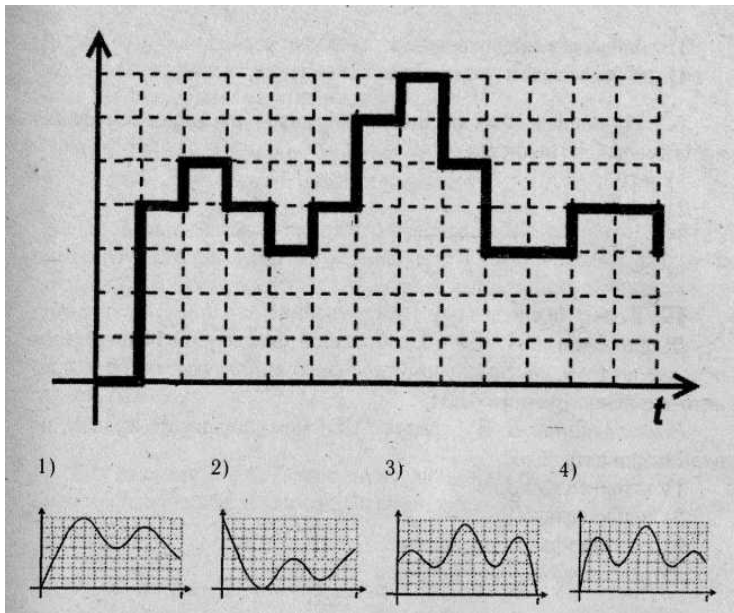
10. Верны ли следующие высказывания?

Высказывание А: Чем больше частота дискретизации, тем точнее процедура двоичного кодирования.

Высказывание В: Качество звукового сигнала определяется только частотой дискретизации.

- 5) верно только А
- 6) верно только В
- 7) оба высказывания верны
- 8) оба высказывания неверны

11. Какой из аналоговых сигналов соответствует данному сигналу в цифровой форме?



12. Звуковая карта в персональном компьютере не позволяет

- 5) вводить звуковую информацию в компьютер
- 6) обрабатывать звуковую информацию в компьютере
- 7) воспроизводить (выводить) звуковую информацию
- 8) хранить звуковую информацию

13. Для хранения Мультимедийной информации используются

- 5) мультимедийные презентации
- 6) акустическая система и видеопроектор
- 7) видеокарта и звуковая карта
- 8) диски CD и DVD

14. Из приведенных расширений файлов расширением файла мультимедиа НЕ является

- 5) mp3
- 6) mpeg
- 7) jpg
- 8) avi

15. Аналоговый звуковой сигнал был дискретизирован сначала с использованием 65 536 уровней интенсивности сигнала (качество звучания аудио-CD), а затем с использованием 256 уровней интенсивности сигнала (качество звучания радиотрансляции). Во сколько раз различаются информационные объемы оцифрованного звука?

- 5) в 2 раза
- 6) в 8 раз

- 7) в 16 раз
- 8) в 256 раз

16. Какие действия можно совершать со звуковыми фрагментами в редакторе, позволяющем обрабатывать звуковые файлы? Укажите наиболее полный ответ.

- а. копировать
- б. удалять
- в. перемещать
- г. накладывать друг на друга

12)а

13)а, б

14)а, б, в

15)а, б, в, г

17. Рассчитайте время звучания моноаудиофайла, если при 16-битном кодировании и частоте дискретизации 32 кГц его объем равен 3 500 Кбайт.

- 5) 56 секунд
- 6) 55 секунд
- 7) 7 секунд
- 8) 35 секунд

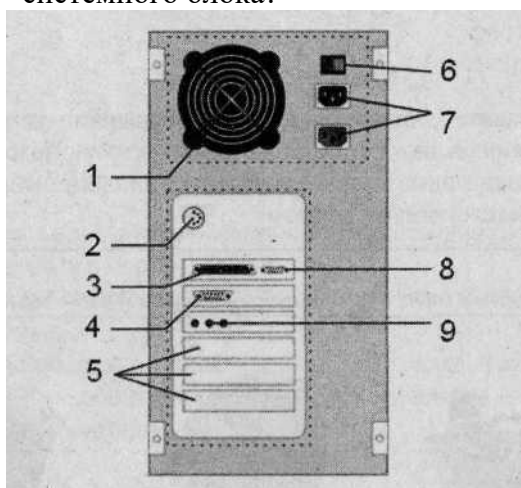
18. Расположите в хронологическом порядке (по мере изобретения) устройства, позволяющие воспроизводить звук. В ответе через запятую запишите числа, соответствующие выбранным вариантам.

- 6. граммофон
- 7. магнитофон
- 8. патефон
- 9. фонограф
- 10. электрофон

23. Среди устройств вывода выберите устройства для вывода визуальной информации. В ответе запишите их количество,

Наушники, колонки, монитор, принтер, плоттер, встроенный динамик, графопроектор.

24. Под каким номером обозначены разъемы звуковой платы на задней панели системного блока?



25. Монитор позволяет получать на экране 2^{24} цветов. Какой объем памяти в байтах занимает 1 пиксель?

26. Информационный объем звукового wav-файла со стереозвуком составляет 960 000 байт. С какой частотой дискретизации (в кГц) он закодирован, если продолжительность файла 10 секунд, а глубина кодирования составляет 8 бит?

Итоговая контрольная работа

3. Для кодирования синего цвета служит код 01101. Сколько цветов содержит палитра?
- 5
 - 3
 - 32
 - 10
 - 4
4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?
- 4
 - 40
 - 256
 - 160
 - 320
3. Объем видеопамати составляет 31,25 Кбайт. Графический дисплей работает в режиме 320 x 200 пикселей. Какое максимальное количество цветов может содержать палитра?
- 4
 - 2
 - 8
 - 16
 - 32
4. Какое количество информации может обработать за одну операцию 32-разрядный процессор?
- 32 байта
 - 32 килобайта
 - 1/32 килобайта
 - 4 байта
 - 320 битов
5. Дисковод магнитного диска – это устройство для:
- только записи информации
 - хранения информации
 - обработки информации
 - только чтения информации
 - чтения и записи информации
6. В течение 5 минут со скоростью 10 байт/сек вождь племени Мульти передавал информационное сообщение. Сколько символов оно содержало, если алфавит племени состоит из 32 символов?
- 4800
 - 2400
 - 600
 - 60
 - 80
7. К устройствам вывода графической информации относится:
- дисплей
 - мышь
 - клавиатура
 - сканер
 - графический редактор
8. Каталог (папка) содержит информацию о ... , хранящихся в Вместо многоточий вставьте соответствующие слова:
- программах, оперативной памяти
 - файлах, оперативной памяти
 - программах, внешней памяти
 - файлах, внешней памяти
 - программах, процессоре
9. Приложение выгружается из памяти и прекращает свою работу, если:

- a. запустить другое приложение
 - b. свернуть окно приложения
 - c. переключится в другое окно
 - d. переместить окно приложения
 - e. закрыть окно приложения
10. Файл *lines.exe* находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
- a. C:\lines.exe\GAMES\MY
 - b. C:\GAMES\lines.exe
 - c. C:\MY\GAMES\lines.exe
 - d. C:\GAMES\MY\lines.exe
 - e. C:\GAMES\lines.exe
11. В системное ПО входят:
- a. языки программирования
 - b. операционные системы
 - c. графические редакторы
 - d. компьютерные игры
 - e. текстовые редакторы
12. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
- a. курсор
 - b. символ
 - c. картинка
 - d. пиксель
 - e. линия
13. Для фиксации режима прописных букв служит клавиша:
- a. Ctrl
 - b. Esc
 - c. Num Lock
 - d. CapsLock
 - e. Delete
14. Для кодирования зеленого цвета служит код 010. Сколько цветов содержит палитра?
- a. 4
 - b. 3
 - c. 8
 - d. 16
 - e. 6
15. В текстовом редакторе набран текст: ЧЕТЫРЕ ЧЕРНЕНЬКИХ ЧУМАЗЕНЬКИХ ЧЕТЕНКА ЧЕРТИЛИ ЧЕРНЫМИ ЧЕРНИЛАМИ ЧЕТЕЖ. Команда «Найти и заменить» для исправления ошибок (в словах пропущены буквы) может иметь следующий вид:
- a. Найти ЧЕТ заменить на ЧЕРТ
 - b. Найти ЧЕ заменить на ЧЕР
 - c. Найти ЕТ заменить на ЕРТ
 - d. Найти ЧЕТЕ заменить на ЧЕРТЕ
 - e. Найти ЕТЕ заменить на ЧЕРТЕ
16. Код (номер) буквы «О» в некоторой таблице кодировки символов равен 142. Что зашифровано с помощью последовательности кодов: 145 143 142 144 146:
- a. SPORT
 - b. SPORТ
 - c. SNORT
 - d. СПОРТ
 - e. СНОРТ
17. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 4096 до 64. Во сколько раз уменьшился размер файла?
- a. в 2 раза

- b. в 4 раза
 - c. в 8 раз
 - d. в 16 раз
 - e. в 64 раза
18. О типе информации, хранящейся в файле (текстовая, графическая, звук, исполняемая программа и т.д.) пользователь может узнать:
- a. по имени файла
 - b. по имени каталога (папки), в котором хранится файл
 - c. по полному имени файла
 - d. по имени логического диска
 - e. по расширению имени файла
19. Дан текст: «Идет бычок качается». К тексту (в порядке следования слов) применены команды: выделить слово; вырезать; выделить слово; копировать; выделить слово; вырезать; вставить; вставить. Что будет отображаться на экране после выполнения этих команд?
- a. бычок качается
 - b. бычок бычок качается
 - c. бычок бычок качается качается
 - d. бычок качается качается
 - e. качается качается
20. Для получения двухцветного изображения на каждый пиксель необходимо выделить:
- a. 1 байт видеопамяти
 - b. 2 машинных слова видеопамяти
 - c. 1 бит видеопамяти
 - d. 2 байта видеопамяти
 - e. 2 бита видеопамяти
21. Для хранения области экрана монитора размером 256 x 128 точек выделено 32 Кбайт видеопамяти. Определить максимально возможное количество цветов в палитре.
- a. 64
 - b. 8
 - c. 512
 - d. 256
 - e. 2
22. Из предложенных сообщений выбрать декларативное.
- a. Луна – спутник Земли
 - b. Температура кипения воды 100°C
 - c. Информатика – интересный предмет
 - d. Для удаления файла в WindowsCommander нужно нажать клавишу F8
 - e. Операционная система Windows создана компанией Microsoft
23. В системное программное обеспечение входят:
- a. системы программирования
 - b. операционные системы
 - c. текстовые редакторы
 - d. игровые программы
 - e. процессор и материнская плата
24. Точка графического экрана может быть окрашена в один из следующих цветов: красный, зеленый, коричневый, черный. Какой объем видеопамяти будет выделен для кодирования каждого пикселя?
- a. 4 бита
 - b. 2 байта
 - c. 4 байта
 - d. 2 бита
 - e. 3 бита
25. Окно текстового редактора содержит 28 строк по 60 символов в строке. Окно графического редактора, работающего в двухцветном режиме, – 80 x 25 пикселей. Сравнить объемы памяти, необходимые для хранения текста, занимающего все окно

текстового редактора, и для кодирования картинки, занимающей все рабочее поле графического редактора:

- a. для текста памяти требуется больше, чем для картинки
- b. для текста памяти требуется меньше, чем для картинки
- c. для текста памяти требуется столько же, что и для картинки
- d. недостаточно информации, чтобы ответить на вопрос.

Примечание. Вопрос на сравнение содержит только 4 варианта ответа.

26. Какой(ие) из перечисленных ниже видов компакт-дисков:
(1) CD-ROM; (2) CD-R; (3) CD-RW; (4) DVD-ROM;
предназначен(ы) для записи новой информации?
- a. (1)
 - b. (1),(4)
 - c. (2)
 - d. (3)
 - e. (2),(3)
27. Какое устройство компьютера осуществляет процесс дискретизации звука?
- a. звуковая карта
 - b. колонки
 - c. наушники
 - d. микрофон
 - e. процессор
28. Какие из перечисленных устройств:
(1) модем; (2) сканер; (3) CD-ROM – дисковод; (4) сетевая карта; (5) звуковая карта
обязательно входят в состав мультимедийного компьютера?
- a. (1), (4)
 - b. (1), (2)
 - c. (2), (4)
 - d. (3), (5)
 - e. (1)
29. Предложены команды:
- a) удалить выделенный файл
 - b) войти в каталог WORK
 - c) войти в каталог STUD
 - d) сделать диск C: текущим
 - e) выделить файл otchet.doc
- Расположите пронумерованные команды так, чтобы был получен алгоритм, с помощью которого удаляется файл с полным именем
C:\WORK\STUD\otchet.doc.
- a. 4, 3, 2, 5, 1
 - b. 4, 3, 2, 1
 - c. 5, 4, 3, 2, 1
 - d. 4, 2, 3, 1
 - e. 4, 2, 3, 5, 1
30. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если его объем составил 1/16 часть мегабайта?
- a. 131 072
 - b. 32 768
 - c. 16 384
 - d. 4096
 - e. 128 000

Критерии оценивания образовательных результатов

Критерии оценивания письменных контрольных работ обучающихся по информатике

Ответ оценивается
отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся по информатике

Ответ оценивается

отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

Критерии оценивания тестовых работ.

Уровень А – базовый. К каждому заданию дано 4 варианта ответов, один из которых верный. Уровень В – более сложный. К каждому заданию ученик должен записать ответ. Уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию ученик должен записать решение и ответ.

Баллы за тематические тесты	Баллы за итоговые тесты	Оценка
2.5-3	3-4	3
3.5-4.5	4.5-6	4
5-6	6.5-11	5

На выполнение тематических тестов и самостоятельных работ отводится 15-30 минут. Итоговые тесты и контрольные работы рассчитаны на 40-45 минут.

Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы
Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с

2.Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 7-9 классы /
Сост.М.В.Соловьева М.: ВАКО, 2012 -112 с.

3.Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.СемакинаМ.:Бином.
Лаборатория знаний 2013 г – 312 с, 296 с.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

8. Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы
Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с
9. Учебник Информатика для 7 -9 классов Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином.
Лаборатория знаний 2013 г. 224 с.
10. Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь для 7-9 классов. Л.Л.Босова,
А.Ю.БосоваМ.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г. 95 с.
11. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте
<http://methodist.lbz.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.ru>
14. ЦОР Семакина И.Г.
15. Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.СемакинаМ.:Бином.
Лаборатория знаний 2013 г – 312 с+ 296 с.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

15. <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html> -дистанционное и электронное обучение
16. (<https://interneturok.ru/>) Библиотека видео уроков по школьной программе Интернет Урок
17. <https://resh-shkola.ru/>- Российская электронная школа
18. <https://infourok.ru/> Инфоурок
19. <https://videouroki.net/> разработки для учителей
20. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
21. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия свободная энциклопедия
22. <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7857> Учимся вместе . Уроки 7-9 классы
23. <http://mega.km.ru/> Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия
24. <http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
25. <https://testedu.ru/> образовательные тесты
26. <https://interneturok.ru/> -библиотека видеоуроков школьной программы
27. <https://resh-shkola.ru/> Российская электронная школа
28. <https://obrazovaka.ru/> темы и конспекты уроков 5-11 классы

2.1.6 История России. Всеобщая история

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программ

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Основной образовательной программы общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 02.06.2022 г. № 183)

- Примерной рабочей программы основного общего образования «История» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)

- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022 г. №181)

Общие цели учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «История России. Всеобщая история» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение истории отводится 340 часов: по два учебных часа в неделю в 5-9 классах. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление

о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

б) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении

исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История. Всеобщая история»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч).

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность (4 ч.)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир (62 ч.)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч) Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч) Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч) Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

(23 ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Заккрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование

религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со-лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.

Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в

произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

(23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие

Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в

Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и

крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест

17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов)

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Первобытность (6 часов)					
1 .1	<i>Введение</i>	1. Откуда мы знаем, как жили наши предки Счет лет в истории	Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/	1	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах
1 .2	<i>Первобытность</i>	2. Древнейшие люди	Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/	5	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.
	3. Родовые общины охотников и собирателей	Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/			
	4. Возникновение искусства и религиозных верований	Возникновение искусства и религиозных верований. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)			

		5. Возникновение земледелия и скотоводства	Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/		Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.
		6. Появление неравенства и знати	Появление неравенства и знати. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		<p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>
Раздел 2. Древний Восток (20 часов)					
2 .1	<i>Древний Египет</i>	7. Государство на берегах Нила	Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/	7	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.
		8. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		<p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p>

		9. Жизнь египетского вельможи	Жизнь египетского вельможи. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		<p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>
		10. Военные походы фараонов	Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/		
		11. Религия древних египтян	Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/		
		12. Искусство Древнего Египта	Искусство Древнего Египта. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		
		13. Письменность и знания древних египтян	Письменность и знания древних египтян. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		
2 .2	<i>Древние цивилизации Месопотамии</i>	14. Древнее Двуречье	Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/	4	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p>
		15, 16 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/		

		17. Ассирийская держава	Урок «Ассирийская держава» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/		<p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>
2 .3	<i>Восточное Средиземноморье в древности</i>	18. Финикийские мореплаватели	Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/	2	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p>
		19. Библейские сказания. Древнееврейское царство	Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/		

2 .4	<i>Персидская держава</i>	20, 21. Персидская держава «царя царей»	Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/	2	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>
2 .5	<i>Древняя Индия</i>	22. Природа и люди древней Индии	Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064	2	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p>
		23. Индийские варны	Индийские касты. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		
2 .6	<i>Древний Китай</i>	24. Чему учил китайский мудрец Конфуций	Чему учил китайский мудрец Конфуций . Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)	3	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p>
		25. Первый властелин единого Китая	Первый властелин единого Китая. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		
		26. Обобщение по теме «Древний Восток»			

					<p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)					
3 .1	<i>Древнейшая Греция</i>	27. Греки и критяне	Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/	4	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>
		28. Микены и Троя	Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/		
		29. Поэма Гомера «Илиада»	Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/		
		30. Поэма Гомера «Одиссея»	Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/		
3 .2	Греческие полисы	31. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)	10	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой</p>
		32. Зарождение демократии в Афинах	Зарождение демократии в Афинах. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		
		33. Древняя Спарта	Урок «Древняя Спарта» (РЭШ) Урок 19. древняя спарта - История - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		34. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Урок «Греческие колонии» (РЭШ) Урок 20. греческие колонии - История - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн.
35,36. Победа Греков над персами в марафонской битве	Урок 21. греко-персидские войны - История - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)			
37. Нашествие персидских войск	Нашествие персов на Элладу. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)			
38. В гаванях афинского порта Пирей	В гаванях афинского порта Пирей (Кормилицына Е. Г.). Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)			
39. В городе богини Афины	В городе богини Афины (Зарапин Р.В.). Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)			
40. Афинская демократия при Перикле	Афинская демократия при Перикле. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)			

					<p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>
3 3	<i>Культура Древней Греции</i>	41. Религия древних греков	Урок «Религия древних греков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546	3	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия,</p> <p>Ликей, философия, логика, этика.</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронто́н, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p>
		42. Олимпийские игры в древности	Олимпийские игры в древности. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		
		43. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре	В афинских школах и гимназиях (Кормилицына Е.Г.). Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru) В театре Диониса. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		

					<p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>
3 4	<p><i>Македонские завоевания.</i></p> <p><i>Эллинизм</i></p>	<p>44. Города Эллады подчиняются Македонии</p> <p>45. Поход Александра Македонского на Восток</p> <p>46. В Александрии Египетской</p>	<p>Греция подчиняется Македонии. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)</p> <p>Презентация по истории на тему: "В Александрии египетской" (5 класс) (infourok.ru)</p>	3	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>
Раздел 4. Древний Рим (20 ч)					

4 .1	<i>Возникновение Римского государства</i>	47. Древнейший Рим	Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	3	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>
		48. Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		
		49. Устройство Римской республики	Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/		
4 .2	<i>Римские завоевания в Средиземноморье</i>	50. Вторая война Рима с Карфагеном	Вторая война с Карфагеном. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)	3	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p>
		51. Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всем Средиземноморье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/		
		52. Рабство в Древнем Риме	Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/		

4 3	<i>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</i>	53, 54. Земельный закон братьев Гракхов	Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/	5	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>
		55. Восстание Спартака	Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639		
		56, 57. Единовластие Цезаря	Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/		
4 4	<i>Расцвет и падение Римской империи</i>	58. Установление империи в Риме	Установление империи. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)	6	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).</p>
		59. Соседи Римской империи	Соседи Римской империи. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		
		60. Рим при императоре Нероне	Рим при императоре Нероне. Видеоурок. Всеобщая история 5 Класс (interneturok.ru)		

		61. Первые христиане и их учение	Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/		Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»
		62. Римская империя при Константине	Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/		
		63. Взятие Рима варварами	Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/		
4 .5	<i>Культура Древнего Рима</i>	64. Расцвет империи во 2-м веке н.э	Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/	3	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты
		65, 66 Вечный город и его жители	Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/		

4 .6	Обобщение	67. Обобщающий урок «Древний Рим»		2	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
		68. Обобщающий урок «Древний Рим»			

6 КЛАСС (68 часов)

№ п/г	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)					
1.1	<i>Введение</i>	1. Живое Средневековье	Урок 1. введение. живое средневековье - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков
1.2	<i>Народы Европы в раннее Средневековье</i>	2. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	Урок 2. образование варварских королевств. франки в vi-viii вв. христианская церковь в раннее средневековье - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».
		3. Христианская церковь в раннее Средневековье.	Урок 2. образование варварских королевств. франки в vi-viii вв. христианская церковь в раннее средневековье - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		4. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	Урок 3. возникновение и распад империи карла великого. раздробленность западной европы в ix—xi вв. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		5. Англия в раннее Средневековье. Образование славянских государств	Урок 4. британия и ирландия в раннее средневековье - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</p>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	<p>6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами</p> <p>7. Культура Византии</p>	<p>Урок 5. византия в vi–xi веках - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 5. византия в vi–xi веках - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	2	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).</p>

					<p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p>
1.4	<i>Арабы в VI—XI вв.</i>	8. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Урок 6. возникновение ислама. арабский халифат и его распад. культура стран халифата - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p>
		9. Культура стран халифата	Урок 6. возникновение ислама. арабский халифат и его распад. культура стран халифата - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

1.5	<i>Средневековое европейское общество</i>	10. Средневековая деревня	Урок 7. сеньоры и крестьяне - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, агистрат, ратуша, ярмарка, банк.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на</p>
		11. Средневековый город и горожане	Урок 8. формирование средневековых городов. городское ремесло. торговля в средние века - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		12. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	Урок 9. могущество папской власти. католическая церковь и еретики. крестовые походы - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Называть наиболее значительные крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.</p> <p>Объяснять значение понятия инквизиция</p>
1.6	<i>Государства Европы в XII—XV вв.</i>	13. Усиление королевской власти в странах Западной Европы	Презентация по истории " Усиление королевской власти в 16-17 в.. Абсолютизм в Европе (infourok.ru)	4	<p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.</p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии,</p> <p>Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p>
		14. Столетняя война	Столетняя война в европейской истории. Видеоурок. Всеобщая история (interneturok.ru)		
		15. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, остающиеся раздробленными	<p>Урок 10. образование централизованных государств в западной европе. франция и англия - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 11. реконкиста в испании. государства, оставшиеся раздробленными: германия и италия в xii–xv вв. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>		

		16. Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	Развитие чешской государственности в IX - XV вв.. Видеоурок. Всеобщая история 6 Класс (interneturok.ru) Урок 12. образование славянских государств. славянские государства и византия в xiv-xv вв. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		<p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.</p> <p>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело</p>
1.7	<i>Культура средневековой Европы</i>	17. Культура раннего средневековья	Урок 13. культура западной европы в средние века - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p>
		18. Научные открытия и изобретения	Научные открытия и изобретения (videouroki.net)		

					<p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>
1.8	<i>Страны Востока в Средние века</i>	19. Османская империя и Монгольская держава в Средневековье	Урок 14. страны востока в средние века. доколумбова америка. наследие средневековья - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.</p>
		20. Китай и Япония в Средние века	Урок 14. страны востока в средние века. доколумбова америка. наследие средневековья - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		21. Индия в Средние века	Урок 14. страны востока в средние века. доколумбова америка. наследие средневековья - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи
1.9	<i>Государства доколумбовой Америки в Средние века</i>	22. Древние обитатели Америки	Урок 14. страны востока в средние века. доколумбова америка. наследие средневековья - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)
1.10	<i>Обобщение</i>			1	Историческое и культурное наследие Средних веков
2. История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)					
2.1	<i>Введение</i>	1. Место и роль России в мировой истории.	Урок 15. наша родина - россия - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту

2.2	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</i>	2. Заселение территории нашей страны человеком.	Урок 16. народы и государства на территории нашей страны в древности - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	5	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства</p> <p>Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество</p>
		3. Неолитическая революция	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (videouroki.net)		
		4. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья.	Древние скифы: их история, религия, культура (travel-in-time.org)		
		5. Великое переселение народов	Урок 17. восточная европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		6. Восточные славяне и их соседи	Урок 17. восточная европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
2.3	<i>Русь в IX — начале XII в.</i>	7. Первые известия о Руси	Урок 18. первые известия о руси. становление древнерусского государства - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	13	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племена-</p>
		8, 9. Становление Древнерусского государства	Урок 18. первые известия о руси. становление древнерусского государства - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		10, 11. Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок 19. правление князя владимира. крещение руси - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		12. Русское государство при Ярославле Мудром	Урок 20. русское государство при ярославе мудром. русь при наследниках ярослава мудрого. владимир мономах - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		13, 14. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Урок 20. русское государство при ярославе мудром. русь при наследниках ярослава мудрого. владимир мономах - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	<p>ми и государствами.</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.</p> <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.</p> <p>Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее</p> <p>в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p> <p>Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</p> <p>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p> <p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)</p>
15. Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок 21. общественный строй и церковная организация на руси. повседневная жизнь населения - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)			
16. Место и роль Руси в Европе	Урок 22. место и роль руси в европе. культурное пространство европы и культура руси - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)			
17. Культура Руси	Культура Киевской Руси. Видеоурок. История России 6 Класс (interneturok.ru)			
18. Повседневная жизнь населения	Повседневная жизнь жителей Древней Руси — урок. История, 6 класс. (yaklass.ru)			
19. Обобщение по главе				

2.4	<i>Русь в середине XII — начале XIII в.</i>	20,21 Политическая раздробленность на Руси	Урок 23. политическая раздробленность на руси - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	6	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада</p> <p>Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений</p> <p>об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>
		22. Владимиро-Суздальское княжество	Урок 24. владими́ро-сузда́льское кня́жество. новгородская республика. южные и юго-западные княжества - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		23. Новгородская республика	Урок 24. владими́ро-сузда́льское кня́жество. новгородская республика. южные и юго-западные княжества - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		24. Южные и юго-западные русские княжества	Урок 24. владими́ро-сузда́льское кня́жество. новгородская республика. южные и юго-западные княжества - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		25. Обобщение			
2.5	<i>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</i>	26, 27. Монгольская империя и ее завоевательные походы	Урок 25. монгольская империя и изменение политической картины мира. монгольское нашествие на русь - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	10	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих</p> <p>о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-</p>
		28. Нашествие Батые на Русь	Урок 25. монгольская империя и изменение политической картины мира. монгольское нашествие на русь - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		29. Северо-западная Русь между Востоком и Западом	Урок 26. северо-западная русь. между востоком и западом - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		30. Золотая Орда	Урок 27. золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура. литовское государство и русь - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		31. Литовское государство и Русь	Урок 27. золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура. литовское		

			государство и русь - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева
		32. Усиление Московского княжества	Урок 28. усиление московского княжества. объединение русских земель вокруг москвы. куликовская битва - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		33, 34. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок 28. усиление московского княжества. объединение русских земель вокруг москвы. куликовская битва - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		35. Культурное пространство	Урок 29. развитие культуры в русских землях во второй половине xiii –xiv вв. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
2.6	<i>Формирование единого Русского государства в XV в.</i>	36. Территория Русского государства в XV веке	Урок 30. русские земли на карте европы и мира вначале xv в. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	8	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.
		37. Московское княжество в первой половине XV века	Урок 31. московское княжество в первой половине xv в. распад золотой орды и его последствия - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		38. Распад Золотой Орды	Урок 31. московское княжество в первой половине xv в. распад золотой орды и его последствия - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		39, 40. Московское государство и его соседи	Урок 32. московское государство и его соседи во второй половине xv в. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.
		41. Русская православная церковь в XV- начале XVI века	Урок 33. русская православная церковь в xv – xvi вв. человек в российском государстве второй половины xv в. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Раскрывать значение создания единого Русского государства.
		42. Человек в Российском государстве второй половины XV века	Урок 33. русская православная церковь в xv – xvi вв. человек в российском государстве второй половины xv в. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.
		43. Формирование единого культурного пространства Руси	Урок 34. формирование культурного пространства единого российского государства - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.
					Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России.
					Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.
					Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.
					Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.
					Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).
					Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).
					Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.
2.7	Обобщение			2	

7 КЛАСС (68 часов)

№ п /г	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII век (23 ч.)					
1.1	<i>Введение</i>	1. Мир в начале Нового времени	Урок 1. мир в начале нового времени.техническое развитие и великие географические открытия - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени
1.2	<i>Великие географические открытия</i>	2. Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок 1. мир в начале нового времени.техническое развитие и великие географические открытия - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.</p> <p>Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.</p>
		3. Великие географические открытия и их последствия	Урок 2. великие географические открытия и их последствия - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.</p> <p>Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.</p> <p>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории</p>
1 .3	<i>Изменения в европейском обществе</i>	4. Повседневная жизнь и дух предпринимательства	Урок 4. европейское общество в раннее новое время. повседневная жизнь и дух предпринимательства. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.</p>

	<i>в XVI—XVII вв.</i>	5. Европейское общество в раннее Новое время	Урок 4. европейское общество в раннее новое время. повседневная жизнь и дух предпринимательства. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		<p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p>Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>
1 4	<i>Реформация и контрреформация в Европе</i>	6. Начало реформации в Европе	Урок 6. «европейская реформация и контрреформация». - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p>
		7. Европейская реформация и контрреформация в Европе	Урок 6. «европейская реформация и контрреформация». - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

1 .5	<i>Государства Европы в XVI—XVII вв.</i>	8. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	Урок 3. абсолютизм и усиление королевской власти в европе в xvi-xvii вв. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	7	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально- освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.</p>
		9, 10. Освободительная война в Нидерландах. Республика Соединенных провинций	Урок 9. освободительная война в нидерландах. республика соединенных провинций. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		11. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок 8. религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во франции. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		12, 13. Парламент против короля. Революция в Англии	Урок 7. королевская власть и реформация в англии. «золотой век» елизаветы i. борьба за морское первенство. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
			Урок 10. парламент против короля. революция в англии. путь к парламентской монархии. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		14. Путь к парламентской монархии	Урок 10. парламент против короля. революция в англии. путь к парламентской монархии. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй</p>
--	--	--	--	--	--

1 .6	<i>Международные отношения в XVI—XVII вв.</i>	15, 16. Международные отношения в конце XV-XVII веков	Урок 11. международные отношения в XVI-XVII вв. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p>
1 .7	<i>Европейская культура в раннее Новое время</i>	<p>17. Великие гуманисты Европы</p> <p>18. Мир художественной культуры Возрождения</p> <p>19. Рождение новой европейской науки</p>	<p>Урок 5. европейская наука, искусство и общественная мысль в раннее новое время. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 5. европейская наука, искусство и общественная мысль в раннее новое время. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 5. европейская наука, искусство и общественная мысль в раннее новое время. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	3	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими</p>

					мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир
1 .8	<i>Страны Востока в XVI— XVII вв</i>	20. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	Урок 12. традиционные общества востока. начало европейской колонизации. османская империя, персия, индия, китай и япония. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.</p> <p>Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрывать» свою страну для европейцев.</p>
		21. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок 12. традиционные общества востока. начало европейской колонизации. османская империя, персия, индия, китай и япония. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		22. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	Урок 12. традиционные общества востока. начало европейской колонизации. османская империя, персия, индия, китай и япония. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p>
1.9	Обобщение			1	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени

2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)

2.1	Россия в XVI в.	<p>1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p> <p>2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века</p> <p>3. Формирование единых государств в Европе и России</p> <p>4. Российское государство в первой трети XVI века</p> <p>5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века</p> <p>6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады</p> <p>7, 8. Внешняя политика России во второй половине XVI века</p>	<p>Урок 14. мир и россия в начале xvi в.: особенности и признаки российского государства - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 15. внутренняя политика российского государства в первой трети xvi в. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Формирование единых государств в Европе и России (videouroki.net)</p> <p>Российское государство в первой трети XVI века (videouroki.net)</p> <p>Урок 16. внешняя политика российского государства первой трети xvi в. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 17. начало правления ивана iv. реформы избранной рады. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 18. внешняя политика россии во второй половине xvi в. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	13	<p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.</p> <p>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Раскрывать значение создания стрелецкого войска.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории России</p> <p>в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.</p>
-----	-----------------	--	---	----	--

		9. Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	Российское общество XVI века. «Служилые» и «тяглые» (videouroki.net)		Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей
		10. Опричнина	Урок 21. россия в конце xvi в. опричнина и ее последствия. итоги правления ивана iv. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		11. Россия в конце XVI века	Урок 21. россия в конце xvi в. опричнина и ее последствия. итоги правления ивана iv. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		12. Церковь и государство в XVI веке	Церковь и государство в XVI веке (videouroki.net)		
		13. Обобщение			
2 .2	<i>Смута в России</i>	14, 15. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	Урок 24. внешнеполитические связи россии с европой и азией в конце xvi – начале xvii вв. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	9	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.
		16, 17. Смута в Российском государстве	Урок 25. начало смуты в российском государстве. годунов, самозванцы и шуйский. интервенция - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		18, 19. Окончание Смутного времени	Урок 26. национально-освободительное движение. воцарение михаила романова. последствия смуты: экономическое развитие россии в xvii в. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		20, 21. Экономическое развитие России в XVII веке	Урок 26. национально-освободительное движение. воцарение михаила романова. последствия смуты: экономическое развитие россии		

			в xvii в. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.
		22. Обобщение			
2 .3	<i>Россия в XVII в.</i>	23, 24. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Урок 27. россия при первых романовых: перемены в государственном устройстве. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	16	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество. Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».
		25, 26. Изменения в социальной структуре русского общества	Изменения в социальной структуре русского общества (videouroki.net)		
		27, 28. Народные движения в XVII веке	Урок 28. социальное развитие россии в xvii в. народные движения - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		29, 30. Россия в системе международных отношений	Россия в системе международных отношений. Отношения со странами Европы (videouroki.net)		
		31, 32. «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	Урок 29. внешняя политика россии в xvii в. вхождение украины в состав русского государства - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		33, 34 Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол	Урок 30. русская православная церковь xvii в. реформа патриарха никона и раскол. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		35. Народы России в XVII веке	Народы России в XVII веке (videouroki.net) Урок 31. народы россии в xvii в. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		36, 37. Русские путешественники и первопроходцы XVII века	Урок 32. русские путешественники и первопроходцы xvii в. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

38. Обобщение

Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.

Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.

Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.

Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.

Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.

Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.

Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.

Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.

Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории

6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.

Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).

Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)

2 .4	<i>Культурное пространство XVI—XVII вв.</i>	39. Культура народов России. Влияние европейской культуры.	Урок 33. культура народов россии в xvii в. образование и наука, изобразительные искусства и театр. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	5	<p>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту</p> <p>в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.</p> <p>Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы</p> <p>«Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>
		40. Культура народов России. Образование. Научные знания	Урок 33. культура народов россии в xvii в. образование и наука, изобразительные искусства и театр. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		41. Культура народов России. Литература. Архитектура	Урок 33. культура народов россии в xvii в. образование и наука, изобразительные искусства и театр. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		42. Культура народов России. Живопись.	Урок 33. культура народов россии в xvii в. образование и наука, изобразительные искусства и театр. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		43. Культура народов России. Театр. Культурное взаимодействие народов России	Урок 33. культура народов россии в xvii в. образование и наука, изобразительные искусства и театр. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

2 .5	Обобщение		Урок 34. повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XVI—XVII вв.» - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	
---------	-----------	--	---	---	--

8 КЛАСС (68 часов)

№ п /т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)					
1 .1	<i>Введение</i>	1. «Европейское чудо»	Презентация по всеобщей истории. 8 класс. Тема 1 "Европейское чудо" (infourok.ru)	1	
1 .2	<i>Век Просвещения</i>	2. Эпоха Просвещения	Эпоха просвещения (videouroki.net)	2	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.</p>
		3. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся	Презентация по всеобщей истории на тему "В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся" (infourok.ru)		

					Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения
1 3	<i>Государства Европы в XVIII в.</i>	4. Англия на пути к индустриальной эре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/	6	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах

		5. Франция при Старом порядке	Франция при Старом порядке (videouroki.net)	<p>(государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p>
--	--	-------------------------------	---	---

		6, 7. Германские земли в XVIII веке	Германские земли в 18 веке. 8 класс. История (videouroki.net)	<p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

		8, 9. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	Параграф 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. (videouroki.net)		<p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p>
1 .4	<i>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость</i>	10. Английские колонии в Северной Америке	Урок 3. английские колонии в северной америке. война за независимость и образование сша - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях</p> <p>в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие,</p>
		11. Война за независимость. Создание США.	Урок 3. английские колонии в северной америке. война за независимость и образование сша - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков.</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>
1 .4	Французская революция конца XVIII в.	12, 13. Французская революция XVIII века	Урок 4. Франция в XVIII в. великая французская революция. от монархии к республике. от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис»,</p>
		14. Европа в годы Французской революции	Тема: Европа в период Французской революции. (videouroki.net)		

					<p>Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея,</p> <p>террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p> <p>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.</p> <p>Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</p>
1 .5	<i>Европейская культура в XVIII в.</i>	15, 16. Мир художественной культуры Просвещения	Урок 1. эпоха просвещения и великие просветители. мир художественной культуры просвещения индустриального общества - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных</p>

		17. Обобщение			<p>европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.</p> <p>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</p>
1 .6	<i>Международные отношения в XVIII в.</i>	18, 19. Международные отношения в XVIII веке	Урок 8. международные отношения xvii–xviii вв. - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p>

					<p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p>
1 .7	<i>Страны Востока в XVIII в.</i>	<p>20. Османская империя. Персия</p> <p>21. Индия. Китай. Япония</p> <p>22. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке</p>	<p>Урок 7. османская империя и персия в xvii–xviii вв. - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 6. традиционные общества востока. начало европейской колонизации - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 6. традиционные общества востока. начало европейской колонизации - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	3	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p>

					<p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>
1 .8	<i>Обобщение</i>			1	Историческое и культурное наследие XVIII в.
2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)					
2 .1	<i>Введение</i>	1. Россия и Европа в конце XVII века	Урок 10. россия в конце xvii в. - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	
	<i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	2. Предпосылки Петровских реформ	Урок 11. предпосылки петровских реформ. начало правления петра i - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	11	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны</p>
		3. Начало правления Петра I	Урок 11. предпосылки петровских реформ. начало правления петра i - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		4. Великая северная война 1700-1721 гг.	Урок 12. северная война 1700–1721 гг. - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		<p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p> <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно- морского флота при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.</p>
		5. Реформы управления Петра I	Урок 13. реформы управления и экономическая политика петра i - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		6. Экономическая политика Петра I	Урок 13. реформы управления и экономическая политика петра i - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		7. Российское общество в Петровскую эпоху	Урок 14. российское общество в петровскую эпоху.положение традиционных конфессий. оппозиция реформам - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок 14. российское общество в петровскую эпоху.положение традиционных конфессий. оппозиция реформам - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок 14. российское общество в петровскую эпоху.положение традиционных конфессий. оппозиция реформам - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок 15. перемены в культуре россии в годы петровских реформ. повседневная жизнь и быт - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		11. Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок 15. перемены в культуре россии в годы петровских реформ. повседневная жизнь и быт - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		12. Значение петровских преобразований в истории страны	Урок 16. значение петровских преобразований в истории страны - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры</p> <p>в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I,</p> <p>высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение</p>
2 .3	<i>Россия после Петра I.</i>	13, 14. Эпоха дворцовых переворотов	Урок 18. эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	7	Объяснять причины дворцовых переворотов.

	<i>Дворцовые перевороты</i>	15, 16. Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг	Урок 19. внутренняя и внешняя политика россии в 1725–1762 гг. состояние экономики. национальная и религиозная политика - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		<p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.</p> <p>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России</p> <p>после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</p> <p>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
		17, 18. Внешняя Политика России в 1725 – 1762 гг	Урок 19. внутренняя и внешняя политика россии в 1725–1762 гг. состояние экономики. национальная и религиозная политика - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		19. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	Урок 19. внутренняя и внешняя политика россии в 1725–1762 гг. состояние экономики. национальная и религиозная политика - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
2 .4	<i>Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</i>	20, 21. Россия в системе международных отношений	Урок 21. россия в системе международных отношений в середине xviii в. - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	18	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p>
		22, 23. Внутренняя политика Екатерины II	Урок 22. внутренняя политика екатерины ii. экономическое развитие россии - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		24, 25. Экономическое развитие при Екатерине II	Урок 22. внутренняя политика екатерины ii. экономическое развитие россии - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
		26, 27. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	Урок 23. социальная структура российского общества второй половины xviii в. народы россии. религиозная и национальная политика екатерины ii - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.
		28, 29. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Урок 24. восстание под предводительством е. и. пугачёва - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.
		30.31. Внешняя политика Екатерины II	Урок 25. внешняя политика екатерины ii. начало освоения новороссии и крыма - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.
		32, 33. Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок 25. внешняя политика екатерины ii. начало освоения новороссии и крыма - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.
		34, 35. Внутренняя политика Павла I	Урок 28. внутренняя и внешняя политика павла i - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.
		36, 37. Внешняя политика Павла I	Урок 28. внутренняя и внешняя политика павла i - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева.

					<p>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</p> <p>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p>
--	--	--	--	--	---

2 5	<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</i>	38. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Урок 29. общественная мысль, публицистика, литература в россии второй половины xviii века - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	6	<p>Раскрывать причины заговора против Павла I</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем</p>
		39. Российская наука и техника в XVIII веке	Урок 30. образование в россии xviii в. российская наука и техника в xviii в. - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		40. Русская архитектура XVIII века	Урок 31. русская архитектура, живопись и скульптура xviii в. музыкальное и театральное искусство - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		41. Живопись и скульптура	Урок 31. русская архитектура, живопись и скульптура xviii в. музыкальное и театральное искусство - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		42. Музыкальное и театральное искусство	Урок 31. русская архитектура, живопись и скульптура xviii в. музыкальное и театральное искусство - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		43. Перемены в повседневной жизни российских сословий	Урок 32. культурное пространство империи. повседневная жизнь сословий в xviii в. - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
2 .6	Обобщение			2	Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России

9 КЛАСС (68 часов)

№ п /г	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)					
1 .1	<i>Европа в начале XIX в. (3 ч)</i>	1. Введение	Урок 0. Введение в курс истории 9 класса. (multiurok.ru)	3	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). - Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. - Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). - Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. - Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. - Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. - Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).
		2-3. Консульство и империя	Урок 5. консульство и образование наполеоновской империи. разгром империи наполеона. венский конгресс. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы). - Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. - Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. - Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.
1 .2	<p><i>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)</i></p>	<p>4. Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество</p> <p>5. Век демократизации. «Великие идеологии»</p>	<p>Урок 2. человек в изменившемся мире: материальная культура, новое общество и быт - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 17. политическое развитие в начале xx в. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). - Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. - Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. - Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. - Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. - Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. - Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). - Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.
1 .3	<p><i>Политическое развитие европейских стран</i></p>	<p>6. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. Великобритания:</p>	<p>Урок 6. франция бурбонов и орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. промышленная революция продолжается. -</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).

	<p>в 1815—1840-х гг. (2 ч)</p>	<p>экономическое лидерство и политические реформы</p> <p>7. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века.</p>	<p>История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 10. образование единых государств в германии и италии. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. - Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. - Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). - Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. - Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.
<p>2 .4</p>	<p><i>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX—начале XX в.</i> (6 ч)</p>	<p>8. Великобритания до Первой мировой войны</p> <p>9. Франция: Вторая империя и Третья Республика</p> <p>10. Германия на пути к европейскому лидерству</p> <p>11. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны</p> <p>12. Италия: время реформ и колониальных захватов</p> <p>13. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</p>	<p>Урок 9. великобритания: сложный путь к величию и процветанию. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 8. парижская коммуна и третья французская республика. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Презентация по истории 9 класс : Германия на пути к европейскому лидерству. (multiurok.ru)</p> <p>Австрийская империя и Австро-Венгрия в XIX веке. Видеоурок. Всеобщая история 8 Класс (interneturok.ru)</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. (infourok.ru)</p> <p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (multiurok.ru)</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). - Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». - Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения. - Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. - Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). - Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.

					<ul style="list-style-type: none">- Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.- Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.- Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.- Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.
--	--	--	--	--	---

1 .5	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)	14-15. Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Урок 13. латинская америка в хіх – начале хх в.: время перемен. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>-Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити. - Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. - Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). - Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. - Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. - Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. - Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции
1 .6	Страны Азии в XIX —	16. Япония. Китай	Урок 14. страны азии и африки в хіх в. традиционные общества, проблемы модернизации и колонизации (япония, китай, индия, африка). -	3	

начале XX в. (3 ч)		История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
	17. Османская империя. Иран	Урок 7. османская империя и персия в xvii–xviii вв. - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
	18. Индия	Урок 14. страны азии и африки в хix в. традиционные общества, проблемы модернизации и колонизации (япония, китай, индия, африка). - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. - Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. - Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. - Подготовить сообщение об императоре Муцухито. - Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг.). - Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. - Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. - Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). - Составить сообщение о Сунь Ятсене. - Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. - Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).

					<ul style="list-style-type: none">- Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.- Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).- Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.- Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.- Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.- Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).- Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы
--	--	--	--	--	--

1 .7	<i>Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)</i>	19. Африка в XIX- начале XX в.	Урок 14. страны азии и африки в хix в. традиционные общества, проблемы модернизации и колонизации (япония, китай, индия, африка). - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. - Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. - Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. - Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. - Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в. - Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны
1 .8	Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)	20. Образование и наука 21. XIX век в зеркале художественных исканий	Презентация по истории "Образование и наука" (9 класс) (infourok.ru) Урок 3. культура хix в.: формирование новой картины мира и нового взгляда на общество. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. - Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). - Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. - Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. - Характеризовать ведущие художественные

					<p>направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. - Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. - Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. - Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.
1 .9	Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)	22. Международные отношения в XIX — начале XX в.	Урок 15. международные отношения: обострение противоречий на рубеже XIX–XX вв. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. - Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. - Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). - Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. - Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). - Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений
1 .10	Обобщение (1 ч)	23. Обобщение по курсу		1	

2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)

2 .1	Александровская эпоха: государственный либерализм (8 ч)	24. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Урок 18. россия и мир на рубеже xviii-xix вв. александр i: начало правления. реформы м.м. сперанского. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	8	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). - Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. - Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. - Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. - Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. - Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. - Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. - Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). - Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. - Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии.
		25. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Часть 1. Особенности характера и воспитания Александра. Видеоурок. История России 9 Класс (interneturok.ru)		
		26. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг. Видеоурок. История России 8 Класс (interneturok.ru)		
		27. Отечественная война 1812 г.	Урок 26. отечественная война 1812 года. страницы истории XIX века - Окружающий мир - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		28. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг. . Видеоурок. История России 8 Класс (interneturok.ru)		
		29. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	Урок 20. внутренняя политика александра i. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		30. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок 30. россия и мир на рубеже XIX-XX вв. социально-экономическое развитие страны - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		31. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Общественное движение при Александре I (продолжение). Видеоурок. История России 8 Класс (interneturok.ru)		<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. - Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). - Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. - Объяснять значение понятия «военные поселения». - Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. - Объяснять причины создания тайных обществ. - Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. - Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. - Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. - Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение
2 .2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)	32. Реформистские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок 21. реформаторские и консервативные тенденции. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	5	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять исторический портрет Николая I. - Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). - Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. - Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкринна.
	33. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века (videouroki.net)			
	34. Общественное движение при Николае I	Общественное движение в годы правления Николая I. Видеоурок. История России 8 Класс (interneturok.ru)			

		35. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Урок 22. внешняя политика николая i. кавказская и крымская войны. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. - Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. - Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. - Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). - Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг., называть их представителей. - Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. - Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. - Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). - Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. - Рассказывать об участниках обороны Севастополя. - Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране
		36. Крымская война 1853-1856 гг.	Крымская война. 1853 - 1856 гг.. Видеурок. История России 10 Класс (interneturok.ru)		
2 .3	Культурное пространство империи в первой	37-38. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Урок 23. культурное пространство империи в первой половине XIX: наука, образование, художественная культура народов россии. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные стили и направления российской

	<p>половине XIX в. (3 ч)</p>	<p>39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России</p>	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Художественная культура народов России (videouroki.net)</p>	<p>художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. - Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. - Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. - Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. - Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру
--	------------------------------	---	--	--

2 .4	Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)	40-41. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик (videouroki.net)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. - Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. - Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. - Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)
2 .5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)	42. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России (videouroki.net)	6	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. - Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. - Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. - Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. - Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.
43. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		Урок 24. внутренняя политика и великие реформы александра ii. промышленный переворот. крестьянская реформа 1861 года. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)			
44. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		Урок 12. политические реформы 1860-1870-х гг. в россии - Россия в мире - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)			

		45. Социально экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок 25. социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. национальная и религиозная политика александра ii. общественные движения при александре ii. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		<ul style="list-style-type: none"> - Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. - Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. - Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). - Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики
		46. Общественное движение при Александре II и политика правительства	Видеоурок "Общественное движение при Александре II и политика правительства" (videouroki.net)		
		47. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Урок 26. внешняя политика александра ii. русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
2 .6	Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)	48. Александр III: особенности внутренней политики	Урок 27. «народное самодержавие» александра iii. внутренняя политика, экономика и социальный строй. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. - Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». - Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. - Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. - Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.
		49. Перемены в экономике и социальном строе	Перемены в экономике и социальном строе (videouroki.net)		

		50. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Урок 13. общественное движение в россии во второй половине XIX в - Россия в мире - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. - Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. - Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России
		51. Внешняя политика Александра III	Урок 28. внешняя политика александра III - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
2 .7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)	52. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Урок 29. культурное пространство империи во второй половине XIX в: наука, образование, литература, художественная культура народов россии. повседневная жизнь разных слоев населения - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). - Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. - Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). - Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). - Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений
		53. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Русская литература (videouroki.net)		

		54. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	Культурное пространство — художественная культура второй половины 19 века (xn--j1ahfl.xn--p1ai)		художественной культуры в России во второй половине XIX в. - Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)
2.8	Этнокультурный облик империи (2 ч)	55-56. Национальная и религиозная политика Александра III	Национальная и религиозная политика Александра III (videouroki.net)	2	- Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. - Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России - Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. - Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур
2.9	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)	57-58. Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.	Общественное движение 1860 - 1870-х гг. Консервативное, либеральное, революционное направления. Видеоурок. История России 10 Класс (interneturok.ru)	2	- Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. - Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. - Составлять исторические портреты представителей общественных течений. - Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. - Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России

2 .10	Россия на пороге XX в. (9 ч)	59. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	Урок 30. россия и мир на рубеже XIX-XX вв. социально-экономическое развитие страны - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	9	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. - Сравнить темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. - Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. - Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. - Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). - Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). - Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.
		60. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX веков (videouroki.net)		

		<p>61. Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.</p>	<p>Урок 31. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. - Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. - Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. - Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. - Называть основные положения Портсмутского мира - Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. - Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. - Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. - Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. - Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. - Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. - Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).
		<p>62. Внешняя политика Николая II</p>	<p>Урок 32. внешняя политика Николая II. русско-японская война 1904 – 1905 гг. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	

		<p>63. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	<p>Конспект и презентация по истории на тему "Русско-японская война" (9 класс) (infourok.ru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). - Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору). - Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения - Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. - Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. - Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. - Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина. - Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. - Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. - Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)
<p>64. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.</p>	<p>Урок 33. Россия в начале XX в.: кризис империи, первая российская революция, социально-экономические реформы П. А. Столыпина, политическое развитие страны 1907-1914 - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>			

		<p>65. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина</p>	<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина (videouroki.net)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. - Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). - Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. - Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства. - Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения
		<p>66. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.</p>	<p>Политическое развитие страны в 1907–1914 годах (videouroki.net)</p>		

		67. Серебряный век русской культуры	Урок 34. серебряный век русской культуры. повторительно-обобщающий урок. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
2 .11	Обобщение (1 ч)	68. Обобщающий урок		1	

Критерии оценивания образовательных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Формы и методы контроля по истории (ФГОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

	2	3	4	5
	низкий	базовый	повышенный	высокий
1. Общая информация	Тема предмета неочевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использован обоее одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использован обоее одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3. Применение проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах

или воформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок,

качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

Итого:

12 баллов – отметка «5» - высокий уровень

9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень

5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Методическое обеспечение

Методическая литература

5 КЛАСС

1. История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015 Ф.П. 1.1.2.3.2.1.1
2. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др./ О.В. Арасланова. - М.: ВАКО, 2018. – 284 с.
3. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. / Г.И. Годер и др. - М.: Просвещение - 2017.

6 КЛАСС

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2017 Ф.П. 1.1.2.3.2.1.2
2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович; под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 Ф.П. 1.1.2.3.1.1.1
3. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. - М. : Просвещение, 2017;
4. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.

7 КЛАСС

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 Ф.П. 1.1.2.3.2.1.3
2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 Ф.П. 1.1.2.3.1.1.2
3. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020
4. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций /О.Н. Журавлёва.- Просвещение, 2016;

8 КЛАСС

1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебю для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 № по ФП 1.1.2.3.2.1.4
2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. № по ФП 1.1.2.3.1.1.3
3. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017;
4. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015

9 КЛАСС

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 Ф.П. 1.1.2.3.2.1.5
2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 Ф.П. 1.1.2.3.1.1.4

3. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2017

4. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

1. <https://resh.edu.ru/?ysclid=1792zu0v11716999065> Российская электронная школа
2. <https://www.yaklass.ru/?7&ysclid=17930t8cpg583486211> ЯКласс цифровой образовательный ресурс для школ
3. <https://videouroki.net/?ysclid=17931yre2028195522> Мультуроки: сайт для учителей
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
7. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
8. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
9. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
10. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
11. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
12. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
13. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
14. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
15. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
16. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
17. <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
18. <http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
19. <http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
20. <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
21. <http://www.a-nevsky.ru/> — сайт, посвящённый Александру Невскому.
22. <http://hist.msu.ru/> — сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова.
23. <http://www.shpl.ru/> — сайт Государственной публичной исторической библиотеки.
24. <http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.

2.1.7 Обществознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 02.06.2022 г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)

- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022 г. №181)

Общие цели учебного предмета

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимо- действия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной

направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,

взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно-летнего и

- членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
 - приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
 - классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
 - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
 - использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
 - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 - решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
 - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
 - искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
 - использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни

для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия

коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа)

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и его социальное окружение (20 часов)					
1.1	Социальное становление человека	1. Принадлежность двум мирам	Урок 2. принадлежность двум мирам - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	6	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность»,</p>
		2. Человек – личность	Урок 3. человек – личность - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		3. Отрочество – особая пора	Урок 4. отрочество – особая пора - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		4. Потребности и способности человека	Урок 5. потребности и способности человека - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		5. Когда возможности ограничены	Урок 6. когда возможности ограничены - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		6. Мир увлечений	Урок 7. мир увлечений - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	<p>«личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях под-росткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>
--	--	------------------	---	---

					<p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности.</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>
1.2	Деятельность человека.	7. Деятельность человека	Урок 8. деятельность человека - Обществознание - 6 класс - Российская	4	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты

Учебная деятельность школьника		электронная школа (resh.edu.ru)	<p>деятельности. Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Феде-</p>
	8. Труд – основа жизни	Урок 9. труд – основа жизни - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
	9. Учение- деятельность школьника	Урок 10. учение – деятельность школьника - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
	10. Познание человеком мира и себя	Урок 11. познание человеком мира и себя - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

					<p>рации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития.</p>
1.3	Общение и его роль в жизни человека	11. Отношения с окружающими	Урок 12. отношения с окружающими - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнить цели и средства общения: заполнять таблицу.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p>
		12. Общение	Урок 13. общение - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p>
1.4	Человек в малой группе	<p>13. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.</p> <p>14. Межличностные отношения. Деловые и личные отношения.</p> <p>15. Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и</p>	<p>Урок 14. человек в группе - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Межличностные отношения. Видеоурок. Обществознание 6 Класс (interneturok.ru)</p> <p>Урок 17. семья и семейные отношения - Обществознание - 6 класс -</p>	8	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.</p> <p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в</p>

		общества.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		<p>предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное раз- решение конфликта.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в</p>
		16. Семейные традиции. Семейный досуг.	Урок 17. семья и семейные отношения - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		17. Практическая работа по теме: Семейные традиции.			
		18. Отношения с друзьями и сверстниками.	Урок 15. отношения со сверстниками - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		19. Конфликты в межличностных отношениях.	Урок 16. конфликты в межличностных отношениях - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		20. Тестирование по теме: "Человек в малой группе"			

					<p>жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.</p>
Раздел 2. Общество, в котором мы живём (10 часов)					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	21. Что такое общество. Связь общества и природы.	Общество и природа. Видеоурок. Обществознание 10 Класс (interneturok.ru)	2	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использовать полученные знания для объяснения влияния</p>
		22. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (videouroki.net)		

					<p>природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе.</p>
2.2	Положение человека в обществе	23. Социальные группы. Положение человека в обществе.	Социальные группы (большие и малые) (videouroki.net)	1	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие

					<p>различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнить социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе.</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>
2.3	<p>Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Основные участники экономики</p>	<p>24. Что такое экономика. Виды экономической деятельности. Ресурсы и экономические возможности нашей страны.</p>	<p>Экономика и экономическая наука.</p> <p>Экономические системы.</p> <p>Мировая экономика (videouroki.net)</p>	1	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных</p>

					<p>учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения.</p>
2.4	<p>Политическая жизнь</p>	<p>25. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (school-science.ru)</p>	2	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства.</p> <p>Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать</p>
		<p>26. Практическая работа: Место России среди современных государств.</p>			

					<p>статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире.</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p>
2.5	Культурная жизнь	27. Культурная жизнь нашей страны. Особенности.	Многонациональная культура России (videouroki.net)	1	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения;</p>

					<p>отношения к культуре и традициям народов России как к ценности.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p>
2.6	Развитие общества	28. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.	Информационное общество (videouroki.net)	3	<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы</p>

		<p>29. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.</p>	<p>Образование в Сети - 1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) (google.com)</p>		<p>функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах.</p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе.</p>
		<p>30. Обобщающий урок: «Общество, в котором мы живем»</p>			
2.7	Защита проектов, итоговое повторение	<p>31. Защита проектов</p> <p>32. Защита проектов</p> <p>33. Итоговое повторение</p>		4	

		34. Контрольная работа по разделу «Общество, в котором мы живем»			
--	--	--	--	--	--

7 класс (34 часа)

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коли чество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)					

1.1	Социальные ценности	1, 2. Как устроена общественная жизнь	Урок 01. общество и его законы - Обществознание - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт.</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>
-----	---------------------	---------------------------------------	---	---	---

1.2	Социальные нормы	3, 4. Что значит «жить по правилам»	Урок 01. общество и его законы - Обществознание - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. Выбирать, анализировать, интерпретировать</p>
-----	------------------	-------------------------------------	--	---	--

					информацию различных видов и форм представления.
--	--	--	--	--	--

1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	5. Нормы и принципы морали.	Принципы и нормы морали — урок. Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)	8	<p>Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках. Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали.</p> <p>Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики:</p>
		6, 7. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	Презентация по курсу ОРКСЭ на тему "Добро и зло. Совесть"" (infourok.ru)		
		8. Практическая работа. Моральный выбор.			
		9. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	Моральная оценка — урок. Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)		
		10. Влияние моральных норм на общество и человека.	Мораль (videouroki.net)		
		11. Право и мораль	п. Право и мораль (videouroki.net)		
		12. Тестирование по теме: «Социальные ценности и нормы»			

				<p>отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему). Сравнить право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). Содействовать формированию внутренней позиции личности.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (7 часов)				

2.1	Правоотношения	13. Правоотношения и их особенности. Правовая норма.	Правоотношения и их особенности — урок. Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)	3	<p>Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы).</p> <p>Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли</p>
-----	----------------	--	---	---	---

		14. Участники правоотношений.	Субъекты и объекты правоотношения — урок. Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)	<p>правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Функциональная грамотность</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,</p>
--	--	-------------------------------	---	--

		15. Правоспособность и дееспособность.	Правоспособность и дееспособность — урок. Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)		идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений).
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	16. Правонарушение и юридическая ответственность.	Правонарушение и его признаки — урок.	2	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их

			Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)		<p>опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся</p> <p>в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Приводить примеры, связанные с правонарушениями и</p> <p>наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества.</p> <p>Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливая основания сравнения. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и</p> <p>практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Формировать готовность руководствоваться нормами права. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач.</p>
		17. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	Нарушения закона. Наказание и его виды (videouroki.net)		
2.3	Защита прав и свобод человека	18, 19. Права и свободы человека и гражданина. Гарантия прав и свобод.	Гарантия прав и свобод человека и гражданина.	2	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать

	и гражданина		<u>Обязанности граждан (videouroki.net)</u>	<p>содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления.</p> <p>Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем. Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских</p>
--	--------------	--	---	---

					<p>обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач.</p>
Раздел 3. Основы российского права (11 часов)					
3.1	Как устроено российское право	20. Конституция Российской Федерации - основной закон государства.	Урок 12. конституция российской федерации - Обществознание - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	<p>Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики.</p> <p>Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и</p>

				<p>уголовного): отбирать описания, называть особенности.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему). Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>
--	--	--	--	--

					Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
3.2	Основы гражданского права	21. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности.	Физическое и юридическое лицо — урок. Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru) Право собственности. Права потребителей (videouroki.net)	2	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p> <p>Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. Сравнить имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых</p>
		22. Основные виды гражданско-правовых договоров.	Виды гражданско-правовых договоров — урок. Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)		

					<p>требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения.</p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем.</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p>
3.3	Основы семейного права	23. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака.	Семья и брак (videouroki.net)	2	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в

		<p>24. Практическая работа. Права и обязанности детей и родителей.</p>		<p>Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ.</p> <p>Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные</p>
--	--	--	--	---

					<p>выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении.</p> <p>Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе).</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.</p>
3.4	Основы трудового права	25. Стороны трудовых отношений. Их права и обязанности.	Трудовые правоотношения — урок. Обществознание, 7 класс. (yakclass.ru)	2	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить</p>
		26. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время	Дисциплина труда. Трудовые споры. Рабочее время и время отдыха (videouroki.net)		

		отдыха.		<p>информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p> <p>Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.</p> <p>Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции</p>
--	--	---------	--	--

					<p>участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме.</p>
3.5	Виды юридической ответственности	<p>27. Гражданско-правовые нарушения и ответственность. Административные и дисциплинарные взыскания.</p> <p>28. Преступления и уголовная ответственность.</p>	<p>Понятие и виды юридической ответственности — урок. Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности — урок.</p>	2	<p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.</p> <p>Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний.</p>

		<p>Юридическая ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Обществознание, 7 класс. (yaklass.ru)</p>	<p>Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний.</p> <p>Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права:</p>
--	--	--	--	--

					<p>выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.</p> <p>Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p>
3.6	<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации</p>	<p>29, 30. Структура и функции правоохранительных органов РФ.</p>	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации (videouroki.net)</p>	2	<p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции.</p> <p>Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме.</p> <p>Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой</p>

					и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться.
3.7	Защита проектов, итоговое повторение	31. Практическая работа. Проект: Социальные ценности и нормы.		4	Защита проектов
		32. Практическая работа. Проект: Человек, как участник правовых отношений.			
		33. Практическая работа. Проект: Основы российского права.			
		34. Практическая работа. Проект: Кто стоит на страже закона.			

8 класс (34 часа)

№ п/г	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
-------	-------------------	--------------------	--	------------------	--

Раздел 1. Человек в экономических отношениях (20 часов)

1. 1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	1. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	Потребности и ресурсы (videouroki.net)	5	<p>Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Владеть смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую</p>
		2. Экономическая система и ее функции. Собственность	Экономическая система. Видеоурок. Обществознание 8 Класс (interneturok.ru)		
		3. Производство – источник экономических благ. Факторы производства.	Факторы производства и факторные доходы. Затраты и источники финансирования (videouroki.net)		
		4. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация (videouroki.net)		
		5. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы.	Деньги. Функции и виды денег (videouroki.net)		

					<p>информацию в модели (таблица, схема). Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p>
1. 2	Рыночные отношения в экономике	6. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение (videouroki.net)	5	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка.</p> <p>Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности.</p>
		7. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.	«Невидимая рука рынка» — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)		
		8. Предприятие в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Как повысить	Выручка и прибыль — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)		

		<p>эффективность производства.</p> <p>9. Зарботная плата и стимулирование труда.</p> <p>10. Занятость и безработица</p>	<p>Зарботная плата и стимулирование труда.</p> <p>Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки (videouroki.net)</p> <p>Понятия безработицы и занятости — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)</p>		<p>Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.</p> <p>Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты.</p> <p>Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p>
1. 3	<p>Финансовые отношения в экономике</p>	<p>11. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка)</p>	<p>Финансовый рынок (videouroki.net)</p>	5	<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников.</p>

		12. Услуги финансовых посредников	Посредники на финансовом рынке — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)	<p>Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми</p>
13. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	Инструменты финансового рынка — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)			
14. Банковские услуги. Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги	Банковские услуги. Обществознание, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)			
15. Защита прав потребителя финансовых услуг	Защита прав потребителя финансовых услуг — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)			

					разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов.
1. 4	Домашнее хозяйство	16. Экономические функции домохозяйств	Экономические функции домохозяйства — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)	3	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности.</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в</p> <p>практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности:</p> <p>давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности:</p> <p>финансовая грамотность</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования,</p>
		17. Бюджет семьи	Семейный бюджет — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)		
		18. Сбережения	Сбережения граждан — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)		

					<p>накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p>
1. 5	Экономические функции государства	19. Экономические цели государства		2	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о</p>
		20. Экономические функции государства			

					различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции.	
Раздел 2. Человек в мире культуры (10 часов)						
2. 1	Культура, многообразие формы	ее и	21. Многообразие и формы культуры	Культура и её многообразие — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)	1	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнить формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур,</p>

					<p>национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
2. 2	Наука и образование в Российской Федерации	22. Наука в РФ	Наука. Обществознание, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	4	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осуществлять поиск информации об ответственности со- временных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать</p>
		23. Образование в РФ	Образование в Российской Федерации — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)		
		24, 25. Политика в сфере науки и образования в РФ	Политика в сфере культуры и образования в РФ — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)		

				<p>информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p>
2. 3	Роль религии в жизни общества	26, 27. Роль религии в жизни общества	Роль религии в обществе — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)	2 <p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнить мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию,</p>

					<p>представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых.</p>
2.4	Роль искусства в жизни человека	28, 29. Роль искусства в жизни общества	Роль искусства в обществе — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)	2	<p>Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства.</p> <p>Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики.</p> <p>Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. Овладевать навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых.</p>

2. 5	Роль информации в современном мире	30. Информация в современном мире	Роль информации и информационных технологий в современном обществе — урок. Обществознание, 8 класс. (yaklass.ru)	1	<p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации.</p> <p>Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности.</p> <p>Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение.</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, пред-</p>
---------	------------------------------------	-----------------------------------	--	---	---

					<p>ставленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p>
2. 6	Защита проектов, итоговое повторение	31. Защита проектов		4	Защита проектов, повторение изученного материала
		32. Защита проектов			
		33. Защита проектов			
		34. Итоговое повторение			

9 класс (34 часа)

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коли- чество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)					
1. 1	Политика и политическая власть (3 часа)	1. Политика и власть	Урок 01. политика и власть - Обществознание - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. ПР1 - Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. ПР2 - Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). ПР3 - Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству
		2. Государство	Урок 02. государство - Обществознание - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
		3. Политические режимы	Урок 03. политический режим - Обществознание - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

					<p>и политическому режиму: составлять схему или таблицу,</p> <p>самостоятельно выделяя признаки классификации. ПР4</p> <p>- Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. ПР5</p> <p>- Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. ПР6</p> <p>- Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР7</p> <p>- Владеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. ПР10,</p> <p>- Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>- Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовласти в России, подкрепляя их аргументами. ПР12 - Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР) - Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)
1. 2	Участие граждан в политике (3 часа)	4. Правовое государство	Урок 04. правовое государство и гражданское общество. - Обществознание - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. ПР1 - Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые
		5. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни	Урок 05. участие граждан в политической жизни. политические партии и движения - Обществознание - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		<p>6. Политические партии и движения</p>	<p>Урок 05. участие граждан в политической жизни. политические партии и движения - Обществознание - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. ПР3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливая основания для классификации. ПР4 - Сравнить формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. ПР5 - Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. ПР7 - Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к анти-общественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. ПР8 - Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников,
--	--	--	--	--

				<p>определять конструктивные модели поведения. ПР9</p> <ul style="list-style-type: none">- Владеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. ПР10, <p>Основы функциональной грамотности, читательская грамотность</p> <ul style="list-style-type: none">- Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. ПР11- Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. ПР13- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или
--	--	--	--	--

					опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)
Гражданин и государство (8 часов)					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)	7. Основы конституционного строя РФ	Урок 07. конституция рф. права, свободы и обязанности человека и гражданина - Обществознание - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР1 - Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. ПР2 - Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. ПР3 - Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. ПР7 - С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения
		8. Права и свободы человека и гражданина	Права и свободы человека. Видеоурок. Обществознание 9 Класс (interneturok.ru)		

				<p>ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. ПР8</p> <ul style="list-style-type: none">- Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий. ПР9- Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11- Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. ПР12- Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР) - Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)
2. 2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2 часа)	9-10. Высшие органы государственной власти в РФ	Урок 08. российская федерация и её высшие органы государственной власти - Обществознание - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. ПР1 - Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую: составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. ПР2 - Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать

				<p>информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. ПР3</p> <ul style="list-style-type: none">- Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). ПР4- Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. ПР7, <p>Функциональная грамотность</p> <ul style="list-style-type: none">- Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. ПР10, <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <ul style="list-style-type: none">- Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения,
--	--	--	--	---

					<p>особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР) <p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</p>
2. 3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (2 часа)	11. Россия – федеративное государство	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации — урок. Обществознание, 9 класс. (yaklass.ru)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1 - Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. ПР3 - Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. ПР5 - Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. ПР6 - Владеть смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя
		12. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.	Субъекты Российской Федерации — урок. Обществознание, 9 класс. (yaklass.ru)		

				<p>фрагменты Конституции Российской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между Центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. ПР10,</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <ul style="list-style-type: none">- Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11- Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. ПР12 <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социо-культурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР)</p> <ul style="list-style-type: none">- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)
--	--	--	--	---

2. 4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)	13. Конституционный статус гражданина Российской Федерации	Урок 13. конституция российской федерации — основной закон государства - Право - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. - Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. - Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. - Владеть смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность - Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам
		14. Гражданство Российской Федерации	Урок 14. гражданство как правовая категория. правовой статус человека в демократическом правовом государстве - Право - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

				<p>конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания.</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none">- Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
--	--	--	--	--

Человек в системе социальных отношений (11 часов)

3. 1	Социальные общности и группы (2 часа)	15. Социальная структура общества	Урок 16. социальная структура общества. молодёжь как элемент социальной группы социальной структуры общества - Обществознание - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2	<ul style="list-style-type: none">- Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.- Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.
---------	---------------------------------------	-----------------------------------	---	---	---

		16. Многообразие социальных общностей и групп.	Многообразие социальных групп (videouroki.net)		<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. - Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. - Сравнить виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. - Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. - Основы функциональной грамотности: читательская грамотность - Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
3. 2	Статусы и роли. Социализация личности.	17. Социальный статус человека в обществе.	Социальный статус. социальная мобильность - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к

Семья и её функции (4 часа)	18. Социальные роли. Ролевой набор подростка.	Ролевой набор — урок. Обществознание, 9 класс. (yaklass.ru)	<p>социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. - Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. - Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. - Основы функциональной грамотности: читательская грамотность - Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. <p>Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным
	19. Социализация личности.	Социализация личности — урок. Обществознание, 9 класс. (yaklass.ru)	
	20. Роль семьи в социализации личности.	Роль семьи в социализации детей (multiurok.ru)	

					<p>социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. - Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции - Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. - Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. - Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
3. 3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (3 часа)	21. Этнос и нация.	Этнические группы, народы и нации - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. - Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции
		22. Россия — многонациональное государство.	Урок 10. россия как многонациональная страна - Обществознание - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

		<p>23. Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Социальный конфликт и способы его разрешения - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. - Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. - Извлекать информацию о международных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. - Основы функциональной грамотности: читательская грамотность - Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. - Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать,
--	--	--	---	--

				<p>обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами.</p> <ul style="list-style-type: none">- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции- Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей.- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции- Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции- Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.- Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
--	--	--	--	--

3. 4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни (2 часа)	24. Отклоняющееся поведение.	<u>Урок 17. отклоняющееся поведение как следствие нарушения социальных норм. разрешение социальных конфликтов - Обществознание - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. - Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. - Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. - Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать
---------	---	------------------------------	--	---	--

		<p>25. Социальная и личная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Значимость здорового образа жизни — урок. Обществознание, 9 класс. (yaklass.ru)</p>		<p>собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. - Публично представлять результаты выполненного проекта. - Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.
<p>Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)</p>					

4. 1	Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)	26. Информационное общество.	Информационное общество. Обществознание, 9 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	5	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. - Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. - Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции - Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.
---------	---	------------------------------	---	---	--

		<p>27. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.</p>	<p>Глобализация — урок. Обществознание, 9 класс. (yaklass.ru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. - Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции - Приводить конкретные примеры участия молодежи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. - Сравнить современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.
--	--	--	---	---

		<p>28. Глобальные проблемы и возможности их решения.</p>	<p>Урок 15. урок-проект «глобальные проблемы человечества» - Обществознание - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. - Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции - Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. - Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции - Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.
--	--	--	---	--

		<p>29. Экологическая ситуация и способы её улучшения.</p>	<p>Экологическая ситуация и способы её улучшения — урок. Обществознание, 9 класс. (yaklass.ru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы функциональной грамотности: читательская грамотность - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). - Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. <p>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</p>
--	--	---	--	--

		30. Молодёжь — активный участник общественно жизни.	Молодёжь — активный участник общественной жизни — урок. Обществознание, 9 класс. (yaklass.ru)		
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)					
2. 6	Защита проектов, итоговое повторение	31. Защита проектов		4	Защита проектов, повторение изученного материала
		32. Защита проектов			
		33. Защита проектов			
		34. Итоговое повторение			

Критерии оценивания образовательных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Формы и методы контроля по истории (ФГОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

	2	3	4	5
	низкий	базовый	повышенный	высокий

Общая информация	Тема предмета неочевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использован более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использован более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и неясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
	или неверны.			
3 Применены проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

6. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
7. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
8. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
9. Проявлены творчество, инициатива.
10. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

5. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
6. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
7. Проявлено творчество.
8. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

4. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
5. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или оформлении.
6. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок,

качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

5. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**

6. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

7. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение
3 балла

8. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

Итого:

12 баллов – отметка «5» - высокий уровень

9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень

5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Методическое обеспечение Методическая литература

6 класс

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская]. - М.: «Просвещение», 2020

2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2019 ФП 1.1.2.3.3.1.1

7 класс

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - М.: «Просвещение», 2020

2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2019. № по ФП 1.1.2.3.3.1.2

8 класс

1. 1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - М.: «Просвещение», 2020

2. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2018 ФП 1.1.2.3.3.1.3

9 класс

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - М.: «Просвещение», 2020

2. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2018. № по ФП 1.1.2.3.3.1.4

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

25. <https://resh.edu.ru/?ysclid=1792zu0v11716999065> Российская электронная школа
26. <https://www.yaklass.ru/?7&ysclid=17930t8cpg583486211> ЯКласс цифровой образовательный ресурс для школ
27. <https://videouroki.net/?ysclid=17931yre2028195522> Мультиурок: сайт для учителей
28. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
29. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
30. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
31. <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
32. <http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.
33. <http://www.socionet.ru/>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
34. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
35. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).
36. <http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.
37. <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).
38. <http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
39. <http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.
40. <http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс.
41. <http://www.cebe.sib.ru>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
42. <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.
43. <http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.

44. <http://www.hpo.org>— Права человека в России.
45. <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.
46. <http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
47. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.
48. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.
49. <http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».
50. <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
51. <http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема».
52. <http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
53. <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.

2.1.8 География

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 02.06.2022 г. № 183)
- Примерной рабочей программы основного общего образования «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М. 2021)
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022 г. №181)

Общие цели учебного предмета

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;