

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
(протокол от 31.08.2023г. № 10)
с учетом мнения
Совета родителей
(протокол от 29.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Верхнеталицкая СОШ
от 31.08.2023г. № 206

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнеталицкая средняя общеобразовательная школа

І. Общие положения.

- 1.1. Положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнеталицкая средняя общеобразовательная школа (далее – Учреждение) устанавливает порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, а так же детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в части организации их обучения по основным общеобразовательным программам.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. №273-ФЗ;
 - Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (письмо Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07)
 - Методическими рекомендациями об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.)
 - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях (утв. Приказом МОиН УР от 11 сентября 2017 г. № 886 (с изменениями и дополнениями))
- 1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.
- 1.4. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
- 1.5. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:
 - **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения

наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие;

- **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует медико-психолого-педагогическая комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – МППК) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие, если это не противоречит рекомендациям МППК;
 - **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие в общеобразовательном учреждении по рекомендациям МППК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет Учреждение.

II. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

III. Организация инклюзивного образования

- 3.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение МППК и согласие родителей (законных представителей).
- 3.2. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено Учреждению в соответствии с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей-инвалидов (инвалидов), рекомендации МППК (если они имеются).
- 3.3. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями МППК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 3.4. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные

программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

- 3.5. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.
- На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.
- 3.6. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3- 4 человек.
- 3.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет администрация Учреждения.
- 3.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).
- 3.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Учреждении несет администрация Учреждения.
- 3.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Уставом МБОУ Верхнеталицкая СОШ;
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждено приказом Директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ от 14.01.2021г. № 12/1;
 - Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации утверждено приказом Директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ от 07.11.2019 № 328.
- 3.11. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие общеобразовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

IV. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеталицкая средняя общеобразовательная школа:

- 4.1. Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.
- 4.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в Учреждении.
- 4.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
- 4.4. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению: оснащение Учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным и другим оборудованием.

V. Обязательная документация по организации инклюзивного образования.

- 5.1. К обязательной документации по организации инклюзивного образования относится заключение ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:
- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов

- в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
 - сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) вовремя учебного процесса (при необходимости);
 - возможность получения дополнительного образования;
 - организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося суказанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).
- 5.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 5.3. Приказ директора Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Учреждения.
- 5.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.
- 5.5. План воспитательной работы Учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

VI. Участники образовательных отношений в условиях инклюзивного обучения.

- 6.1. Участниками образовательных отношений с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители).
- 6.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими учебный процесс (учебным планом, расписанием, программой).
- 6.3. Права и обязанности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей (законных представителей) определяются Уставом Учреждения и иными предусмотренными Уставом локальными нормативно-правовыми актами.
- 6.4. Учебный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.
- 6.5. Специалистам, работающим в классах инклюзивного обучения, устанавливается доплата из стимулирующего характера из фонда заработной платы работников Учреждения.
- 6.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации учебного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

VII. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

- 7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации Учреждения.
- 7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения и указанных в п. 7.1. представительных органов.
- 7.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 7.1., и утверждаются приказом директора Учреждения.
- 7.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений