

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕРХНЕТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
(протокол от 02.06.2022 № 12)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ Верхнеталицкая СОШ  
от 02.06.2022 № 182

**Основная образовательная программа  
начального общего образования (1 – 4 классы)  
в соответствии с требованиями федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования**

Внесены изменения и дополнения  
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
приказом директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

д. Верхняя Талица, 2022 год

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнеталицкой средней общеобразовательной школы (далее – Учреждения) начального общего образования создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ООП НОО предусматривает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения, в том числе требований к обучению в дистанционном режиме.

В ООП НОО учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

ООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

В ООП НОО учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, учебные курсы, индивидуальные консультации и др.

ООП НОО разработана с учётом особенностей социально-экономического развития Удмуртской Республики, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края, Воткинского района.

ООП НОО состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой** раздел ООП НОО отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно - познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

**Содержательный** раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности Учреждения (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных

результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы.

Представляется программа воспитания, в которой предусматривается, преемственность и перспективность построения всей системы воспитательной работы с обучающимися.

**Организационный** раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

ООП НОО создаётся Учреждением, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива Учреждения проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования учитывает следующие принципы:

*Принцип учёта ФГОС НОО:* ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования Учреждения ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по ООП НОО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому

здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В ООП НОО определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива Учреждения, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## **1.2.Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО является стратегическим документом Учреждения, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Учреждение самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В ООП НОО учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях Учреждение может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем Учреждение должно учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

## **1.3.Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО**

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

### **1.4.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и служит основой при разработке Учреждением собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО Учреждения. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

##### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбрать источник получения информации;



- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Учреждения в начале 1

класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в Рабочих программах.

По предметам, вводимым Учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим Учреждением. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике и / или электронном журнале).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о текущем контроле обучающихся и промежуточной аттестации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Учреждения и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

**Итоговая оценка** по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

#### **2.1.1 Русский язык**

## 2.1.2 Литературное чтение

### Пояснительная записка

#### *Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа*

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 02.06.2022 г. № 182)
- Примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение».
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

#### *Общие цели учебного предмета*

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Программа рассчитана на 540 учебных часов (4 часа в неделю в каждом классе):

в 1 классе—132 ч, во 2—4 классах — по 136 ч).

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

### ***Описание учебно-методического комплекса***

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Литературное чтение» (1 – 4 классы) (авторы Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области,



ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/ прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

##### **Систематический курс**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **2 класс**

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруздина, Н.Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки,

сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

### **3 класс**

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими



качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

*Произведения о детях.* Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение.

Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

#### **4 класс**

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные,

отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как

повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
1.1	<b>Развитие речи</b>	1. Чтение в нашей жизни. 2. Речь устная и письменная. 3. Пословицы и поговорки об учении. 4. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. 5. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> <u>Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру)</u> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-shkoly.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-shkoly.html</a>	5	работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.).

			<p>Этикет школьника, правила поведения в школе (МААМ.ру)  <a href="https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki-na-mam-kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila-povedenija-v-shkole.html">https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki-na-mam-kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila-povedenija-v-shkole.html</a></p>		<p>совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).  самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.  учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.  лучшение текста, понимание текста при его прослушивании.</p>
1.2	<b>Слово и предложение</b>	<p>6. Предложение.  7. Слово и предложение.  8. Значение слова.  9. Графическое изображение слова в составе предложения.  10. Пословицы о труде и трудолюбии.</p>	<p>Урок «Слово» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>  Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>  Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>  Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a></p>	5	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.  Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.  Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p>

					<p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p>
1.3	<b>Фонетика</b>	<p>11. Слог.</p> <p>12. Ударение. Ударный слог.</p> <p>13. Звуки в окружающем мире и в речи.</p> <p>14. Звуки в словах.</p> <p>15. Слог-слияние.</p> <p>16. Повторение и обобщение по теме «Фонетика». Любимые сказки</p>	<p>Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a></p>	6	<p>комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
1.4	<b>Чтение. Графика</b>	<p>17. «Азбука» – первая учебная книга».</p> <p>18. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>.</p> <p>19. Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>.</p> <p>20. Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>.</p>	<p>Урок «Азбука» – первая учебная книга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/</a></p> <p>Урок «Азбука – к мудрости ступенька. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог-слияние. Звук [а]. Буква А, а»</p>	76	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p>

	<p>21. Гласный звук [ы], буква <b>ы</b>.</p> <p>22. Гласный звук [у], буквы <b>У, у</b>.</p> <p>23. Согласные звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b>.</p> <p>24. Согласные звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b>.</p> <p>25. Согласные звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b>.</p> <p>26. Согласные звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b>.</p> <p>27. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.</p> <p>28. Согласные звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b>.</p> <p>29. Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b>.</p> <p>30. Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b>.</p> <p>31. Буквы <b>Е, е</b>.32.</p> <p>33. Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b>.</p> <p>34. Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b>.</p> <p>35. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.</p> <p>36. Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b>.</p>	<p>(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a>          Урок «Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</a>          Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буква И, и» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a>          Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/</a>          Урок «Учение – путь к умению. Звук [у]. Буква У, у» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/</a>          Урок «Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буква Н, н» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a>          Урок «Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с» (РЭШ)</p>	<p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>
--	--	--	--



		<p>37. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>.</p> <p>38. Согласные звуки [б], [б’], буквы <b>Б, б</b>.</p> <p>39. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>.</p> <p>40. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>41. Согласные звуки [д], [д’], буквы <b>Д, д</b>.</p> <p>42. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>.</p> <p>43. Буквы <b>Я, я</b>.</p> <p>44. Буква <b>я</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>45. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.</p> <p>46. Согласные звуки [г], [г’], буквы <b>Г, г</b>.</p> <p>47. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i>.</p> <p>48. Мягкий согласный звук [ч’], буквы <b>Ч, ч</b>.</p> <p>49. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a></p> <p>Урок «Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буква К, к» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</a></p> <p>Урок «А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т’]. Буква Т, т» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/</a></p> <p>Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л, л» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a></p> <p>Урок «А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Звуки [р], [р’]. Буква Р, р» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a></p> <p>Урок «Век живи – век учись. Звуки [в], [в’]. Буква В, в» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</a></p> <p>Урок «Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буква Е, е» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/</a></p>		<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b>?», объяснение в ходе диалога функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>50. Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>51. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>52. Твёрдый согласный звук <b>[ж]</b>, буквы <b>Ж, ж</b>.</p> <p>53. Сопоставление звуков <b>[ж]</b> и <b>[ш]</b>.</p> <p>54. Буквы <b>Ё, ё</b>.</p> <p>55. Буква <b>ё</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>56. Звук <b>[j’]</b>, буквы <b>Й, й</b>.</p> <p>57. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>58. Согласные звуки <b>[х], [х’]</b>, буквы <b>Х, х</b>.</p> <p>59. Сопоставление звуков <b>[г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’]</b>.</p> <p>60. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.</p> <p>61. Буквы <b>Ю, ю</b>.</p> <p>62. Буква <b>ю</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p>	<p>Урок «Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буква П, п» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a></p> <p>Урок «Москва – столица России. Звуки [м], [м’]. Буква М, м» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a></p> <p>Урок «О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буква З, з» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a></p> <p>Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Звуки [б], [б’]. Буква Б, б» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/</a></p> <p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буква Д, д» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a></p> <p>Урок «Россия – родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буква Я, я» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a></p>	<p>Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
--	---	--	---

		<p>63. Твёрдый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b>.</p> <p>64. Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.</p> <p>65. Гласный звук [э], буквы <b>Э, э</b>.</p> <p>66. Звук [э] в начале слов и после гласных.</p> <p>67. <i>Внеклассное чтение.</i> В.В. Бианки «Лесная газета»</p> <p>68. Мягкий глухой согласный звук [щ’].</p> <p>69. Буквы <b>Щ, щ</b>.</p> <p>70. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>71. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <b>Ф, ф</b>.</p> <p>72. Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.</p> <p>73. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p> <p>74. Русский алфавит.</p> <p>75. Проект «Живая Азбука».</p> <p>76. Как хорошо уметь читать. С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка».</p>	<p>Урок «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [Г][Г’]. Буква Г, г» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a></p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч, ч» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/</a></p> <p>Урок «Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/</a></p> <p>Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш. ШИ пиши с буквой И» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/</a></p> <p>Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж ж. ЖИ пиши с буквой И» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/</a></p> <p>Урок «Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буква Ё, ё» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a></p> <p>Урок «Жить – Родине служить».</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>77. Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».</p> <p>78. Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. К. Д. Ушинский «Наше Отечество».</p> <p>79. История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские».</p> <p>80. История первого русского букваря. В. Крупин «Первый букварь».</p> <p>81. А. С. Пушкин – гордость нашей Родины.</p> <p>82. Рассказы Л. Н. Толстого для детей.</p> <p>83. Произведения К. Д. Ушинского для детей.</p> <p>84. Стихи К.И. Чуковского. «Телефон», «Небылица».</p> <p>85. Рассказы В. В. Бианки о животных. «Первая охота».</p> <p>86. Стихи С. Я. Маршака. «Угомон», «Дважды два».</p> <p>87. Рассказы М. М. Пришвина о природе. «Предмайское утро», «Глоток молока».</p> <p>88. Стихи А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».</p>	<p>Звук [й’]. Буква Й, й» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/</a></p> <p>Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [x], [x’]. Буква Х, х» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/</a></p> <p>Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буква Ю, ю» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/</a></p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буква Ц, ц» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/</a></p> <p>Урок «Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/</a></p> <p>Урок «Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буква Щ, щ» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/</a></p> <p>Урок «Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/</a></p>		
--	---	--	--	--

		<p>89. Стихи С. В. Михалкова. «Котята».</p> <p>90. Весёлые стихи Б. В. Заходера. «Два и три».</p> <p>91. Стихи В. Д. Берестова. «Пёсья песня», «Прощание с другом».</p> <p>92. Повторение по курсу обучения грамоте. <i>Внеклассное чтение.</i> Стихи о весне.</p>	<p>Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ, Ь» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/</a></p> <p>Урок «Проект «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/</a></p> <p>Урок «А. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...». Алфавит» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/</a></p> <p>Урок «И. Токмакова. «Ася, Кляксич и буква «А» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/</a></p> <p>Урок «С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин. «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/</a></p> <p>Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть. Знакомство с алфавитом» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/</a></p>		
<b>2. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					

2.1	<p><b>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)</b></p>	<p>93. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Русские народные сказки.</p> <p>94. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия.</p> <p>95. Реальность и волшебство в русской сказке.</p> <p>96. Событийная сторона сказок.</p> <p>97. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в сказках.</p> <p>98. Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок.</p>	<p>Урок «В. Данько «Загадочные буквы. Элементы книги (учебника)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/</a></p> <p>Урок «К.И. Чуковский «Путаница», «Радость» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/</a></p> <p>Урок «Евгений Чарушин «Теремок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</a></p> <p>Урок «А. С. Пушкин. Отрывки из произведений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/</a></p>	6	<p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К И Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов – какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке.</p> <p>Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?).</p> <p>Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося).</p> <p>Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А.</p>
-----	--	---	---	---	--

					<p>С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору).</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста.</p> <p>Воображаемая ситуация: представление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса – добрая, а волк – умный.</p> <p>Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям.</p> <p>Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий.</p> <p>Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок).</p> <p>Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки).</p> <p>Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание.</p> <p>Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление. Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя.</p> <table border="1" data-bbox="1491 491 2027 608"> <tr> <td>Народные (фольклорные) сказки</td> <td>Литературные (авторские) сказки</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Народные (фольклорные) сказки	Литературные (авторские) сказки		
Народные (фольклорные) сказки	Литературные (авторские) сказки								
2.2	Произведения о детях и для детей	<p>99. Понятие «тема произведения».</p> <p>100. Ю. И. Ермолаев «Лучший друг».</p> <p>101. Р. С. Сеф «Совет».</p> <p>102. Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка».</p> <p>103. К. Д. Ушинский «Играющие собаки».</p> <p>104. Л. Н. Толстой «Косточка».</p> <p>105. В. Г. Сутеев «Чей же гриб?»</p> <p>106. Сравнение произведений по критериям: фамилия автора, заголовок, тема, жанр, герои.</p> <p>107. Рассказ о прочитанной книге.</p>	<p>Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/</a></p> <p>Урок «Г. Кружков. «РРРЫ!». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/</a></p> <p>Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/</a></p> <p>Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ)</p>	9	<p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов). Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я – лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет».</p> <p>Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка. Работа с</p>				



<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/>

текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста.

Выразительное чтение по ролям диалогов героев.

Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения.

Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму.

Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?).

Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях.

Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план.

Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы.

Проверка работы по готовому образцу.

Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои

Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентирясь на содержание

					<p>(оглавление). Выбор книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка.</p> <p>Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений).</p>
2.3	<b>Произведения о родной природе</b>	<p>108. Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.</p> <p>109. Чтение наизусть стихотворений о родной природе. А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...».</p> <p>111. Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель».</p> <p>110. Репродукции картин и характеристика зрительных образов.</p> <p>112. Чтение наизусть стихотворений о родной природе. И. П. Токмакова «Ручей», «Весна».</p>	<p>Урок «И. Гамазкова «Кто как кричит? Знакомство с понятиями «созвучие» и «рифма» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/</a></p> <p>Урок «И. Гамазкова, Е. Григорьева. «Живая азбука» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/</a></p> <p>Урок «А. Майков. «Ласточка примчалась из-за бела моря...» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/</a></p> <p>Урок «А. Плещеев. «Травка зеленеет, солнышко блестит...» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/</a></p> <p>Урок «И. Токмакова «Ручей» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/</a></p>	6	<p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики).</p> <p>Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору).</p> <p>Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»).</p> <p>Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок.</p> <p>Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А.Н. Майков «Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...», С. Д.</p>

		113. Выразительное чтение стихотворений. С. А. Есенин «Черёмуха».	<p>Урок «Образность и выразительность в произведениях А. К. Толстого «Колокольчики мои...», С. Есенина «Черемуха» (internetурок)</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/chitaniye/2-klass/chitaem-vyrazitelno-obraznost-i-vyrazitelnost-v-proizvedeniyah-a-k-tolstogo-kolokolchiki-moi-s-esenina-cheremuha">https://interneturok.ru/lesson/chitaniye/2-klass/chitaem-vyrazitelno-obraznost-i-vyrazitelnost-v-proizvedeniyah-a-k-tolstogo-kolokolchiki-moi-s-esenina-cheremuha</a></p>		<p>Дрожжин «Пройдёт зима холодная...», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес».</p> <p>Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений).</p> <p>Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней Восход солнца», А. А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», И. И. Левитан «Осень» и др. Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2). Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка.</p> <p>Работа с книгами: рассматривание, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения.</p> <p>Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя).</p>
2.4	Устное народное творчество – малые фольклорные жанры	114. Малые жанры устного народного творчества. 115. Потешка – игровой народный фольклор.	<p>Урок «Загадки, песенки, потешки» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/</a></p>	4	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение

		<p>116. Загадки – средство воспитания живости.</p> <p>117. Пословицы – проявление народной мудрости.</p>	<p>Урок «Загадки» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/chenie/1-klass/chas-potehi/zagadki">https://interneturok.ru/lesson/chenie/1-klass/chas-potehi/zagadki</a></p>		<p>норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении.</p> <p>Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений).</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения.</p> <p>Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать).</p> <p>Драматизация потешек.</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение.</p>
2.5	<b>Произведения о братьях наших меньших</b>	<p>118. Животные – герои произведений.</p> <p>119. Взаимоотношения человека и животных в произведениях русских авторов.</p> <p>120. С. В. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...».</p> <p>121. Э. Шим «Жук на ниточке».</p> <p>122. Характеристика героя. Н. И. Сладков «Лисица и</p>	<p>Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/</a></p> <p>Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и ёж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/</a></p>	7	<p>Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?».</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения. Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е.А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная</p>

		<p>Ёж». Е. И. Чарушин «Томка».</p> <p>123. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. В. Д. Берестов «Лягушата», В.В. Бианки «Голубые лягушки».</p> <p>124. Рассказ о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков.</p>	<p>Урок «Берестов. «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков. «Гнездо». Проверьте себя и оцените свои достижения» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/</a></p> <p>Урок «Э. Шим «Жук на ниточке». «Очень вредная крапива» ((interneturok)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/chitaya-dumaem/e-shim-zhuk-na-nitochke-ochen-vrednaya-krapiva">https://interneturok.ru/lesson/chitaya-dumaem/e-shim-zhuk-na-nitochke-ochen-vrednaya-krapiva</a></p>	<p>птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить».</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе).</p> <p>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю.Н. Могутин «Убежал», Б. В. Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны».</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя).</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова.</p> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героев.</p>
--	--	---	---	---

Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Например, В. Д. Берестов «Лягушата», В.В. Бианки «Голубые лягушки», М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.В. Сапгир «Кошка», загадки о животных.

Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных. Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков. Работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы. Проверка своей работы и оценка своей деятельности (по предложенным критериям).

Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои

Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных.

Составление выставки книг по изучаемой теме.

2.6	<p><b>Произведения о маме</b></p>	<p>125. Произведения о любви к своей маме, семье, родным, Родине.</p> <p>126. Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благиной, А.Л. Барто, В.Д.Берестова, Э. Э. Мошковской и др.</p> <p>127. Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благиной, А.Л. Барто, В.Д.Берестова, Э. Э. Мошковской и др.</p>	<p>Урок «Е. Благина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/</a></p>	3	<p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине – самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений</p> <p>П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М.Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звезд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора).</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря. Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая – что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения.</p>
-----	-----------------------------------	---	---	---	--

					<p>Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту.</p> <p>Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы.</p> <p>Работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Произведения о родной природе] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[ ]     A --&gt; E[ ]     A --&gt; F[ ] </pre> </div> <p>Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору). Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму.</p>
2.7	<b>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии</b>	<p>128. Чтение стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии.</p> <p>129. Выразительное чтение стихотворений. К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».</p> <p>130. Выразительное чтение стихотворений. Б. В.</p>	<p>Урок «И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/</a></p> <p>Урок «И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/</a></p>	4	<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В. В. Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С.Я.Маршака.</p>



		<p>Заходер «Моя вообразилля», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса».</p> <p>131. Английские народные песни и небылицы.</p>	<p>Урок «Английские народные песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/</a></p>	<p>Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря.</p> <p>Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке.</p> <p>Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка). Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок.</p> <p>Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»).</p> <p>Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента.</p>
--	--	--	--	--

2	<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой)</b>	132. Книга – источник необходимых знаний.	Урок «Чтение в нашей жизни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/</a>	1	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме. Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге. Группировка книг по изученным разделам и темам. Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя.
---	---	---	--	---	--

## 2 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>О нашей Родине</b>	1. Вводный урок по курсу литературного чтения  2. Произведения о Родине. И. С. Никитин «Русь»  3. Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Ф. П. Савинов «Родина»  4. Отражение в произведениях	Урок «Наше Отечество. Моя Родина» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1484488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1484488?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Образ Родины в поэтическом стихотворении И. С. Никитина "Русь"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922163?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922163?menuReferrer=catalogue</a>	7	Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Слушание стихотворных произведений, оценка своей эмоциональной реакции на прослушанное произведение, определение темы (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения И. С. Никитина «Русь», Ф. П. Савинова «Родина», А. А. Прокофьева «Родина», Н. М. Рубцова «Россия Русь – куда я ни взгляну...», З. Н. Александровой «Родина». Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения –

нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Н. М. Рубцов «Россия Русь – куда я ни взгляну...», З. Н. Александрова «Родина»

5. Прозаические произведения о Родине. Анализ заголовка, соотнесение его с темой, главной мыслью (идеей) произведения. С. Т. Романовский «Русь»

6. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.)

7. Чтение наизусть стихотворений о Родине

Тестовое задание «Стихотворение "Родина" З. Александрова» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic\\_objects/4268510?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4268510?menuReferrer=catalogue)

любовь к Родине неотделима от любви к родной земле и её природе.

Работа с текстом произведения: читать отдельные строфы, задание на поисковое чтение: ответы на вопросы. Например: в чём раскрывается истинная красота родной земли?

Беседа на тему «Родина бывает разная, но у всех она одна... (З. Н. Александрова)», составление своего высказывания по содержанию произведения (не менее 5 предложений).

Чтение вслух прозаических произведений по изучаемой теме. Например, С. Т. Романовский «Русь», К. Г. Паустовский «Мещёрская сторона» (отрывки) и др.

Распознавание прозаического и стихотворного произведений, сравнение произведений разных авторов на одну тему, заполнение таблицы, проверка результатов своей работы.

Автор	Заголовок	Жанр	Тема

Задания на поисковое выборочное чтение: например, объяснение понятий «Родина», «Русь», «Отечество» с подтверждением своего ответа примерами из текста, нахождение значения слов в словаре (Русь, Родина, родные, род, Отечество). Выразительное чтение **наизусть** стихотворений о Родине (одно по выбору).

					Составление устного рассказа по репродукциям картин художников (И. И. Левитан, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов и др.). Представление выставки книг, прочитанных летом, рассказ «Любимая книга»
2	<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>	<p>8. Произведения малых жанров фольклора (потешки, пословицы).</p> <p>9. Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы.</p> <p>10. Особенности скороговорок, их роль в речи.</p> <p>11. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц.</p> <p>12. Составляем произведения малых жанров фольклора</p> <p>13. Произведения малых жанров фольклора. Смысл, выразительное чтение, иллюстрирование</p> <p>14. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки.</p> <p>15. Народные песни, их особенности.</p>	<p>Урок «Фольклор – народная мудрость» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2088718?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2088718?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164/</a></p> <p>Урок «Потешки, прибаутки, считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/</a></p> <p>Урок «Делу время, потехе час» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2177095?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2177095?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Пословицы и поговорки. В. Даль – собиратель пословиц русского народа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/</a></p>	17	<p>Работа со схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение, подбор примеров (на материале изученного в 1 классе).</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Малые жанры фольклора] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[ ]     A --&gt; E[ ]     A --&gt; F[ ] </pre> </div> <p>Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословицы, пословица как главная мысль произведения.</p> <p>Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров фольклора: потешек, считалок, скороговорок, небылиц, загадок (по выбору).</p> <p>Групповая работа: чтение скороговорок с увеличением темпа, проведение конкурса «Лучший чтец скороговорок».</p> <p>Работа с текстом: анализ юмористических событий в небылицах, нахождение созвучных (рифмованных) слов.</p> <p>Упражнение в чтении народных песен с учётом их назначения (колыбельные – спокойно, медленно, чтобы убаюкать, хороводные – весело, радостно для передачи состояний разных явлений природы), выделение ключевых слов.</p> <p>Чтение загадок и объединение их по темам.</p>

		<p>16. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.</p> <p>17. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»</p> <p>18. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).</p> <p>19. Особенности сказок о животных: сказки народов России. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Журавль и цапля»</p> <p>20. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. «Каша из топора»</p> <p>21. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси и лебеди».</p>	<p>Урок «Загадки, пословицы, поговорки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/485495?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/485495?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Колыбельная песня "Баю-баюшки, баю..."» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9221055?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9221055?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/</a></p> <p>Урок «Русские народные сказки «Каша из топора», «Гуси-лебеди»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/</a></p> <p>Видео «Русская народная сказка "Гуси-лебеди"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10833671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10833671?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Русская народная сказка «У страха глаза велики» Русская народная сказка «Лиса и тетерев»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/</a></p>	<p>Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, считалка, небылица).</p> <p>Сочинение по аналогии небылиц, загадок, считалок.</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму сказок о животных: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Журавль и цапля», «Лиса и журавль», «Заячья избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк» (1-2 произведения по выбору).</p> <p>Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста.</p> <p>Сравнение сказок о животных народов России: тема, основная идея, герои.</p> <p>Слушание сказок, различение бытовой и волшебной сказок, характеристика особенностей каждой (на примере сказок: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Гуси-лебеди» (по выбору).</p> <p>Анализ структуры сказки: выделение присказки, нахождение завязки.</p> <p>Сравнение героев бытовых и волшебных сказок, нахождение и выразительное чтение диалогов.</p> <p>Работа с текстом сказок: определение последовательности событий, выделение</p>
--	--	--	--	---

		<p>22. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).</p> <p>23. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры</p> <p>24. Повторение по теме «Фольклор (устное народное творчество)»</p>	<p>Урок «Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1073481?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1073481?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Путешествие в страну «Устное народное творчество»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/</a></p>		<p>опорных слов, составление плана произведения (номинативный).</p> <p>Пересказ (устно) текста произведения подробно (с учётом всех сюжетных линий).</p> <p>Задание на поисковое выборочное чтение: нахождение в тексте сказки национальных особенностей (например, имя героя, название жилища, предметов одежды и т. д.). Например, «Хитрая лиса» (корякская народная сказка), «Три сестры» (татарская народная сказка), «Мышь и воробей» (удмуртская народная сказка), «Айюга» (нанайская народная сказка), «Четыре ленивца» (мордовская народная сказка)</p> <p>Учебный диалог: обсуждение нравственно-этических понятий (о труде, дружбе, добре, семье) в фольклорных произведениях.</p> <p>Дифференцированная работа в группах: составление сценария народной сказки, определение фрагмента для чтения по ролям, освоение ролей для инсценирования, разучивание текста, представление отдельных эпизодов (драматизация) или всей сказки.</p>
3	<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)</b>	<p>25. Тема природы осенью в произведениях литературы. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>26. Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски осени). Ф.И. Тютчев.</p>	<p>Урок «А.С. Пушкин - великий русский писатель» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/</a></p> <p>Видео «Уж небо осенью дышало. А.С. Пушкин» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a></p>	8	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?».</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Н. Плещеев «Осень», К. Д. Бальмонт</p>

		<p>«Есть в осени первоначальной...»</p> <p>27. Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. А. Н. Плещеев «Осень», К. Д. Бальмонт «Осень»</p> <p>28. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (об осени). Ю. Голяховский «Листопад»</p> <p>29. Прозаические произведения об осени. М. М. Пришвин «Осеннее утро»</p> <p>30. Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников (пейзаж) и музыкальных произведениях композиторов</p> <p>31. Чтение любимых произведений об осени. Иллюстрирование.</p> <p>32. Чтение наизусть стихотворения об осенней природе</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/?view/atomic_objects/7472114?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/7472114?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Красота осенней природы в произведениях художественной литературы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/</a></p> <p>Видео «Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9604296?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9604296?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «А. Плещеев "Осень наступила"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7490388?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7490388?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Использование изобразительно-выразительных средств в стихах русских поэтов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/</a></p> <p>Урок «В. Берестов «Хитрые грибы»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/286415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/286415/</a></p> <p>Урок «М. Пришвин «Осеннее утро»» (РЭШ)</p>	<p>«Осень», В. Я. Брюсов «Сухие листья, сухие листья...», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», Е. Ф. Трутнева «Осень», В. Ю. Голяховский «Листопад», И. П. Токмакова «Опустел скворечник» (по выбору не менее пяти авторов), выражение своего отношения к пейзажной лирике. Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? С чем сравнивает поэт осенний лес?».</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю.</p> <p>Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений об осени, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, С. Т. Аксаков «Осень, глубокая осень!», Н. И. Сладков «Сентябрь», «Осень на пороге», М. М. Пришвин «Утро», Г. А. Скребицкий «Четыре художника. Осень».</p>
--	--	--	--	---

			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/</a> Урок «М. М. Пришвин "Осеннее утро"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303278?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Осень в картинах русских художников» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9907840?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9907840?menuReferrer=catalogue</a> Урок ««Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981190?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981190?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Люблю природу русскую. Обобщающий урок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/</a></p>		<p>Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): определение формы (прозаическое или стихотворное), ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора. Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода. Чтение <b>наизусть</b> стихотворения об осенней природе (1-2 по выбору). Рассматривание репродукций картин художников (например, В. Д. Поленов «Осень в Абрамцево», И. И. Левитан «Золотая осень»), составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта с использованием средств выразительности: сравнений, эпитетов. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений об осени.</p>
<b>4</b>	<b>О детях и дружбе</b>	<p>33. Тема дружбы в художественных произведениях 34. Ю. И. Ермолаев «Два пирожных» 35. Н. Н. Носов «Заплатка» 36. Н.Н. Носов «На горке» 37. А. Гайдар «Совість»</p>	<p>Урок «Стихи о дружбе и друзьях. В.Берестов, Э. Мошковская» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/</a> Урок «А. Барто. Стихотворения о детях «Верёвочка»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/286879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/286879/</a></p>	<b>12</b>	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: А. Л. Барто «Катя»,</p>




		<p>38. В.Осева «Волшебное слово»</p> <p>39. В. А. Осеева «Синие листья»</p> <p>40. В. А. Осеева «Просто старушка»</p> <p>41. В. В. Лунин «Я и Вовка»</p> <p>42. Герой произведения, его характеристика (портрет), оценка поступков.</p> <p>43. Повторение по теме «О детях и дружбе»</p> <p>44. Проверочная работа по теме «О детях и дружбе»</p>	<p>Урок «Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Ю. Ермолаев «Два пирожных»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/</a>  Видео «Н. Носов "Заплата"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9591008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9591008?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Н.Н. Носов «На горке»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/</a></p> <p>Урок «А. П. Гайдар "Совесть"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/419349?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/419349?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему». Е. Благинина «Простокваша»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/</a></p> <p>Урок «В.А. Осеева "Волшебное слово" (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2603174?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2603174?menuReferrer=catalogue</a>  Видео «В. Осеева. Синие листья» (МЭШ)</p>	<p>Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», С. А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело», Е. А. Пермяк «Смородинка», «Две пословицы», Н. Н. Носов «Заплата», «На горке», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. А. Осеева «Синие листья», «Волшебное слово», «Просто старушка», А. Гайдар «Совесть», М. С. Пляцковский «Настоящий друг» (по выбору, не менее четырёх произведений).</p> <p>Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, подбор пословиц к тексту.</p> <p>Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его поступков (с опорой на текст).</p> <p>Упражнение на сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму.</p> <p>Обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста.</p> <p>Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности. Подробный пересказ (устно) содержания произведения.</p>
--	--	---	---	--

			<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5229137?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5229137?menuReferrer=catalogue</a> Урок «В. Лунин «Я и Вовка»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/</a></p> <p>Урок «Д.Хармс «Игра», «Вы знаете», «Что это было?»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/start/286726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/start/286726/</a></p> <p>Урок «Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/start/198873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/start/198873/</a></p> <p>Урок «Н. Гернет «Очень-очень вкусный пирог»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4253/start/286757/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4253/start/286757/</a></p> <p>Урок «Писатели детям» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/</a></p> <p>Урок «Обобщение по теме. Проверочная работа «Я и мои друзья»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/199586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/199586/</a></p>		<p>Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Работа в группах: сравнение предложенных текстов художественных произведений (распознавание жанров), заполнение таблицы, проверка своего результата.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Заголовок</th> <th>Жанр</th> <th>Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дифференцированная работа: пересказ (устно) текста произведения от третьего лица.</p> <p><b>Проверочная работа:</b> демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведения, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему и другие задания.</p> <p>Проверка своей работы по предложенному образцу.</p> <p>Составление выставки книг писателей на тему о детях, о дружбе.</p> <p>Рассказ о главном герое прочитанного произведения по предложенному алгоритму</p>	Автор	Заголовок	Жанр	Тема				
Автор	Заголовок	Жанр	Тема										
5	Мир сказок	45. Расширение представлений о	Урок «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»» (РЭШ)	12	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение								

		<p>фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке: «бродячие» сюжеты.</p> <p>46. Определение фольклорной основы авторских сказок. Русская народная сказка «Золотая рыбка»</p> <p>47. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения</p> <p>48. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка.</p> <p>49. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Русская народная сказка «У страха глаза велики» и произведение братьев Grimm «Маленькие человечки»</p> <p>50. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов</p> <p>51. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Русская</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/</a></p> <p>Урок «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/216010_5?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/216010_5?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Работа над образами главных героев сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361669?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Русская народная сказка "У страха глаза велики"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930213?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930213?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Русская народная сказка "У страха глаза велики"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9368806?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9368806?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Владимир Иванович Даль. Девочка Снегурочка» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/894921?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/894921?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?».</p> <p>Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя фольклорных и литературных сказок. Например, русская народная сказка «Золотая рыбка» и произведение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка «У страха глаза велики» и произведение братьев Grimm «Маленькие человечки», русская народная сказка «Снегурочка» и произведение В. И. Даля «Девочка Снегурочка» (по выбору, не менее четырёх произведений).</p> <p>Задание на сравнение фольклорной и литературной (авторской) сказки: нахождение признаков народной сказки, используемых в авторском произведении сказочного жанра.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника, приведение примеров из текста, установление сходств тем, героев, сюжетов, осознание понятия «бродячий сюжет» (без предъявления термина).</p> <p>Выполнение заданий при работе с текстом (изучающее и поисковое выборочное чтение): определение главной мысли сказки, соотнесение её с пословицей, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его</p>
--	--	--	--	---

		<p>народная сказка «Снегурочка»</p> <p>52. Средства художественной выразительности в сказках. Сравнение. Эпитет.</p> <p>53. Составление сказок. Иллюстрирование</p> <p>54. Характеристика и сравнение авторской сказки и народных сказок. 55. Мои любимые сказки. Инсценирование. Иллюстрирование.</p> <p>56. Повторение по теме «Мир сказок»</p>		<p>поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя.</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста).</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Пересказ (устно) содержания сказки выборочно.</p> <p>Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок.</p> <p>Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения.</p> <p>Работа с книгами по теме «Сказки»: выбирать, называть, представлять книги с народными и авторскими сказками. Чтение книг с авторскими сказками: работа с предисловием, аннотацией, оглавлением, составление выставки книг по изучаемой теме.</p> <p>Работа со схемой: распознавание сказок (фольклорные и авторские), приведение примеров</p>
--	--	---	--	---

					 <pre> graph TD     A[Сказки] --&gt; B[Фольклорные (народные)]     A --&gt; C[Литературные (авторские)]     B --&gt; D[Волшебные]     B --&gt; E[Бытовые]     B --&gt; F[О животных]   </pre> <p>Поиск информации: получение дополнительной информации об авторах литературных сказок, представление своего сообщения в классе.</p>
6	<p><b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)</b></p>	<p>57. Тема природы зимой в произведениях литературы. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...»</p> <p>58. Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски зимы). С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...»</p> <p>59. Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»</p> <p>60. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о зиме). И. З. Суриков «Первый снег», И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»</p>	<p>Урок «А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный», «Вот север, тучи...», «Зима»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/</a></p> <p>Урок «С. Есенин «Поёт зима - аукает», «Берёза»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/</a></p> <p>Урок «Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/</a></p> <p>Урок «Ф. И. Тютчев "Чародейкою Зимою..."» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176144?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176144?menuReferrer=catalogue</a></p>	12	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?».</p> <p>Слушание стихотворных произведений о зимней природе: А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. З. Суриков «Первый снег», И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», А. А. Прокофьев «Как на горке, на горе...», З. Н. Александрова «Снежок» (по выбору 2-3 произведения), обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы.</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о зиме, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, С. А. Иванов «Каким бывает снег», И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Узоры на снегу»,</p>

		<p>61. Произведения новогодней тематики. С. В. Михалков «Новогодняя быль»</p> <p>62. Прозаические произведения о зиме. Е. А. Пермяк «Волшебные краски»</p> <p>63. Отражение темы «Природа зимой» в картинах художников (пейзаж)</p> <p>64. Отражение темы «Природа зимой» в музыкальных произведениях композиторов</p> <p>65. Чтение любимых произведений о зиме. Иллюстрирование.</p> <p>66. Сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах</p> <p>67. Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски зимы). Тема. Идея. Заголовок. С. А. Иванов «Каким бывает снег»</p>	<p>Урок «И. Бунин «Зимним холодом пахнуло». К.Бальмонт «Светлопушистая снежинка белая»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/</a></p> <p>Урок «Русская народная сказка «Два Мороза»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/</a></p> <p>Видео «Сказка "Два Мороза"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10820557?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10820557?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок « С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/</a></p> <p>Видео «С.В. Михалков "Новогодняя быль"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec</a></p>	<p>М. М. Пришвин «Деревья в лесу». Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста.</p> <p>Работа с текстом произведения: сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах, объяснение образных слов и выражений, работа со словарём: поиск значения незнакомых слов, нахождение в тексте сравнений и эпитетов, приведение примеров использования слов в прямом и переносном значении, определение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).</p> <p>Чтение <b>наизусть</b> с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о зимней природе (1-2 по выбору).</p> <p>Чтение произведений новогодней тематики (например, С. В. Михалков «Новогодняя быль», «Событие», А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок), С. Я. Маршак «Декабрь», Е. А. Пермяк «Волшебные краски»), сравнение произведений писателей на одну тему, выбор понравившегося, объяснение своего выбора.</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников (И. И. Шишкин, А. М. Васнецов, И. Грабарь и др.), составление рассказа-описания на тему «Какие картины зимней природы мне нравятся?».</p>
--	--	---	---	---

		68. Чтение наизусть стихотворений о зимней природе	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/276714?menuReferrer=/catalogue">ts/10423837?menuReferrer=/catalogue</a> Интерактивное задание «Е. Пермяк "Волшебные краски"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/276714?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/276714?menuReferrer=/catalogue</a> Урок «С. Иванов "Каким бывает снег"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/119094?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/119094?menuReferrer=/catalogue</a>		Работа в группе: распределение обязанностей, выбор произведений для инсценирования и рассказывания наизусть, проведение новогоднего праздника в классе.
7	<b>О братьях наших меньших</b>	69. Жанровое многообразие произведений о животных. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре». И. Пивоварова «Жила-была собака...» 70. Дружба людей и животных – тема литературы. С. В. Михалков «Мой щенок» 71. В. Д. Берестов «Кошкин щенок» 72. М. М. Пришвин «Ребята и утята» 73. М. М. Пришвин «Ребята и утята» 74. Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»	Урок «И. Пивоварова "Жила-была собака..."» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2089514?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2089514?menuReferrer=/catalogue</a> Видео «Б.В. Заходер «Плачет киска в коридоре», И.М. Пивоварова «Жила-была собака» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10525727?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10525727?menuReferrer=/catalogue</a> Урок «В. Берестов «Кошкин щенок». Б. Заходер «Плачет киска» И. Пивоварова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/</a>	20	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения. Например, русская народная песня «Коровушка», стихотворения Н. М. Рубцова «Про зайца», Саши Чёрного «Жеребёнок», Р. С. Сефа «Птенцы», В. Д. Берестова «Кошкин щенок», «С фотоаппаратом», «Прощание с другом», С. В. Михалкова «Мой щенок», А. Л. Барто «Думают ли звери?», «Он был совсем один», И. М. Пивоваровой «Жила-была собака» и др. Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения, ответ на вопрос: «Какова

		<p>75. Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»</p> <p>76. Б. С. Житков «Храбрый утёнок»</p> <p>77. В. В. Бианки «Ёж-спаситель», «Хитрый лис и умная уточка»</p> <p>78. С. В. Образцов «Дружок»</p> <p>79. Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки).</p> <p>80. Герои стихотворных и прозаических произведений о животных.</p> <p>81. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте.</p> <p>82. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).</p> <p>83. Особенности басни как жанра литературы. И.А.</p>	<p>Урок «М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/</a></p> <p>Видео «М.М. Пришвин «Ребята и утята. Текст произведения в иллюстрациях» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1379140?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1379140?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Б. Житков «Храбрый утёнок». В.Бианки «Музыкант»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/</a></p> <p>Урок «В. Бианки "Хитрый Лис и умная Уточка"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1465049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1465049?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «В. Бианки «Сова»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/</a></p> <p>Урок «С.Я Маршак «Кот и лодыри». С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/</a></p>	<p>главная мысль произведения? Как автор описывает отношения людей и животных?», осознание</p> <p>идеи произведения о животных: забота о животных требует ответственности, человек должен с заботой относиться к природе.</p> <p>Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о животных: русская народная сказка «Белые пёрышки», К. Д. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна», В. В. Бианки «Ёж-спаситель», «Хитрый лис и умная уточка», Е. И. Чарушин «Страшный рассказ», В. В. Вересаев «Братишка», В. А. Осеева «Почему», В. В. Чаплина «Нюрка», М. М. Пришвин «Журка», «Ребята и утята», Б. С. Житков «Галка», «Храбрый утёнок», С. В. Образцов «Дружок», Г. Я. Снегирёв «Отважный пингвинёнок» (по выбору, не менее пяти авторов).</p> <p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступкам.</p> <p>Задание на сравнение описания героя-животного в художественном и научно-</p>
--	--	---	--	---



		<p>Крылов «Стрекоза и муравей».</p> <p>84. Мораль басни как нравственный урок (поучение). Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».</p> <p>85. Л.Н. Толстой «Филиппок».</p> <p>86. Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».</p> <p>87. Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.</p> <p>88. Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших»</p>	<p>Урок «Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаяев «Кто кем становится»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/start/286633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/start/286633/</a></p> <p>Урок «И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/</a></p> <p>Урок «Л. Н. Толстой рассказы «Старый дед и внучек», «Котёнок», «Правда всего дороже», «Филиппок»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/</a>  <a href="#">Видео «Евгений Чарушин - художник-анималист» (МЭШ)</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2191749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2191749?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «В гости к природе «О братьях наших меньших»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/</a></p>		<p>познавательном тексте: сходство и различия, определение цели сообщения.</p> <p>Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту.</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, составление или дополнение плана по данному началу.</p> <p>Пересказ (устно) текста произведения от лица героя.</p> <p>Знакомство с новым литературным жанром, чтение вслух басен И. А. Крылова, Л. Н. Толстого (произведения по выбору), сравнение формы: прозаическая или стихотворная.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение героев, сюжета басни, нахождение морали (поучения).</p> <p>Задания на распознавание отдельных жанров художественной литературы (рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки), сравнение произведений писателей на одну тему:</p> <p>называть понравившееся, объяснять свой выбор (составление высказывания из не менее 4 предложений).</p> <p>Работа в группе: разыгрывание небольших диалогов с выражением настроения героев.</p> <p>Создание небольших историй с героями прочитанных произведений (воображаемая ситуация).</p> <p><b>Проверочная работа:</b> демонстрация начитанности и сформированности</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>специальных читательских умений: выполнение проверочных заданий, проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Составление выставки книг писателей на тему о животных, рассказ о своей любимой книге по предложенному алгоритму.</p> <p>Творческая работа: составление сказки или рассказа с героем животным по аналогии. Например, сказочная история о лисе, ёжике.</p> <p>Поиск в справочной литературе дополнительной информации о художниках-иллюстраторах: В. И. Чарушине, В. В. Бианки.</p> <p>Дифференцированная работа в группе: выполнение коллективного проекта «Книжка-самоделка „Животные – герои произведений“», представление его в классе.</p>
8	<p><b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето)</b></p>	<p>89. Тема природы весной и летом в произведениях литературы. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»</p> <p>90. А. Н. Плещеев «Весна»</p> <p>91. Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски весны, лета). В. А. Жуковский «Жаворонок», «Приход весны»</p> <p>92. Использование средств</p>	<p>Урок «Люблю природу русскую. Весна» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2182499?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2182499?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/</a></p> <p>Урок «Ф.И. Тютчев "Весенние воды"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a></p>	18	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?».</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», В. А. Жуковский «Жаворонок», «Приход весны», А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...», А. А. Фет «Уж верба вся пушистая...», С. Я. Маршак «Весенняя песенка», А. Л. Барто «Апрель» (по выбору 2-3 произведения), выражение своего отношения к пейзажной лирике.</p>

		<p>выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.</p> <p>93. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о весне и лете). С. Я. Маршак «Весенняя песенка»</p> <p>94. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.</p> <p>95. Отражение тем «Весенняя природа» в картинах художников (пейзаж) и музыкальных произведениях композиторов</p> <p>96. Отражение тем «Летняя природа» в картинах художников (пейзаж) и музыкальных произведениях композиторов</p> <p>97. Прозаические произведения о весне. А. П. Чехов «Весной»</p> <p>98. Чтение наизусть стихотворения о весенней (летней) природе</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2118510?menuReferrer=catalogue">view/lesson_templates/2118510?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Люблю природу русскую. Стихи Ф. И. Тютчева о весне» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992596?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992596?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А.Блок «На лугу». Загадки о весне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/</a></p> <p>Видео «Весна в картинах художников» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4222193?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4222193?menuReferrer=/catalogue</a></p> <p>Видео «Ранняя весна в картинах русских художников» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8983633?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8983633?menuReferrer=/catalogue</a></p> <p>Урок «Обобщающий урок по теме «Весна»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/</a></p>	<p>Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? Каковы звуки весеннего леса?»</p> <p>Работа с текстом произведения: различение прозаического и стихотворного произведений, упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, работа со словарём.</p> <p>Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о весне, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, А. П. Чехов «Весной», Г. А. Скребницкий «Четыре художника. Весна», Н. И. Сладков «Апрельские шутки», И. С. Соколов-Микитов «Весна», контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста.</p> <p>Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода.</p>
--	--	--	--	---

		<p>99. Чтение наизусть стихотворения о весенней (летней) природе</p> <p>100. Работа с текстом произведения: различие прозаического и стихотворного произведений</p> <p>101. Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.</p> <p>102. Работа с авторскими текстами о лете. Поиск информации</p> <p>103. Инсценирование сюжетов, диалогов</p> <p>104. Сочиняем тексты по теме. Структура текста. Название. Тема. Главная мысль.</p> <p>105. Составляем текст на заданную тему (не менее 5 предложений)</p> <p>106. Повторение по теме «Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето)»</p>			<p>Сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора.</p> <p>Чтение <b>наизусть</b> стихотворения о весенней (летней) природе (1-2 по выбору).</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников А. И. Куинджи, И. И. Левитана и др., составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта.</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений о весенней природе.</p>
<b>9</b>	<b>О наших близких, о семье</b>	107. Тема семьи и детства в творчестве писателей и фольклорных произведениях	Урок «Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/</a>	<b>13</b>	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?».

		<p>108. Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»</p> <p>109. Л. Н. Толстой «Лучше всех»</p> <p>110. В. А. Осеева «Сыновья»</p> <p>111. А. Л. Барто «Зажигают фонари»</p> <p>112. Ю. А. Яковлев «Мама»</p> <p>113. Л. Ф. Воронкова «Катин подарок»</p> <p>114. Чтение наизусть стихотворений о маме</p> <p>115. М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»</p> <p>116. А. Н. Плещеев «В бурю»</p> <p>117. Народные колыбельные песни и авторские произведения: схожесть и различие тем, языка</p> <p>118. Произведения о Великой Отечественной войне. С. А. Васильев «Белая берёза»</p> <p>119. Чтение наизусть произведений, посвященных Великой Отечественной войне</p>	<p>Видео «Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530920?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530920?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Лев Толстой "Отец и сыновья"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361932?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361932?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Михаил Юрьевич Лермонтов "Спи, младенец мой прекрасный..."» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2585717?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2585717?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Люблю природу русскую. А. Н. Плещеев «В бурю» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2182521?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2182521?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «С. А. Васильев "Белая берёза"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1270298?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1270298?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Детские писатели – фронтовики» (МЭШ)</p>	<p>Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лучше всех», В. А. Осеева «Сыновья», В. В. Орлов «Я и мы», Ю. А. Яковлев «Мама», татарская народная сказка «Три дочери», А. Л. Барто «Зажигают фонари», Л. Ф. Воронкова «Катин подарок», Ю. И. Коринец «Март» (по выбору).</p> <p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, ответы на вопросы, используя изучающее и поисковое выборочное чтение.</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, поиск описания героя, оценка его поступков, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму.</p> <p>Чтение народных колыбельных песен и авторских произведений, их сравнение. Например, М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. Н. Плещеев «В бурю»: схожесть и различие тем, языка.</p> <p>Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов,</p>
--	--	---	---	--

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1514160?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1514160?menuReferrer=catalogue)

обсуждение результатов деятельности. Подробный пересказ (устно) содержания произведения.

Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения.

Работа с таблицей: сравнение текстов художественных произведений (распознавание жанров) и заполнение таблицы.

Автор	Заголовок	Жанр	Тема

Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: С. В. Михалков «Быль для детей», С. А. Баруздин

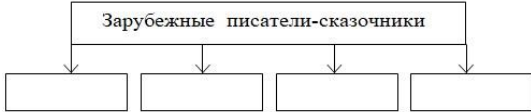
«Салют», С. А. Васильев «Белая берёза», Л. А. Кассиль «Сестра», Б. А. Лавренёв «Большое сердце», обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста.

Составление выставки книг писателей на тему о детях, о дружбе, рассказ о героях прочитанных произведений по предложенному алгоритму.

Работа в группах: составление сценария праздников «8 Марта», «9 Мая»: чтение **наизусть** произведений, исполнение песен, слушание музыки, посвящённой праздникам.

Дифференцированная работа: подготовка сообщения о своих родных – участниках Великой Отечественной войны.

<p><b>10</b></p>	<p><b>Зарубежная литература</b></p>	<p>120. Зарубежные писатели-сказочники</p> <p>121. Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Ш.Перро «Кот в сапогах»</p> <p>122. Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Ш.Перро «Кот в сапогах»</p> <p>123. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Братья Гримм «Бременские музыканты»</p> <p>124. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Братья Гримм «Бременские музыканты»</p> <p>125. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»</p> <p>126. Х.-К. Андерсен «Огниво»</p> <p>127. Составление плана художественного произведения</p> <p>128. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.</p> <p>129. Обобщение информации о писателях-сказочниках</p> <p>130. Проверочная работа по теме «Зарубежная литература»</p>	<p>Урок «Литература зарубежных стран» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/</a></p> <p>Урок «Ш. Перро «Кот в сапогах»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/</a></p> <p>Урок «Братья Гримм "Бременские музыканты"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/856853?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/856853?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Г.Х. Андерсен» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9642260?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9642260?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Интерактивное задание «Г. Х. Андерсен "Огниво"» (составьте план пересказа) (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/286394?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/286394?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><u>Урок «Обобщение. Литературная сказка» (МЭШ)</u>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/88981?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/88981?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?».</p> <p>Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей: братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перро «Кот в сапогах», Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», Э. Распэ «Необыкновенный олень», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Огниво» (не менее двух произведений по выбору).</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя.</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста).</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Пересказ (устно) содержания сказки выборочно.</p> <p>Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок.</p>
------------------	-------------------------------------	---	---	------------------	---

					<p>Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения.</p> <p>Работа со схемой: обобщение информации о писателях-сказочниках, работа со схемой</p>  <p>Составление выставки книг на тему «Зарубежные писатели».</p> <p>Ролевая игра: выполнение роли экскурсовода по выставке книг писателей-сказочников (рассказывание о книгах изучаемой тематики).</p>
11	<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>	<p>131. Книга как источник необходимых знаний</p> <p>132. Экскурсия в библиотеку: тематические картотеки библиотеки</p>	<p>Урок «Книга – источник знаний» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/</a></p> <p>Урок «Старинные и современные книги» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/</a></p> <p>Урок «Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проекту: «Мой любимый детский журнал»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/</a></p>	2	<p>Экскурсия в библиотеку, ориентировка в пространстве школьной библиотеки, работа с тематическим каталогом.</p> <p>Беседа с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития.</p> <p>Выбор книги с учётом рекомендательного списка, по тематическому каталогу в библиотеке.</p> <p>Сравнение книг по теме, автору, заголовку, ориентировка в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.</p> <p>Рассказ о прочитанной книге с использованием изученных понятий. Составление списка прочитанных книг. Группировка книг по изученным разделам и темам.</p> <p>Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений.</p>
12	<b>Повторение</b>	<p>133. Вспоминаем сказки</p> <p>134. Любимые писатели</p> <p>135. Книги – наши друзья</p>	<p>Урок «Встречи с любимыми писателями» (РЭШ)</p>	4	<p>Рассказ о своих любимых сказках, книгах по предложенному алгоритму.</p>




		136. Итоговый урок. Рекомендации по летнему чтению	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/287231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/287231/</a> Урок «Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/start/286131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/start/286131/</a>		Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя.
--	--	--	--	--	---

### 3 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>О Родине и её истории</b>	1. Вводный урок по курсу литературного чтения  2. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы. К. Д. Ушинский «Наше Отечество»  3. М.М. Пришвин «Моя Родина»  4. Образ Родины в стихотворных произведениях. К. М. Симонов «Родина»  5. Репродукции картин как	Видео «К. Д. Ушинский "Наше Отечество"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5765073?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5765073?menuReferrer=catalogue</a> Урок «М.М. Пришвин «Моя Родина»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/</a> Урок «М. Пришвин "Моя Родина"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/821776?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/821776?menuReferrer=catalogue</a> Видео «К. Симонов "Родина"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a>	6	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.  Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, понимание их фактического содержания и ответы на вопросы по содержанию текста, осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стране и земле – на примере произведений о Родине. Например, К. Д. Ушинский «Наше отечество», Ф. Н. Глинка «Москва», М. М. Пришвин «Моя Родина», К. М. Симонов «Родина» (произведение одного-двух авторов по выбору).  Учебный диалог: обсуждение вопроса «С чего начинается Родина?», объяснение своей позиции, сравнение произведений,

		<p>иллюстрации к произведениям о Родине</p> <p>6. Чтение наизусть стихотворения о Родине</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5179662?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/5179662?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Изображение «Родина» Т. Бокова» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4326691?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4326691?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «" Привет, Россия..." Н. Рубцов» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2922817?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2922817?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Интерактивное задание «Стихотворение "Родина" З. Александрова» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4268510?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4268510?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>относящихся к одной теме, но разным жанрам.</p> <p>Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (пауз, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин, соотнесение их сюжета с соответствующими фрагментами текста: озаглавливание.</p> <p>Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?».</p> <p>Составление рассказа-описания по иллюстрации или картине: пейзажи А. А. Рылова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова (по выбору).</p> <p>Чтение наизусть стихотворения о Родине: С. А. Васильев «Россия» (в сокращении), Т. В. Бокова «Родина», Н. М. Рубцов «Привет, Россия!» (отрывок), З. Н. Александрова «Родина» (по выбору).</p>
--	--	--	---	---

					Составление выставки книг на тему Родины и её истории.
2	<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>	<p>7. Малые жанры фольклора</p> <p>8. Знакомство с видами загадок</p> <p>9. Пословицы народов России</p> <p>10. Книги и словари, созданные В. И. Далем</p>	<p>Урок «Устное народное творчество» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482274?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482274?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Загадки, пословицы, поговорки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/485495?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/485495?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Загадки. Виды загадок» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1055962?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1055962?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Интерактивное задание «Пословицы народов России» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/17928?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/17928?menuReferrer=/catalogue</a></p> <p>Видео «В.И. Даль» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5522936?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5522936?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Сказка В.И. Даля "Правда и кривда"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7805994?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7805994?menuReferrer=catalogue</a></p>	17	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения.</p> <p>«Чтение» информации, представленной в схематическом виде, объяснение значения слова «фольклор», обобщение представлений о жанрах фольклора малой формы, работа со схемой.</p> <div data-bbox="1496 549 2033 651" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Фольклор] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[ ]     A --&gt; E[ ]     A --&gt; F[ ]     A --&gt; G[ ]   </pre> </div> <p>«Назовите жанры. Приведите примеры»</p> <p>Выразительное чтение (потешки, считалки, небылицы, скороговорки, пословицы, песни), используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Беседа на тему: ценность произведений фольклора, их роль и значение в современной жизни.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов «Какие бывают загадки?», «Появляются ли загадки сейчас? Почему?», чтение загадок и их группировка по темам и видам.</p> <p>Работа в группе (совместная деятельность): сочинение загадок (по аналогии), проведение конкурса на лучшего знатока загадок.</p>

			<p>Видео «Словарь Даля» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5559211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5559211?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>Задания на развитие речи: объяснение значения пословиц народов России, установление тем пословиц, сравнение пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью), упражнения на обогащение речи образными словами, пословицами, оценка их значения в устной речи.</p> <p>Рассказ о В. И. Дале, знакомство с его книгами: выбор книг В. И. Даля, рассматривание их, чтение пословиц по определённой теме, составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средств выразительности.</p> <p>Дифференцированное задание: подготовка сообщений о В. И. Дале, представление его сказок, написанных для детей.</p>
	<p>11. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил</p> <p>12. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные)</p>	<p>Видео «На какие группы делятся сказки?» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4160295?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4160295?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Сказка как жанр литературного произведения» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a></p>		<p>Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения»</p>  <pre> graph TD     A[Сказки] --&gt; B[Фольклорные (народные)]     A --&gt; C[Литературные (авторские)]     B --&gt; D[Волшебные]     B --&gt; E[Бытовые]     B --&gt; F[О животных]   </pre>

		<p>13. Определение фольклорной основы литературной сказки. Сказка «Самое дорогое»</p> <p>14. Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика)</p> <p>15. «Морозко»</p> <p>16. «Сказка «Иван-царевич и Серый Волк»</p> <p>17. «Сказка «Сивка-Бурка»</p> <p>18. Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2416304?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/2416304?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Волшебные сказки» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/87948?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/87948?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Сказки о животных» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2822291?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2822291?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Анимированный плакат «Структура волшебной сказки» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2731422?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2731422?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Сказка «Самое дорогое» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3583857?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3583857?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Сказка «Иван-царевич и Серый Волк» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/</a></p> <p>Урок «Сказка «Сивка-Бурка» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/</a></p>	<p>Чтение вслух и про себя (молча) фольклорных произведений (народных сказок), определение мотива и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях, определение фольклорной основы литературной сказки.</p> <p>На примере сказок «Дочь-семилетка», «Самое дорогое» (сравнение со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»), «Про ленивую и радивую» (сравнение со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Сивка-бурка», «Летучий корабль», «Морозко», «По щучьему веленью» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог: осознание нравственно-этических норм: смелость, храбрость, доброта, трудолюбие, честность в народных и литературных (авторских) произведениях, нахождение особенностей сказок, определение их вида (бытовая, о животных, волшебная).</p> <p>Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении.</p> <p>Работа с текстом произведения: составление характеристики героя (описание внешнего</p>
--	--	---	---	--

			<p>Урок «Русская сказка "Летучий корабль"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/642168?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/642168?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Русская сказка "Морозко"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/443767?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/443767?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «В. М. Васнецов "Снегурочка"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5449397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5449397?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Обзор картины В. М. Васнецова "Алёнушка"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4556798?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4556798?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «В. М. Васнецов "Иван-Царевич на Сером Волке"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6703648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6703648?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Путешествие в сказку "В. М. Васнецов – я только Русью и жил..."» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a></p>	<p>вида, поступков, языка) с приведением примеров из текста, нахождение языковых особенностей народных произведений (лексика, сказочные выражения), составление номинативного плана текста, используя назывные предложения.</p> <p>Упражнение в составлении вопросов к произведению.</p> <p>Пересказ (устно) содержания подробно.</p> <p>Работа с иллюстрациями и картинками: рассматривание репродукций картин И. Я. Билибина, В. М. Васнецова, нахождение соответствующего эпизода к картинкам художников, составление устного рассказа-описания.</p> <p>Творческая работа: сочинение сказки по аналогии с прочитанными/прослушанными произведениями.</p> <p>Работа в группе: составление сценария сказки, распределение ролей, подготовка декораций и костюмов (масок), инсценирование.</p> <p>Дифференцированная работа: подготовка мини-проекта «По дорогам сказок»: выбрать книгу с народными сказками, прочитать понравившееся произведение и подготовить о нём рассказ: определить вид сказки, охарактеризовать героя, перечислить события, проиллюстрировать и пересказать один из эпизодов, объяснить, чему учит произведение, почему оно понравилось.</p>
--	--	--	---	--

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/">view/atomic_objects/7546538?menuReferrer=catalogue</a>	
	19. Русские народные песни	Урок «Русские народные песни» (РЭШ)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/</a>	Обсуждение перед чтением истории создания народных песен, особенность жанра – напевность, настроение, которое создаёт произведение.
	20. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии	Видеофрагмент «Сказка о царе Салтане» (народные песни) (МЭШ)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5418358?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5418358?menuReferrer=catalogue</a>	Самостоятельная работа: чтение про себя (молча) народных песен, определение темы, формулирование главной мысли, поиск ключевых слов, составление интонационного рисунка.
	21. Подвиги былинных героев – служение и защита родной земли	Урок «Устное народное творчество. Русские народные песни» (МЭШ)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1437475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1437475?menuReferrer=catalogue</a>	Сравнение произведений устного народного творчества (песни) и авторские произведения: тема, настроение, описание природы. Например, народная песня и авторские произведения И. З. Сурикова «Рябина», А. В. Кольцова «Русская песня».
	22. Былины об Илье Муромце	Изображение «И. Шишкин "Среди Долины ровная"» (МЭШ)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3921480?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3921480?menuReferrer=/catalogue</a>	Выразительное чтение вслух с сохранением интонационного рисунка произведения.
	23. Проверочная работа по теме «Фольклор (устное народное творчество)»	Урок «Богатыри и былины» (МЭШ)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1685448?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1685448?menuReferrer=catalogue</a>	Сравнение произведений разных видов искусства (фольклора, литературы, живописи, музыки). Например, картины А. М. Васнецова «Северный край», И. И. Шишкина «Среди долины ровная», поиск и прослушивание на контролируемых ресурсах сети Интернет русских народных и авторских песен на тему родной природы.
		Видео «Былины» (МЭШ)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a>	Слушание былин из цикла об Илье Муромце. Например, отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», контроль восприятия произведения: ответы на

			<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7668117?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/7668117?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Былина об Илье Муромце» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7628165?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7628165?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4725489?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4725489?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Васнецов М. В. "Богатыри" - анализ картины» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2147171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2147171?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/</a></p>	<p>вопросы по фактическому содержанию текста.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение главной мысли былин «Жить – Родине служить», подвиги былинных героев – служение и защита родной земли.</p> <p>Работа с текстом произведения: анализ сюжета былины (реальность и сказочность событий), ответы на вопросы, наблюдение за особенностями языка (напевность, сказ), нахождение устаревших слов (архаизмов), подбор к ним синонимов.</p> <p>Работа в парах (поисковое выборочное чтение): характеристика русского богатыря (реальность и сказочность героя), составление рассказа-описания (словесный портрет Ильи Муромца).</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников, поиск эпизода былины, который иллюстрирует картина. Например, картина В. М. Васнецова «Богатырский скак».</p> <p>Выразительное чтение отрывка из былины (темп, интонация песенного рассказа).</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведений, нахождение ошибки в предложенной</p>
--	--	--	--	--



					<p>последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему и другие задания.</p> <p>Проверка своей работы по предложенному образцу.</p> <p>Составление выставки книг на тему «Устное народное творчество народов России», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.</p>
3	Творчество А.С. Пушкина	<p>24. А. С. Пушкин – великий русский поэт</p> <p>25. Лирические произведения А. С. Пушкина.</p> <p>26. Средства художественной выразительности в лирических произведениях А.С. Пушкина.</p> <p>27. Чтение наизусть лирических произведений А.С. Пушкина</p> <p>28.«Сказка о царе Салтане...». Знакомство</p> <p>29. «Сказка о царе Салтане...». Анализ сюжета</p> <p>30. «Сказка о царе Салтане...». Характеристика героев</p>	<p>Урок «А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...» и др.» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/</a></p> <p>Урок «А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...», «Зимний вечер»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/</a></p> <p>Урок «А.С. Пушкин «Зимнее утро»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/start/147919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/start/147919/</a></p> <p>Урок «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Часть 1» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/start/283142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/start/283142/</a></p>	11	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Слушание стихотворных произведений А.С. Пушкина, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему?». На примере отрывков из романа «Евгений Онегин»: «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...».</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре.</p>

31. «Сказка о царе Салтане...». Описание чудес в сказке
32. Связь пушкинских сказок с фольклорными
33. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина
34. Творческая работа на тему «Моё любимое произведение А. С. Пушкина» (не менее 8 предложений)

Урок «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Часть 2» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4373/start/187968/>

Урок «А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане"» (МЭШ)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/213685?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/213685?menuReferrer=catalogue)

Урок «И. Я. Билибин. Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина» (МЭШ)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/152890?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152890?menuReferrer=catalogue)

Урок «Иллюстрация к сказкам А. С. Пушкина» (МЭШ)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/281531?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/281531?menuReferrer=catalogue)

Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.

Слушание и чтение произведения А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», удержание в памяти последовательности событий сказки, обсуждение сюжета.

Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет), описание чудес в сказке.

Творческое задание: составление словесных портретов главных героев с использованием текста сказки.

Работа в группах: заполнение таблицы на основе сравнения сказок, сходных по сюжету (А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр»): сюжеты, герои, чудеса и превращения.

Автор	Заголовок	Главные герои	Чудеса	Превращения

					<p>Рассматривание репродукций картин И. Я. Билибина к сказке А. С. Пушкина, поиск эпизода сказки, который иллюстрирует картина.</p> <p>Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение А. С. Пушкина».</p> <p>Составление выставки на тему «Книги А. С. Пушкина», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.</p>
4	<b>Творчество И. А. Крылова</b>	<p>35. Басня – произведение-поучение</p> <p>36. И. А. Крылов – великий русский баснописец</p> <p>37. Явная и скрытая мораль басен. И.А. Крылов. «Мартышка и очки»</p> <p>38. И.А. Крылов «Ворона и Лисица</p>	<p>Видео «Басня как жанр» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10674373?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10674373?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/</a></p> <p>Урок «И.А.Крылов. Басня "Мартышка и очки"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/734964?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/734964?menuReferrer=catalogue</a></p>	4	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Слушание басен И. А. Крылова (не менее двух, например: «Мартышка и Очки», «Ворона и Лисица», «Слон и Моська», «Чиж и Голубь», «Лисица и Виноград», «Кукушка и Петух» (по выбору), подготовка ответа на вопрос «Какое качество высмеивает автор?».</p> <p>Обсуждение сюжета басни, осознание нравственно-этических понятий: лесть, похвала, глупость.</p> <p>Работаем с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений.</p>

			<p>Урок «И.А. Крылов «Ворона и Лисица»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start/190182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start/190182/</a></p> <p>Видео «Басня Эзопа и басня Крылова "Ворона и лисица"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3249411?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3249411?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Крылов И.А. Басня "Лисица и виноград"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2721942?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2721942?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Басни И. Крылова. Слон и моська» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3191806?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3191806?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Работа в парах: сравнение прочитанных басен: тема, герои, мораль.</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: поиск басен по названным героям</p> <p>Дифференцированная работа: знакомство с историей возникновения басен, чтение басен Эзопа (например, «Лисица и виноград», «Ворон и лисица»), работа с таблицей.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Заголовок</th> <th>Герои</th> <th>Мораль</th> <th>Форма записи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа в группе: разыгрывание небольших диалогов с выражением настроения героев, инсценирование басен.</p> <p>Поиск справочной дополнительной информации о баснописцах, составление выставки их книг.</p>	Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи					
Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи											
5	<p><b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века</b></p>	<p>39. Картины природы в лирических произведениях поэтов XIX века</p> <p>40. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»</p> <p>41. Ф. И. Тютчев «Листья»</p>	<p>Урок «Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/</a></p> <p>Урок «А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»» (РЭШ)</p>	9	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы,</p>										

		<p>42. А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»</p> <p>43. И. С. Никитин. «Встреча зимы»</p> <p>44. И. З. Суриков. «Детство»</p> <p>45. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»</p> <p>46. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».</p> <p>47. Чтение наизусть лирических произведений XIX века</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3484/start/187936/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3484/start/187936/</a></p> <p>Урок «И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/</a></p> <p>Урок «Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4355/start/283396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4355/start/283396/</a></p> <p>Урок «Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5140/start/188173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5140/start/188173/</a></p> <p>Урок «И.З. Суриков. «Детство», «Зима»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/58345?menuReferrer=/catalogue">Изображение «К. Юон. Мартовское солнце» (МЭШ)</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/58345?menuReferrer=/catalogue">Изображение «Иван Иванович Шишкин "Зима в лесу"» (МЭШ)</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a></p>	<p>ответ на вопрос «Какое чувство создаёт произведение? Почему?». На примере стихотворений Ф. И. Тютчева «Листья», «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «В небе тают облака», А. А. Фета «Осень», «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...», И. С. Никитина «Встреча зимы», Н. А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...», «Славная осень! Здоровый, ядрёный...», «Однажды в студёную зимнюю пору...», А. Н. Майкова «Осень», «Весна», И. С. Никитина «Утро», И. З. Сурикова «Детство» (не менее пяти авторов по выбору).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отличия лирического произведения от прозаического.</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения, характеристика звукописи, определение вида строф.</p> <p>Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора.</p>
--	--	--	--	---

			<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8387424?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/8387424?menuReferrer=catalogue</a>  Видео «И. И. Шишкин. «Дождь в дубовом лесу» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4405487?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4405487?menuReferrer=catalogue</a>  Изображение «И. И. Шишкин. Дождь в дубовом лесу» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5566779?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5566779?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/</a></p>		<p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Например, картины К. Ф. Юона «Мартовское солнце», И. И. Шишкина «Зима в лесу», «Дождь в дубовом лесу».</p> <p>Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения.</p> <p>Дифференцированная работа: восстановление «деформированного» поэтического текста.</p> <p>Работа в группах: сопоставление репродукций картин, лирических и музыкальных произведений по средствам выразительности. Например, картина И. И. Шишкина «На севере диком» и стихотворение М. Ю. Лермонтова «На севере диком стоит одиноко...».</p> <p>Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин.</p> <p>Составление выставки книг на тему «Картины природы в произведениях поэтов XIX века».</p>
<b>6</b>	<b>Творчество Л. Н. Толстого</b>	<p>48. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого  49. Л.Н. Толстой. «Акула»  50. Л.Н. Толстой. «Прыжок»  51. Л.Н. Толстой. «Лев и собачка»  52. Л.Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»</p>	<p>Урок «Л.Н. Толстой - человек, мыслитель, писатель» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/450850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/450850?menuReferrer=catalogue</a>  Видео «Л.Н. Толстой - великий русский писатель» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7751508?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7751508?menuReferrer=catalogue</a></p>	<b>10</b>	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Слушание и чтение произведений Л. Н. Толстого: рассказы «Акула», «Лебеди», «Зайцы», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», быль «Прыжок», «Лев и собачка», сказка «Ореховая ветка»,</p>

		<p>53. Эпизод как часть рассказа. Пересказ содержания произведения</p> <p>54. Различные виды плана</p> <p>55. Рассказы Л.Н. Толстого о детях. Обобщение</p> <p>56. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения</p> <p>57. Проверочная работа по теме «Творчество Л. Н. Толстого»</p>	<p>Урок «Л. Н. Толстой «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/</a></p> <p>Урок «Л. Н. Толстой «Лев и собачка»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5161/start/283363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5161/start/283363/</a></p> <p>Урок «Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5163/start/183503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5163/start/183503/</a></p> <p>Видео «Л.Н. Толстой "Прыжок"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3174985?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3174985?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>басня «Белка и волк» и др. (не менее трёх произведений по выбору).</p> <p>Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра (литературная сказка, рассказ, басня), характеристика героев с использованием текста.</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки.</p> <p>Пересказ содержания произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики художественного, научно-познавательного и учебного текстов.</p> <p>Работа в парах: сравнение рассказов (художественный и научно-познавательный), тема, главная мысль, события, герои.</p> <p>Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о произведениях</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>Л. Н. Толстого, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения»</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="3">Произведения Л Н Толстого</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">Рассказы</td> <td style="width: 33%;">Сказки</td> <td style="width: 33%;">Басни</td> </tr> </table> </div> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение Л. Н. Толстого».</p> <p>Составление выставки на тему «Книги Л.Н. Толстого».</p>	Произведения Л Н Толстого			Рассказы	Сказки	Басни
Произведения Л Н Толстого											
Рассказы	Сказки	Басни									
7	<b>Литературная сказка</b>	<p>58. Литературная сказка русских писателей</p> <p>59. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки» (присказка).</p> <p>60. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца»</p> <p>61. В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Знакомство</p> <p>62. В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Анализ сюжета</p>	<p>Урок «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/</a></p> <p>Видео «Д.Н.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8827611?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8827611?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»» (РЭШ)</p>	10	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Слушание и чтение литературных сказок (не менее двух). Например, произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу», «Серая шейка», «Умнее всех», И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек», В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович», В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница».</p>						



		<p>63. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Знакомство</p> <p>64. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Анализ сюжета.</p> <p>65. Сравнение сказок «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского и русской народной сказки «Морозко»</p> <p>66. И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Знакомство</p> <p>67. И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Составление аннотации</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/</a></p> <p>Урок «В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Часть 1» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/</a></p> <p>Урок «В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Часть 2» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/</a></p> <p>Урок «В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/start/190844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/start/190844/</a></p> <p>Урок «Обобщающий урок по теме «Литературные сказки»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/start/283491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/start/283491/</a></p>		<p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках.</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно.</p> <p>Работав парах: чтение диалогов по ролям.</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению.</p>
<b>8</b>	<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века</b>	<p>68. Картины природы в лирических и прозаических произведениях писателей XX века</p>	<p>Урок «К. Д. Бальмонт «Золотое слово»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3506/start/283807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3506/start/283807/</a></p> <p>Урок «И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...»»</p>	<b>10</b>	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Слушание художественных произведений, обсуждение эмоционального состояния при</p>

		<p>69. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»</p> <p>70. И. А. Бунин «Первый снег», «Полевые цветы»</p> <p>71. А. А. Блок. «Сны», «Ворона»</p> <p>72. С. А. Есенин. «Черемуха»</p> <p>73. С.А. Есенин «С добрым утром!»</p> <p>74. С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»</p> <p>75. Чтение наизусть лирических произведений XX века</p> <p>76. Средства художественной выразительности при описании пейзажа</p> <p>77. Творческая работа на тему «Моё любимое произведение о природе» (не менее 8 предложений)</p>	<p>(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5141/start/283900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5141/start/283900/</a>          Урок «А.А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/</a>          Урок «С.А. Есенин. «Черёмуха»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/188934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/188934/</a>          Видео «С. А. Есенин "Нивы сжаты, рощи голы..."» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5664762?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5664762?menuReferrer=catalogue</a>          Урок «Пейзажная лирика в стихотворении С. А. Есенина "С добрым утром!"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1112520?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1112520?menuReferrer=catalogue</a>          Видео «С.А. Есенин "С добрым утром!"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10778114?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10778114?menuReferrer=catalogue</a>          Урок «С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»» (РЭШ)</p>		<p>восприятию описанных картин природы (пейзажа), ответ на вопрос «Какое чувство создаёт произведение? Почему?». На примере произведений И. А. Бунина «Первый снег», «Полевые цветы», А. П. Чехова «Степь» (отрывок), А. А. Блока «Ворона», «Сны», К. Д. Бальмонта «Снежинка», «Золотое слово», С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы», «Черёмуха», «С добрым утром!», «Берёза», Саши Чёрного «Летом», С. Я. Маршака «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной», «Ландыш» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отличия лирического произведения от эпического.</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения, характеристика звукописи, определение вида строф.</p> <p>Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора.</p> <p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Например, картины</p>
--	--	---	--	--	---

			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/</a></p> <p>Изображение «В. Д. Поленов. Ранний снег» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8497823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8497823?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Изображение «А. К. Саврасов. Зима. Зимний пейзаж» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4010427?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4010427?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Изображение «И. Э. Грабарь. Зимнее утро» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8818526?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8818526?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Интерактивное задание «План описания картины И. Э. Грабаря "Зимнее утро"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/330455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/330455?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>В. Д. Поленова «Первый снег», А. К. Саврасова «Зима», «Сосновый бор на берегу реки», И. Э. Грабаря «Зимнее утро», «Февральская лазурь», В. И. Сурикова «Взятие снежного городка» и др.</p> <p>Работа в парах: составление устного рассказа по иллюстрации (репродукции картины).</p> <p>Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения.</p> <p>Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин.</p> <p>Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение о природе».</p> <p>Составление выставки книг на тему «Природа в произведениях поэтов».</p>
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	<p>78. Произведения о взаимоотношениях человека и животных</p> <p>79. К.Г. Паустовский «Барсучий нос»</p> <p>80. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»</p>	<p>Видео «К.Г. Паустовский "Заячьи лапы"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5820153?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5820153?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Анализ художественного произведения. К.Г.</p>	16	<p>Учебный диалог: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удерживание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) рассказов К. Г. Паустовского «Заячьи лапы», «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д. Н. Мамина-Сибиряка</p>

		<p>81. А.И. Куприн. «Слон». Знакомство.</p> <p>82. А.И. Куприн. «Слон». Анализ сюжета</p> <p>83. А.И. Куприн. «Слон». Пересказ</p> <p>84. Саша Черный. «Что ты тискаешь утенка?...»</p> <p>85. Саша Черный. «Воробей», «Слон»</p> <p>86. Б. С. Житков. «Про обезьянку». Знакомство</p> <p>87. Б. С. Житков. «Про обезьянку». Характеристика персонажей</p> <p>88. Б. С. Житков. «Про обезьянку». Пересказ</p> <p>89. М. М. Пришвин «Выскочка». Знакомство</p> <p>90. М. М. Пришвина «Выскочка». Анализ сюжета</p> <p>91. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, герои)</p> <p>92. Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки</p> <p>93. Проверочная работа по теме «Произведения о</p>	<p>Паустовский "Барсучий нос"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460070?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460070?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «К.Г. Паустовский Кот-ворюга» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/445213?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/445213?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приёмьш. 1 урок» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/443944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/443944?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приёмьш. 2 урок» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451211?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Приёмьш. Д.Н. Мамин-Сибиряк» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7553078?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7553078?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Барбос и Жулька. А.И. Куприн» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7552572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7552572?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «А.И. Куприн. «Слон»» (РЭШ)</p>		<p>«Приёмьш», А. И. Куприна «Барбос и Жулька», «Слон», М. М. Пришвина «Выскочка», «Жаркий час», Б.С. Житкова «Про обезьянку», стихотворений А. Л. Барто, Саши Чёрного и других писателей и поэтов.</p> <p>Обсуждение темы и главной мысли произведений (по выбору), определение признаков жанра (стихотворение, рассказ). Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев. Упражнение в составлении вопросов к произведению.</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки.</p> <p>Пересказ содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>взаимоотношения человека и животных»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/</a>  Видео «Выскачка. М.М. Пришвин» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7552779?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7552779?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «Б. Житков «Про обезьянку»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/</a>  Урок «С.Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/</a>  Урок «Обобщающий урок по теме «Люби живое»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/start/284308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/start/284308/</a></p>		<p>Работа в парах: сравнение рассказов (тема, главная мысль, герои).</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Дифференцированная работа: составление рассказа от имени одного из героев-животных.</p> <p>Составление выставки книг (тема дружбы человека и животного), рассказ о любимой книге на эту тему.</p>
<b>10</b>	<b>Произведения о детях</b>	<p>94. Дети – герои произведений</p> <p>95. А. П. Чехов «Ванька». Знакомство</p> <p>96. А. П. Чехов «Ванька». Анализ сюжета</p> <p>97. А. П. Чехов «Ванька». Пересказ</p> <p>98. Л. Пантелеев «Честное слово». Знакомство</p> <p>99. Л. Пантелеев «Честное слово». Анализ сюжета</p>	<p><b>18</b></p> <p>Фрагмент из кинофильма "Ванька" А. П. Чехов (1956) (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3725868?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3725868?menuReferrer=catalogue</a>  Аудио «Леонид Пантелеев "Честное слово"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7590529?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7590529?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>Учебный диалог: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удержание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», обсуждение событий из истории страны: жизнь крестьянских детей, нелёгкие судьбы детей в период войны.</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) произведений о жизни детей в разное время (по выбору не менее двух-трёх авторов):</p>

		<p>100. А. П. Гайдар «Горячий камень»</p> <p>101. Н. Н. Носов «Огурцы». Знакомство</p> <p>102. Н. Н. Носов «Огурцы». Пересказ</p> <p>103. А. И. Мусатов «Оружие». Знакомство</p> <p>104. А. И. Мусатов «Оружие». Характеристика персонажей</p> <p>105. Отличие автора от героя и рассказчика</p> <p>106. Составление цитатного плана</p> <p>107. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время</p> <p>108. Составление рассказа от имени одного из героев</p> <p>109. Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич». Знакомство</p> <p>110. Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич». Анализ сюжета</p> <p>111. Представление самостоятельно прочитанного произведения по теме «Дети на войне»</p>	<p>Видео «А. Гайдар "Горячий камень"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5418762?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5418762?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «А.П. Гайдар. Горячий камень» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/99968?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/99968?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «А. Гайдар. Повесть "Тимур и его команда"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1777258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1777258?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Фрагмент фильма "Тимур и его команда" (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7256134?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7256134?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Аудиорассказ «Н.Н. Носов "Огурцы"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8883302?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8883302?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Н.Носов "Огурцы"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/395893?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/395893?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>А. П. Чехов «Ванька», В. Г. Короленко «Слепой музыкант», М. Горький «Пепе», Л. Пантелеев «Честное слово», «На ялике», Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич», А. П. Гайдар «Горячий камень», «Тимур и его команда», Н. Н. Носов «Огурцы», Е. А. Пермяк «Дедушкин характер», В. Ф. Панова «Серёжа», С. В. Михалков «Данила Кузьмич», А. И. Мусатов «Оружие», И. Никулина «Бабушкин кактус» и др. Учебный диалог: обсуждение проблем: нелёгкая, тяжёлая жизнь крестьянских детей, на войне ребёнок становится раньше времени взрослым, понимание нравственно-этического смысла понятий «ответственность», «совесть», «честность», «долг», «смелость», ответ на вопрос «Какие качества мы ценим в людях?» (с примерами из текста произведений).</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям.</p> <p>Анализ заголовка.</p> <p>Упражнение в составлении вопросов к произведению.</p>
--	--	--	--	---

					<p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения).</p> <p>Работа в парах: составление цитатного плана, оценка совместной деятельности.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух.</p> <p>Пересказ (устно) произведения от лица героя или от третьего лица.</p> <p>Дифференцированная работа: составление рассказа от имени одного из героев.</p> <p>Работа в группе: выбор книги по теме «Дети на войне», представление самостоятельно прочитанного произведения и выбранной книги с использованием аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, сноски, примечания).</p>
11	<b>Юмористические произведения</b>	<p>112. Комичность как основа сюжета.</p> <p>113. Н.Н. Носов. «Федина задача»</p>	<p>Урок «Н.Н. Носов. «Федина задача»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/191265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/191265/</a></p>	6	<p>Учебный диалог: анализ юмористических ситуаций (с опорой на текст), постановка мотива и цели чтения.</p>

		<p>114. Н.Н. Носов «Телефон»</p> <p>115. М. Зощенко «Великие путешественники».</p> <p>Знакомство</p> <p>116. М. Зощенко «Великие путешественники».</p> <p>Средства выразительности текста юмористического содержания</p> <p>117. Проверочная работа по теме «Юмористические произведения»</p>	<p>Урок «Н.Н. Носов «Телефон»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/</a></p> <p>Урок «М. Зощенко «Великие путешественники»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/</a></p>	<p>Слушание чтения художественных произведений, оценка эмоционального состояния при восприятии юмористического произведения, ответ на вопрос «Какое чувство вызывает сюжет рассказа? Почему?». На примере произведений Н.Н. Носова «Федина задача», «Телефон», М. М. Зощенко «Великие путешественники», «Пора вставать!» и др. (не менее двух произведений).</p> <p>Обсуждение комичности сюжета, дифференциация этических понятий «врать, обманывать» и «фантазировать».</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств.</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации.</p> <p>Дифференцированная работа: придумывание продолжения прослушанного/ прочитанного рассказа.</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Составление выставки на тему «Книги Н.Н. Носова», написание краткого отзыва о</p>
--	--	---	---	--



					самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу. Поиск дополнительной справочной информации о творчестве Н. Н. Носова: представление своего сообщения в классе.
12	<b>Зарубежная литература</b>	<p>118. Сказки зарубежных писателей</p> <p>119. Шарль Перро. «Подарки феи». Знакомство</p> <p>120. Шарль Перро. «Подарки феи». Пересказ</p> <p>121. Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Знакомство</p> <p>122. Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Анализ сюжета</p> <p>123. Ц.Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Знакомство</p> <p>124. Ц.Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Анализ сюжета</p> <p>125. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои)</p> <p>126. Рассказы о животных зарубежных писателей. Дж. Лондон «Бурый волк»</p> <p>127. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак,</p>	<p>Урок «Сказки зарубежных писателей. Шарль Перро. "Подарки феи"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/831595?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/831595?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Шарль Перро "Подарки феи"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3456503?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3456503?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Часть 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/</a></p> <p>Урок «Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Часть 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/</a></p> <p>Видеофрагмент сказки "Гадкий утенок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7275816?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7275816?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре» (МЭШ)</p>	11	<p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Чтение литературных сказок зарубежных писателей (произведения двух-трёх авторов по выбору). Например, произведения Ш. Перро «Подарки феи», Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок», Ц.Топелиуса «Солнечный Луч в ноябре», Р. Киплинга «Маугли», Дж. Родари «Волшебный барабан».</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках.</p> <p>Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с</p>

		<p>К. И. Чуковский, Б.В.Заходер 128. Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1960176?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1960176?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Редьярд Киплинг. Братья Маугли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167589?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167589?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5215/start/196578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5215/start/196578/</a></p>		<p>выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей. Пересказ (устно) содержания произведения выборочно. Работа в парах: чтение диалогов по ролям. Слушание произведений зарубежных писателей о животных. Например, рассказы Дж. Лондона «Бурый волк», Э. Сетон-Томпсона «Чинк». Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения). Поиск дополнительной справочной информации о писателях-переводчиках: С. Я. Маршаке, К. И. Чуковском, Б. В. Заходере, представление своего сообщения в классе, составление выставки книг зарубежных сказок, книг о животных. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению.</p>
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и	129. Ценность чтения художественной литературы и фольклора	<p>Видео «Книга – друг» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3287122?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3287122?menuReferrer=catalogue</a></p>	4	<p>Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил</p>

	<p><b>справочной литературой)</b></p>	<p>130. Книга как особый вид искусства. Творческая работа: написание текста-рассуждения на тему «Почему так важно читать?»</p> <p>131. Рукописные книги Древней Руси</p> <p>132. Первопечатник Иван Федоров</p>	<p>Видеоматериал о чтении книг (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8986569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8986569?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Мы идем в библиотеку. Внеклассное чтение» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465542?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465542?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5156/start/44018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5156/start/44018/</a></p> <p>Урок «Рождение печатной книги на Руси» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2278818?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2278818?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Рукописные книги Древней Руси» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9626934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9626934?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>юного читателя: культура поведения в библиотеке, работа с каталогом.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблем значения чтения для развития личности, роли книги в жизни человека.</p> <p>Работа в парах: сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Например, используя отрывок из произведения Н. П. Кончаловской «Наша древняя столица» и информационный текст из справочника или энциклопедии о первом книгопечатнике Иване Фёдорове.</p> <p>Обсуждение (устно) ответа на вопрос «Для чего нужна книга?» и написание небольшого текста-рассуждения на тему «Почему так важно читать?», корректирование (редактирование) собственного текста с использованием словаря.</p> <p>Выбор книги с учётом учебных задач: ориентировка в аппарате учебника/книги (обложка, оглавление (содержание), аннотация, предисловие, иллюстрации).</p> <p>Упражнения в выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух. Например, произведения С. Я. Маршака «Книжка про книжку», Н. А. Найдёновой «Мой друг», Б. В. Заходера «Что такое стихи» (по выбору).</p> <p>Составление аннотации (письменно) на любимое произведение.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--

					Экскурсия в музей (при наличии условий) рукописной книги. Коллективная работа: подготовка творческого проекта на темы «Русские писатели и их произведения», «Сказки народные и литературные», «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга». Рекомендации по летнему чтению, оформлению дневника летнего чтения.
<b>14</b>	<b>Повторение</b>	133. Вспоминаем сказки 134. Любимые писатели 135. Книги – наши друзья 136. Итоговый урок. Рекомендации по летнему чтению	Урок «Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5162/start/283775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5162/start/283775/</a>	<b>4</b>	Рассказ о своих любимых сказках, книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя.

#### 4 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>О Родине, героические страницы истории</b>	1. Вводный урок по курсу литературного чтения  2. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях	Урок «С.Д. Дрожжин «Родине»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/start/139269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/start/139269/</a> Урок «Дрожжин С.Д. "Родине"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a>	<b>12</b>	Разговор перед чтением: страницы истории родной страны – тема фольклорных и авторских произведений (не менее четырёх по выбору), объяснение пословицы «Родной свой край делами прославляй». Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, выражающих

		<p>писателей и поэтов XIX и XX веков</p> <p>3. С.Д. Дрожжин «Родине»</p> <p>4. А.В. Жигулин «О, Родина!...»</p> <p>5. Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, народов России)</p> <p>6. Чтение наизусть стихотворения о Родине</p> <p>7. Знакомство с культурно-историческим наследием России. Н. П. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом»</p> <p>8. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Работа с репродукциями картин</p> <p>9. Народная и авторская песня: понятие «историческая песня».</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1638757?menuReferrer=catalogue">view/lesson_templates/1638757?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Родине. С.Д. Дрожжин» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8648648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8648648?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «А.В. Жигулин «О, Родина!...»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/start/194345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/start/194345/</a></p> <p>Видео «А. В. Жигулин "О, Родина!"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5131488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5131488?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Образ Родины в стихотворении А.В. Жигулина «О, Родина! В неярком блеске...»» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1260211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1260211?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Стихи о Родине» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7487682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7487682?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Александр Невский. "Слово о побоище Ледовом" Н.Кончаловская» (МЭШ)</p>		<p>нравственно-этические понятия: любовь к Отчизне, родной земле. Например, Н. М. Языков «Мой друг! Что может быть милей...», А. Т. Твардовский «О родине большой и малой», А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...», В.М. Песков «Отечество», С. Д. Дрожжин «Родине», Р. Г. Гамзатов «О Родине, только о Родине», «Журавли».</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблемы «Понятие Родины для каждого из нас», объяснение своей позиции с приведением примеров из текстов, раскрытие смысла пословиц о Родине, соотнесение их с прослушанными/прочитанными произведениями.</p> <p>Чтение произведений о героях России. Например, С.Т. Романовский «Ледовое побоище», Н. П. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом», историческая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», Ф. Н. Глинка «Солдатская песня» и другие произведения. Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора, наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин (например, П. Д. Корин «Александр Невский», И. С. Глазунов «Дмитрий Донской»), соотнесение их сюжета с</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Историческая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»</p> <p>10. Подвиг народа в Великой Отечественной войне: Р. И. Рождественский «Если б камни могли говорить...», «Реквием», Е. А. Благинина «Папа на фронте»</p> <p>11. Составление письменного высказывания на основе прочитанного/ прослушанного текста (не менее 10 предложений)</p> <p>12. Коллективный проект «Нам не нужна война»</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/439590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/439590?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Устное народное творчество. Русские народные песни» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080558?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080558?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский...» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7658141?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7658141?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Работа по картинам А. Бубнов «Куликово поле», М. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6025/start/184246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6025/start/184246/</a></p> <p>Урок «Обобщающий урок по разделу «Родина». Рубрика «Проверь себя!»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4200/start/194428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4200/start/194428/</a></p>		<p>соответствующими фрагментами текста: озаглавливание.</p> <p>Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?».</p> <p>Поиск дополнительной информации о защитниках Отечества, подготовка монологического высказывания, составление письменного высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста (не менее 10 предложений).</p> <p>Работа в парах: сравнение произведений, относящихся к одной теме, но разным жанрам (рассказ, стихотворение, народная и авторская песня).</p> <p>Слушание произведений о народном подвиге в Великой Отечественной войне: Р. И. Рождественский «Если б камни могли говорить...», «Реквием», Е. А. Благинина «Папа на фронте» и др.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Почему говорят, что День Победы – это „радость со слезами на глазах“?», осознание нравственно-этических понятий «поступок», «подвиг».</p> <p>Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (пауз, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения.</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>Поиск и слушание песен о войне (поиск информации об авторе слов, композиторе) на контролируемых ресурсах сети Интернет.</p> <p>Учить наизусть стихотворения о Родине (по выбору).</p> <p>Групповая работа: коллективный проект «Нам не нужна война» (в форме литературного вечера, вечера песни, книги воспоминаний родных, книги памяти и другие варианты).</p> <p>Дифференцированная работа: подготовка сообщения об известном человеке своего края.</p>
2	<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>	<p>13. Фольклор как народная духовная культура</p> <p>14. Обобщение представлений о малых жанрах фольклора</p> <p>15. Сказочники. Собиратели фольклора</p> <p>16. Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные</p> <p>17. Сходство фольклорных произведений разных народов («бродячие» сюжеты)</p>	<p>Урок «Мир фольклора. Малые жанры фольклора. Жанр считалки» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/735/</a></p> <p>Урок «Фольклор – народная мудрость» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2088718?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2088718?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Произведения фольклора. Загадки. Какие бывают загадки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467732?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467732?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Пословицы и поговорки. В. Даль – собиратель пословиц русского народа» (РЭШ)</p>	11	<p>Разговор перед чтением: обсуждение вопросов: «Что такое фольклор?», «Какие произведения относятся к фольклору?», объяснение, приведение примеров.</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений малых жанров фольклора, определение жанра, объяснение и ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты?», аргументация своего мнения.</p> <p>Чтение произведений малого фольклора (по выбору): загадок, пословиц, скороговорок, потешек, песен, небылиц, закличек, используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение цитаты А. С. Пушкина о пословицах «Что за золото! А что за роскошь, что за смысл, какой толк в</p>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/>

Урок «Сказки. Виды сказок» (МЭШ)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/642644?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/642644?menuReferrer=catalogue)

Урок «Обобщение. Фольклор разных народов» (МЭШ)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/127359?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/127359?menuReferrer=catalogue)

Урок «Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» (МЭШ)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2148752?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148752?menuReferrer=catalogue)

каждой поговорке нашей!», составление монологического высказывания.

Работа в парах: сравнение пословиц разных народов, объяснение значения, установление тем, группировка пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью).

Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения».



Чтение вслух и про себя (молча) фольклорных произведений (народных сказок), определяя мотив и цель чтения, отвечая на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях.

Учебный диалог: осознание ценности нравственно-этических понятий для всех народов: трудолюбие, дружба, честность. Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в



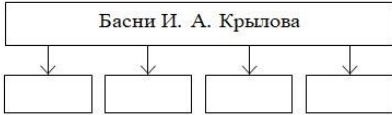
					<p>произведении, поиск устойчивых выражений.</p> <p>Составление номинативного плана. Пересказ (устно) содержания подробно.</p> <p>Рассказ о собирателях фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль, братья Гримм), знакомство с их книгами, составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средств выразительности.</p> <p>Работа в группе (совместная деятельность): сочинение сказок (по аналогии), проведение конкурса на лучшего знатока фольклорных жанров.</p> <p>Поиск дополнительной информации о собирателях фольклора, представление своего сообщения в классе.</p>
		<p>18. Былина как эпическая песня о героическом событии</p> <p>19. Былины об Илье Муромце</p> <p>20. «Ильины три поездочки»</p> <p>21. Былины о Добрыне Никитиче</p> <p>22. Народные былинно-сказочные темы в творчестве В. М. Васнецова</p>	<p>Урок ««Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6023/start/191992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6023/start/191992/</a></p> <p>Видео «Былины» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7668117?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7668117?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Летописи. Былины. Жития. Былина «Ильины три поездочки» (МЭШ)</p>		<p>Разговор перед чтением: история возникновения былин, их особенностей (напевность, протяжность исполнения). Слушание былин об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче и других богатырях, контроль восприятия произведения: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Например, былины «Исцеление Ильи Муромца», «Ильины три поездочки», «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула».</p> <p>Учебный диалог: обсуждение главной мысли былинного эпоса – стремление богатырей защищать родную землю.</p>

		<p>23. Повторение по теме «Фольклор (устное народное творчество)»</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2332978?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2332978?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Богатыри и былины» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1685448?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1685448?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Былины русского народа» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2613536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2613536?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Былина о Добрыне Никитиче» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2719223?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2719223?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Былина об Илье Муромце» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7628165?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7628165?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Былинная Русь. Художник Виктор Васнецов» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4360958?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4360958?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Работа с текстом произведения: анализ сюжета былины (реальность и сказочность событий), ответы на вопросы, наблюдение за особенностями языка (устаревшие слова, повторы, эпитеты, гиперболы), нахождение устаревших слов (архаизмов), подбор к ним синонимов.</p> <p>Работа в парах (поисковое выборочное чтение): характеристика русского богатыря (реальность и сказочность героя).</p> <p>Пересказ былины от лица её героя.</p> <p>Работа в группе (совместная работа): сравнение волшебной сказки и былины (тема, герои, наличие волшебства), оценка результатов работы группы.</p> <p>Рассказ о творчестве В. М. Васнецова, рассматривание репродукций картин художника «Три богатыря», «Витязь на распутье», «Гусляры», «Баян», составление рассказа-описания (словесный портрет одного из богатырей) с использованием былинных слов и выражений.</p> <p>Дифференцированная работа: составление словаря устаревших слов.</p>	
3	Творчество А. С. Пушкина	<p>24. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина</p>	<p>Урок «А.С. Пушкин «Осень» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p>	12	<p>Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения.</p>

		<p>25. А.С. Пушкин «Осень»  26. А.С. Пушкин «Туча»  27. А.С. Пушкин. «Унылая пора! Очей очарование...»  28. Средства художественной выразительности в стихотворных произведениях А.С. Пушкина  29. Чтение наизусть лирических произведений А. С. Пушкина  30. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство  31. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Анализ сюжета  32. Фольклорная основа авторской сказки  33. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки  34. К. Г. Паустовский «Сказки Пушкина»  35. «Книги А. С. Пушкина». Написание краткого отзыва</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2338247?menuReferrer=catalogue">arterial view/lesson templates/2338247?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «А.С. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4485/start/184436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4485/start/184436/</a>  Видео «Александр Сергеевич Пушкин "Туча"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8926581?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8926581?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «А.С. Пушкин. «Унылая пора! Очей очарование...»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6027/start/184498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6027/start/184498/</a>  Видео «А.С. Пушкин «Октябрь уж наступил...»» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9641299?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9641299?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «А.С. Пушкин «Зимнее утро»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/start/147919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/start/147919/</a>  Урок «А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи</p>	<p>Слушание стихотворных произведений А. С. Пушкина («Осень» (отрывки): «Унылая пора! Очей очарование!», «Октябрь уж наступил...», «Туча», «Гонимы вешними лучами...», «Зимняя дорога», «Зимнее утро» (по выбору), обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?».  Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений, эпитетов, олицетворений, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре.  Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.  Чтение наизусть лирических произведений А. С. Пушкина (по выбору).  Слушание и чтение произведения А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», удержание в памяти событий сказки, обсуждение сюжета.  Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения</p>
--	--	---	---	---

			<p>богатырях»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4486/start/191769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4486/start/191769/</a></p> <p>Урок «Жуковский В. А. «Спящая царевна» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/start/310796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/start/310796/</a></p> <p>Видео «А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2922199?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2922199?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А.С.Пушкин» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789447?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789447?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Фрагмент м/ф «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9628758?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9628758?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет), волшебные помощники, описание чудес в сказке, анализ композиции.</p> <p>Творческое задание: составление словесных портретов главных героев с использованием текста сказки.</p> <p>Работа в группах: заполнение таблицы на основе сравнения сказок, сходных по сюжету (В. А. Жуковский «Спящая царевна», «Белоснежка и семь гномов»): сюжеты, герои, чудеса и превращения.</p> <p>Дифференцированная работа: чтение очерка К. Г. Паустовского «Сказки Пушкина», «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о сказках А. С. Пушкина, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения».</p> <div data-bbox="1496 922 2051 1031" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Сказки А. С. Пушкина] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[ ]     A --&gt; E[ ]     A --&gt; F[ ]     A --&gt; G[ ] </pre> </div> <p>Составление выставки на тему «Книги А. С. Пушкина», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.</p>
--	--	--	--	--	--

4	<p><b>Творчество И. А. Крылова</b></p>	<p>36. Басня как лиро-эпический жанр</p> <p>37. Творчество И.А. Крылова</p> <p>38. И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»</p> <p>39. И. А. Крылов «Квартет»</p> <p>40. Чтение басни наизусть</p>	<p>Видео «Басня как жанр» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10674373?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10674373?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Истоки басни: от Эзопа до Крылова» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5502808?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5502808?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Баснописец Иван Андреевич Крылов» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2602177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2602177?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «И.Крылов. Басня "Стрекоза и муравей"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/725645?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/725645?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Стрекоза и Муравей. Басня И. Крылова» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3181265?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3181265?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «М/ф "Стрекоза и Муравей"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419588?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419588?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «И. А. Крылов "Квартет" (басня)» (МЭШ)</p>	5	<p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений, определение жанра (басня) и автора (И. А. Крылов, Л. Н. Толстой), объяснение и ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения.</p> <p>Разговор перед чтением: история возникновения жанра, Эзоп – древнегреческий баснописец, его басни, рассказ о творчестве И.А. Крылова.</p> <p>Слушание и чтение басен: И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Кукушка и Петух», И. И. Хемницер «Стрекоза и муравей», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» (не менее трёх по выбору), подготовка ответа на вопрос «Какое качество высмеивает автор?».</p> <p>Учебный диалог: сравнение басен (сюжет, мораль, форма, герои), заполнение таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1503 922 2045 986"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Заголовок</th> <th>Герои</th> <th>Мораль</th> <th>Форма записи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), понимание аллегории, работа с иллюстрациями, поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов «Басни русских баснописцев»). Дифференцированная работа: «чтение» информации, представленной в</p>	Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи					
Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи											

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/450535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/450535?menuReferrer=catalogue</a> Видео «И.А. Крылов "Квартет"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5419059?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5419059?menuReferrer=catalogue</a>		<p>схематическом виде, обобщение представлений о баснописцах, выполнение задания «Вспомните и назовите».</p>  <p>Групповая работа: проведение конкурса на инсценирование басен.          Поиск книг И. А. Крылова, рассматривание и чтение их, анализ библиографического аппарата книги: обложка, оглавление, предисловие, иллюстрации, составление аннотации.</p>
5	<b>Творчество М. Ю. Лермонтова</b>	41. Лирические произведения М. Ю. Лермонтова 42. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...» 43. М. Ю. Лермонтов «Утёс» 44. М. Ю. Лермонтов «Парус» 45. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. 46. Выразительное чтение вслух и наизусть лирических произведений М. Ю. Лермонтова	Урок «М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6028/start/287295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6028/start/287295/</a> Урок «М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/</a> Урок «М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4487/start/138526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4487/start/138526/</a>	6	<p>Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения, творчество М. Ю. Лермонтова.          Слушание стихотворных произведений (не менее трёх) М. Ю. Лермонтова: «Горные вершины...», «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...» и др.          Учебный диалог: обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое чувство создаёт произведение?».          Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре,</p>

					<p>поиск олицетворения и метафор, определение вида строф.</p> <p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения.</p> <p>Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин.</p>
<b>6</b>	<b>Литературная сказка</b>	<p>47. Авторские стихотворные сказки</p> <p>48. М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Знакомство</p> <p>49. М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Анализ сюжета</p> <p>50. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». Знакомство</p> <p>51. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». Иллюстрации в сказке</p> <p>52. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Знакомство</p> <p>53. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Поведение героев и их поступки</p> <p>54. Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Знакомство</p>	<p>Урок «М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (Турецкая сказка)» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6029/start/184559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6029/start/184559/</a></p> <p>Урок «Знакомство с разделом. П.П. Ершов «Конёк-горбунок»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6026/start/191660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6026/start/191660/</a></p> <p>Урок «В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Поведение героев и их поступки» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4492/start/212377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4492/start/212377/</a></p> <p>Урок «В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Часть 2» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6036/start/192254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6036/start/192254/</a></p>	<b>10</b>	<p>Разговор перед чтением: уточнение представлений о жанре сказки, расширение знаний о том, как и почему из глубины веков дошли до нас народные сказки, первые авторы литературных сказок.</p> <p>Слушание и чтение литературных сказок. Например, М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб», П. П. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев (две-три сказки по выбору).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках.</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов (в том числе</p>

		<p>55. Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Работа с текстом произведения</p> <p>56. Проверочная работа по теме «Литературная сказка»</p>	<p>Урок «С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Герои сказки» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6039/start/192400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6039/start/192400/</a></p> <p>Урок «Путешествие по сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4494/start/192457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4494/start/192457/</a></p> <p>Видео «Фрагмент м/ф "Аленький цветочек"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4169874?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4169874?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/start/192610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/start/192610/</a></p> <p>Урок «Уральские сказы. Сказочник П. П. Бажов. «Серебряное копытце»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4493/start/138772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4493/start/138772/</a></p> <p>Урок «П. П. Бажов «Серебряное копытце». Персонажи сказки» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6038/start/192343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6038/start/192343/</a></p> <p>Урок «Обобщение изученного по разделу «Литературные</p>	<p>проблемных) по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно.</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям</p> <p>Знакомство со сказом П. П. Бажова «Серебряное копытце», выделение особенностей жанра.</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении народной лексики, устойчивых выражений, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, нахождение образных слов и выражений, поиск устаревших слов, установление значения незнакомого слова в словаре. Дифференцированная работа: драматизация отрывков из сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунук».</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка,</p>
--	--	--	--	---



			сказки». Рубрика «Проверь себя!»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6040/start/192551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6040/start/192551/</a>		написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению. Составление (письменно) рассказа-рассуждения «Моя любимая литературная сказка», раскрытие своего отношения к художественной литературе.
7	<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века</b>	57. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века 58. Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» 59. А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» 60. В. А. Жуковский «Ночь», «Песня» 61. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот...» 62. Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки...» 63. Чтение наизусть лирических произведений	Урок «Ф.И. Тютчев "Ещё земли печален вид..."» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/156040_9?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/156040_9?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Ф. И. Тютчев "Как неожиданно и ярко..."» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/228694_7?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/228694_7?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Ф.И. Тютчев. Стихи о природе. А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6032/start/38443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6032/start/38443/</a> Урок «Е.А. Баратынский «Весна». «Где сладкий шёпот» А.Н. Плещеев «Дети и птичка»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4490/start/287326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4490/start/287326/</a> Урок «Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки...» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6034/start/192108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6034/start/192108/</a>	7	Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств автора, лирические и эпические произведения: сходство и различия. Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?». На примере стихотворений Ф. И. Тютчева «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...», А. А. Фета «Весенний дождь», «Бабочка», В. А. Жуковского «Ночь», «Песня», Е. А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот...» (не менее пяти авторов по выбору). Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, олицетворений, метафор, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, характеристика звукописи, определение вида строф.

			<p>Урок «Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь». Рубрика «Проверь себя!»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6035/start/271090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6035/start/271090/</a></p>		<p>Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения; подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов стихотворений).</p> <p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк.</p> <p>Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин.</p>
<b>8</b>	<b>Творчество Л. Н. Толстого</b>	<p>64. Творчество Л. Н. Толстого</p> <p>65. Первоначальное представление о повести как эпическом жанре</p> <p>66. Л.Н. Толстой. «Детство». Знакомство</p> <p>67. Л.Н. Толстой. «Детство». Анализ сюжета</p> <p>68. Л. Н. Толстой «Русак»</p> <p>69. Л.Н. Толстой «Черепашка»</p> <p>70. Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер</p>	<p>Видео «Краткая биография Л. Н. Толстого» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4127287?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4127287?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Л.Н. Толстой. «Детство» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4488/start/138558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4488/start/138558/</a></p> <p>Видео «Л.Н. Толстой "Детство". Урок 1» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10357763?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10357763?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Детство». Фрагмент. Л.Н. Толстой. Урок 2» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a></p>	<b>9</b>	

		<p>71. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого</p> <p>72. Проверочная работа по теме «Творчество Л. Н. Толстого»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/view/atomic_objects/8621643?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/8621643?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Л. Н. Толстой «Русак» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59421?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Л.Н. Толстой «Черепеха» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1652100?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1652100?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Л.Н. Толстой. «Как мужик убрал камень»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6030/start/192520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6030/start/192520/</a></p>		
<b>9</b>	<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века</b>	<p>73. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века</p> <p>74. И. А. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», «Ещё и холоден и сыр...»</p> <p>75. К. Д. Бальмонт «К зиме»</p> <p>76. М. И. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка»</p> <p>77. С.А. Есенин «Бабушкины сказки», «Лебедушка»</p> <p>78. Сочинение-описание (после предварительной подготовки) на тему</p>	<p>Урок «И. А. Бунин «Листопад»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4491/start/192139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4491/start/192139/</a></p> <p>Урок «М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6046/start/193754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6046/start/193754/</a></p> <p>Урок «В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская», С. А. Есенин «Бабушкины сказки»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4515/start/287389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4515/start/287389/</a></p> <p>Урок «С.А. Есенин «Лебедушка». Обобщающий</p>	<b>6</b>	<p>Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств автора, лирические и эпические произведения: сходство и различия.</p> <p>Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?». На примере стихотворений И. А. Бунина «Гаснет вечер, даль синее...», «Ещё и холоден и сыр...», А. А. Блока «Рождество», К. Д. Бальмонта «К зиме», М. И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка», С.А. Есенина «Бабушкины сказки», «Лебедушка» (по выбору).</p>

		<p>«Картины родной природы в изображении художников».</p>	<p>урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Рубрика «Проверь себя!»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/start/194313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/start/194313/</a></p>	<p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, олицетворений, метафор, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, характеристика звукописи, определение вида строф.</p> <p>Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов стихотворений).</p> <p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк.</p> <p>Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин.</p> <p>Написание сочинения-описания (после предварительной подготовки) на тему «Картины родной природы в изображении художников».</p> <p>Составление выставки книг на тему «Картины природы в произведениях поэтов XIX-XX веков», написание краткого отзыва</p>
--	--	---	---	--

					о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.
<b>10</b>	<b>Произведения о животных и родной природе</b>	<p>79. Произведения о животных и родной природе</p> <p>80. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Знакомство</p> <p>81. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Анализ сюжета</p> <p>82. В.П. Астафьев «Капалуха». Знакомство</p> <p>83. В.П. Астафьев «Капалуха». Работа с текстом произведения</p> <p>84. А. И. Куприн «Скворцы». Знакомство</p> <p>85. А. И. Куприн «Скворцы». Работа с текстом произведения</p> <p>86. Пересказ содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика</p> <p>87. К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди». Знакомство</p> <p>88. К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди». Анализ произведения</p>	<p>Урок «В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5951/start/193901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5951/start/193901/</a></p> <p>Урок «В.П. Астафьев «Капалуха»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/</a></p> <p>Урок «А. И. Куприн "Скворцы"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1141471?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1141471?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «А. И. Куприн "Скворцы"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9206409?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9206409?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Аудио «К. Паустовский "Какие бывают дожди"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7750322?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7750322?menuReferrer=/catalogue</a></p> <p>Урок «Проект «Природа и мы». Обобщающий урок по разделу «Природа и мы».</p> <p>Рубрика «Проверь себя!»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/start/193932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/start/193932/</a></p>	<b>12</b>	<p>Разговор перед чтением: взаимоотношения человека и животных, обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удержание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ?»).</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) произведений о животных: В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Капалуха», «Весенний остров», А. И. Куприн «Скворцы», К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди» (не менее двух произведений по выбору).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра.</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев.</p> <p>Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению.</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий,</p>

		<p>89. Составление высказывания-рассуждения на тему «Почему надо беречь природу?» (не менее 10 предложений)</p> <p>90. Проверочная работа по теме «Произведения о животных и родной природе»</p>			<p>нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки.</p> <p>Пересказ содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика.</p> <p>Работа в парах: сравнение рассказов (тема, главная мысль, герои).</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Составление высказывания-рассуждения (устно и письменно) на тему «Почему надо беречь природу?» (не менее 10 предложений).</p> <p>Составление выставки книг (тема дружбы человека и животного), рассказ о любимой книге на эту тему.</p>
<b>11</b>	<b>Произведения о детях</b>	<p>91. Произведения о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p> <p>92. А. П. Чехов «Мальчики». Знакомство</p> <p>93. А. П. Чехов «Мальчики». Основные события сюжета</p>	<p>Урок «А.П. Чехов «Мальчики»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4489/start/185000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4489/start/185000/</a></p> <p>Видео «А.П. Чехов «Мальчики»» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9551746?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9551746?menuReferrer=catalogue</a></p>	<b>13</b>	<p>Разговор перед чтением: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удерживание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»).</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) произведений о жизни детей в разное время: А. П. Чехов «Мальчики», Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», Б.С. Житков «Как я ловил</p>

		<p>94. Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Знакомство</p> <p>95. Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Анализ сюжета</p> <p>96. Словесный портрет героя как его характеристика</p> <p>97. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Знакомство</p> <p>98. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Выразительное чтение эпизодов</p> <p>99. Пересказ (устно) произведения от лица героя или от третьего лица</p> <p>100. К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Знакомство</p> <p>101. К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Анализ сюжета</p> <p>102. Повторение по теме «Произведения о детях»</p> <p>103. Проверочная работа по теме «Произведения о детях»</p>	<p>Видео «Рассказ "Мальчики". А.П. Чехов» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8501167?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8501167?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Н. Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы". Глава IV» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8697610?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8697610?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Б. С. Житков «Как я ловил человечков»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4513/start/192889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4513/start/192889/</a></p> <p>Видео «Б.С. Житков "Как я ловил человечков"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496968?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496968?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Б.С. Житков "Как я ловил человечков". 1 урок» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/857492?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/857492?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Б.С. Житков "Как я ловил человечков". 2 урок» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/857494?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/857494?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>человечков», К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (не менее трёх авторов).</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям.</p> <p>Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению.</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения).</p> <p>Работа в парах: составление цитатного плана, оценка совместной деятельности.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух.</p> <p>Пересказ (устно) произведения от лица героя или от третьего лица. Дифференцированная</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Урок «К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4514/start/192972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4514/start/192972/</a></p> <p>Видеофрагмент рассказа К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками" (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8972054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8972054?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>работа: составление рассказа от имени одного из героев.</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Работа в группе: выбор книги по теме «О детях», представление самостоятельно прочитанного произведения и выбранной книги с использованием аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, сноски, примечания).</p> <p>Составление рассказа-рассуждения о любимой книге о детях.</p>
12	Пьеса	<p>104. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства</p> <p>105. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Знакомство</p> <p>106. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Анализ и обсуждение драматического произведения</p> <p>107. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям</p>	<p>Урок «С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев». Пьеса-сказка и её народная основа» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7401/start/298165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7401/start/298165/</a></p> <p>Видео «Двенадцать месяцев» (отрывок из м/ф) (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334158?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334158?menuReferrer=catalogue</a></p>	5	<p>Чтение вслух и про себя (молча) пьес. Например, С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Л. Шварц «Красная Шапочка» (одна по выбору).</p> <p>Ориентировка в понятиях: пьеса, действие, персонажи, диалог, ремарка, реплика.</p> <p>Учебный диалог: анализ действующих лиц, обсуждение проблемы: является ли автор пьесы действующим лицом, ответ на вопрос «Почему в тексте приводятся авторские замечания (ремарки), каково их назначение?».</p> <p>Работа в парах: анализ и обсуждение драматического произведения (пьесы) и эпического (сказки) – определение сходства</p>



		108. Повторение по теме «Пьеса»			и различий, диалог как текст пьесы, возможность постановки и на театральной сцене. Чтение по ролям. Работа в группах (совместная деятельность): готовим спектакль – выбор эпизода пьесы, распределение ролей, подготовка ответов на вопросы «С какой интонацией говорят герои?», «Какая мимика и какие жесты нужны в данной сцене?», подготовка к инсценированию эпизода. Экскурсия в театр (при наличии условий) и просмотр детского спектакля. Дифференцированная работа: создание (рисование) афиши спектакля.
13	Юмористические произведения	109. Юмористические произведения о детях и для детей 110. В. Ю. Драгунский «Главные реки» 111. В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел» 112. М. М. Зощенко «Ёлка» 113. М. М. Зощенко «Не надо врать» 114. Н. Н. Носов «Метро» 115. Юмористические произведения в кино и театре 116. Проверочная работа по теме «Юмористические произведения»	Урок «В. Ю. Драгунский. «Главные реки»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4512/start/192669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4512/start/192669/</a> Видео «В.В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7151848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7151848?menuReferrer=catalogue</a> Видео «В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7474321?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7474321?menuReferrer=catalogue</a>	8	Разговор перед чтением: обсуждение проблемного вопроса «Какой текст является юмористическим?». Слушание и чтение художественных произведений, оценка эмоционального состояния при восприятии юмористического произведения, ответ на вопрос «Какое чувство вызывает сюжет рассказа? Почему?». Рассказы В. Ю. Драгунского «Главные реки», В. В. Голявкина «Никакой горчицы я не ел», М. М. Зощенко «Ёлка», «Не надо врать», Н. Н. Носова «Метро» (не менее двух произведений по выбору). Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста,

			<p>Урок «М.М. Зощенко «Ёлка»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6044/start/306279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6044/start/306279/</a></p> <p>Видео «М. Зощенко «Не надо врать» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4659214?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4659214?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Творчество Н. Носова. Н. Носов "Метро"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463178?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств.</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации.</p> <p>Дифференцированная работа: придумывание продолжения рассказа.</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Литературная викторина по произведениям Н. Н. Носова, В. Ю. Драгунского.</p> <p>Слушание записей (аудио) юмористических произведений, просмотр фильмов.</p>
<b>14</b>	<b>Зарубежная литература</b>	<p>117. Литературные сказки зарубежных писателей</p> <p>118. Х.–К. Андерсен «Русалочка». Знакомство</p> <p>119. Х.–К. Андерсен «Русалочка». Работа с текстом произведения</p> <p>120. Приключенческая литература. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Знакомство</p> <p>121. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Пересказ</p>	<p>Урок «Г.Х. Андерсен «Русалочка»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4520/start/194693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4520/start/194693/</a></p> <p>Урок «Г.Х. Андерсен «Русалочка». Легенда и сказка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4640/start/194720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4640/start/194720/</a></p> <p>Урок «Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2275566?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2275566?menuReferrer=catalogue</a></p>	<b>8</b>	<p>Разговор перед чтением: установление цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Чтение литературных сказок зарубежных писателей (по выбору): братья Гримм «Белоснежка и семь гномов», Ш. Перро «Спящая красавица», Х.–К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка».</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках.</p>

		<p>122. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство</p> <p>123. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Оценка поступков героев</p> <p>124. Повторение по теме «Зарубежная литература»</p>	<p>Видео «Дикие лебеди (по мотивам сказки Г.Х.Андерсена)» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4145103?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/4145103?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Д. Свифт «Путешествие Гулливера»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/start/139983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/start/139983/</a></p> <p>Урок «М. Твен «Приключения Тома Сойера»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4521/start/194751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4521/start/194751/</a></p> <p>Урок «Образы главных героев в произведении М. Твена «Приключения Тома Сойера»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/start/194782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/start/194782/</a></p> <p>Урок «Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Рубрика «Проверь себя!»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5038/start/194876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5038/start/194876/</a></p>		<p>Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно.</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям.</p> <p>Чтение приключенческой литературы: Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывки), Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев.</p> <p>Поиск дополнительной справочной информации о зарубежных писателях: Дж. Свифт, Марк Твен, Л. Кэрролл, представление своего сообщения в классе, составление выставки книг зарубежных сказок, книг о животных.</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка,</p>
--	--	---	---	--	--

					написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению.
<b>15</b>	<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>	<p>125. Польза чтения и книги. Экскурсия в библиотеку</p> <p>126. Правила читателя и способах выбора книги</p> <p>127. Виды информации в книге</p> <p>128. Очерк как повествование о реальном событии. С. Я. Маршак «Книга – ваш друг и учитель»</p> <p>129. И. С. Соколов-Микитов «Родина»</p> <p>130. Типы книг (изданий). Работа с источниками периодической печати</p> <p>131. Проверочная работа по теме «Библиографическая культура»</p>	<p>Видео «Книга – друг» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3287122?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3287122?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Зачем читать книги?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3279057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3279057?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Изображение «Н.С. Шер» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8616869?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8616869?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Текст «Правила обращения с книгой» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2377043?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2377043?menuReferrer=catalogue</a></p>	<b>7</b>	<p>Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: тема экскурсии «Зачем нужны книги».</p> <p>Чтение очерков С. Я. Маршака «Книга – ваш друг и учитель», В. П. Бороздина «Первый в космосе», И. С. Соколова-Микитова «Родина», Н. С. Шер «Картины-сказки».</p> <p>Работа в парах: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, заполнение схемы.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Темы очерков] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[ ]     A --&gt; E[ ]     A --&gt; F[ ] </pre> </div> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.</p> <p>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух.</p> <p>Поиск информации в справочной литературе, работа с различными периодическими изданиями: газетами и журналами для детей.</p> <p>Составление аннотации (письменно) на любимое произведение.</p>
<b>16</b>	<b>Повторение</b>	132. Вспоминаем сказки.	Урок «Обобщение изученного материала по разделу	<b>5</b>	Рассказ о своих любимых сказках, книгах по предложенному алгоритму.

		<p>133. Картины природы в творчестве поэтов</p> <p>134. Любимые писатели.</p> <p>135. Коллективный творческий проект «Книги – наши друзья»</p> <p>136. Итоговый урок. Рекомендации по летнему чтению</p>	<p>«Чудесный мир классики». Рубрика «Проверь себя!»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6031/start/191962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6031/start/191962/</a></p> <p>Урок «Обобщающий урок по разделу «Страна детства». Рубрика «Проверь себя!»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6045/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6045/start/</a></p> <p>Урок ««Что мы читали весь год и что будем читать летом». Итоговый урок» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6299/start/194908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6299/start/194908/</a></p>	<p>Коллективная работа: подготовка творческого проекта на темы «Русские писатели и их произведения», «Сказки народные и литературные», «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга».</p> <p>Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника летнего чтения</p>
--	--	--	---	--

## Контрольно-измерительные материалы

### Текст для проверки техники чтения во 2 классе

#### Лиса и козёл

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородой трясёт, рогами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, делаешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса, – там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

– Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул в колодец козёл, чуть лису не задавил, она ему:

– Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не сумел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, сама вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; еле его отыскали и за рога вытащили.

(118 слов)

#### Вопросы и задания:

1. Определите жанр произведения.
2. Определите главную мысль сказки.
3. Почему лиса попала в колодец?
4. С какой целью она заманила козла к себе?
5. Как можно по-другому озаглавить эту сказку?

### Текст для проверки техники чтения в 3 классе

#### Журавль.

Радостно слышать весной крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. (95 слов.)

(По С. Аксакову.)

1. Почему запрещена охота на журавлей?
2. Каков внешний вид журавля?
3. Где гнездятся журавли?
4. Чем опасен ранний журавль?

### Текст для проверки техники чтения в 4 классе

## Муравейник.

Вы не раз видели, как неутомимые муравьи таскают траву, прутики и всякую всячину для того, чтобы выстроить свою горку-муравейник. Эта горка – только крыша жилища муравьёв. С поверхности муравейника в землю идёт несколько ходов, которые муравьи заботливо закрывают во время дождя. Под землёй в жилище муравьёв множество ходов и различные помещения, расположенные в несколько этажей. Самки-матери никогда не выходят из нижнего этажа муравейника. Они кладут там яички. Яички прибирают рабочие муравьи и относят в особое помещение. Яички муравьёв похожи на очень мелкие крупинки. Это не те белые зёрна, которые мы часто видим в муравейниках и которые ошибочно называют муравьиными яйцами. Эти белые зёрна – куколки муравьёв. Рабочие муравьи кормят и выносят на воздух личинок, выходящих из яичек, и чистят их щупальцами. После того как личинка превратится в куколку, рабочие муравьи помогают куколке разорвать её покров, для того чтобы из куколки вышел муравей. Молодых муравьёв нянчат те же рабочие муравьи.

(150 слов)

### ВОПРОСЫ:

1. Что таскают муравьи, чтобы выстроить свою горку-муравейник?
2. Где находится жилище муравьёв?
3. На каком этаже находятся самки-матери и чем там занимаются?
4. Чем занимаются рабочие муравьи?
5. Кто нянчит молодых муравьёв?

### Критерии оценивания образовательных результатов

#### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### **Критерии оценивания сформированности навыка чтения во 2 классе:**

- умение читать текст бегло, выразительно;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 70 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

- индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и методики, темпа и громкости - в соответствии с характером текста);
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
  - ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
- интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

### ***Критерии оценивания сформированности навыка чтения в 3 классе:***

- умение читать текст бегло, выразительно;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 70-90 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Объём прочитанного на оценку текста должен быть не менее 1/3 страницы.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

### ***Критерии оценивания сформированности навыка чтения в 4 классе:***

- умение читать текст бегло, выразительно;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 90 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

### ***Критерии оценивания чтения наизусть***

**Оценка "5"** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### ***Критерии оценивания выразительного чтения стихотворения***

*Требования к выразительному чтению:*

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации



- Безошибочное чтение

**Оценка "5"** – выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** – не соблюдены 1–2 требования

**Оценка "3"** – допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### **Чтение по ролям**

*Требования к чтению по ролям:*

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

**Оценка "5"** – выполнены все требования

**Оценка "4"** – допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** – допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** – допущены ошибки по трем требованиям

### **Пересказ**

**Оценка "5"** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** – не может передать содержание прочитанного.

## **Методическое обеспечение**

### ***Методическая и справочная литература***

#### ***Методическая и справочная литература***

1. «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:«Просвещение» 2012
2. Литературное чтение.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.Л.В.Климанова, М.В.Бойкина. М.:«Просвещение», -80с.- 2012
3. Поурочные разработки по литературному чтению. (В помощь школьному учителю) С.В.Кутявина М.:ВАКО,-240с.-2019

#### ***Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов***

4. Нацпроект «Образование» – Режим доступа :<http://mon.gov.ru/proekt/ideology>
5. Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>
6. Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
7. Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
8. Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
9. Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru));

### 2.1.3 Иностранный язык (английский)

#### Пояснительная записка

##### *Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа*

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 02.06.2022 г. № 182)
- Примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык» для 2-4 классов образовательных организаций. Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021г
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

##### *Общие цели учебного предмета*

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т е способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
  - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
  - формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
  - становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и

национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Программа рассчитана на 204 учебных часа (2 часа в неделю в каждом классе): во 2 классе — 68 ч, в 3 классе -68 часов, в 4 классе – 68 часов). Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

#### ***Описание учебно-методического комплекса***

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Английский язык» (2 – 4 классы) (М.З. Биболетова и др.).

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;  
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям  
**Экологического воспитания:**  
— бережное отношение к природе;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Предметные результаты обучения**

## **2 КЛАСС**

**К концу обучения обучающийся научится:**

### *Коммуникативные умения*

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### ***Письмо***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз личные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **3 КЛАСС**

**К концу обучения обучающийся научится:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

##### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### ***Языковые знания и навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи***

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, мер, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

##### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;



— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

**К концу обучения обучающийся научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собе

седника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объеме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4—5 фраз.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие Знакомство Моя семья Мой день рождения Моя любимая еда

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка Любимые занятия Мой питомец Выходной день

*Мир вокруг меня.* Моя школа Мои друзья Моя малая родина (город, село)

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Коммуникативные умения диалогической речи:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения монологической речи Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### **3 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи:* Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,

двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во-просительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.



Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **4 КЛАСС**

##### ***Тематическое содержание речи***

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

##### ***Коммуникативные умения***

###### ***Говорение***

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.* Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

###### ***Аудирование***

***Коммуникативные умения аудирования.***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
<b>1. Мир моего «я» (25 часов)</b>					
<b>1</b>	Приветствие, знакомство	1. Знакомство, приветствие	Урок «Знакомство» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/</a>	<b>10</b>	<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p><b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к</p>
		2. Моё имя, имена девочек и мальчиков. Знакомство с буквами алфавита.	Урок «алфавит» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a>		
		3. Числительные от 1 до 5. Буквы алфавита.	Урок «Буквы и звуки. Транскрипция» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518</a>		
		4. Числительные от 1 до 10. Буквы алфавита.			
		5. Глаголы действия. Буквы алфавита.			
		6. Моё имя. Возраст. Транскрипция. Буквы алфавита			
		7. Транскрипция. Буквы алфавита			
		8. Транскрипция. Буквы алфавита			
		9. Транскрипция. Буквы алфавита			
		10. Транскрипция. Буквы алфавита			

1	Моя семья	11.Лексика по теме «Моя семья». Буквы алфавита	Урок «Моя семья» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/</a> Урок «Я и моя семья» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3396285">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3396285</a>	5	предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. <b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
		12. Члены моей семьи, их имена. Буквы алфавита			
		13.Моя семья. Что я имею/ не имею. Буквы алфавита			
		14. Я и моя семья. Отрицательные предложения с глаголом «иметь». Буквы алфавита			
		15.Рассказ о семье. Буквы алфавита.			
1	Мой день рождения.	16. Лексика по теме «мой день рождения» .	Урок «День рождения» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/</a>	5	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.
		17.Подарки.			
		18. Поздравления.			
		19. День рождения.			
		20.Рассказ о своем дне рождении.			
1	Моя любимая еда	21. Лексика по теме «Еда»	Урок «Любимая еда» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/</a> Урок «Еда. Напитки» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a>	5	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. <b>Смысловое чтение</b>
		22.Любимая еда.			
		23.Еда Напитки.			
		24. Любимые продукты.			
		25. Рассказ о еде.			
<b>2. Мир моих увлечений (20 часов)</b>					

2	Любимый цвет, игрушка	26. Лексика по теме «название цветов.»	Урок «Любимые игрушки» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/</a>	5	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p>
		27. Любимый цвет.			
		28. Лексика по теме «игрушки»			
		29. Любимые игрушки			
2	Любимые занятия	30. Рассказ о любимой игрушке.	Урок «Любимые занятия» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475</a>	5	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).</p>
		31. Лексика по теме «Любимые занятия»			
		32. Любимые занятия. Спортивные игры.			
		33. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать			
		34. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать			
35. Рассказ о «Любимые занятия»					
2	Мой питомец	36. Лексика по теме «питомцы»	Урок «Питомцы» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/</a>	5	
		37. Притяжательный падеж имен существительных.			
		38. множественное число имен существительных.			
		39. Описание любимого питомца.			

		40. Описание любимого питомца.			<p>Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Произносить связующее “r” (there is/there are; where is)</p>
2	Выходной день	41. Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме). Употребление глаголов в 3л. ед. числе.	Урок «Выходной день» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/</a>	5	
		42. Употребление глагола <i>жить</i> в 3л. ед. числе. Общие вопросы.			
		43. Употребление глагола <i>жить</i> в 3л. ед. числе. Специальные вопросы.			
		44. Каникулы.			
		45. Выходной день, каникулы.			
<b>3. Мир вокруг меня (15 часов)</b>					
3	Моя школа	46. Лексика по теме «Школа. Школьные принадлежности»	Урок «Школа. Школьные принадлежности» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480</a>	5	<p>Урок «Школьные предметы» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739</a></p>
		47. Повествовательные предложения с глаголом «иметь».			
		48. Отрицательные предложения с глаголом «Иметь»			
		49. Вопросительные предложения с глаголом «иметь»			



		50. Моя школа.			<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).</p> <p>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов.</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p>Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов</p>
3	Мои друзья	51. Лексика по теме «мои друзья»	<p>Урок «мои друзья»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/</a></p>	5	
		52. Глаголы действия. Модальный глагол «уметь»			
		53. Существительные в единственном и во множественном числе.			
		54. Повествовательные и отрицательные предложения с глаголом «Уметь».			
		55. Личные местоимения.			
3	Моя малая родина (город, село)	56. Мир вокруг меня.	<p>Урок «Мир вокруг меня»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/</a></p>	5	
		57. Мой город, село, деревня.			
		58. Повествовательные и отрицательные предложения в настоящем простом времени			
		59. Повествовательные и отрицательные предложения в настоящем простом времени			
		60. Повествовательные и отрицательные предложения в			

		настоящем простом времени			(например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's). Лексическая сторона речи
<b>4. Родная страна и страны изучаемого языка (8 часов)</b>					
4	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	61. Города и страны.	Урок «города и страны» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311</a>	2	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).
		62. Англоязычные страны.	Урок «англоязычные страны» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318</a>		
4	Произведения детского фольклора.	63. Фольклор России.	Урок «Фольклор России» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE">https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE</a>	2	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.
		64. Произведения детского фольклора.			
4	Литературные персонажи детских книг.	65. Любимые персонажи детских произведений (описание). Краткие отрицательные формы глаголов (быть, уметь, иметь).	Урок «Персонажи детской литературы» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391</a>	2	
		66. Порядок слов в предложении.			
4	Праздники родной страны и	67. Новый год.	Урок «праздники стран изучаемого языка» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391</a>	2	

	<p>страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p>	<p>68. Рождество.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435">logue/material_view/atomic_objects/2976435</a> Урок «Новый год и Рождество» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480</a></p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?).</p>
--	---	-----------------------	---	--

					<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать свое имя и фамилию на английском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>
--	--	--	--	--	---

### 3 класс

№	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
<b>1. Мир моего «я». (14 часов)</b>					
<b>1</b>	Моя семья.	1. Лексика по теме «Семья».	Урок «Моя семья» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>	<b>4</b>	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.</p> <p>Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо</p>
		2. Я и моя семья.			
		3. Повествовательные и отрицательные предложения.			
		4. Рассказ о своей семье.			

1	Мой день рождения.	5. Мой день рождения.	Урок «мой день рождения» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4125325">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4125325</a>	4	соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
		6. Подарки.			
		7. Числительные до 20.			
		8. Числительные до 100.			
1	Моя любимая еда.	9. Лексика по теме «продукты питания»	Урок «любимая еда» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/</a>	3	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. <b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа.
		10. Любимая еда.			
		11. Построение общих вопросов.			
1	Мой день (распорядок дня)	12. Мой день.	Урок «Мой день (распорядок дня)» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3634694">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3634694</a>	3	Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.
		13. Построение специальных вопросов.			
		14. Распорядок дня..			
<b>2. Мир моих увлечений. (20 часов)</b>					
2	Любимая игрушка, игра.	5. Лексика по теме «Игрушки»	Урок «Любимые игрушки часть 1» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/</a> Урок «Любимые игрушки часть 2» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>	4	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
		6. Любимые игрушки.			
		7. Любимая игра.			
		8. Описание игрушек.			
	Мой питомец.	9. Лексика по теме «Питомцы»	Урок «Мой питомец» <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>	4	
		10. Животные.			

2		1. Описание животных. 2. Рассказ о любимом питомце.	<a href="https://resh.edu.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5188127">u/catalogue/material/view/atomic_objects/5188127</a>		Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.
2	Любимые занятия.	23. Лексика по теме «любимые занятия» 24. Спортивные занятия, игры. 25. Любимые занятия. 26. Рассказ о любимом занятии.	Урок «Любимые увлечения» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/2048480">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/2048480</a>	4	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.
2	Любимая сказка.	27. Любимая сказка. 28. Чтение любимой сказки. 29. Сказки народов России. 30. Английские сказки.	Урок «Любимая сказка» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4097312">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4097312</a>	4	<b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.
2	Выходной день. Каникулы	31. Выходной день. 32. Каникулы. 33. Мои каникулы. 34. Летние и зимние каникулы.	Урок «каникулы» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3946690">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3946690</a>	4	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
<b>3. Мир вокруг меня. (20 часов)</b>					
3	Моя комната (квартира, дом).	35. Лексика по теме «Моя комната. Мой дом.» 36. Предложения с начальным There is/are. 37. Описание комнаты.	Урок «Моя комната» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a> Урок «Мой дом» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/</a>	3	

3	Моя школа.	38. Лексика по теме «Школа»	Урок «школьные дни» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a> Урок «школьные предметы» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>	3	<p>Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.</p> <p>Находить значение слов в двуязычном словаре с картинками.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные</p>
		39. Лексика по теме «школьные принадлежности»			
		40. Описание школы, рассказ о школе.			
3	Мои друзья	41. Мои друзья, внешность, характер.	Урок «Мой класс. Мои друзья» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>	3	
		42. Мой класс.			
		43. Рассказ о друге.			
3	Моя малая родина (город село).	44. Моя малая Родина.	Урок «моя малая Родина» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4384450">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4384450</a>	3	
		45. Мой город (село, деревня).			
		46. Рассказ о своей деревне.			
3	Дикие и домашние животные.	47. Лексика по теме «Животные»	Урок «в мире животных» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/</a>	4	
		48. Описание животных.			
		49. Сравнительная степень прилагательных.			
		50. Превосходная степень прилагательных.			
3	Погода. Времена года (месяцы)	51. Лексика по теме «Погода.»	Урок «погода.» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material</a>	4	
		2. Времена года Месяцы.			



		53. Безличные предложения.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0">view/atomic_objects/508736</a>		сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.
		54. Описание погоды.	Урок «Времена года» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4211531">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4211531</a>		
<b>Родная страна и страны изучаемого языка. (14 часов)</b>					
4	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	55. Россия. Достопримечательности	Урок «Россия и страны изучаемого языка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0">https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0</a>	4	Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных, многосложных словах. Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Звучивать знаки транскрипции. Читать слова по транскрипции (полной или частичной).
		56. Страны изучаемого языка и их достопримечательности.			
		57. Страны изучаемого языка и их достопримечательности			
		58. Интересные факты.			
4	Произведения детского фольклора.	59. Произведения детского фольклора.	Урок «Произведения детского фольклора» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3755743">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3755743</a>	4	Графика, орфография и пунктуация
		60. Произведения детского фольклора.			
		61. Русские народные сказки.			
		62. Английские народные сказки.			
	Литературн	63. Литературные			

4	ые персонажи и детских книг	<p>персонажи детских книг</p> <p>64. Литературные персонажи детских книг</p> <p>65. Литературные персонажи детских книг</p>	<p>Урок «литературные персонажи детских книг»</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5173239">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5173239</a></p>	3	<p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова.</p> <p>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p>Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).</p>
4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	<p>66. Праздники в России</p> <p>67. Праздники стран изучаемого языка.</p> <p>68. Праздники стран изучаемого языка.</p>	<p>Урок «Праздники в России»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CCv2huUrKCY">https://www.youtube.com/watch?v=CCv2huUrKCY</a> Урок «праздники стран изучаемого языка»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vnYLWxdHCUI">https://www.youtube.com/watch?v=vnYLWxdHCUI</a></p>	3	<p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).</p>

					<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There+ to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ... .</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объект- ном падеже.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on</p> <p>в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>
--	--	--	--	--	---

4 класс

№	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
<b>1. Мир моего «я» (12 ч.)</b>					
1	Моя семья.	1. Лексика по теме «Семья»	Урок «моя семья» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855</a> Урок «Члены семьи» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104</a>	3	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздниками вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. <b>Монологическая речь</b>
		2. Члены семьи, их внешность, возраст, характер.			
		3. Описание семьи.			
1	Мой день рождения, подарки	4. Мой день рождения.	Урок «Мой день рождения» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325</a>	3	
		5. Подарки.			
		6. Праздник «День рождения»			
1	Моя любимая еда.	7. Лексика по теме «Еда»	Урок «любимая еда» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/</a>	3	
		8. Продукты питания.			
		9. Любимая еда.			
1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	10. Мой день.	Урок «Мой день, распорядок дня» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694</a>	3	
		11. Распорядок дня.			
		12. Домашние обязанности.			

		Модальный глагол must/ should			Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.
<b>2. Мир моих увлечений. (16 ч.)</b>					
2	Любимая игрушка, игра	13. Любимая игрушка.	Урок «Любимая игрушка» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622</a>	3	Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.
		14. Любимая игра.			
		15. Рассказ о любимой игрушке.	Урок «Любимая игра» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q0FhN13Pijw">https://www.youtube.com/watch?v=q0FhN13Pijw</a>		
2	Мой питомец.	16. Лексика по теме «Животные-питомцы»		3	Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.
		17. Уход за питомцами. Модальный глагол must/ should			
		18. Рассказ о питомце.			
2	Любимые занятия.	19. Любимые занятия.	Урок «Что я люблю» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218</a>	3	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.
		20. Повествовательные предложения.			
		21. Отрицательные предложения.			
2	Занятия спортом.	22. Виды спорта.	Урок «Здоровый образ жизни» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/</a>	3	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
		23. Спортивные игры.			
		24. Мой любимый спорт.			
2	Любимая история/ сказка/ист	25. Любимая история. Прошедшее простое время.	Урок «в мире сказок» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/</a>	2	Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.

	ория/рассказ	26. Любимый рассказ. Прошедшее простое время			Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.
2	Выходной день. Каникулы	27. Выходной день. 28. Каникулы.	Урок «Выходной день» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055</a>	2	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.
<b>3. Мир вокруг меня (25 ч.)</b>					
3	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	29. Лексика по теме «Мой дом» 30. Моя комната, предметы мебели. 31. Предложения с начальным there is/ are 32. Описание своей комнаты/дома.	Урок «Мой дом» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169</a>	4	<b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.
3	Моя школа, любимые учебные предметы.	33. Лексика по теме «Моя школа» 34. Любимые учебные предметы. 35. Школьные принадлежности.	Урок «Моя школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/</a> Урок «Мой любимый школьный предмет» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251</a> Урок «школьные принадлежности»	4	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте



		36. Описание класса и школы.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169</a>		Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.
3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	37. Лексика по теме «мои друзья»	Урок «Мои друзья» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/</a> Урок «Описание внешности» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280</a>	4	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.
		38. Мои друзья. Их внешность.			
		39. Мои друзья. Их черты характера.			
		40. Описание внешности.			
3	Моя малая родина (город, село).	41. Моя малая Родина.	Урок «Моя малая Родина» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as">https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as</a> Урок «Мой город, село» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170</a>	2	Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).
		42. Мой город, село.			
3	Путешествия.	43. Лексика по теме «Путешествия». Виды транспорта.	Урок «Путешествия по разным странам» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/</a>	2	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). <b>Письмо</b> Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.
		44. Путешествие по разным странам.			
	Дикие и домашние	45. Лексика по теме «Животные»		3	

3	е животны е	46. Сравнительная степень прилагательных.	Урок «В мире животных» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/</a>		Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).	
		47. Превосходная степень прилагательных.				
3	Погода. Времена года (месяцы).	48. Погода.	Урок «Погода» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736</a>	3		
		49. Времена года. Безличные предложения.	Урок «Времена года» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531</a>			
		50. Любимое время года	Урок «любимое время года» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433</a>			
3	Покупки	51. Лексика по теме «Покупки»	Урок «покупки» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975</a>	3	<b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).	
		52. Продукты питания.				
		53. Покупки				
<b>4. Родная страна и страны изучаемого языка. (15 часов)</b>						
4	одная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримеч	54. Лексика по теме «Мой город/ село.»	Урок «мой город/ село» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170</a>	5	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).	
		55. Моя страна. Достопримечательности.				Урок «Моя страна» <a href="https://uchebnik.mos.ru/ca">https://uchebnik.mos.ru/ca</a>
		56. Страны				

	ательности и интересные факты.	изучаемого языка. 57. Достопримечательности стран изучаемого языка. 58. Рассказ о своей стране.	<a href="https://talogue/material_view/atomic_objects/5554029">talogue/material_view/atomic_objects/5554029</a>		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.
4	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи и детских книг.	59. Сказки народов мира. 60. Произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) 61. Литературные персонажи детских книг. 62. Детские книги 63. Детские книги	Урок «сказки народов мира» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</a>	5	Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case). <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте
4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	64. Праздники родной страны. 65. Традиции и обычаи. 66. Праздники стран изучаемого языка. 67. Традиции и обычаи 68. Традиции и обычаи	Урок «Праздники родной страны» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081</a> Урок «Праздники стран изучаемого языка» <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539</a>	5	

					<p>и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу</p> <p>и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.</p>
--	--	--	--	--	---

## Критерии оценивания образовательных результатов

№	Учебный аспект	Цель задания	Шкала отметок
1	аудирование	Способность к слуховой дифференциации (фонематический слух)	90-100% - «5» 70-80% - «4» 50-60% - «3» 40- меньше –«2»
2	Чтение вслух	Навыки чтения по транскрипции, по правилам чтения	100% - «5» 80-90% - «4» 60-70% - «3» 50%- меньше –«2»
3	Чтение про себя	Навыки умения читать с полным пониманием содержания текста	90-100% - «5» 60-80% - «4» 50% - «3» 40- меньше –«2»
4	Лексико-грамматический тест	Лексические и грамматические навыки по темам	90-100% - «5» 70-80% - «4» 50-60% - «3» 40- меньше –«2»
5	письмо	Контроль сформированности письменной речи	100% - «5» 80-90% - «4» 60-70% - «3» 50%- меньше –«2»
6	Монологическая речь	Контроль сформированности монологической речи	100% - «5» 80-90% - «4» 60-70% - «3» 50%- меньше –«2»
7	Диалогическая речь	Контроль сформированности диалогической речи	100% - «5» 80-90% - «4» 60-70% - «3» 50%- меньше –«2»

### Методическое обеспечение

1. М.З. Биболетова и др. Учебник «Английский язык» (2 класс) М.: Дрофа, 2019г-144с. -Enjoy English/ английский с удовольствием
2. М.З. Биболетова и др. Учебник «Английский язык» (3 класс) М.: Дрофа, 2019г-144с. -Enjoy English/ английский с удовольствием
3. М.З. Биболетова и др. Учебник «Английский язык» (4 класс) М.: Дрофа, 2019г-144с. -Enjoy English/ английский с удовольствием
4. В.К. Мюллер Англо-русский русско-английский словарь 150000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.-М.:Эксмо, 2012.-1200с.-(Библиотека словарей Мюллера)

### *Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов*

1. <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html>
2. <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений

3. <https://eng.1sept.ru/> Газета "Английский язык" Издательского дома "Первое сентября"
4. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.englishteachers.ru/> Сообщество учителей английского языка
6. <http://www.homeenglish.ru/> Английский язык бесплатно и не выходя из дома
7. <https://interneturok.ru/subject/english> Видеоуроки по английскому языку
8. <http://www.manythings.org/> Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений
9. <http://en.bab.la/games/Bab.la> Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
10. <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml> Материалы для детей, изучающих английский язык
11. <http://www.homeenglish.ru> Уроки и материалы по изучению английского языка
12. <http://www.schoolenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English
13. <http://abc-english-grammar.com> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
14. <http://www.audio-class.ru> Проект Audio-Class — языки со звуком
15. <http://www.bilingual.ru> Английский язык детям
16. <http://www.native-english.ru> Проект Native English: Изучение английского языка
17. <https://www.study.ru/> Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык

## 2.1.4 Математика

### Пояснительная записка

#### *Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа*

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 02.06.2022 г. № 182)
- Примерной рабочей программы начального общего образования «Математика». (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования Российской Академии образования)
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

#### *Общие цели учебного предмета*

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих *целей*, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-

познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Программа рассчитана на 540 учебных часов (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе — 132 ч, во 2—4 классах — по 136 ч), включая количество часов для проведения контрольных работ. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

#### ***Описание учебно-методического комплекса***

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Математика» (1 – 4 классы) (авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, М.А. Бантова и др.).

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

##### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;



- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

***Универсальные учебные познавательные действия:***

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты обучения**

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
  - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
- большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
  - называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
  - находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
  - использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины

(сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными сторонами; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного

- числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);  
деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/безскобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
  - использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
  - выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
  - находить долю величины, величину по ее доле;
  - находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
  - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
  - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временами объемом работы;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
  - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
  - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
  - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-

- двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
  - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
  - выбирать рациональное решение;
  - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
  - конструировать ход решения математической задачи;
  - находить все верные решения задачи из предложенных.

## Содержание учебного предмета

### 1 КЛАСС

#### *Числа и величины*

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### *Текстовые задачи*

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### *Пространственные отношения и геометрические фигуры*

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### *Математическая информация*

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

,Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

**Универсальные познавательные учебные действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;



—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### ***Числа и величины***

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### ***Арифметические действия***

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### ***Текстовые задачи***

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### ***Математическая информация***

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение содержания учебного предмета «Математика» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 1) наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- 2) характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- 3) сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- 4) распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- 5) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- 6) вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- 7) воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- 8) устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- 9) подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### *Работа с информацией:*

- 1) извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- 2) устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- 3) дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- 1) комментировать ход вычислений;
- 2) объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- 3) составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- 4) использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- 5) называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- 6) записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- 7) конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- 1) следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- 2) организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- 3) проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- 4) находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

### *Совместная деятельность:*

- 1) принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- 2) участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- 3) решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- 4) совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

### ***Числа и величины***

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение чисел несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### ***Арифметические действия***

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### ***Текстовые задачи***

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры***

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### ***Математическая информация***

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в третьем классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 1) сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- 2) выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- 3) конструировать геометрические фигуры;
- 4) классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- 5) прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- 6) понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- 7) различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- 8) выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- 9) соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- 10) составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) самостоятельно выбранному правилу;
- 11) моделировать предложенную практическую ситуацию;
- 12) устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### *Работа с информацией:*

- 1) читать информацию, представленную в разных формах;
- 2) извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- 3) заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- 4) устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- 5) использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- 1) использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- 2) строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- 3) объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- 4) использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- 5) выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- 6) участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- 1) проверять ход и результат выполнения действия;
- 2) вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- 3) формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- 4) выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

### *Совместная деятельность:*

- 1) при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- 2) договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- 3) выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### ***Числа и величины***

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### ***Арифметические действия***

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### ***Текстовые задачи***

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры***

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб,

цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### ***Математическая информация***

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте

(числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в четвертом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 1) ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- 2) сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- 3) выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- 4) обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- 5) конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- 6) классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- 7) составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- 8) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- 1) представлять информацию в разных формах;
- 2) извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- 3) использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- 1) использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- 2) приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- 3) конструировать, читать числовое выражение;
- 4) описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- 5) характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;



- 6) составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- 7) инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- 1) контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- 2) самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- 3) находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- 1) участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- 2) договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## Тематическое планирование

**1 класс**

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Числа (23 часа)</b>					
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, запись.	1. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	<p style="text-align: center;">Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a></p> <p style="text-align: center;">Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a></p> <p style="text-align: center;">Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a></p> <p style="text-align: center;">Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a></p> <p style="text-align: center;">Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a></p> <p style="text-align: center;">Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ)</p>	3	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий
2. Числа от 1 до 5: чтение, запись.					
3. Числа от 5 до 9: чтение, запись.					

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a> Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)		
1.2	<i>Единица счёта. Десяток.</i>	4. Единица счёта. Десяток	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>	2	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практическая работа.
		5. Счет десятками			
1.3	<i>Счёт предметов, запись результата цифрами</i>	6. Счёт предметов, запись результата цифрами	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>	2	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.
		7. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер			
1.4	<i>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта</i>	8. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта		2	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.
		9. Пространственные представления. Сравнение групп	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2mLxvMk4lg&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=q2mLxvMk4lg&amp;t=3s</a>		

		предметов. «Вверху, внизу, слева» «раньше» «позже», «сначала», «потом»			
1.5	<i>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</i>	10. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. 11. Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же. На сколько меньше.	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>	2	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.
1.6	<i>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</i>	12. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. 13. Число 0. Место числа в натуральном ряду чисел.	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</a>	2	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.
1.7	<i>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</i>	14. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. 15. Числа от 1 до 10. Счёт предметов. 16. Числа от 10 до 20. Счёт предметов.	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>	3	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;
1.8	<i>Однозначные и двузначные числа.</i>	17. Однозначные и двузначные числа. 18. Отличие однозначных и двузначных числа.	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>	2	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.
1.9	<i>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</i>	19. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц 20. Прибавить ( )+1+1, и вычесть ( )- 1- 1. Обобщение знаний по разделу. 21. Обобщение знаний по разделу.	Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" <a href="https://youtu.be/voa21I_iY9Q">https://youtu.be/voa21I_iY9Q</a>	5	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.

		22. Повторение пройденного по разделу.			
		23. Повторение пройденного по разделу.			
<b>Раздел 2. Величины (9 часов)</b>					
2.1	<i>Длина и её измерение с помощью заданной мерки</i>	24. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	Длина: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</a>	2	Знакомство с приборами для измерения величин.
		25. Измерители длины.			
2.2	<i>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</i>	26. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a>	1	Наблюдение действия измерительных приборов.
2.3	<i>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</i>	27. Единицы длины: сантиметр.	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>	6	Использование линейки для измерения длины отрезка.
		28. Дециметр.	Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>		
		29. Установление соотношения между ними. Проверочная работа «Единицы длины».			
		30. Обобщение знаний по разделу.			
		31. Повторение пройденного по разделу.			
		32. Повторение пройденного по разделу.			
<b>Раздел 3. Арифметические действия (42 часа)</b>					
3.1	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</i>	33. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ)	5	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи

		34. Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>		одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;
		35. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>		
		36. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
		37. Запись и чтение чисел.			
3.2	<i>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</i>	38. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.		5	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.
		39. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.			
		40. Таблица сложения.			
		41. Переместительное свойство сложения.			
		42. Слагаемые. Сумма.	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>		
3.3	<i>Вычитание как действие, обратное сложению.</i>	43. Вычитание как действие, обратное сложению.		5	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.
		44. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.			
		45. ( )-1-1			
		46. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
		47. Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».			

3.4	<i>Неизвестное слагаемое.</i>	48. Неизвестное слагаемое.	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</a>	5	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.
		49. Слагаемые.			
		50. $+1+1$			
		51. $\pm 3$ . Примеры вычислений.			
		52. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.			
3.5	<i>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</i>	53. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a> Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</a>	5	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».
		54. Столько же. Больше. Меньше.			
		55. На сколько больше (меньше)?			
		56. ( ) $\pm 1$ Знаки «+», «-», «=»			
		57. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			
3.6	<i>Прибавление и вычитание нуля.</i>	58. Прибавление и вычитание нуля.	Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" <a href="https://youtu.be/VUx8NOgfg_A">https://youtu.be/VUx8NOgfg_A</a>	5	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.
		59. Число 0.			
		60. Свойства 0.			
		61. Повторение пройденного.			
		62. Проверочная работа «Прибавление и вычитание нуля.»			

3.7	<i>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</i>	63. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>	5	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.
		64. Нумерация чисел от 11 до 20.			
		65. Двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
		66. Состав чисел.			
		67. Сложение и вычитание однозначных и двухзначных чисел.			
3.8	<i>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</i>	68. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>	7	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др..
		69. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
		70. Решение задач.			
		71. Закрепление. Решение задач.			
		72. Обобщение знаний по разделу.			
		73. Повторение пройденного по разделу.			
		74. Повторение пройденного по разделу.			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи (16 часов)</b>					
4.1	<i>Текстовая задача: структурные элементы, составление</i>	75. Текстовая задача.	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	3	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что
		76. Структурные элементы текстовой задачи.			



	<i>текстовой задачи по образцу.</i>	77. Составление текстовой задачи по образцу.			известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).
4.2	<i>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</i>	78. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. 79. Решение текстовых задач арифметическим способом. 80. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>	3	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.
4.3	<i>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</i>	81. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. 82. Задачи на разностное сравнение. 83. Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Урок «Решение задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>	3	Соотнесение текста задачи и её модели.
4	<i>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</i>	84. Текстовая сюжетная задача в одно действие. 85. Запись решения, ответа задачи. 86. Простая задача.	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>	3	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.
4.5	<i>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</i>	87. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-10039</a>	4	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).

	<i>иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</i>	88. Обобщение знаний по разделу.			
		89. Повторение пройденного по разделу.			
		90. Повторение пройденного по разделу.			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 часа)</b>					
5.1	<i>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</i>	91. Расположение предметов и объектов на плоскости. 92. Расположение предметов и объектов в пространстве. 93. Слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>	3	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.
5.2	<i>Распознавание объекта и его отражения.</i>	94. Распознавание объекта и его отражения. 95. Различия изучаемых объектов. 96. Сходство изучаемых объектов.	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>	3	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п..
5.3	<i>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</i>	97. Круг. 98. Треугольник. 99. Прямоугольник. 100.Отрезок.	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98">https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</a>	4	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.

5.4	<i>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</i>	101. Построение отрезка с помощью линейки.		3	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры.
		102. Построение квадрата с помощью линейки.	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a>		
		103. Построение треугольника с помощью линейки.			
5.5	<i>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</i>	104. Измерение длины отрезка в сантиметрах.		4	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.
		105. Длина стороны прямоугольника.			
		106. Длина стороны квадрата.	Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a>		
		107. Длина стороны треугольника.			
5.6	<i>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</i>	108. Радиус.	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</a>	5	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.
		109. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.			
		110. Обобщение знаний по разделу.			
		111. Повторение пройденного по разделу.			
		112. Повторение пройденного по разделу.			
<b>Раздел 6. Математическая информация (15 часов)</b>					
6.1	<i>Сбор данных об объекте по образцу.</i>	113. Сбор данных об объекте по образцу.		2	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые

	<i>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</i>	114. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov</a>		целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.
6.2	<i>Группировка объектов по заданному признаку.</i>	115. Группировка объектов по заданному признаку. 116. Определение основания(признака) для группировки предложенных предметов.		2	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.
6.3	<i>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</i>	117. Закономерность в ряду заданных объектов. 118. Обнаружение, продолжение ряда.	Урок «Количественный счет предметов»(interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</a>	2	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.
6.4	<i>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</i>	119. Верные (истинные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. 120. Неверные (ложные)предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</a>	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр..
6.5	<i>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение</i>	121. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). 122. Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a>	2	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,

	<i>одного-двух данных в таблицу</i>				«меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.
6.6	<i>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</i>	123. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). 124. Схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetypok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</a>	2	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);
6.7	<i>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</i>	125. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. 126. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур. 127. Повторение пройденного по разделу.		3	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.
<b>Раздел 7. Итоговое повторение (5 часов)</b>					
7.1	<i>Повторение</i>	128. Числа и величины. 129. Арифметические действия. 130. Текстовые задачи. 131. Итоговый урок за курс математики в 1 классе. 132. Обобщающая игра за курс математики в 1 классе «Математика вокруг нас».	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>	5	

## 2 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Повторение (4 часа)</b>					
1.1	<i>Повторение за курс 1 класса</i>	1. Числа и величины	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	
		2. Арифметические действия			
		3. Текстовые задачи			
		4. Входная контрольная работа			
<b>Раздел 2. Числа (10 часов)</b>					
2.1	<i>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</i>	5. Работа над ошибками. Числа в пределах 100: чтение, запись	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру	3	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.
		6. Числа в пределах 100: сравнение			
		7. Числа в пределах 100: десятичный состав			
2.2	<i>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное</i>	8. Запись равенства, неравенства	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ; Учи.ру	2	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; составление.
		9. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц/десятков, разностное сравнение			

	<i>сравнение чисел.</i>				
2.3	<i>Чётные и нечётные числа.</i>	10. Чётные и нечётные числа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).
2.4	<i>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	11. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).
2.5	<i>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-)</i>	12. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра) 13. Работа с математической терминологией (компоненты	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа:

	<i>нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).</i>	арифметического действия, их название) 14. Контрольная работа №2 по разделу «Числа»			установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);
<b>Раздел 3. Величины (11 часов)</b>					
3.1	<i>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</i>	15. Работа над ошибками. Сравнение по массе (единица массы — килограмм) 16. Измерение длины (единица длины — метр) 17. Измерение длины (единица длины — миллиметр) 18. Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) 19. Измерение времени (единицы времени — час, минута)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.
3.2	<i>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</i>	20. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) 21. Решение практических задач	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Обсуждение практических ситуаций.



3.3	<i>Измерение величин.</i>	22. Измерение величин	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.
3.4	<i>Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	23. Сравнение и упорядочение однородных величин	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3	Проектные задания с величинами, например, временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.
		24.Обобщение знаний по разделу			
		25. Контрольная работа №3 «Величины»			
<b>Раздел 4. Арифметические действия (58 часов)</b>					
4.1	<i>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</i>	26. Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	7	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.
		27. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$			
		28. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$			
		29. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$			
		30.Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$			

		31. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$			
		32. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$			
4.2	<p><i>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительно, сочетательно свойства сложения, их применение для вычислений.</i></p>	33. Сложение вида $35 + 43$	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	8	<p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;          Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p>
34. Вычитание вида $85 - 24$					
35. Сложение вида $52 + 38$					
36. Сложение вида $43 + 37$ .					
37. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$					
38. Вычитание вида $58 - 29$					
39. Вычитание вида $45 - 18$					
40. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений					
4.3	<p><i>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления</i></p>	41. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	4	<p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p>
42. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания					

	<i>(реальность ответа, обратное действие).</i>	43. Проверка сложения			
		44. Проверка вычитания			
4.4	<i>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</i>	45. Конкретный смысл арифметического действия умножения 46. Конкретный смысл арифметического действия деления 47. Взаимосвязь сложения и умножения 48. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.
4.5	<i>Названия компонентов действий умножения, деления</i>	49. Названия компонентов действий умножения 50. Названия компонентов действий деления	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием

					переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.
4.6	<i>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</i>	51. Умножение числа 2 и на 2 52. Деление на 2 53. Умножение числа 3 и на 3 54. Деление на 3 55. Умножение числа 4 и на 4 56. Деление на 4 57. Умножение числа 5 и на 5 58. Деление на 5 59. Умножение числа 6 и на 6 60. Деление на 6 61. Умножение числа 7 и на 7 62. Деление на 7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	17	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.

		63. Умножение числа 8 и на 8			
		64. Деление на 8			
		65. Умножение числа 9 и на 9			
		66. Деление на 9			
		67. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач			
4.7	<i>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</i>	68. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.

4.8	<i>Переместительно е свойство умножения.</i>	69. Переместительное свойство умножения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.
4.9	<i>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</i>	70. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. 71. Нахождение неизвестного компонента действия умножения 72. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. 73. Нахождение неизвестного компонента действия деления	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.
4.1	<i>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</i>	74. Неизвестный компонент действия сложения; его нахождение 75. Неизвестный компонент действия вычитания; его нахождение	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.
4.1	<i>Числовое выражение: чтение,</i>	76. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	3	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих

	<p><i>запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</i></p> <p><i>Порядок выполнения действий сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</i></p>	<p>77. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения</p> <p>78. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>		<p>смысл арифметического действия, свойства действий.          Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p>
4.1	<p><i>Вычитание суммы из числа, числа из суммы</i></p>	<p>79. Вычитание суммы из числа, числа из суммы</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	1	<p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p>
4.1	<p><i>Вычисление суммы, разности удобным способом</i></p>	<p>80. Вычисление суммы, разности удобным способом</p> <p>81. Обобщение знаний по разделу</p> <p>82. Повторение пройденного материала</p> <p>83. Контрольная работа №4 по разделу «Арифметические действия»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	4	<p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>

**Раздел 5. Текстовые задачи (12 часов)**

5.1	<i>Чтение, представлены задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</i>	84. Работа над ошибками. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?.
5.2	<i>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих действий плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</i>	86. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др..
5.3	<i>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</i>	88. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.
5.4	<i>Расчётные задачи на увеличение/уменьшение/</i>	90. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>	3	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового



	<i>уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</i>	<p>91. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз</p> <p>92. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз</p>	<p>Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>		<p>характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>
5.5	<i>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</i>	<p>93. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p> <p>94. Проверка решения задач в два действия. Обобщение знаний по разделу</p> <p>95. Контрольная работа №5 по разделу «Текстовые задачи»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	3	<p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
<b>Раздел 6. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)</b>					
6.1	<i>Распознавание и изображение геометрических</i>	<p>96. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, луч</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p>	5	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и</p>

	<i>их фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник</i>	<p>97. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол</p> <p>98. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная</p> <p>99. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник</p> <p>100. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление</p>	<p>Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>		<p>т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p>
6.2	<i>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</i>	101. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	1	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.
6.3	<i>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</i>	<p>102. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон</p> <p>103. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны</p> <p>104. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	3	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

		заданной длиной стороны. Закрепление			
6.4	<i>Длина ломаной.</i>	105. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной 106. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной 107. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.
6.5	<i>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</i>	108. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах 109. Свойство противоположных сторон прямоугольника 110. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах 111. Решение задач на нахождение периметра	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.
6.6	<i>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</i>	112. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита 113.Обобщение знаний по разделу 114. Повторение пройденного материала 115. Контрольная работа №6 по разделу «Пространственные	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.

		отношения и геометрические фигуры»			
<b>Раздел 7. Математическая информация (15 часов)</b>					
7.1	<i>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</i>	116. Работа над ошибками. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.
7.2	<i>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</i>	117. Классификация объектов по заданному основанию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.
		118. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию			
7.3	<i>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</i>	119. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.
		120. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии			
7.4	<i>Верные (истинные) и неверные</i>	121. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	2	Оформление математической записи. Использование

	<i>(ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</i>	количественные, пространственные отношения	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.
7.5	<i>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</i>	122. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.
7.6	<i>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</i>	124. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу 125. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.

7.7	<i>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</i>	126. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.
7.8	<i>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</i>	127. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.
7.9	<i>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</i>	128. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;
7.1	<i>Правила работы с электронными средствами обучения</i>	129. Правила работы с электронными средствами обучения.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Обсуждение правил работы с электронными средствами Обучения.
130. Промежуточная аттестация. Контрольная работа №7					

Раздел 8. Итоговое повторение (6 часов)					
8.1	Повторение	131. Работа над ошибками. Числа от 1 до 100.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	6	
		132. Величины			
		133. Арифметические действия			
		134. Текстовые задачи			
		135. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
		136. Обобщающий урок-игра «В поисках клада»			

### 3 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Повторение (5 часов)</b>					
1.1	Повторение за курс 2 класса	1. Числа и величины	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	
		2. Арифметические действия			
		3. Текстовые задачи			
		4. Геометрические фигуры			
		5. Входная контрольная работа			
<b>Раздел 2. Числа (10 часов)</b>					

2.1	<i>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	6. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением
		7. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе			
2.2	<i>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</i>	8. Равенства и неравенства: чтение, составление	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	
		9. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)			
2.3	<i>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</i>	10. Увеличение числа в несколько раз	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	
		11. Уменьшение числа в несколько раз			
2.4	<i>Кратное сравнение чисел.</i>	12. Кратное сравнение чисел	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	



2.5	<i>Свойства чисел.</i>	13. Свойства чисел	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3	числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.
		14. Обобщающий урок по разделу «Числа»			
		15. Контрольная работа №2 по разделу «Числа»			
<b>Раздел 3. Величины (10 часов)</b>					
3.1	<i>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</i>	16. Работа над ошибками. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в
3.2	<i>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</i>	17. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	
3.3	<i>Соотношение «цена,</i>	18. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	1	

	<i>количество, стоимость» в практической ситуации.</i>		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.
3.4	<i>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</i>	19. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» 20. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	
3.5	<i>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</i>	21. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Соотношение между величинами в пределах тысячи	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	

3.6	<i>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</i>	22. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	
3.7	<i>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</i>	23. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	
3.8	<i>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</i>	24. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. 25. Контрольная работа №3 по разделу «Величины»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	
<b>Раздел 4. Арифметические действия (48 часов)</b>					
4.1	<i>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах</i>	26. Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	18	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах

<p>100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p>	<p>27. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2</p>	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>		<p>100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для</p>
	<p>28. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p>			
	<p>29. Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4</p>			
	<p>30. Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5</p>			
	<p>31. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6</p>			
	<p>32. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7</p>			
	<p>33. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8</p>			
	<p>34. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9</p>			
	<p>35. Сводная таблица умножения</p>			
	<p>36. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3</math></p>			
	<p>37. Приём деления для случаев вида <math>60 : 20</math></p>			
	<p>38. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math></p>			
	<p>39. Прием деления для случаев вида <math>87 : 29, 66 : 22</math></p>			
	<p>40. Деление с остатком</p>			
<p>41. Приемы нахождения частного и остатка</p>				

		42. Деление меньшего числа на большее			<p>объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p>
		43. Проверка деления с остатком			
4.2	<i>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</i>	44. Алгоритм письменного сложения	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	4	
		45. Алгоритм письменного вычитания			
		46. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1			
47. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a, 0 : a$					
4.3	<i>Взаимосвязь умножения и деления.</i>	48. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	2	
		49. Проверка деления с помощью умножения			
4.4	<i>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</i>	50. Прием письменного умножения на однозначное число	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	2	
		51. Прием письменного деления на однозначное число			
4.5	<i>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</i>	52. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	2	
		53. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000			

4.6	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	<p>54. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)</p> <p>55. Проверка результата вычисления (обратное действие)</p> <p>56. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)</p> <p>57. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	4	
4.7	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	<p>58. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях</p> <p>59. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	2	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;          Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;</p>
4.8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	60. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	1	<p>Прикидка результата выполнения действия;          Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;          Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p>
4.9	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	61. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	1	<p>Сравнение числовых выражений без вычислений;          Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в</p>

	(со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.				вычисления по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;
4.1	Однородные величины: сложение и вычитание.	62. Однородные величины: сложение и вычитание	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;
4.1	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	63. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения 64. Решение уравнений с неизвестным слагаемым 65. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым 66. Решение уравнений с неизвестным множителем 67. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.
4.1	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	68. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	
4.1	Умножение суммы на число.	69. Умножение суммы на число	Единая коллекция цифровых образовательных	5	

	<i>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</i>	70. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. 71. Деление суммы на число 72. Обобщающий урок по разделу «Арифметические действия» 73. Контрольная работа №4 по разделу «Арифметические действия»	ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
<b>Раздел 5. Текстовые задачи (23 часов)</b>					
5.1	<i>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</i>	74. Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели 75. Планирование хода решения задач, решение арифметическим способом 76. Задачи в 3 действия 77. Решение и составление задач в 3 действия 78. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;
5.2	<i>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с</i>	79. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание 80. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	11	



	<p><i>остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</i></p>	81. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком			<p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины.</p>
		82. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			
		83. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)			
		84. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость			
		85. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)			
		86. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность			
		87. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов			
		88. Задачи на разностное сравнение			
		89. Задачи на кратное сравнение			
5.3	<p><i>Запись решения задачи по</i></p>	90. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	2	

	<i>действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</i>	91. Проверка решения и оценка полученного результата	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
5.4	<i>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</i>	92. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации 93. Сравнение долей одной величины 94. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого 95. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле 96. Контрольная работа №5 по разделу «Текстовые задачи»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	
<b>Раздел 6. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)</b>					
6.1	<i>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</i>	97. Работа над ошибками. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) 98. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о

		99. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)			<p>значения геометрических величин;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);</p> <p>определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой.</p>
		100. Равносоставленные фигуры			
6.2	<i>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</i>	101. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	2	
		102. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач			
6.3	<i>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</i>	103. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	2	
		Площадь. Способы сравнения фигур по площади			
		104. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.			
		Единица площади — квадратный сантиметр			
6.4	<i>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</i>	105. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	5	
		106. Нахождение площади прямоугольника разными способами			
		107. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства			

		108. Решение задач на нахождение периметра и площади			
		109. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников			
6.5	<i>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</i>	110. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	7	
		111. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач			
		112. Сравнение площадей фигур с помощью наложения			
		113. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач			
		114. Обобщающий урок по разделу			
		115. Повторение пройденного материала			
		116. Контрольная работа №6 по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры»			
<b>Раздел 7. Математическая информация (15 часов)</b>					
7.1	<i>Классификация объектов по двум признакам.</i>	117. Работа над ошибками. Классификация объектов по двум признакам	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>	1	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых

			Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами
7.2	<i>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</i>	118. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка 119. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	
7.3	<i>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)</i>	120. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) 121. Внесение данных в таблицу 122. Дополнение чертежа данными	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3	

	<i>движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.</i>				представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.).
7.4	<i>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</i>	123. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	
7.5	<i>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</i>	124. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	
7.6	<i>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка</i>	125. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) 126. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении 127. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	

	<i>действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</i>	128. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур			
7.7	<i>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</i>	129. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	
7.8	<i>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</i>	130. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения 131. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	
<b>Раздел 8. Итоговое повторение (5 часов)</b>					
8.1	<i>Повторение</i>	132. Числа. Числа от 1 до 1000. Величины 133. Арифметические действия 134. Текстовые задачи	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	

		135. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
		136. Математическая информация. Работа с информацией			

#### 4 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Повторение (7 часов)</b>					
1.1	<i>Повторение за курс 3 класса</i>	1. Числа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	7	
		2. Величины			
		3. Арифметические действия			
		4. Текстовые задачи			
		5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
		6. Математическая информация			
		7. Входная контрольная работа			
<b>Раздел 2. Числа (11 часов)</b>					
2.1	<i>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное</i>	8. Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	3	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа; его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с
		Числа в пределах миллиона: чтение,			



	<i>сравнение, упорядочение.</i>	<p>запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа</p> <p>10. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т.д.)
2.2	<i>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</i>	<p>11. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>12. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.</p> <p>13. Числа в пределах миллиона: упорядочение.</p> <p>14. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц.</p> <p>15. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	5	<p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.</p>

		разрядных единиц, в заданное число раз			
2.3	<i>Свойства многозначного числа.</i>	16. Свойства многозначного числа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;
2.4	<i>Дополнение числа до заданного круглого числа.</i>	17. Дополнение числа до заданного круглого числа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;
		18. Контрольная работа №2 по разделу «Числа».			
<b>Раздел 3. Величины (12 часов)</b>					
3.1	<i>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</i>	19. Работа над ошибками. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;
		20. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.			

3.2	<i>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</i>	21. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;
3.3	<i>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</i>	23. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2
3.4	<i>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в</i>	25. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		4
26. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	27. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000				
28. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000					

	<i>секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</i>				
3.5	<i>Доля величины времени, массы, длины.</i>	29. Доля величины времени, массы, длины.  30. Контрольная работа №3 по разделу «Величины».	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;
<b>Раздел 4. Арифметические действия (37 часов)</b>					
4.1	<i>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</i>	31. Работа над ошибками. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.  32. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;
4.2	<i>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с</i>	33. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000  34. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления;

	<i>остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</i>	35. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$			
		36. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями			
		37. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000			
4.3	<i>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</i>	38. Умножение на 10, 100, 1000	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);
		39. Деление на 10, 100, 1000			
4.4	<i>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</i>	40. Свойства сложения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;
		41. Свойства умножения			
		42.. Применение свойств арифметических действий для вычислений			
		43. Применение свойств арифметических действий для вычислений			
		44. Применение свойств арифметических действий для вычислений			

4.5	<i>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</i>	<p>45. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000</p> <p>46. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)</p> <p>47. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)</p> <p>48. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000</p> <p>49. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	5	<p>Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);          Наблюдение: примеры рациональных вычислений.          Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;</p>
4.6	<i>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</i>	<p>50. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора</p> <p>51. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.          Проверка умножения делением</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	3	<p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.          Использование калькулятора для практических расчётов;</p>

		52. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением			
4.7	<i>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</i>	53. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;
	54. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента				
	55. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента				
	56. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента				
	57. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента				

4.8	<i>Умножение и деление величины на однозначное число.</i>	58. Умножение величины на однозначное число	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	10	Задания на проведение контроля и самоконтроля;
		59. Деление величины на однозначное число			
		60. Умножение и деление величины на однозначное число			
		61. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины			
		62. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого			
		63. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины			
		64. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле			
		65. Обобщающий урок по разделу «Арифметические действия»			
		66. Повторение пройденного материала			
67. Контрольная работа №4 по разделу «Арифметические действия»					
<b>Раздел 5. Текстовые задачи (21 час)</b>					
5.1	<i>Работа с текстовой задачей, решение</i>	68. Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>	1	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;



	<p><i>которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</i></p>	<p>представление на модели, планирование и запись решения; проверка решения и ответа</p>	<p>Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>		<p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;</p>
5.2	<p><i>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</i></p>	<p>69. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач</p> <p>70. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение</p> <p>71. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях</p> <p>72. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	7	<p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;</p>

		<p>Задачи на движение в одном направлении</p> <p>73. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке</p> <p>74. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач</p> <p>75. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач</p>			
5.3	<p><i>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</i></p>	<p>76. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)</p> <p>77. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения</p> <p>78. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	3	<p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p>
5.4	<p><i>Задачи на нахождение</i></p>	<p>79. Задачи на нахождение доли величины</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных</p>	3	

	<i>доли величины, величины по её доле.</i>	80. Задачи на нахождение доли величины 81. Задачи на нахождение величины по её доле	ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;
5.5	<i>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</i>	82. Разные способы решения некоторых видов изученных задач 83. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;
5.6	<i>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</i>	84. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения 85. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения 86.Обобщающий урок по разделу «Текстовые задачи» 87.Повторение пройденного материала 88.Контрольная работа №5 по разделу «Текстовые задачи»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	5	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);
<b>Раздел 6. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)</b>					

6.1	<i>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</i>	89. Работа над ошибками. Наглядные представления о симметрии	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;
		90. Ось симметрии фигуры			
		91. Фигуры, имеющие ось симметрии			
		92. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным			
6.2	<i>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</i>	93. Окружность, круг: распознавание и изображение	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;
		94. Построение окружности заданного радиуса			
6.3	<i>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</i>	95. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;
		96. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач			
6.4	<i>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар,</i>	97. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	6	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;
		98. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб			

	<i>куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</i>	99. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
		100. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус			
		101. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида			
		102. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость			
6.5	<i>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</i>	103. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;
		104. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов			
6.6	<i>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</i>	105. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Учебный диалог: различие, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);
		106. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)			
		107. Повторение пройденного материала			

		108. Контрольная работа №6 по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры»			
<b>Раздел 7. Математическая информация (15 часов)</b>					
7.1	<i>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</i>	109. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности 110. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;
7.2	<i>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</i>	111. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах 112. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах 113. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах 114. Данные о реальных процессах и явлениях	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);

		о окружающего мира, представленные в тексте			
7.3	<i>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</i>	115. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);
7.4	<i>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</i>	116. Запись информации в предложенной таблице 117. Запись информации на столбчатой диаграмме	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;
7.5	<i>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</i>	118. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;

7.6	<i>Правила безопасной работы с электронными и источниками информации.</i>	119. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;
7.7	<i>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</i>	120. Алгоритмы для решения учебных задач	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	4	Использование простейших шкал и измерительных приборов.;
		121.Обобщающий урок по разделу «Математическая информация»			
		122. Повторение пройденного материала			
		123. Контрольная работа №7 по разделу «Математическая информация»			
<b>Раздел 8. Итоговое повторение (13 часов)</b>					
8.1	<i>Повторение</i>	124. Числа от 1 до 1000000	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная Школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	13	
		125. Величины			
		126. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание			
		127. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление			
		128. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком.			
		129. Числовые выражения			
		130. Свойства арифметических действий			



		131. Промежуточная аттестация. Контрольная работа №8.			
		132. Задачи в 2-3 действия			
		133. Задачи на движение			
		134. Геометрические фигуры. Периметр. Площадь			
		135. Работа с таблицами, диаграммами			
		136. Обобщающий урок-игра «В поисках клада»			

## Контрольно-измерительные материалы

2 класс

### Контрольная работа №1

#### Вариант 1.

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли:  $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

#### Вариант 2.

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли:  $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

### Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{rcl} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 80 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{rcl} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8 \square \quad 3 \square < \square 0$$

6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{rcl} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 87 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{rcl} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3 \square \quad 6 \square < \square 0$$

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть**

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

### Вариант 2.

1. реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см} 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

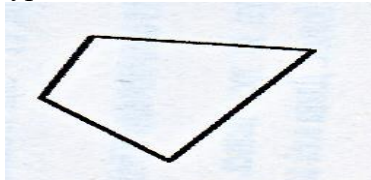
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

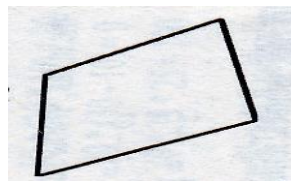
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7$$

$$68 * \square = 57 + 3$$

**Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

*Вариант 1*

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$36 + 23 =$$

$$80 - 56 =$$

$$65 + 17 =$$

$$88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

*Вариант 2*

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 =$$

$$87 - 25 =$$

$$44 + 36 =$$

$$70 - 27 =$$

$$69 + 17 =$$

$$44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 30$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

## Контрольная работа № 7 за 3 четверть

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 3 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 2 \cdot 2 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \qquad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

## Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

### Вариант 1.



1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{l} 9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9 \\ 5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5 \end{array}$$

### *Вариант 2.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 3 \cdot 8 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{l} 8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8 \\ 6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6 \end{array}$$

### *Материалы для промежуточной аттестации*

#### *Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

### Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 класс

### Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 = \qquad 80 - 24 =$$

$48+11=$

$16+84=$

$62-37=$

$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$

$25+X=39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток.

Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52-11=$

$70-18=$

$48+31=$

$37+63=$

$94-69=$

$66+38=$

3. Решите уравнения:

$X-14=50$

$X+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

### ***Контрольная работа №2***

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2=$

$82-66=$

$(21-6) : 3=$

$49+26=$

$18 : 6 \times 3=$

$28+11=$

$8 \times 3 - 5=$

$94-50=$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8 13

14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$

$87-38 =$

$(15-8) \times 3 =$

$26+18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73+17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93-40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$

$5+5+5 \dots 5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

1 13

12

### ***Контрольная работа №3***

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$28 : 7 \times 4 =$

$15 : 3 \times 9 =$

$24 : 4 \times 5 =$

$36 : 9 \times 8 =$

$30 : 5 \times 5 =$

$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 4 + 29 = \quad 5 \times (62 - 59) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 4 = \quad 45 : 5 \times 3 =$$

$$28 : 4 \times 2 = \quad 32 : 8 \times 5 =$$

$$24 : 6 \times 3 = \quad 27 : 3 \times 2 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 2 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 49) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

### *Контрольная работа №4*

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 м, а ширина 5 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопшек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопшек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой.

Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \qquad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \qquad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \qquad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4 м, а ширина 3 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### **Контрольная работа №5**

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \qquad 21 \times 1 = \qquad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \qquad 0 : 5 = \qquad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \qquad 18 : 18 = \qquad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм} \ 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \ \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \* На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

### **Контрольная работа №6**

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \times 4 =$	$80 : 16 \times 13 =$	$72 - 96 : 8 =$
$31 \times 3 - 17 =$	$57 : 19 \times 32 =$	$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$	$56 : 14 \times 19 =$	$72 : 18 + 78 =$
$23 + 27 \times 2 =$	$60 : 15 \times 13 =$	$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### **Контрольная работа № 7**

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \qquad 50:15= \qquad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \qquad 44:22= \qquad 8 \times 12=$$

$$66:6= \qquad 72:12= \qquad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [ \ ] \qquad 12=2 \times 3 \times [ \ ]$$

$$70=2 \times [ \ ] \times 5 \qquad 30=3 \times 2 \times [ \ ]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[ \ ](\text{ост.}4) \qquad 27:6=[ \ ](\text{ост.}3) \qquad 83:7=[ \ ](\text{ост.}9)$$

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \qquad 80:12= \qquad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \qquad 75:25= \qquad 6 \times 14=$$

$$87:3= \qquad 52:13= \qquad 32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [ \ ] \qquad 18=2 \times 3 \times [ \ ]$$

$$60=2 \times [ \ ] \times 5 \qquad 40=3 \times 2 \times [ \ ]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[ \ ](\text{ост.}8) \qquad 31:7=[ \ ](\text{ост.}3) \qquad 62:5=[ \ ](\text{ост.}8)$$

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

### **Контрольная работа № 8**

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \qquad 96-72:12+15= \qquad 8 \times 8-9 \times 4=$$



$$(92-87) \times 9 = \quad 7 \times (63 : 9 - 7) = \quad 45 : 15 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9$$

$$57 : 6 \quad 43 : 8 \quad 39 : 5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78 + 42 : 7 = \quad 78 - 19 \times 2 + 34 = \quad 9 \times 8 - 6 \times 7 =$$

$$(65 - 58) \times 8 = \quad 5 \times (81 : 9 - 8) = \quad 96 : 24 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47 : 5 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

$$19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 49 : 5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \* Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

### Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей.

Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354+228=$

$505+337=$

$867-349=$

$650-370=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 17$

$27 * 3 * 7 = 16$

$27 * 3 * 7 = 23$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$5\text{ч} \dots 400\text{ мин}$

$91 \times 3 \dots 19 \times 3$

$4\text{м} 5\text{дм} \dots 5\text{м} 4\text{дм}$

$687 + 1 \dots 687 \times 1$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$744+180=$

$623+79=$

$925-307=$

$136-98=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 6$

$27 * 3 * 7 = 37$

$27 * 3 * 7 = 2$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$

$78 \times 4 \dots 87 \times 4$

$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$

$259 - 1 \dots 259 : 1$

### **Контрольная работа № 10.**

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36 : 9 \dots 42 : 7$

$27 : 3 \dots 56 : 8$

3. Выполните вычисления:

$70 : 14 \times 13 =$

$92 : (46 : 2) \times 2 =$

$170 + 320 - 200 =$

$54 : (90 : 5) =$

$(610 + 20) : 7 : 90 =$

$480 : 6 + 780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9$$

$$24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \times 2 =$$

$$84 : (42 : 2) \times 3 =$$

$$250 + 430 - 300 =$$

$$57 : (76 : 4) =$$

$$(530 + 10) : 9 : 60 =$$

$$420 : 7 + 590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

1. \* Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

4 класс

### **Контрольная работа 1**

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

#### **И вариант**

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

### ***В а р и а н т***

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

### ***Контрольная работа № 2***

Цели: проверить умения:

- 1) записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых,
- 2) определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа,
- 3) а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

### ***В а р и а н т***

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\,300 \dots 70\,030 \quad 875\,129 \dots 857\,129$$

б) Вставьте вместо  $\square$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\,802 < 5\square\square02 \quad 67\square\square3 < 67\square\square3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\,759 + 1 \quad 600\,000 - 1 \quad 763\,512 - 40$$

$$86\,200 - 10\,000 \quad 2\,360 \cdot 10 \quad 764\,000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\,172 = 8\,102 + \square\square\square\square\square\square \quad 95\,000 + \square\square\square\square\square = 95\,430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

### **И вариант**

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040

836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого  $\square$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\square\square 09$      $26\square\square 1 < 26\square\square 1$

3. а) Выполните вычисления:

$73\ 549 + 1$      $30\ 000 - 1$      $206\ 317 - 300$

$32\ 600 - 1\ 000$      $268 \cdot 1\ 000$      $84\ 600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\ 816 = 7\ 016 + \square$      $48\ 000 + \square = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

### **Контрольная работа № 3**

Цели: проверить умения:

- 1) решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему,
- 2) применять правило о порядке действий,
- 3) а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

### **I вариант**

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм    3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м    400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га    8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$750\ 000 : 1\ 000$

$$819 \cdot 1\,000$$
$$306\,500 : 10$$
$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

### ***И вариант***

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6\text{ м } 7\text{ см} \dots 6\text{ м } 7\text{ дм} \quad 3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$$

$$9\text{ км } 3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м} \quad 4\text{ т } 6\text{ ц} \dots 4\text{ т } 550\text{ кг}$$

$$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м}^2 \quad 8\text{ ц } 2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000$$

$$105\,600 : 10$$

$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

### ***Контрольная работа № 4***

Цели: проверить знания и умения:

- 1) находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения;
- 2) знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений;
- 3) складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований;
- 4) переводить единицы времени;
- 5) решать составные текстовые задачи изученных видов.

### ***И вариант***

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\,000 - 32\,576 \quad 427\,816 + 298\,795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м} \quad 5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$$

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг} \quad 9\text{ км} - 890\text{ м}$$

4. Переведите:  
 5 мин 32 с = ... с      2 г. 5 мес. = ... мес.  
 5 000 лет = ... в.      2 сут. 3 ч = ... ч  
 180 мин = ... ч      600 с = ... мин  
 72 ч = ... сут.      4 в. = ... лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

### ***И вариант***

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \quad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \quad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \quad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \quad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \quad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

### ***Контрольная работа № 5***

Цели: проверить умение:

- 1) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число,
- 2) знание соотношения между единицами длины, массы, времени;
- 3) проверить также умения находить площадь прямоугольника
- 4) и решать уравнения.

### ***И вариант***

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

### **И вариант**

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

### **Контрольная работа № 6**

Цели: проверить

- 1) понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении;
- 2) проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число,
- 3) переводить единицы длины, массы, времени.

### **I вариант**

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2 \quad 1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4 \quad 5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

### **II вариант**

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?



2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{с}$$

### *Контрольная работа № 7*

Цели: проверить умения:

- 1) алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями,
- 2) решать текстовые задачи на движение.

#### **И в а р и а н т**

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \qquad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \qquad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

#### **И в а р и а н т**

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6 \qquad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \qquad 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>. Найдите длину площадки.

### *Контрольная работа № 8*

Цели: проверить умения:

- 1) применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа,
- 2) решать задачи на нахождение четвертого пропорционального,
- 3) а также умение выполнять задание с долями.

### ***I вариант***

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

### ***II вариант***

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

## ***Контрольная работа № 9. Итоговая аттестация***

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

### ***I вариант***

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

$$5 \text{ т } 3 \text{ ц } \dots 503 \text{ кг}$$

$$705 \text{ мм } \dots 7 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$317 \text{ мин } \dots 3 \text{ ч } 17 \text{ мин}$$

$$3\,000 \text{ мм}^2 \dots 3 \text{ см}^2$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

### **И в а р и а н т**

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\,000 \text{ см}^2 \dots 9 \text{ дм}^2$$

$$412 \text{ с } \dots 6 \text{ мин } 30 \text{ с}$$

$$6 \text{ м } 2 \text{ дм } \dots 62 \text{ см}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц } \dots 805 \text{ кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

## **Критерии оценивания образовательных результатов**

### **1 класс**

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

е) комплексные итоговые контрольные работы.

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

*1. Оцениваются результаты - предметные, метапредметные и личностные.*

это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). – Результаты ученика

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий. Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. Оцениваться может всё.

*2. Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.*

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки:

1 класс: (опорные вопросы)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в

дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

— Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка

обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например. Закрашивается кружок в тетради.

5-й шаг Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

#### *Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся*

Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений» по предметам.

«!» обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, «+» и «0» – соответственно средний и низкий уровень.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

## **2-4 классы**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая контрольная работа и комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированности обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### ***Критерии оценивания достижений учащихся по контрольной работе***

#### **Работа, состоящая из примеров**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки

«2» - 4 более грубых ошибки

#### **Работа, состоящая из задач**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки

«2» - 2 и более грубых ошибки

#### **Комбинированная работа**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным

«2»- 4 грубые ошибки

#### **Контрольный устный счет**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл. Но не ниже «3».

#### **Методическое обеспечение**

##### ***Методическая и справочная литература:***

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. И. Моро, М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова и др. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / – М.: Просвещение, 2011. – 92 с.
2. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, И.А.ИгушеваМ.:«Просвещение»,-208с.-2013

##### ***Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов***

1. Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
2. Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
3. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.
4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 кл.
5. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
6. <http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.
7. <https://resh.edu.ru/> -Российская электронная школа.
8. <https://mosobr.shkolamoskva.ru/> -Московский образовательный портал.
9. <https://resh.edu.ru> - Российская электронная Школа.
10. <https://uchi.ru> –Образовательная платформа «Учи.ру».

## 2.1.5 Окружающий мир

### Пояснительная записка

#### *Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа*

Рабочая программа разработана на основании:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
2. Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 02.06.2022 г. № 182)
3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир». Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования российской академии образования.
4. Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181).

#### *Общие цели учебного предмета*

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Программа рассчитана на 230 учебных часов (2 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе — 66 ч, во 2—4 классах — по 68 ч), включая количество часов для проведения



проверочных работ. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

### ***Описание учебно-методического комплекса***

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Окружающий мир» (1 – 4 классы) «Окружающий мир» А.А. Плешаков.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

Универсальные учебные познавательные действия:

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### *1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты обучения**

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  - показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  - находить место изученных событий на «ленте времени»;
  - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
  - соблюдать правила безопасного для здоровья

## *Содержание учебного предмета*

### 1 КЛАСС

#### Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;



- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение

Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство.

Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование спомощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, при- родные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры(в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) современем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (на- пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День

Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных

образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;



- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Человек и общество</b>	1. Школьные традиции и праздники. 2. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. 3. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. 4. Рабочее место школьника. 5. Правила безопасной работы на учебном месте. 6. Режим труда и отдыха.	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a> Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a> Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c">https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c</a>	6	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».
	7. Россия Москва – столица России. 8. Народы России. 9. Первоначальные сведения о родном крае. 10. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a>	8	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде

	<p>11. Культурные объекты родного края.</p> <p>12. Труд людей.</p> <p>13. Ценность и красота рукотворного мира.</p> <p>14. Правила поведения в социуме.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a></p> <p>Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a></p>		<p>людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке».</p>
	<p>15. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>16. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.</p> <p>17. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p> <p>18. Итоговое повторение по теме «Человек и общество»</p>	<p>Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a></p> <p>Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c">https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c</a></p> <p>Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a></p>	4	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p>
<b>Человек и природа</b>	<p>19. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>20. Природные материалы.</p> <p>21. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>22. Неживая и живая природа.</p> <p>23. Погода и термометр.</p> <p>24. Наблюдение за погодой своего края.</p>	<p>Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a></p> <p>Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/</a></p> <p>Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a></p>	11	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдения за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p>

	<p>25. Практическая работа по теме «Измеряем температуру».</p> <p>26. Сезонные изменения в природе.</p> <p>27. Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>28. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>29. Обобщение по теме «Природа»</p>	<p>Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a></p> <p>Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a></p> <p>Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a></p> <p>Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по теме «Почему и зачем?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/</a></p>		
	<p>30-31. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</p> <p>32-33. Лиственные и хвойные растения.</p> <p>34. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>35. Части растения.</p>	<p>Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a></p> <p>Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a">https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a</a></p>	16	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их</p>

	<p>36. Корень. 37. Стебель. 38. Лист. 39. Цветок. 40. Плод. 41. Семя. 42. Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». 43-44. Комнатные растения, правила содержания и ухода. 45. Обобщение по теме «Растения»</p>	<p>Урок «Что общего у разных растений?» Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> Урок «Такие разные листья?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> Урок «Природа и человек. Значение растений в жизни человека» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf">https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf</a></p>		<p>части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».</p>
	<p>46. Разные группы животных. 47. Звери. 48. Насекомые. 49. Птицы. 50. Рыбы. 51-52. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. 53-54. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). 55. Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> Урок «Как живут растения и животные?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a> Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ)</p>	13	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>

	<p>56.Мой домашний питомец.</p> <p>57.Обобщение по теме «Животные».</p> <p>58. Итоговое повторение по теме «Человек и природа»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a></p> <p>Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a></p>		
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>59.Режим дня.</p> <p>60.Правила здорового питания.</p> <p>61. Правила личной гигиены.</p> <p>62. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p> <p>63. Дорога от дома до школы.</p> <p>64. Правила безопасного поведения пешехода.</p> <p>65. Безопасность в сети Интернет.</p> <p>66. Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни».</p>	<p>Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a></p> <p>Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520</a></p> <p>Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a></p> <p>Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a></p> <p>Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ)</p>	8	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a> Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a> Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a> Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a>		
--	--	--	--	--

## 2 КЛАСС

Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Человек и общество</b>	1.Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. 2. Государственные символы России, символика своего региона. 3.Москва – столица.	Урок «Наша Родина – Россия» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2">https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2</a> Урок «Родная страна. Город и село.Проектное задание «Родной город (село)».(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>	12	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме,

	<p>4. Достопримечательности Москвы.</p> <p>5. Страницы истории Москвы.</p> <p>6. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</p> <p>7. Россия – многонациональное государство.</p> <p>8. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</p> <p>9-10. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>11. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>12. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>Урок «Россия на карте. Проектное задание «Города России» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072</a>  /</p> <p>Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251</a>  /</p> <p>Урока «Путешествие по Москве и Санкт - Петербургу» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640</a>  /</p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Путешествия» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201</a>  /</p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Где мы живём» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522</a>  /</p> <p>Урок «Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980</a>  /</p>		<p>например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?»</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>
	<p>13. Семья – коллектив. Семейное древо.</p> <p>14. Семейные ценности и традиции.</p> <p>15. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>	<p>Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330</a>  /</p>	3	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p>



				Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».
	16.Правила культурного поведения в общественных местах. 17.Главные правила взаимоотношений членов общества. 18.Обобщение по теме «Человек и общество»	Урок «В школе. Правила вежливости» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>	3	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый– жадный, смелый – трусливый, правдивый – лживый и др.).
<b>Человек и природа</b>	19.Наблюдения, опыты, измерения. 20.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. 21.Планеты. 22. Чем Земля отличается от других планет. 23.Условия жизни на Земле. 24.Изображения Земли: глобус, карта, план. 25.Карта мира. 26.Материки, океаны. 27.Определение сторон горизонта при помощи компаса.	Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a> Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a> Урок «Строение солнечной системы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5">https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5</a> Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a> Урок «Планета Земля и её строение» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498">https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498</a> Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира»	11	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему«Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».

	<p>28.Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p> <p>29. Обобщение по теме «Мир вокруг нас»</p>	<p>(РЭШ)<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a></p> <p>Урок «Материки и части света» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119">https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119</a></p> <p>Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a></p> <p>Урок «Горизонт. Стороны горизонта.Ориентирование по компасу» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306">https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306</a></p>		
	<p>30.Многообразие растений.</p> <p>31.Деревья.</p> <p>32. Кустарники.</p> <p>33. Травы.</p> <p>34.Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>35.Связи в природе.</p> <p>36.Годовой ход изменений в жизни растения.</p> <p>37. Обобщение по теме «Многообразие растений»</p>	<p>Урок «Мир растений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a></p> <p>Урок«Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a></p> <p>Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a></p> <p>Урок «Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a></p> <p>Урок «Животные. Группы животных» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8">https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8</a></p>	8	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например,«Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие–культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p>

	<p>38. Мир животных (фауна).  39. Насекомые.  40. Рыбы.  41. Птицы.  42. Звери.  43. Земноводные.  44. Пресмыкающиеся.  45. Сезонная жизнь животных.  46. Обобщение по теме «Мир животных»</p>		9	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p>
	<p>47. Красная книга России, её значение.  48. Отдельные представители растений и животных Красной книги.  49. Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу.  50. Заповедники.  51. Природные парки.  52. Охрана природы.  53. Правила нравственного поведения на природе.  54. Обобщение по теме «Охрана природы»</p>	<p>Урок «Красная книга» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857</a>  /</p> <p>Урок «Красная книга» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd">https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd</a></p> <p>Урок «Будь природе другом» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c">https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903</a>  /</p>	8	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.</p>

<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>55.Здоровый образ жизни.</p> <p>56.Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).</p> <p>57.Рациональное питание (количество приёмов пищи рацион питания).</p> <p>58-59. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>60. Правила безопасности в школе.</p> <p>61. Мы – пешеходы.</p> <p>62. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p> <p>63. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>64.Правила безопасности на воде и в лесу.Опасные незнакомцы</p> <p>65. Правила поведения при пользовании компьютером.</p>	<p>Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516</a>  /</p> <p>Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167</a>  /</p> <p>Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916</a>  /</p> <p>Урок «Закаливание» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999</a>  /</p> <p>Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198</a>  /</p> <p>Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229</a>  /</p> <p>Урок «Правила безопасности на воде и в лесу.Опасные незнакомцы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260</a>  /</p> <p>Урок «Итоговый урок по теме «Здоровье и безопасность» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713</a>  /</p>	<p>14</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>
--	---	--	-----------	---

	66.Безопасность в Интернете. 67. Обобщение по теме «Правила безопасной жизни» 68. Итоговое повторение			
--	--	--	--	--

### 3 КЛАСС

Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количес тво часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Человек и общество.</b>	1. Что такое общество 2. Наша Родина сегодня 3. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ 4. Памятники истории культуры России 5. Памятники природы России 6. Мой регион – часть большой страны 7. Путешествие по городам Золотого кольца России 8. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России 9. Государственные символы Российской Федерации и своего региона 10. Культура, история, традиции своего народа и других народов	Урок «Общество» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a> Урок «Родная страна. Россия – наша Родина» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a> Урок «Государственные символы России. Наша Родина – Россия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103566?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103566?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Обобщение «Наша Родина – Россия, Российская Федерация"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Путешествие по городам и странам» (РЭШ)	20	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</a>	<p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).</p>
<p>11. Семья – коллектив близких людей</p> <p>12. Взаимоотношения в семье</p> <p>13. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи</p>	<p>Урок «Семья – коллектив близких людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Как живёт семья?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Что такое семья?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4456685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4456685?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Откуда в семье берутся деньги» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031575?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031575?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Как считать доходы и расходы семьи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031580?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031580?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p>	
<p>14. Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)</p> <p>15. Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)</p>	<p>Урок «Наши ближайшие страны-соседи. Страны севера Европы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a></p> <p>Урок «Страны Бенилюкс. Страны в центре Европы» (РЭШ)</p>	<p>Практическая работа с картой: страны мира.</p> <p>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета).</p>	

	<p>16. Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)</p> <p>17. Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)</p> <p>18. В гостях у народов мира. Путешествие по материкам</p> <p>19. Продолжаем путешествие по материкам</p> <p>20. Повторение по теме «Человек и общество»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/</a></p> <p>Урок «Франция и Великобритания. Страны на юге Европы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/</a></p> <p>Урок «По знаменитым местам мира» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/</a></p>		<p>«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.</p> <p>Символы стран, с которыми знакомятся дети</p>
<p><b>Человек и природа.</b></p>	<p>21. Методы изучения природы</p> <p>22. Разнообразие веществв окружающем мире</p> <p>23. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства</p> <p>24. Воздух и его свойства. Значение для жизни</p> <p>25. Вода и её состояния</p> <p>26. Свойства воды</p> <p>27. Круговорот воды в природе</p> <p>28. Береги воду и воздух</p> <p>29. Горные породы и минералы</p>	<p>Урок «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a></p> <p>Урока «Воздух и его охрана» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a></p> <p>Урок «Вода и ее охрана» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a></p> <p>Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a></p> <p>Урок «Что такое почва» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a></p>	<p>41</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты)с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы – название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p>

	<p>30. Полезные ископаемые их значение в хозяйстве человека</p> <p>31. Полезные ископаемые родного края, их охрана</p> <p>32. Что такое почва и из чего она состоит. Охрана почв</p> <p>33. Растениеводство и животноводство нашего края</p>	<p>Урок «Земля-кормилица» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/</a></p> <p>Урок «Растениеводство и животноводство нашего края» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a></p> <p>Урок «Что такое экология. Природа в опасности!» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/24168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/24168/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Как устроен мир» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</a></p>		
	<p>34. Царства природы.</p> <p>35. Бактерии: общее представление</p> <p>36. Царство грибов</p> <p>37. Царство растений. Разнообразие мира растений</p> <p>38. Дыхание и питание растений</p> <p>39. Размножение и развитие растений</p> <p>40. Растения родного края, названия и краткая характеристика</p>	<p>Урок «Природа и человек» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</a></p> <p>Урока «В царстве грибов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a></p> <p>Урок «Мир растений» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a></p> <p>Видео «Разнообразие растений» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1016554?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1016554?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Питание растений» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52235?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52235?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзину».</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений».</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p>



	<p>41. Роль растений в природе и жизни людей. Охрана растений</p>	<p>Видео «Дыхание и питание растений» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3429184?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3429184?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Размножение и развитие растений» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Размножение растения его частями» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Охрана растений» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737578?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737578?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p>
	<p>42. Разнообразие животных  43. Размножение и развитие животных  44. Особенности питания животных. Цепи питания  45. Роль животных в природе и жизни людей  Охрана животных  46. Животные родного края, их названия</p>	<p>Урок «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a></p> <p>Урок «Разнообразие животных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Размножение и развитие животных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Особенности питания животных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Охрана животных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1757720?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1757720?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются».</p> <p>Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p>

		<p>Видео «Береги животных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3530171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3530171?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Всемирный день защиты животных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9090072?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9090072?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>
<p>47. Круговорот жизни</p> <p>48. Природные сообщества. Лес и луг</p> <p>49. Природные сообщества. Водоём</p> <p>50. Создание человеком природных сообществ</p> <p>51. Природные сообщества родного края (примеры).</p> <p>52. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>		<p>Урок «Великий круговорот жизни» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/</a></p> <p>Видео «Природные сообщества» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7113137?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7113137?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a></p> <p>Видео «Природное сообщество – лес» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667602?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667602?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Луг – царство цветов и насекомых» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463363?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463363?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Природное сообщество – водоём» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/151324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/151324?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Взаимосвязи в природном сообществе» (МЭШ)</p>		<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?».</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p>

		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33362?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Природное сообщество – поле» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254129?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254129?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</a>		
	53. Человек - часть природы 54. Кровеносная система человека. Как укрепить сердце 55. Дыхательная система человека. Как беречь органы дыхания 56. Пищеварительная система человека 57. Органы чувств 58. Нервная система человека. Управляй своими эмоциями 59. Кожа человека 60. Скелет и мышцы человека. Осанка 61. Повторение по теме «Человек и природа»	Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a> Урок «Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a> Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Эта удивительная природа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</a>		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».
<b>Правила безопасной жизни.</b>	62. Здорово быть здоровым! 63. Безопасность	Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)	7	Практическая работа по теме, например, «Рассмотрение знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание

	<p>во дворе жилого дома</p> <p>64. Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт</p> <p>65. Правила безопасного поведения в самолете и на корабле</p> <p>66. Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде</p> <p>67. Правила твоей безопасности в сети Интернет</p> <p>68. Правила твоей безопасности в жизни</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a></p> <p>Урок «Огонь, вода и газ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a></p> <p>Урок «Безопасное поведение пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас защищает» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a></p> <p>Урок «Опасные места» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Мы и наше здоровье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Наша безопасность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/</a></p>		<p>– автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».</p> <p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p>
--	--	---	--	--

#### 4 КЛАСС

Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Человек и общество</b>	<p>1. Символы России и твоего края</p> <p>2. Государственное устройство РФ (общее представление).</p>	<p>Урок «Государственное устройство Российской Федерации» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue</a></p>	38	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.</p>

	<p>3. Конституция РФ  4. Ты – гражданин России  5. Президент РФ – глава государства  6. Россия – многонациональная страна. Основные религии народов России  7. Современная Россия. Дальний Восток  8. Современная Россия. Сибирь  9. Современная Россия. Урал  10. Современная Россия. Северные города России  11. Современная Россия. Города центральной России  12. Современная Россия. Города на Волге и на юге России  13. Мой родной край  14. Государственные праздники России  15. Праздники и памятные даты моего региона</p>	<p>Видео «Государственное устройство России» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue</a>  Видео «Государственное устройство Российской Федерации.Субъекты Российской Федерации. Конституция –основной закон Российской Федерации» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>  Урок «Путешествие по России» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>  Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>  Урок «Итоговый урок по разделу«Родной край – часть большой страны» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/</a>  Урок «Итоговый урок по разделу «Современная Россия» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/</a>  Урок «Мир глазами историка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a></p>		<p>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.  Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства».  Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.  Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».  Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.  Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».  Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».  Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».</p>
	<p>16. Что изучает история?</p>	<p>Урок «Мир глазами историка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a></p>		<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени»</p>

	<p>17. История Отечества. Лента времени и историческая карта</p> <p>18. Как образовалось государство Русь?</p> <p>19. Первые русские князья</p> <p>20. Культура Руси</p> <p>21. Нашествие Батыя на Русь</p> <p>22. Князь Александр Невский</p> <p>23. Куликовская битва</p> <p>24. Иван III</p> <p>25. Иван IV</p> <p>26. Как жили на Руси в XV-XVI вв.</p> <p>27. Смутное время. Минин и Пожарский</p> <p>28. Первый русский император – Петр I</p> <p>29. Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов</p> <p>30. Екатерина II</p> <p>31. Отечественная война 1812 г.</p> <p>32. Восстание декабристов</p> <p>33. Отмена крепостного права</p>	<p>Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559</a>  /</p> <p>Урок «Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996</a>  /</p> <p>Урок «Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667</a>  /</p> <p>Урок «Иван Третий. Мастера печатных дел» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722</a>  /</p> <p>Урок «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112</a>  /</p> <p>Урок «Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348</a>  /</p> <p>Урок « Великая Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030</a>  /</p> <p>Урок «Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061</a>  /</p>		<p>времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.))».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники</p>
--	--	---	--	--

	<p>34. Великая Отечественная война</p> <p>35. Научные достижения XX века</p> <p>36. Всемирное культурное наследие</p> <p>37. Охрана памятников истории и культуры</p> <p>38. Повторение по теме «Человек и общество»</p>	<p>Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</a></p> <p>Урок «Страна, открывшая путь в космос» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Страницы истории России» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/</a></p> <p>Видео «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Сокровища Земли под охраной человечества» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321569?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Новгорода, Кижы, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России(дифференцированное задание).</p>
<p><b>Человек и природа</b></p>	<p>39. Что изучает астрономия?</p> <p>40. Солнце – ближайшая к нам звезда</p> <p>41. Планеты солнечной системы.Естественные спутники планет</p> <p>42. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>43. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>	<p>Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a></p> <p>Урок «Солнце – источник света и тепла» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Звезды и планеты. Солнце–ближайшая к нам звезда» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Солнце и планеты Солнечной системы» (МЭШ)</p>	<p>26</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.</p> <p>Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи.</p> <p>Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.</p>

	<p>44. Что изучает география? Форма Земли. Карта полушарий</p> <p>45. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги</p> <p>46. Равнины и горы России</p> <p>47. Особенности поверхности родного края</p> <p>48. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток</p> <p>49. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны</p> <p>50. Водоёмы и реки родного края</p> <p>51. Значение водоемов и их охрана. Использование человеком водоёмов и рек</p> <p>52. Всемирное природное наследие</p> <p>53. Что изучает экология? Экологические проблемы и пути их решения</p> <p>54. Международная Красная книга</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428305?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Почему солнце светит днем, а луна – ночью?» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Мир глазами географа» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/</a></p> <p>Урок «Формы земной поверхности» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992094?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992094?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a></p> <p>Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a></p> <p>Урок «Водоёмы. Разнообразие Водоёмов» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Моря, озёра и реки России» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».</p> <p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Рассказ учителя о Международной Красной книге.</p> <p>Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».</p>
--	---	---	--	---



	<p>55. Правила нравственного поведения в природе</p>	<p>Видео «Моря, реки и озера России» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2509904?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2509904?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a></p> <p>Видео «Озеро Байкал – Всемирное природное наследие» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a></p>		
	<p>56. Природные зоны России</p> <p>57. Зона арктических пустынь</p> <p>58. Тундра</p> <p>59. Тайга</p> <p>60. Зона смешанных и широколиственных лесов/Лес и человек</p> <p>61. Степь</p> <p>62. Пустыня</p> <p>63. Субтропики</p> <p>64. Повторение по теме «Человек и природа»</p>	<p>Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a></p> <p>Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a></p> <p>Урок «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/</a></p>		<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.</p> <p>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.</p> <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне».</p>

				<p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).</p>
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>65. Полезные и вредные привычки</p> <p>66. Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста</p> <p>67. Безопасность в Интернете: работа с информацией</p> <p>68. Итоговый урок «Земля и человечество»</p>	<p>Видео «Правила здорового образа жизни. Вредные привычки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Правила безопасности в городе» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Мультфильм «Робокар Поли. Правила дорожного движения – Безопасная езда на велосипеде» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1505967?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1505967?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Чтобы путь был счастливым» (правила велосипедиста) (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2199798?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2199798?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Земля и человечество» (РЭШ)</p>	4	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».</p> <p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».</p> <p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».</p> <p>Обсуждение результатов работы групп.</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205</a> /		
--	--	--	--	--

## Критерии оценивания образовательных результатов

1 класс

Оцениваются результаты - предметные, метапредметные и личностные - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).—Результаты ученика

Оценка – это словесная характеристика результатов действий. Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. Оцениваться может всё.

Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки:

1 класс: (опорные вопросы)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

— Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка

обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например. Закрашивается кружок в тетради.

5-й шаг Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:
  - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
  - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).
- е) комплексные итоговые контрольные работы.

Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений» по предметам.

«!» обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, «+» и «0» – соответственно средний и низкий уровень.

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса. Считается, что ученик «справился» с работой, если выполнил не менее 60 % заданий.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности младших школьников, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

2-4 классы

Ошибки:

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Отметка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания.

Критерии оценивания тестов

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он допускает единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Методическое обеспечение**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2018.
5. Методические материалы для учителя. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2018

### ***Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов***

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://uchitelya.com/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <https://uchebnik.mos.ru/>

## **2.1.6 Основы религиозных культур и светской этики**

## **2.1.7 Изобразительное искусство**

## **2.1.8 Музыка**

## **2.1.9 Технология**

### **Пояснительная записка**

#### ***Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа***

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(Приказ от 02.06.2022 г. № 182)
- Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир». Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования российской академии образования.
- Локального акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181).

### ***Общие цели учебного предмета***

Основной **целью** предмета является успешная социализация

обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе



освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных

*Образовательные задачи курса:*

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
  - формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений

*Развивающие задачи:*

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности

*Воспитательные задачи:*

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Программа рассчитана на 135 учебных часов (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч), включая количество часов для практических работ. Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

#### ***Описание учебно-методического комплекса***

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Технология» (1 – 4 классы) И. И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

##### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

***Универсальные учебные познавательные действия:***

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
  - 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты обучения

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др ), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр ) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр ); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др ; сборку изделий с помощью клея, ниток и др ;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др ), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др );
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др ), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления не- сложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз,

- от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр ; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др ; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
  - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
  - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
  - понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
  - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
  - выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др );
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;

- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- - понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;



- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### Содержание учебного предмета

#### 1 КЛАСС

##### *Традиции, профессии и производства*

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

##### *Технологии ручной обработки материалов*

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание

и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами.

Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.) Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

### ***Конструирование и моделирование***

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

### ***Информационно – коммуникативные технологии***

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

### ***Работа с информацией***

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) самоорганизация:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- самоконтроль:
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.
- совместная деятельность:
- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

### ***Традиции, профессии и производства***

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.) Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### ***Технологии ручной обработки материалов***

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение пря моугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине.) Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия

(разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)

Использование дополнительных материалов (например, про-волока, пряжа, бусины и др. )

### ***Конструирование и моделирование***

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### ***Информационно-коммуникативные технологии***

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии(в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять ихв практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме

### ***Работа с информацией:***

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 1) самоорганизация:
  - понимать и принимать учебную задачу;
  - организовывать свою деятельность;
  - понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
  - 2) самоконтроль:
  - выполнять действия контроля и оценки;
  - воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.
- 3) Совместная деятельность:**
- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
  - выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### 3 КЛАСС

#### ***Традиции, профессии и производства***

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

#### ***Технологии ручной обработки материалов***

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллажи др.) Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование

соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.) Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями.) Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### ***Конструирование и моделирование***

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным) Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### ***Информационно-коммуникативные технологии***

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком Сохранение и передача

информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 1) самоорганизация:



- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
  - прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- 2) самоконтроль:
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
  - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
- 3) совместная деятельность:
- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
  - справедливо распределять работу, договариваться, приходиться к общему решению, отвечать за общий результат работы;
  - выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
  - осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

#### 4 КЛАСС

##### *Традиции, профессии и производства*

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года

Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

##### *Технологии ручной обработки материалов*

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон.) Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные

графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### ***Конструирование и моделирование***

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### ***Информационно-коммуникативные технологии***

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в

оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях(в пределах изученного);  
анализировать конструкции предложенных образцов изделий;  
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;  
выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты;  
выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;  
решать простые задачи на преобразование конструкции;  
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;  
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;  
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

**Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;  
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;  
использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;  
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;  
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. ;  
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;  
описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

самоконтроль:

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:

распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Технологии, профессии и производства</b></p>	<p>1. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров                  2. Правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями                  3. Понятие об изучаемых материалах                  4. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы                  5. Профессии                  6. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи</p>	<p>Урок «Рукотворный и природный мир города и села» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a>                  Урок «Что такое технология» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?menuReferrer=catalogue</a>                  Урок «Материалы и инструменты. Организация рабочего места» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue</a>                  Урок «Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue</a>                  Видео «Русская игрушка. Традиция, ремесло, образ. Какиграли в старину» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue</a>                  Урок «День учителя. Букет роз из кленовых листьев» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue</a>                  Урок «Народные промыслы. Матрёшка (аппликация)» (МЭШ)</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями.                  Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.                  Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя.                  Изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людьми разных профессий.                  Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений.                  Рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при</p>

		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2286695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2286695?menuReferrer=catalogue</a>		<p>изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий.</p> <p>Понимать особенности технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя.</p> <p>Определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка.</p> <p>Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами.</p> <p>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p>
<b>2. Технологии ручной обработки материалов:</b> — технологии работы	7. Виды природных материалов 8. Приёмы работы с природными материалами	<p>Урок «Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a></p> <p>Урок «Фантазия из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов» (РЭШ)</p>	15	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями

<p>с природным материалом;</p>	<p>9. Простые композиции из природных материалов</p> <p>10. Правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a></p> <p>Урок «Композиции и орнаменты из природных материалов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/</a></p> <p>Видео «С какого дерева листочек?» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9953309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9953309?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Заготовка листьев» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Аппликация из осенних листьев» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Аппликация из засушенных листьев "Бабочка"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353502?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353502?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.</p> <p>Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.).</p> <p>Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p> <p>Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием.</p> <p>Называть известные деревья и кустарники, которым принадлежит собранный природный материал.</p> <p>Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме.</p> <p>Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм.</p> <p>Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.</p>
--------------------------------	---	--	--	--

				<p>Понимать особенности работы с природными материалами.</p> <p>Использовать для подготовки материалов к работе технологиисушки растений.</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним.</p> <p>Обсуждать средства художественной выразительности.</p> <p>Выполнять практические работы с природными материалами(засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции.</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним.</p> <p>Сравнивать композиции по расположению их центра.</p> <p>Узнавать центровую композицию по её признакам (расположениекомпозиции на основе).</p> <p>Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель,отделять известное от неизвестного.</p> <p>Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов(точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощьюпластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки).</p>
--	--	--	--	---



				<p>Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение и др.</p> <p>Выполнять изделия с использованием различных природных материалов.</p> <p>Использовать природный материал для отделки изделия.</p> <p>Применять правила и технологии использования природных форм декоративно-прикладных изделиях.</p> <p>Анализировать и оценивать результат своей деятельности (качество изделия).</p>
— технологии работы с бумагой и картоном;	<p>11-12. Технологии работы с бумагой</p> <p>13. Технологии работы с картоном</p> <p>14. Общее представление о конструкции изделия</p>	<p>Урок «Ножницы. Что ты о них знаешь?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/</a></p> <p>Урок «Секреты бумаги и картона. Оригами» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a></p> <p>Урок «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проектное задание «Скоро Новый год!» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/</a></p>		<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями.</p>

		<p>Урок «Шаблон. Для чего он нужен?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a></p> <p>Урок «Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/</a></p> <p>Видеоурок по изготовлению самолета «Летучая мышь» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7566683?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7566683?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Конструирование из цветной бумаги "Бабочка"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10096685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10096685?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Работа с бумагой. Аппликация "Жираф"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2354677?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2354677?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе.</p> <p>Под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности.</p> <p>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность).</p> <p>Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя.</p> <p>Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей,</p>
--	--	--	--	---

				<p>выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.</p> <p>Планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради.</p> <p>Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).</p> <p>Анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами).</p> <p>В ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование»,</p>
--	--	--	--	--

				<p>«изделие», «деталь изделия», «образец».</p> <p>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения.</p> <p>Иметь общее представление о конструкции изделия; детали части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.</p> <p>Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий.</p> <p>Под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия.</p>
— технологии работы с пластичными материалами;	<p>15. Приёмы изготовления изделий из пластилина</p> <p>16. Способы лепки: конструктивный, скульптурный и комбинированный</p> <p>17. Фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов</p>	<p>Урок «Что может пластилин? Проектное задание «Аквариум» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a></p> <p>Видео «Пластилинография» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Пластилиновые ромашки» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Свойства пластилина» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой.</p>	

		<p>Урок «Пластилин. Животные леса» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Каргопольская игрушка» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364463?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364463?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Работа с пластилином. Овощи и фрукты. Яблоко» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342433?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342433?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Исследование свойств пластилина. Фрукты» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309939?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309939?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность.</p> <p>Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей.</p> <p>Рассматривать и анализировать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы – прообразы изготавливаемых изделий.</p> <p>Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p> <p>Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним.</p> <p>Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный.</p> <p>Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.).</p> <p>Отбирать пластилин (пластическую</p>
--	--	---	--	--

				<p>массу) по цвету, придавать деталям нужную форму.</p> <p>Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями.</p> <p>Использовать пластические массы для соединения деталей.</p> <p>Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием др.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности (качество изделия).</p> <p>Изготавливать изделия по образцу, инструкции, собственному замыслу.</p> <p>Изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.</p> <p>При изготовлении изделий применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность.</p> <p>Создавать простые фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов с использованием освоенных технологий и правил.</p> <p>Осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию.</p>
--	--	--	--	--

<p>— технологии работы с текстильными материалами.</p>	<p>18. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах</p> <p>19. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.).</p> <p>20. Отмеривание и заправка нитки в иглолку</p> <p>21. Вышивка. Строчка прямого стежка</p>	<p>Урок «Мир тканей. Для чего нужны ткани?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a></p> <p>Урок «Что умеет игла? Вышивка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a></p> <p>Урок «Заплата (работа с тканью)» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность:подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Убирать рабочее место.</p> <p>Под руководством учителя применять правила безопасной аккуратной работы ножницами, иглой и др.</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток,булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу,булавки, ножницы.</p> <p>Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений,виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок.</p> <p>Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение.</p>
--	---	--	--	--

				<p>Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой.</p> <p>Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Выбирать виды ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения.</p> <p>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками.</p> <p>Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу.</p> <p>Знать понятия «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы.</p> <p>Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчку стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна», «цепочка»).</p> <p>Понимать назначение изученных строчек (отделка, соединение деталей).</p>
--	--	--	--	--



				<p>Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. Использовать различные виды строчек, стежков в декоративных работах для (отделки) оформления изделий.</p> <p>Выполнять разметку линии строчки мерзжкой.</p> <p>Выполнять выделение деталей изделия ножницами.</p> <p>Расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия.</p> <p>Понимать значение и назначение вышивок. Выполнять строчку прямого стежка.</p> <p>Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка.</p> <p>Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению.</p> <p>Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения (отмеривание нитки для шитья, вдевание нитки в иглу).</p>
<b>Конструирование</b>	22. Простые и объёмные конструкции из разных материалов	Урок «Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет?» (РЭШ)	10	Иметь общее представление о конструкции изделия, деталии части изделия, их взаимном расположении в общей

<p><b>и моделирование:</b></p> <p>— конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов</p>	<p>и способы их создания</p> <p>23. Общее представление о конструкции изделия</p> <p>24. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку</p> <p>25. Конструирование по модели (на плоскости).</p> <p>26. Способы соединения деталей в изделиях из бумаги.</p> <p>27. Способы соединения деталей в изделиях из картона.</p> <p>28. Способы соединения деталей в изделиях из пластичных материалов.</p> <p>29. Способы соединения деталей в изделиях из природных материалов.</p> <p>30. Способы соединения деталей в изделиях из текстильных материалов.</p> <p>31. Простые и объёмные конструкции из разных материалов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/</a></p> <p>Урок «Орнамент в полосе. Какие краски у весны?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/</a></p> <p>Видео «Объёмная аппликация «Берёзовая роща» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Аппликация "Волшебная рыбка" (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Летнее утро» (техника пластилинографии) (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535397?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Композиция из природного материала» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Праздники весны и традиции. Какие они» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a></p>		<p>конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме.</p> <p>Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку.</p> <p>Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.</p> <p>Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла.</p>
---	---	---	--	---

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/">esson templates/2331132?menuReferre r=catalogue</a>		
<b>Информационно-коммуникативные технологии*</b>	32. Информация. 33. Простейшие преобразования информации	Урок «Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580319?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580319?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Этапы развития информационных технологий» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1885875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1885875?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/</a>	2	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму).

## 2 КЛАСС

Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Технологии, профессии и производства</b>	1. Рукотворный мир – результат труда человека 2. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей 3. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.) 4. Изготовление изделий с учётом средств художественной	Урок «Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/</a> Урок «Цвет и композиция» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/</a> Урок «Аппликация "Осеннее дерево"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferre&lt;br/&gt;r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferre r=catalogue</a>	8	Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть

<p>выразительности</p> <p>5.Общее представление о технологическом процессе</p> <p>6. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса</p> <p>7. Мастера и их профессии</p> <p>8. Культурные традиции. Декоративные орнаменты разных народов России</p>		<p>Урок «Что такое технологические операции и способы? Что такое чертёж и как его читать?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a></p> <p>Урок «Что такое технологические операции и способы? "Игрушки с пружинками"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067287?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067287?menuReferre r=catalogue</a></p> <p>Урок «Мастера и их профессии. "Все профессии нужны – все профессии важны"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=c atalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=c atalogue</a></p> <p>Урок «Знакомство с дымковской игрушкой» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303912?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303912?menuReferre r=catalogue</a></p> <p>Урок «Знакомство с городецкой росписью» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309820?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309820?menuReferre r=catalogue</a></p> <p>Урок «Хохломская роспись как народный промысел России» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a></p>		<p>правилами безопасного использования инструментов.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.</p> <p>Формировать общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием.</p> <p>Подготавливать материалы к работе.</p> <p>Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.</p> <p>Изготавливать изделия с учётом данного принципа.</p> <p>Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).</p> <p>Рассматривать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в различных отраслях и профессиях.</p> <p>Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия;</p>
---	--	---	--	---

		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311360?menuReferre r=catalogue">esson templates/1311360?menuReferre r=catalogue</a>		<p>выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым материалом.</p> <p>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p>
<p><b>Технологии ручной обработки материалов:</b> — технологии работы с природным</p>	<p>9. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни</p> <p>10. Природные материалы и их свойства</p>	<p>Урок «Лиса из шишки и пластилина» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819592?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819592?menuReferre r=catalogue</a></p> <p>Урок «Аппликация из засушенных листьев» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1749375?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1749375?menuReferrer=catalogue</a></p>	14	<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями</p>

<p>материалом;</p>	<p>11. Фронтальные и объёмно-пространственные композиции из природных материалов</p> <p>12. Изделия с использованием различных природных материалов</p>	<p>Урок «Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758360?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758360?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Делаем поделки из шишек для детей и вместе с детьми своими руками» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7340205?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7340205?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Заготовка листьев» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видео материалов); выбирать природные материалы для композиции.</p> <p>Узнавать и называть свойства природных материалов.</p> <p>Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.</p> <p>Сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.</p> <p>Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видео материалов); обсуждать правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях; использовать правила создания гармоничной композиции на плоскости.</p> <p>Создавать фронтальные и объёмно-пространственные композиции из природных материалов в группах по</p>
--------------------	---	---	--	---

			<p>слайдовому плану, выполненным эскизам, наброскам.</p> <p>Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Выполнять изделия с использованием различных природных материалов.</p> <p>Выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.</p> <p>Составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники и материалы.</p>
<p>— технологии работы с бумагой и картоном;</p>	<p>13. Технология обработки бумаги и картона</p> <p>14. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме</p> <p>15. Создание гармоничной композиции</p> <p>16. Изделия в технике оригами</p>	<p>Урок «Можно ли сгибать картон? Как? Проектное задание «Африканская саванна» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a></p> <p>Урок «Как плоское превратить в объёмное?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/</a></p> <p>Урок «Что такое технологические операции и способы? Что такое чертёж и как его читать?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a></p>	<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник,</p>

		<p>Урок «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/</a></p> <p>Урок «Узор в круге. Игрушка из конуса» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/</a></p> <p>Урок «Кленовый лист. Технологии работы с бумагой» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1990764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1990764?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Бабочка в технике оригами» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1773160?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1773160?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Новогодняя гирлянда из цветной бумаги» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469300?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469300?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Оригами "Зяц"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1925237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1925237?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Можно ли без шаблона разметить круг? "Узоры в круге"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101381?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101381?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Диаметр круга. Аппликация "Улитка"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766452?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Можно ли разметить</p>		<p>циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг.</p> <p>Называть особенности использования различных видов бумаги.</p> <p>С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия.</p> <p>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей.</p> <p>Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, коллективно формулировать вывод: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё.</p> <p>Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.</p>
--	--	---	--	---



		<p>прямоугольник по угольнику?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108276?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108276?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Что такое линейка и что она умеет?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146345?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146345?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Использовать в практической работе чертёжные инструменты – линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию.</p> <p>Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений.</p> <p>Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля.</p> <p>Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу и самостоятельно при выполнении изделия в изученной технике.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку.</p> <p>Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу.</p> <p>Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла.</p> <p>Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания.</p> <p>Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.).</p> <p>При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку.</p> <p>Изготавливать изделия в технике оригами.</p> <p>Знать правила создания гармоничной композиции в формателюста, простые способы пластического формообразования в конструкциях из бумаги («гармошка», надрезы, скручивание и др.).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство использования (функциональность), эстетическая выразительность, прочность конструкции, руководствоваться ими в практической деятельности.</p> <p>Использовать при выполнении изделий средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).</p>
— технологии работы с пластичными материалами;	<p>17. Технологии работы с пластичными материалами</p> <p>18. Фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов</p>	<p>Видео «Игрушка "Слоник"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10155901?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10155901?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Мышка с сыром» (пластинография) (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10048245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10048245?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Чудесной гжели нежные букеты» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2308769?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2308769?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, под контролем учителя в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p>
— технологии работы с текстильными материалами	<p>19. Технология обработки текстильных материалов</p> <p>20. Строение ткани. Ткани и нитки</p>	<p>Урок «Какие бывают нитки и ткани?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/</a></p>		<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в</p>

<p>растительного происхождения</p> <p>21. Вышивка. Варианты строчки прямого стежка</p> <p>22. Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия</p>		<p>Урок «Что такое натуральные ткани?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/</a></p> <p>Урок «Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/</a></p> <p>Урок «Как ткань превращается в изделие? Лекало» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/</a></p> <p>Урок «Изготовление натуральных тканей. Декоративные прищепки "Котята из фетра"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/855111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/855111?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Работа с тканью. Мягкая игрушка "Котёнок"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Работа с текстильными материалами. Ёжик из фетра» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем.</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, булавка, ножницы, напёрсток), использовать их в практической работе.</p> <p>Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок.</p> <p>Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий.</p> <p>Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), различать виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шелковые,</p>
---	--	---	--	---

				<p>шерстяные, их происхождение, сравнение образцов.</p> <p>Определять лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных).</p> <p>С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ; нитки, пряжу, образцы тканей натурального происхождения, их конструктивные особенности.</p> <p>Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены.</p> <p>Определять виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование.</p> <p>Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из волокна, получаемого из шерсти животных).</p> <p>Выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения под руководством учителя.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).</p> <p>Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану.</p> <p>Самостоятельно анализировать образцы изделий по памятке, выполнять работу по технологической карте.</p> <p>Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки).</p> <p>Выполнять выкраивание деталей изделия при помощи ножниц.</p> <p>Расходовать экономно ткань и нитки при изготовлении изделия.</p> <p>Понимать особенности разметки деталей кроя и резания (раскрой) ткани и по лекалу (или выкройке).</p> <p>Использовать приёмы работы с нитками (наматывание, сшивание, вышивка).</p> <p>Различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина).</p> <p>Соединять детали кроя изученными строчками.</p> <p>Использовать при выполнении изделий нетканые материалы (флизелин,</p>
--	--	--	--	--

				<p>синтепон, ватные диски), знать их строение, свойства.</p> <p>Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и выкраивания деталей, аккуратность сшивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы).</p> <p>Составлять план работы, работать по технологической карте.</p> <p>Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка.</p> <p>Знакомиться с вышивками разных народов России.</p> <p>Использовать дополнительные материалы при работе над изделием.</p> <p>Осуществлять контроль выполнения работы над изделием по шаблонам и лекалам.</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение, обсуждение, исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по</p>
--	--	--	--	---

				<p>лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косога стежка и её варианты).</p> <p>Корректировать изделие при решении поставленных задач: его конструкцию, технологию изготовления.</p>
<p><b>Конструирование и моделирование:</b> — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов</p>	<p>23. Основные и дополнительные детали конструкции</p> <p>24. Правила создания гармоничной композиции</p> <p>25. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм</p> <p>26-27. Конструирование и моделирование изделий из бумаги по простейшему чертежу или эскизу</p> <p>28. Конструирование и моделирование изделий из картона по простейшему чертежу или эскизу</p> <p>29. Конструирование и моделирование изделий из пластичных материалов по</p>	<p>Урок «Что такое симметрия?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/</a></p> <p>Урок «Художественная мастерская. Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Симметричная аппликация» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074058?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074058?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Какой секрет у подвижных игрушек?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a></p> <p>Урок «Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a></p> <p>Урок «Открытка «Сирень» (из гофрированной бумаги) (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321613?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321613?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Аппликация. Открытка "Ромашки"» (МЭШ)</p>	10	<p>Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/ условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия.</p> <p>При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции.</p> <p>Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией.</p>



	<p>простейшему чертежу или эскизу</p> <p>30. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов по простейшему чертежу или эскизу</p> <p>31. Конструирование и моделирование изделий из текстильных материалов по простейшему чертежу или эскизу</p> <p>32. Подвижное соединение деталей конструкции</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2289303?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2289303?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Коллективная аппликация на тему "Букет цветов"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268231?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268231?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Подвижная игрушка. Собачка "Дружок"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1729888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1729888?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «"1 Мая - праздник Весны, Мира и Труда!" Оригами. Голубь» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460666?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460666?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие "Ветряная мельница"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1127080?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1127080?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Конструкторская мастерская. Игрушка-качалка "Черепашка"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084993?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084993?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Моделирование изделий из различных материалов. Карандашница» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6474?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6474?menuReferrer=catalogue</a></p>		<p>Учитывать основные принципы создания конструкции: прочности жёсткость.</p>
--	---	---	--	---

<b>Информационно-коммуникативные технологии*</b>	33.Разные источники информации 34.Поиск информации. Интернет как источник информации	Урок «Носители информации» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124835?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124835?menuReferer=catalogue</a> Урок «Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>	2	Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Понимать, анализировать информацию, представленную в учебнике в разных формах. Воспринимать книгу как источник информации. Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы.
--	--	--	---	---

### 3 класс

№	Наименование раздела, темы	Номер темы и урока	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Технологии, профессии и производства	1. Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и культуры. Материальные и потребности человека как движущая сила прогресса	Урок «.Как работает скульптор?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/</a>	8 ч	Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.

		<p>2. Разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства.</p>	<p>урок «рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/</a></p> <p>Урок «Строительство и украшение дома» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/</a></p>		<p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями. Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов —</p>
		<p>3. Разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства.</p> <p>4. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p>	<p>Урок «Объем и объемные фигуры. Развертка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/</a></p> <p>Урок «Конструирование из сложных разверток» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/</a></p> <p>Урок «Наша родная армия» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/</a></p>		
		<p>5. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p>	<p>Урок «Что такое игрушка? Театральные куклы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/</a></p>		
		<p>6. Мир современной техники. Информационнокоммуникационные технологии в жизни современного человека.</p>			

		<p>7. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.</p>			<p>жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма). Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя). Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения.</p> <p>Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.</p> <p>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p>
		<p>8. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.</p>			
		<p>9. Элементарная творческая и проектная деятельность.</p>			
		<p>10. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.</p>			
		<p>10. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.</p>			

		<p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.</p> <p>11. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).</p>			
--	--	--	--	--	--

2	Технологии ручной обработки материалов	12. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.	<p style="text-align: center;"><b>Урок</b>  <b>«Филигрань, квиллинг, изонить. Креповая бумага» (РЭШ)</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/</a></p> <p>Урок «Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка» (РЭШ)</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/</a></p> <p>Урок «Пришивание пуговиц. Проектное задание «Подарок малышам «Волшебное дерево»» (РЭШ)</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/</a></p> <p>Урок «История и секреты швейной машины» (РЭШ)</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	10 ч	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельно организовывать свою деятельность:</b></p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p style="text-align: center;">Применять правила</p>
13. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)	14. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	15. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.			

		<p>16. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка).</p>	<p><a href="http://ru/subject/lesson/4510/start/">ru/subject/lesson/4510/start/</a></p>		<p>рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.)  Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.  Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность);</p>
<p>17. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.</p>	<p>18. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.</p>	<p>19. Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия.</p>			

		<p>9. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.</p>			<p><b>определять виды бумаги</b></p> <p>и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.) Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рицовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом.</p> <p>Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя.</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на</p>
		<p>10. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.</p>			
		<p>11. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.</p>			
		<p>12. Технология обработки текстильных материалов13. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.</p>			
		<p>14. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки.</p>			



		<p>15. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.</p>			<p>внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж,эскиз. Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).</p> <p>При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия</p>
		<p>16. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии</p>			

					<p>анализировать конструкцию с опорой на образец.</p> <p>Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Выполнять сборку узлов и конструкций с подвижным и неподвижным соединением деталей.</p> <p>Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала.</p> <p>Применять общие правила создания предметов рукотворного мира:</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Следовать общему представлению о стилевой гармонии в предметном ансамбле; гармонии предметной и окружающей среды. Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических сооружениях, использовать их при решении простейших конструкторских задач.</p> <p>Объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека.</p> <p>Выбирать материал в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.</p> <p>Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления);</p> <p>изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.</p> <p>Выполнять отделку и изделия или его деталей по собственному замыслу с учётом общей идеи и конструктивных особенностей изделия.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Выбирать и применять при работе над изделиями приёмы работы с пластичными материалами.</p> <p>Использовать разные способы лепки.</p> <p>Использовать пластилин для отделки изделий и его деталей.</p> <p>Использовать технологию выполнения объёмных изделий — корректировать конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность) .</p> <p>С помощью учителя наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологию изготовления изделий из одинаковых материалов.</p> <p>Знакомиться с видами рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф, приёмами получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налест и др).</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения (откуда скульпторы черпают свои идеи, берут материалы для скульптур,</p>

					<p>какие используют средства художественной выразительности).</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни</p> <p>Сравнивать свойства природных материалов и на основе полученных выводов отбирать материал для выполнения изделий. Использовать свойства природных материалов при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями к выполненным простейшим чертежам, эскизам, наброскам. Самостоятельно</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы для дальнейшего использования при выполнении изделий.</p> <p>Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами.</p> <p>Использовать при выполнении и отделке изделий различные природные материалы.</p> <p>Выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин.</p> <p>Выполнять отделку изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Самостоятельно применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем.</p> <p>Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно.</p> <p>Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна.</p> <p>Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи.</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов.</p> <p>Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.</p> <p>Рассматривать и анализировать образцы изделий.</p> <p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p> <p>Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий.</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам).</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>наблюдения и рассуждения, упражнения.</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами. Работать над изделием в группах.</p> <p>Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц)</p> <p>Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.</p>
3	Работа с «Конструктором»	<p>1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>2. Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.</p> <p>3. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.</p>	Урок «Модели и конструкции. Проектное задание «Парад военной техники»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/</a>	12 ч	<p>Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы.</p> <p>Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки.</p> <p>Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка).</p> <p>Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов.</p>



		<p>4. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).</p>			<p>Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание.</p> <p>Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.</p> <p>Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность</p> <p>Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор».</p>
		<p>5. Использование измерений и построений для решения практических задач.</p>			
		<p>6. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).</p>			

			<p>Урок «Конструируем из фольги» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/</a></p> <p>Урок «Пришивание пуговиц. Проектное задание «Подарок малышам «Волшебное дерево»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/</a></p> <p>Урок «Игрушка из носка. Кукла-неваляшка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/</a></p>		<p>Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу. Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения. Составлять план выполнения изделия.</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.</p> <p>Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).</p> <p>Использовать измерения и построения для решения практических задач.</p> <p>Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).</p>
4	Информационно-коммуникативные технологии	<p>1. Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.</p> <p>2. Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.</p>	<p>Урок «Информационная мастерская» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/</a></p>	4 ч	<p>Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.</p> <p>Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.</p> <p>Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации. Осваивать правила набора текста, работу с программой MicrosoftWord (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта,</p>

		<p>3. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.</p>			<p>выравнивание абзаца) и печатать документ.</p> <p>Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p> <p>Создавать небольшие тексты, редактировать их.</p> <p>Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике</p> <p>(текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.</p> <p>Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком.</p> <p>Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).</p> <p>Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.</p> <p>Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах.</p>
		<p>4. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).</p>			
		<p>5. Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.</p>			

#### 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Номер темы и урока	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Технологии, профессии и производства	<p>1.Профессии и технологии современного мира</p> <p>2. Использование достижений науки в развитии технического прогресса.</p> <p>3.Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)</p> <p>4. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)</p> <p>5. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.</p> <p>6. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и</p>	<p>Урок «Проектное задание «Дружный класс»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/star/t/</a></p> <p>Урок «Коробочка и упаковка для подарка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/star/t/</a></p> <p>Урок «Интерьеры разных времен. Декупаж»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/star/t/</a></p> <p>Урок «Новогодняя студия» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/star/t/</a></p> <p>Урок «История одежды. Исторический костюм» (РЭШ)</p>	14 ч	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках. Классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные.</p> <p>Проверять и определять исправность инструментов.</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.</p> <p>Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять</p>

		<p>современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)</p> <p>7. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).</p> <p>8. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.</p> <p>9. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/star/t/</a></p> <p>Урок «Одежда народов России. Синтетические ткани» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/star/t/</a></p> <p>Урок «твоя школьная форма. Объемные рамки» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/star/t/</a></p> <p>Урок «Плетеная открытка. День защитника Отечества» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/star/t/</a></p> <p>Урок «Игрушка-попрыгушка, качающиеся игрушки» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/star/t/</a></p>		<p>материал на аналогичный по свойствам.</p> <p>Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.</p> <p>Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти. Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.)</p> <p>Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи. Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия.</p> <p>Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно.</p> <p>Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки.</p> <p>Сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях.</p> <p>Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p>Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.</p> <p>Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p>
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов</b>					
2	Технологии работы с бумагой и картоном	<p>1. Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.</p> <p>2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.</p>	<p>Урок «Плетеные салфетки. Цветы из креповой бумаги» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/</a></p> <p>Урок «твоя школьная форма. Объемные рамки» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/</a></p> <p>Урок «Открытки с лабиринтом».</p>	6 ч	<p>Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном (например, гофрированная бумага и картон, салфеточная, креповая и др.)</p> <p>Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме.</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж</p> <p>Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять</p>

		3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	Весенние цветы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/</a>		разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.
		4. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия			Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений.
		5. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	Урок «Одежда народов России. Синтетические ткани» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/</a>		Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций;
		6. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	Урок «Аксессуары одежды. Вышивка лентами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/</a>		подбирать материалы и инструменты; выполнять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия, проверку изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.
		7. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	Урок «Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/</a>		Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.
		8. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	Урок «Игрушка-попрыгушка, качающиеся игрушки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/</a>		
		9. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам)			
		10. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки			



		<p>петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)</p> <p>11. Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.</p> <p>12. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов</p>			<p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия .Читать и анализировать графические схемы, чертежи развёрток, технических рисунков изделий; создавать эскизы развёрток по образцу и заданным условиям.</p> <p>Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр.) Применять известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла.</p> <p>Определять место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении. Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты сложных форм.</p> <p>Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>рисунок, схему) и выполнять по ней работу.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия самостоятельно проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами.</p> <p>Наблюдать за декоративно-прикладными возможностями использования пластических масс в творческих работах мастеров. Выбирать различные материалы по техническим, технологическим и декоративно-прикладным свойствам в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов. Самостоятельно анализировать образцы изделий: конструктивные особенности и технологию</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>изготовления; изготавливать изделия по собственному замыслу.</p> <p>Иметь представление об используемых мастерами материалах в наиболее распространённых традиционных народных промыслах и ремёслах, культурных традициях своего региона и России. Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Использовать пластические массы для изготовления сложных композиций (как для изготовления деталей, так и в качестве соединительного материала).</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Систематизировать общие знания и представления о древесных материалах. Называть свойства природного материала — древесины;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности.</p> <p>Объяснять выбор видов природных материалов для изготовления изделий декоративного и бытового характера.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Самостоятельно применять освоенные правила безопасной работы инструментами и аккуратной работы с материалами.</p> <p>Определять необходимые инструменты и приспособления для ручного труда в соответствии с конструктивными особенностями изделий.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Различать натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) ткани, определять свойства синтетических тканей. Сравнить свойства синтетических и натуральных тканей.</p> <p>Понимать возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды. Сравнить ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость).</p> <p>Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия, объяснять свой выбор. Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия.</p> <p>Понимать особенности материалов одежды разных времён. Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи. Понимать технологию обработки текстильных материалов. Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Подбирать ручные строчки для шивания и отделки изделий. Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам).</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения.</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.</p> <p>Выполнять работу над изделием в группах.</p> <p>Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России. Использовать и различать виды аксессуаров в одежде.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов.</p> <p>Наблюдать и исследовать свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги, картона, природного материала и др.) В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений.</p>
	Работа с «Конструктором» Конструирование	1.Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	Урок «Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с	10 ч	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно

	<p>и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов</p> <p>Робототехника</p>	<p>2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.</p> <p>3. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ</p>	<p>рычажным механизмом» (рЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/</a>  Урок «Проектное задание «дружный класс» (РЭШ)»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/</a>  Урок «Плетеные салфетки. Цветы из креповой бумаги» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/</a>  Урок «Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/</a></p>		<p>и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы.</p> <p>На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки.</p> <p>Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное).</p> <p>Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, использовать изученные способы соединения деталей.</p> <p>Определять основные этапы конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям; понимать информацию, представленную в разных формах.</p>
--	---	---	---	--	--



		<p>4. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота</p>			<p>Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции.</p>
		<p>5. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота</p>			<p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей.</p>
		<p>6. Преобразование конструкции робота. Презентация робота</p>			<p>Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.</p> <p>Составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия.</p> <p>Анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке. Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий.</p> <p>Создавать изделие по собственному замыслу.</p> <p>Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)</p> <p>Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических</p>

					<p>проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.)</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.</p> <p>Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота.</p> <p>Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом.</p> <p>Составлять простой алгоритм действий робота. Программировать робота выполнять простейшие доступные операции.</p> <p>Сравнивать с образцом и тестировать робота.</p> <p>Выполнять простейшее преобразование конструкции робота.</p> <p>Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ).</p>
--	--	--	--	--	--

4	Информационно-коммуникативные технологии	<p>1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.</p> <p>2. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.</p>	<p>Урок «Информационный центр» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/</a></p>	6 ч	<p>Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта.</p> <p>Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации.</p> <p>Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения.</p> <p>С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием</p>
		<p>3. Работа с готовым и цифровым материалом .</p>	<p>Урок «Реклама. Упаковка для мелочей» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/</a></p>		
		<p>4. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.</p>			

		<p>5. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.</p>			<p>изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой). Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой). Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда. Выбирать средства ИКТ, компьютерные программы для презентации разработанных проектов.</p>
--	--	---	--	--	--

## Критерии оценивания образовательных результатов

### 1 класс

*Особенностями системы оценки* являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

*На этапе завершения работы* над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

*В заданиях проектного характера* необходимо обращать внимание на умение детей:

- сотрудничать в группе,
- принимать поставленную задачу и искать,
- отбирать необходимую информацию,
- находить решение возникающих при работе проблем,
- изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление.

Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в 1 классе нет. В конце года проходят выставки работ обучающихся. В курсе «Технология» формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Оценочная система в курсе 1 класса отсутствует.

### 2-4 классы

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль. Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

степень самостоятельности;

-уровень творческой деятельности;

соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

-чёткость, полнота и правильность ответа;

-соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

-целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

Качество усвоения предмета, %	Отметка
Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью, соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической	5
Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением	4

технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены	
Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники	<b>3</b>
Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие отклонения,	<b>2</b>

## Методическое обеспечение

### Учебник, метод. материалы для учителя

1. Роговцева, Н. И. Технология.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2012. В федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования № 1.1.6.1.9.1 2.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012. В федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования № 1.1.6.1.9.2
3. Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012. В федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования № 1.1.6.1.9.2 2.
4. Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012. В федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования № 1.1.6.1.9.2 2.
5. Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В Анащенкова «Технология» Мметодическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. М.Просвещение 2012

### Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсы

1. <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html>
2. <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

## 2.1.10 Физическая культура

### Пояснительная записка

#### **Нормативные документы, на основании которых разработана Рабочая программа**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 02.06.2022 г. № 182)
- Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура»

- Локальный акт «Положение о рабочей программе по учебному предмету» (Приказ от 02.06.2022г. № 181);

### ***Общие цели учебного предмета***

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 99 ч; 2 класс – 102 ч; 3 класс – 102 ч; 4 класс – 102 ч.

Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

### ***Описание учебно-методического комплекса***

Рабочая программа базируется на использовании учебно-методического комплекса по предмету «Физическая культура» (1-4 классы) (В.И. Лях).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;



- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

*регулятивные УУД:*

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

*регулятивные УУД:*

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

*коммуникативные УУД:*

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

*коммуникативные УУД:*

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

#### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

#### **2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;

- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Знания о физической культуре.** Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

**Способы самостоятельной деятельности.** Режим дня и правила его составления и соблюдения.

#### **Физическое совершенствование.**

**Оздоровительная физическая культура.** Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.** Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### 2 класс

**Знания о физической культуре.** Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

**Способы самостоятельной деятельности.** Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

#### **Физическое совершенствование.**

**Оздоровительная физическая культура.** Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.** Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

*Прикладно-ориентированная физическая культура.* Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

### **3 класс**

*Знания о физической культуре.* Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

*Способы самостоятельной деятельности.* Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

#### ***Физическое совершенствование.***

*Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплытие; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.* Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

#### **4 класс**

*Знания о физической культуре.* Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

*Способы самостоятельной деятельности.* Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой.

Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Физическое совершенствование.**

*Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летк-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.* Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## Тематическое планирование

1 класс



№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Знания о физической культуре	1. Урок физической культуры в школе. Правила поведения на уроке физической культуры	<p>Знания о физических качествах  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a></p> <p>Правила безопасности  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/</a></p>	1ч	<p>Обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять;</p> <p>проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека;</p> <p>проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними;</p> <p>знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению;</p> <p>знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе.</p>
2	Способы самостоятельной деятельности	2. Режим дня	<p>Режим дня  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a></p>	1ч	<p>Обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера;</p> <p>знакомятся с таблицей режима дня и</p>

					правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей)
3. Физическое совершенствование					
3.1	Оздоровительная физическая культура	3. Основные правила личной гигиены		2ч	<p>Знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека;</p> <p>знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня.</p> <p>Знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения;</p> <p>наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений;</p> <p>разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа);</p> <p>обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста;</p> <p>устанавливают положительную связь между физкультминутками и</p>
		4. Комплекс упражнений утренней гимнастики			

				<p>предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня;</p> <p>разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины);</p> <p>обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений;</p> <p>уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе;</p> <p>разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма)</p>
3.2	Спортивно-оздоровительная физическая культура	5. Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для		<p>1ч</p> <p>Знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению;</p> <p>знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в</p>

		занятий физическими упражнениями.			спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе
3.2.1	Легкая атлетика	6. Организующие команды: «Стройся», «Равняйсь», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «В две шеренги становись»	Знакомство с лёгкой атлетикой <a href="https://mosobr.tv/release/8004">https://mosobr.tv/release/8004</a>	13ч	Наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью; наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов; разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с
		7. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет	Правила безопасности на уроке лёгкой атлетики <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/169041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/169041/</a>		
		8. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания	Гимнастика с элементами акробатики: строевые упражнения, развитие гибкости <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/</a>		
		9. Упражнения общей разминки: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»)			
		10. Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд на полупальцах с			

		выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»)			использованием метронома; обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью;
		11. Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»)			обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера;
		12. Закрепление выполнения упражнений общей разминки	Гимнастика с элементами акробатики: вис на согнутых руках и кувырок вперед <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/</a>		обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде)
		13. Партерная разминка: упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»);			знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления);
		14. Партерная разминка: упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»)			разучивают одновременное отталкивание двумя ногами
		15. Партерная разминка: упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»);			
		16. Партерная разминка: упражнения для			

		<p>формирования и укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов ("лягушонок")</p>			
		<p>17. Закрепление выполнения партерной разминки</p>			
		<p>18. Обобщающий урок по итогам обучения в 1 четверти</p>			<p>(прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону);  обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов;  обучаются прыжку в длину с места в полной координации;  наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление);  разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки);  разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением);  разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием);  разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации</p>

3.2.1	Гимнастика основами акробатики	<p>19. История Олимпийских игр. Олимпийские игры в России</p> <p>20. Физические упражнения: исходные положения</p> <p>21. Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»)</p> <p>22. Отработка навыков выполнения упражнений для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»)</p> <p>23. Упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»)</p> <p>24. Упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого</p>		<p>Знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения;</p> <p>наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений;</p> <p>разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа)</p> <p>разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекалывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу);</p> <p>разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока,</p>

		пояса («мост») из положения лёжа			двумя руками с правого и левого бока, перед собой); разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону)
		25. Отработка навыков выполнения упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа			наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки;
		26. Группировка, кувырок в сторону			обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе;
		27. Отработка навыков выполнения группировки, кувырка в сторону			обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе;
		28. Освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»)			обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа;
		29. Отработка и закрепление навыков выполнения упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»)			разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами;
		30. Музыкально-сценическая игра "Маленькие мышки прячутся от кошки: правила организации и проведения, способы передвижения	Подвижные игры на развитие двигательной активности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/</a>		разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами



		31. Музыкально-сценическая игра "Танцуем сказку". Правила организации и проведения. Способы передвижения	Правила безопасности и возникновение подвижных игр <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/</a>		
		32. Обобщающий урок по итогам 2 четверти			
3.2.2	Лыжная подготовка	33. Лыжная подготовка Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника.			По образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу; разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы; разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы; разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции; наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим
		34. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок)			
		35. Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок)			
		36. Отработка передвижения на лыжах скользящим шагом (без палок)			
		37. Отработка навыков передвижения на лыжах без палок			
		38. Передвижение одновременным двухшажным ходом			
		39. Отработка передвижения			

		одновременным двухшажным ходом			шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации); разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции.
		40. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении			
		41. Отработка упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении			
		42. Торможение способом «плуг»			
		43. Отработка торможения способом «плуг»			
3.2.3	Легкая атлетика. Подвижные игры	44. Комплекс упражнений с предметами. Упражнения со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1521882">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1521882</a>		
		45. Подскоки через скакалку вперёд, назад			
		46. Прыжки через скакалку вперёд, назад.			

	47. Отработка навыков выполнения прыжков через скакалку вперёд, назад (самостоятельное выполнение)	Лёгкая атлетика: прыжковые упражнения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/</a>		
	48. Подвижные игры со скакалкой			
	49. Комплекс упражнений с предметами. Упражнения со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях.			
	50. Комплекс упражнений утренней гимнастики: упражнения с гимнастической палкой			
	51. Самостоятельное составление комплекса упражнений утренней гимнастики			
	52. Обобщающий урок по итогам 3 четверти			

3.2.4	Легкая атлетика	53. Комплекс упражнений с предметами. Упражнения с мячом	Лёгкая атлетика: метание <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/start/169123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/start/169123/</a>	Наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью; наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов; разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома; обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением
		54. Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку		
		55. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно		
		56. Перекат мяча по полу, по рукам		
		57. Бросок и ловля мяча		
		58. Закрепление навыков выполнения упражнений с мячом		
		59. Игровые задания с мячом		
		60. Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений. Равновесие («эшапе») — колено вперед попеременно каждой ногой.		
		61. Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.		

		Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой.		<p>скорости передвижения (по команде);</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя);</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью;</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера;</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде);</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде)</p> <p>знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления);</p> <p>разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону);</p>
		62. Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений. Повороты в обе стороны на 45°		
		63. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны	Лёгкая атлетика: прыжковые упражнения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/</a>	
		64. Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками («стрекоза»)	Лёгкая атлетика: беговые упражнения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/</a>	
		65. Закрепление навыков выполнения упражнений для развития координации		
		66. Обобщающий урок по итогам 1 класса. Контрольные задания		

				<p>обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов;</p> <p>обучаются прыжку в длину с места в полной координации;</p> <p>наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление);</p> <p>разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки);</p> <p>разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением);</p> <p>разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием);</p> <p>разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации</p>
--	--	--	--	--

2 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Знания о физической культуре	1. История Олимпийских игр	<p>Первые Олимпийские игры  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/</a></p> <p>История спорта  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903/</a></p>	1ч	<p>Обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;</p> <p>обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение;</p> <p>приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьи в их проведении;</p> <p>обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний;</p> <p>готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи.</p>
2	Способы самостоятельной деятельности	2. Общеразвивающие упражнения для утренней зарядки	<p>Знания о физических упражнениях  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/start/224765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/start/224765/</a></p>	1ч	<p>Знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и</p>

					<p>масса тела, форма осанки); наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки; разучивают способы измерения длины тела и формы осанки (работа в парах); обучаются измерению массы тела (с помощью родителей); составляют таблицу наблюдения за физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебной четверти (триместра) знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия; устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека</p>
3	Физическое совершенствование			66ч	
3.1	Оздоровительная физическая культура	3. Исходное тестирование физической подготовленности учащихся. Контрольные измерения длины и массы своего тела	Физическое развитие человека <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/</a>	2ч	Наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса;



		4. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений			записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений; разучивают комплекс утренней зарядки (по группам); разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации мест занятий составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания)
3.2	Спортивно-оздоровительная физическая культура				
3.2.1	Легкая атлетика	5. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперед, назад	Лёгкая атлетика: совершенствование бега <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/190680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/190680/</a>	13ч	Изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры; разучивают упражнения в бросках малого мяча в
		6. Шаги в полном приседе («гусиный шаг»)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/</a>		

		7. Небольшие прыжки в полном приседе («мячик»);		<p>неподвижную мишень:</p> <p>1-стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2-лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени);</p> <p>разучивают сложно координированные прыжковые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толчком двумя ногами по разметке;</li> <li>- толчком двумя ногами с поворотом в стороны;</li> <li>- толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях;</li> <li>- толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов;</li> <li>- толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением;</li> </ul> <p>наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка;</p> <p>разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов;</p>
		8. Шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/</a>	
		9. Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка», «рыбка», «коробочка»)		
		10. Упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/start/190759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/start/190759/</a>	
		11. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд		
		12. Игровые задания со скакалкой		
		13. Правила подбора общеразвивающих упражнений для самостоятельного проведения утренней зарядки		
		14. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки: наклоны		

		туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью			обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;
		15. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на стопах и полупальцах			обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега;
		16. Прыжки по VI позиции: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на 45° и			выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации
		17. Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти			наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы;
					разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе;
					разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук;
					разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т п);
					разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком;
					разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки;
					наблюдают образцы техники

					<p>сложно координированных беговых упражнений, анализируют и обсуждают их трудные элементы; выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180); выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа); выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной).</p>
3.2.2	Гимнастика с основами акробатика	18. Подводящие и акробатические упражнения. Кувырок вперёд, назад		15ч	<p>Разучивают правила поведения на уроках гимнастики и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения; выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге; разучивают перестроение на</p>
		19. Отработка навыков выполнения кувырка вперёд, назад	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/</a>		
		20. Отработка навыков выполнения шпагата			
		21. Отработка навыков выполнения колеса			
		22. Отработка навыков выполнения упражнений:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/</a>		

	мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост		<p>месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);  разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации);  обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации);  обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному;  обучаются передвижению в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью;  обучаются передвижению в колонне по одному с изменением скорости передвижения по одной из команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаше шаг!», «Реже шаг!»;  знакомятся с разминкой как обязательным комплексом</p>
	23. Выполнение комбинации: кувырок вперёд — «берёзка» — выход из «берёзки» кувырком назад		
	24. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Общее и различия в олимпийских гимнастических видах спорта. Юношеские олимпийские игры. Другие значимые международные соревнования. Календарные соревнования		
	25. Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6161/start/226184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6161/start/226184/</a>	
	26. Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: повороты направо и налево; передвижение в колонне по		

		одному с равномерной скоростью		<p>упражнений перед занятиями физической культурой; наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку; записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава); разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочередно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой; разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом; разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации); разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом; разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками; обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о</p>
		27. Освоение изученных упражнений в комбинации: стоя в VI позиции, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на 360° — ловля мяча — исходное положение		
		28. Выполнение комбинации: стоя в VI позиции, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на 360° — ловля мяча — исходное положение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/</a>	
		29. Освоение техники поворотов в обе стороны на (попеременно); техники выполнения серии поворотов: «шене», «пассе» колено		

		вперёд, в сторону; поворот «казак», нога вперёд горизонтально			полодной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления; обучаются подниманию мяча прямыми ногами, лёжа на спине; составляют комплекс из 6-7 хорошо освоенных упражнений с мячом и демонстрируют его выполнение знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях; разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной координации); разучивают хороводный шаг в полной координации под музыкальное сопровождение; разучивают движения танца галоп (приставной шаг в сторону и в сторону с приседанием); разучивают шаг галопом в сторону (по фазам движения и в полной координации); разучивают галоп в парах в полной координации под музыкальное сопровождение
		30. Отработка техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/start/191577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/start/191577/</a>		
		31. Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками			
		32. Обобщающий урок по итогам обучения во 2 четверти			
3.2.3	Лыжная подготовка	33. Лыжная подготовка Переноска лыж к месту		11ч	Повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами

		занятия. Основная стойка лыжника.			подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;
		34. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок)			изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий;
		35. Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок)			анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры
		36. Отработка навыков передвижения на лыжах без палок			наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным
		37. Передвижение одновременным двухшажным ходом			попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага;
		38. Отработка передвижения одновременным двухшажным ходом			разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие
		39. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении			передвижения без лыжных палок);
		40. Отработка упражнений в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении			разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации);
		41. Торможение способом «плуг»			выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения;
		42. Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания:			наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в основной стойке,



		<p>освоение универсальных умений дыхания в воде</p>		<p>анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками); разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки; наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении; обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок); обучаются передвижению приставным шагом по пологому склону без лыж с лыжными палками; разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации) наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками; разучивают технику торможения палками при передвижении по</p>
		<p>43. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин»</p>		

					<p>учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя);</p> <p>наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма;</p> <p>обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения);</p> <p>разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе;</p> <p>разучивают торможение падением на бок при спуске с небольшого пологого склона.</p>
3.2.4	Легкая атлетика	44. Повторение упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов		11ч	<p>Изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;</p> <p>разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень:</p> <p>1-стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2-лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к</p>
		45. Упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп			

		46. Упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов		мишени); разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: -толчком двумя ногами по разметке; - толчком двумя ногами с поворотом в стороны; - толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях; - толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов; - толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением; наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка; разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов; обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;
47. Упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины				
48. Упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»)				
49. Упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»)				
50. Упражнение для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп («арлекино»)				

		51. Упражнение для растяжки голеностопного сустава («крабик»)		<p>обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега;</p> <p>выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации</p> <p>наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы;</p> <p>разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе;</p> <p>разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперед и стороны, разведением и сведением рук;</p> <p>разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т.п.);</p> <p>разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком;</p> <p>разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе опорой на руки;</p> <p>наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений, анализируют и обсуждают их</p>
52. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц				
53. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперед) в опоре на стопе и на полупальцах. Равновесие с ногой вперед (горизонтально) и батман (мах) вперед горизонтально				
54. Приставные шаги на полной стопе вперед с круговыми движениями головой («индюшонок»)				
55. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений				
56. Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти				

					<p>трудные элементы; выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180); выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа); выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной).</p>
3.2.5	Подвижные игры	57. Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча		12ч	<p>Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; разучивают технические действия игры баскетбол (работав парах и группах); разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном</p>
		58. Отработка навыков броска мяча в заданную плоскость и ловли мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/main/191939/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/main/191939/</a>		
		59. Освоение навыков отбивов мяча	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1516393">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1516393</a>		
		60. Отработка навыков отбивов мяча			
		61. Игровые задания с мячом			
		62. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом			

		63. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853</a>		
		64. Закрепление навыков выполнения упражнений со скакалкой			
		65. Игровые задания со скакалкой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/</a>		
		66. Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу			
		67. Закрепление навыков выполнения упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/191717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/191717/</a>		
		68. Обобщающий урок. Контрольные задания по итогам обучения во 2 классе.			
					<p>проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол; наблюдают и анализируют образцы технических действий игры футбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;</p> <p>разучивают технические действия игры футбол (работа в парах и группах); разучивают правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения;</p> <p>организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры футбол; наблюдают и анализируют содержание подвижных игр на развитие равновесия, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;</p> <p>разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения;</p> <p>разучивают подвижные игры на развитие равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении</p>

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Знания о физической культуре	1. Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы	Развитие мышц с помощью физических упражнений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4428/start/226290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4428/start/226290/</a>	2ч	Обсуждают рассказ учителя и рассматривают иллюстрации о физической культуре народов, населявших территорию России в древности, анализируют её значение для подготовки молодёжи к трудовой деятельности; знакомятся с историей возникновения первых спортивных соревнований и видов спорта, сравнивают их с современными видами спорта, приводят примеры их общих и отличительных признаков;
		2. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека	Физическая нагрузка/упражнения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/</a>		
2	Способы самостоятельной деятельности	3. Классификация физических упражнений по направлениям	Физическая нагрузка/упражнения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/</a>	1ч	Знакомятся с видами физических упражнений, находя различия между ними, и раскрывают их предназначение для занятий физической культурой; выполняют несколько общеразвивающих упражнений и объясняют их отличительные признаки; выполняют подводящие упражнения и объясняют их отличительные признаки; выполняют соревновательные упражнения и объясняют их отличительные признаки (упражнения из базовых видов

					спорта).
3	Физическое совершенствование			65ч	
3.1	Оздоровительная физическая культура	4. Составление комплексов физкультминуток, утренней гимнастики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4453/start/226239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4453/start/226239/</a>	1ч	<p>Знакомятся с понятием «дозировка нагрузки» и способами изменения воздействий дозировки нагрузки на организм, обучаются её записи в дневнике физической культуры; составляют комплекс физкультминутки с индивидуальной дозировкой упражнений, подбирая её по значениям пульса и ориентируясь на показатели таблицы нагрузки; измерение пульса после выполнения физкультминутки и определение величины физической нагрузки по таблице; составляют индивидуальный план утренней зарядки, определяют её воздействие на организм с помощью измерения пульса в начале и по окончании выполнения (по разнице показателей)</p>
3.2	Спортивно-оздоровительная физическая культура				



3.2.1	Легкая атлетика	5. Связь физической нагрузки и ЧСС. Измерение ЧСС при выполнении стандартной физической нагрузки	Лёгкая атлетика: история происхождения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>  Знакомство с лёгкой атлетикой <a href="https://mosobr.tv/release/8004">https://mosobr.tv/release/8004</a>	5ч	Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в длину с разбега, способом согнув ноги, обсуждают особенности выполнения отдельных его фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают подводящие упражнения к прыжку с разбега, согнув ноги: — спрыгивание с горки матов с выполнением техники приземления; — спрыгивание с горки матов со сгибанием и разгибанием ног в коленях во время полёта; — прыжки с места вперёд-верх толчком одной ногой с разведением и сведением ног в полёте; — прыжки с прямого разбега через планку толчком одной ногой и приземлением на две ноги; выполняют прыжок в длину с разбега, согнув ноги в полной координации; наблюдают выполнение образца техники броска набивного мяча из-за головы в положении стоя и сидя, анализируют особенности выполнения отдельных его фаз и элементов; разучивают бросок набивного
		6. Комплекс упражнений для развития прыгучести			
		7. Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.			
		8. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения прыжку в длину с разбега способом согнув ноги	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/</a>		
		9. Способ самостоятельного обучения прыжку в длину с разбега способом согнув ноги			

					<p>мяча из-за головы в положении стоя на дальность;</p> <p>разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении сидя через находящуюся впереди на небольшой высоте планку выполняют упражнения:</p> <p>1-челночный бег 3 × 5 м, челночный бег 4 × 5 м, челночный бег 4 × 10 м;</p> <p>2-пробегание под гимнастической перекладиной с наклоном вперед, с наклоном вперед-в сторону (высота перекладины на уровне груди обучающихся);</p> <p>3-бег через набивные мячи;</p> <p>4-бег с наступанием на гимнастическую скамейку;</p> <p>5-бег по наклонной гимнастической скамейке (вверх и вниз);</p> <p>6-ускорение с высокого старта;</p> <p>7-ускорение с поворотом направо и налево;</p> <p>8-бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м; бег с максимальной скоростью на короткое расстояние с дополнительным отягощением (гантелями в руках весом по</p>
--	--	--	--	--	--

					100г)	
3.2.2	Подвижные спортивные игры	и	<p>10. Баскетбол как спортивная игра. Общеразвивающие упражнения для обучение техническим действиям игры баскетбол</p> <p>11. Техника ведения баскетбольного мяча. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике ведения баскетбольного мяча</p> <p>12. Техника ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди</p> <p>13. Способ самостоятельного освоения техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди</p> <p>14. Игровые действия подвижной игры «Попади в кольцо»</p> <p>15. Организация и проведения подвижной игры «Попади в кольцо»</p> <p>16. Игровые действия подвижной игры «Гонки баскетбольных мячей</p> <p>17. Организация и проведения подвижной</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/193223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/193223/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/</a></p>	9ч	<p>Наблюдают за образцами технических действий игры баскетбол, уточняют особенности их выполнения; разучивают технические приёмы игры баскетбол (в группах и парах);</p> <p>1-основная стойка баскетболиста;</p> <p>2-ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в основной стойке;</p> <p>3-ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом в правую и левую сторону;</p> <p>4-ведение баскетбольного мяча шагом с равномерной скоростью и небольшими ускорениями.</p>

		игры «Гонки баскетбольных мячей»			
		18. Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти			
3.2.3	Гимнастика	19. Гимнастика и виды гимнастической разминки		15ч	<p>Разучивают правила выполнения передвижений в колонне по одному по команде «Противоходом налево шагом марш!»;</p> <p>разучивают правила перестроения уступами из колонны по одному в колонну по три и обратно по командам:</p> <p>— «Класс, по три рассчитайсь!»;</p> <p>— «Класс, вправо (влево) приставными шагами в колонну по три шагом марш!»;</p> <p>— «Класс, на свои места приставными шагами, шагом марш!»;</p> <p>разучивают правила перестроения из колонны по одному в колонну по три, с поворотом в движении по команде:</p> <p>— «В колонну по три налево шагом марш!»;</p> <p>— «В колонну по одному с поворотом налево, в обход шагом марш!»;</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники лазанья по</p>
		20. Правила предупреждение травматизма на акробатических и гимнастических уроках	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3562/start/193485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3562/start/193485/</a>		
		21. Повторение и закрепление приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений			
		22. Техника выполнения кувырка вперед. Общеразвивающие и подводящие упражнения для разучивания кувырка вперед. Способы самостоятельного освоения кувырка вперед из упора сидя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/193432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/193432/</a>		

		<p>23. Техника выполнения кувырка назад. Общеразвивающие и подводящие упражнения для самостоятельного разучивания кувырка назад из упора присев. Способы самостоятельного освоения кувырка назад из упора присев</p>		<p>канату в три приёма, выделяют основные технические элементы, определяют трудности их выполнения; разучивают и выполняют подводящие упражнения (приседания из виса стоя на гимнастической перекладине; прыжки вверх с удерживанием гимнастического мяча между колен; подтягивание туловища двумя руками из положения лёжа на животе на гимнастической скамейке; вис на гимнастическом канате со сгибанием и разгибанием ног в коленях); разучивают технику лазанья по канату (по фазам движения и в полной координации); наблюдают и обсуждают технику выполнения прыжков через скакалку с изменяющейся скоростью вращения вперёд; обучаются вращению сложной вдвое скакалки поочередно правой и левой рукой, стоя на месте; разучивают прыжки на двух ногах с одновременным вращением скакалки одной рукой с разной скоростью поочередно с правого и левого бока;</p>
<p>24. Техника выполнения акробатического моста из положения лежа. Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания гимнастического моста</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/</a></p>			
<p>25. Развитие умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью</p>				
<p>26. Прыжки через скакалку на месте, с изменяющейся скоростью вращения. Способы</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853</a></p>			

	самостоятельного разучивания прыжков		<p>разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, вращающуюся с изменяющейся скоростью;</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники прыжка через скакалку на двух ногах с вращением назад, обсуждают трудности в выполнении;</p> <p>разучивают подводящие упражнения (вращение поочерёдно правой и левой рукой назад сложенной вдвое скакалки стоя на месте; прыжки с вращением одной рукой назад сложенной вдвое скакалки поочерёдно с правого и левого бока);</p> <p>выполнение прыжков через скакалку на двух ногах с вращением назад;</p> <p>наблюдают и анализируют образец техники лазанья по канату в три приёма, выделяют основные технические элементы, определяют трудности их выполнения;</p> <p>разучивают и выполняют подводящие упражнения (приседания из виса стоя на гимнастической перекладине; прыжки вверх с удерживанием гимнастического мяча между</p>
	27. Комплекс силовых упражнений с гантелями для мышц рук		
	28. Общеразвивающие и подготовительные упражнения для разучивания техники лазания по гимнастическому канату в три приема. Способы самостоятельного разучивания лазанию по канату в три приема		
	29. Общеразвивающие и подготовительные упражнения для разучивания техники лазания по гимнастическому канату в два приема. Способы самостоятельного разучивания лазанию по канату в два приема	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853</a>	
	30. Техника передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Подготовительные упражнения для обучения передвижениям и поворотам на гимнастическом бревне.		

		31. Полоса препятствий с передвижением по гимнастическому бревну, перелезание и ползание.		<p>колен; подтягивание туловища двумя руками из положения лёжа на животе на гимнастической скамейке; вис на гимнастическом канате со сгибанием и разгибанием ног в коленях);  разучивают технику лазанья по канату (по фазам движения и в полной координации);  выполняют стилизованную ходьбу с произвольным движением рук (вперёд, вверх, назад, в стороны);  выполняют движения туловища стоя и во время ходьбы (повороты в правую и левую сторону с движением рук, отведением поочередно правой и левой ноги в стороны и вперёд);  выполняют передвижения спиной вперёд с поворотом кругом способом переступания;  выполняют передвижение стилизованным шагом с высоким подниманием колен, приставным шагом с чередованием движения левым и правым боком;  разучивают передвижения по наклонной гимнастической скамейке (лицом вперёд с поворотом кругом, способом переступания, ходьбой с высоким подниманием колен и</p>
		32. Эстафета с выполнением прыжков через гимнастическую скакалку	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a>	
		33. Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти		

					движением руками в разные стороны, приставным шагом поочередно левым и правым боком, скрестным шагом поочередно левым и правым боком).
3.2.4	Лыжная подготовка	34. Закаливание способом ополаскивания под душем. Способы составления графика закаливающих процедур.		11ч	Наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют отдельные фазы и особенности их выполнения; разучивают последовательно технику одновременного двухшажного хода: 1-одновременное отталкивание палками и скольжение на двух лыжах с небольшого пологого склона; 2-приставление правой лыжи к левой лыже и одновременное отталкивание палками; 3-двухшажный ход в полной координации; наблюдают и анализируют образец поворотов на лыжах способом переступания, обсуждают особенности его выполнения; выполняют повороты переступанием в правую и левую сторону стоя на месте; выполняют повороты переступанием в левую сторону во время спуска с небольшого
		35. Способы подбора лыжного инвентаря для лыжных прогулок. Способы подбора одежды и обуви для лыжных прогулок			
		36. Техника передвижения одновременным двушажным лыжным ходом	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1516393">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1516393</a>		
		37. Передвижение одновременным двушажным лыжным ходом с равномерной скоростью.			
		38. Техника поворота на лыжах способом переступания			
		39. Подводящие упражнения для			



		самостоятельного обучения технике поворота на лыжах способом переступания			пололого склона; наблюдают и анализируют образец торможения плугом, уточняют элементы техники, особенности их выполнения; 6 выполняют торможение плугом при спуске с небольшого пологого склона
		40. Техника передвижения попеременным двушажным лыжным ходом			
		41. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения передвижению попеременным двушажным лыжным ходом			
		42. Передвижение попеременным двушажным лыжным ходом с равномерной скоростью			
		43. Правила развития выносливости во время самостоятельных занятий лыжной подготовкой.			
		44. Составление плана самостоятельных занятий по развитию выносливости во время лыжных прогулок			
3.2.5	Подвижные игры	45. Правила организации и проведение подвижной игры «Парашютисты»		5ч	Разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки; наблюдают и анализируют образцы технических действий
		46. Правила организации и проведения			

		подвижной игры «Защита укрепления».			разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности; разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры баскетбола, волейбола, футбола; разучивают технические действия подвижных игр с элементами лыжной подготовки; играют в разученные подвижные игры.
		47. Правила организации и проведения подвижной игры «Стрелки»			
		48. Имитационные упражнения кроля на груди в зале «сухого плавания»			
3.2.6	Спортивные игры	49. Волейбол как спортивная игра. Общеразвивающие упражнения для обучения игре в волейбол	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/</a>	5ч	Наблюдают за образцами технических действий игры волейбол, уточняют особенности их выполнения; разучивают технические приёмы игры волейбол (в группах и парах): 1-прямая нижняя подача через волейбольную сетку; 2-приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу; 3-подбрасывание и ловля волейбольного мяча двумя руками на месте и в движении вперёд и назад, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; 4-лёгкие удары по
		50. Техника прямой нижней подачи в волейболе. Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания прямой нижней подачи в волейболе			
		51. Техника приема мяча снизу двумя руками в волейболе			
		52. Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания приема мяча	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853</a>		

		снизу двумя руками в волейболе			волейбольному мячу снизу вверх двумя руками на месте и в движении, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; 5-приём и передача мяча в парах двумя руками снизу на месте; 6-приём и передача мяча в парах двумя руками снизу в передвижение приставным шагом в правую и левую сторону.
		53. Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти			
3.2.7	Подвижные игры	54. Игровые действия подвижной игры «Не давай мяча водящему»		4ч	Разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки; наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности; разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры баскетбола, волейбола, футбола; разучивают технические действия подвижных игр с элементами лыжной подготовки; играют в разученные подвижные игры.
		55. Организация и проведение подвижной игры «Не давай мяча водящему»			
		56. Игровые действия подвижной игры «Круговая лапта»			
		57. Организация и проведение подвижной игры «Круговая лапта»			

3.2.8	Легкая атлетика	58. Техника выполнения прыжка в высоту с прямого разбега	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1518864">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1518864</a>	7ч	<p>Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в длину с разбега, способом согнув ноги, обсуждают особенности выполнения отдельных его фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление);</p> <p>разучивают подводящие упражнения к прыжку с разбега, согнув ноги:</p> <p>— прыжки с места вперёд-верх толчком одной ногой с разведением и сведением ног в полёте;</p> <p>— прыжки с прямого разбега через планку толчком одной ногой и приземлением на две ноги;</p> <p>выполняют прыжок в длину с разбега, согнув ноги в полной координации;</p> <p>наблюдают выполнение образца техники броска набивного мяча из-за головы в положении стоя и сидя, анализируют особенности выполнения отдельных его фаз и элементов;</p> <p>разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении стоя на дальность;</p> <p>разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении сидя через находящуюся</p>
		59. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения прыжку в высоту с прямого разбега			
		60. Способ самостоятельного обучения прыжку в высоту с прямого разбега			
		61. Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.			
		62. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения прыжку в длину с разбега способом согнув ноги			
		63. Способ самостоятельного обучения прыжку в длину с разбега способом согнув ноги			

					<p>впереди на небольшой высоте планку выполняют упражнения:</p> <p>1-челночный бег 3 × 5 м, челночный бег 4 × 5 м, челночный бег 4 × 10 м;</p> <p>2-пробегание под гимнастической перекладиной с наклоном вперед, с наклоном вперед в сторону (высота перекладины на уровне груди обучающихся);</p> <p>3-бег через набивные мячи;</p> <p>4-бег с наступанием на гимнастическую скамейку;</p> <p>5-бег по наклонной гимнастической скамейке (вверх и вниз);</p> <p>6-ускорение с высокого старта;</p> <p>7-ускорение с поворотом направо и налево;</p> <p>8-бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м; бег с максимальной скоростью на короткое расстояние с дополнительным отягощением (гантелями в руках весом по 100г)</p>
3.2.9	Спортивные игры	64. Футбол как спортивная игра. Общеразвивающие упражнения для обучения игре футбол		5ч	<p>Наблюдают за образцами технических действий игры футбол, уточняют особенности их выполнения;</p> <p>разучивают технические</p>

		65. Техника удара по неподвижному мячу в футболе	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1516393">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1516393</a>		приёмы игры футбол (в группах и парах): 1-ведение футбольного мяча с равномерной скоростью змейкой, по прямой, по кругу; 2-удар по неподвижному футбольному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега в мишень
		66. Подводящие упражнения для обучения удару по неподвижному мячу в футболе			
		67. Ведение футбольного мяча. Подводящие упражнения для обучения ведению мяча в футболе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a>		
		68. Обобщающий урок. Контрольные задания по итогам обучения в 3 классе			

#### 4 класс

№ п/т	Наименование темы	Номер и тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Знания о физической культуре	1. История физической культуры в России. Влияние физической подготовки на работу организма	История физической культуры в России <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/start/194575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/start/194575/</a>	1ч	Обсуждают развитие физической культуры в средневековой России, устанавливают особенности проведения популярных среди народа состязаний; обсуждают и анализируют особенности развития физической культуры во времена Петра I и его соратников, делают выводы о её связи с физической подготовкой будущих солдат — защитников Отечества; обсуждают особенности

					физической подготовки солдат в Российской армии, наставления А. В. Суворова российским воинам
2	Способы самостоятельной деятельности	2. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	Физическая культура. Нагрузка и ЧСС <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>	2ч	Обсуждают содержание и задачи физической подготовки школьников, её связь с укреплением здоровья, подготовкой к предстоящей жизнедеятельности; обсуждают и анализируют особенности организации занятий физической подготовкой в домашних условиях; обсуждают работу сердца и лёгких во время выполнения физических нагрузок, выявляют признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на развитие систем дыхания и кровообращения; устанавливают зависимость активности систем организма от величины нагрузки, разучивают способы её регулирования в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; выполняют мини-исследование по оценке тяжести физической нагрузки по показателям частоты пульса (работа в парах): - выполняют 30 приседаний в максимальном темпе, останавливаются и подсчитывают
		3. Правила оформления результатов измерения физического развития и физической подготовленности в течение учебного года	Физическая культура. Самоконтроль <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/start/224375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/start/224375/</a>		

					<p>пульс за первые 30 с восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют 30 приседаний в спокойном умеренном темпе в течение 30 с, останавливаются и подсчитывают пульс за первые 30 с восстановления;</li> <li>- основываясь на показателях пульса, устанавливают зависимость тяжести нагрузки от скорости выполнения упражнения</li> </ul>
3	Физическое совершенствование			65ч	
3.1	Оздоровительная физическая культура	4. Оказание первой помощи при легких травмах во время самостоятельных занятиях физической культурой	Физическая культура. Безопасность на уроках физической культуры <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/</a>	1ч	<p>Обсуждают рассказ учителя о возможных травмах и ушибах на уроках физической культуры, анализируют признаки лёгких и тяжёлых травм, приводят причины их возможного появления;</p> <p>разучивают правила оказания первой помощи при травмах и ушибах, приёмы и действия в случае их появления (в соответствии с образцами учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лёгкие травмы (носовое кровотечение; порезы и потёртости; небольшие ушибы на разных частях тела; отморожение пальцев рук);</li> </ul>



					- тяжёлые травмы (вывихи; сильные ушибы)
3.2	Спортивно-оздоровительная физическая культура				
3.2.1	Легкая атлетика	5. Всероссийский физкультурно-спортивный Комплекс ГТО	Знакомство с лёгкой атлетикой <a href="https://mosobr.tv/release/8004">https://mosobr.tv/release/8004</a>	8ч	Наблюдают и обсуждают образец бега по соревновательной дистанции, обсуждают особенности выполнения его основных технических действий; выполняют низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; выполняют бег по дистанции 30 м с низкого старта; выполняют финиширование в беге на дистанцию 30 м; выполняют скоростной бег по соревновательной дистанции Тема «Метание малого мяча на дальность» (учебный диалог, образец учителя, иллюстративный материал, видеоролик): наблюдают и анализируют образец метания малого мяча на дальность с места, выделяют его фазы и описывают технику их выполнения; разучивают подводящие упражнения к освоению техники
		6. Правила выполнения беговых упражнений Комплекса ГТО	Лёгкая атлетика: бег на короткие дистанции <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/start/224459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/start/224459/</a>		
		7. Способы самостоятельного обучения техники выполнения беговых упражнений Комплекса ГТО			
		8. Правила выполнения силовых упражнений Комплекса ГТО	Лёгкая атлетика: виды упражнений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/</a>		
		9. Способы самостоятельного обучения техники выполнения силовых упражнений Комплекса ГТО			
		10. Правила выполнения метания теннисного мяча в требованиях Комплекса ГТО	Лёгкая атлетика: метание <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5166/start/195044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5166/start/195044/</a>		
		11. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения	Лёгкая атлетика: метание малого и большого мяча <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3603/start/224401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3603/start/224401/</a>		

		метанию теннисного мяча в цель			метания малого мяча на дальность с места: 1-выполнение положения натянутого лука; 2-имитация финального усилия; 3-сохранение равновесия после броска; выполняют метание малого мяча на дальность по фазам движения и в полной координации.
		12. Организация и проведение подвижной игры «Подвижная мишень»			
3.2.2	Спортивные игры	13. Техника броска мяча в корзину от груди двумя руками с места	Баскетбол как вид спорта <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/</a>	6ч	Наблюдают и анализируют образец броска мяча двумя руками от груди, описывают его выполнение с выделением основных фаз движения; выполняют подводящие упражнения и технические действия игры баскетбол: 1-стойка баскетболиста с мячом в руках; 2-бросок баскетбольного мяча двумя руками от груди (по фазам движения и в полной координации); 3-бросок мяча двумя руками от груди с места после его ловли; выполнение броска мяча двумя руками от груди с места в условиях игровой деятельности
		14. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения броску мяча в корзину от груди двумя руками с места			
		15. Способы самостоятельного обучения броску мяча в корзину от груди двумя руками с места			
		16. Бросок мяча в корзину от груди двумя руками с места после ловли			
		17. Способы самостоятельного обучения броску мяча в корзину от груди двумя руками с места после ловли			
		18. Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	Подвижные игры с элементами баскетбола <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853</a>		

3.2.3	Гимнастика элементами акробатики	с	19. Акробатика как вид спорта		15ч	<p>Обсуждают правила составления акробатической комбинации, последовательность самостоятельного разучивания акробатических упражнений; разучивают упражнения акробатической комбинации; наблюдают и обсуждают образец техники выполнения опорного прыжка через гимнастического козла напрыгиванием, выделяют его основные фазы и анализируют особенности их выполнения (разбег, напрыгивание, опора на руки и переход в упор стоя на коленях, переход в упор присев, прыжок толчок двумя ногами прогнувшись, приземление); описывают технику выполнения опорного прыжка и выделяют её сложные элементы (письменное изложение); выполняют подводящие упражнения для освоения опорного прыжка через гимнастического козла с разбега напрыгиванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжок с места вперёд-вверх толчком двумя ногами;</li> <li>- напрыгивание на гимнастический мостик толчком двумя ногами с разбега;</li> <li>- прыжок через гимнастического</li> </ul>
			20. Правила самостоятельного разучивания акробатических комбинаций. Техника выполнения акробатической комбинации № 1	Гимнастика с элементами акробатики: упражнения комплексные <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/</a>		
			21. Гимнастический мост из положения лежа на животе			
			22. Упор лежа, из положения лежа на полу			
			23. Кувырок вперед, из положения упора присев			
			24. Кувырок назад, из упора присев в стойку на коленях			
			25. Техника опорного прыжка через гимнастического козла. Подводящие упражнения для освоения опорного прыжка через гимнастического козла	Гимнастика с элементами акробатики: акробатические упражнения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/</a>		
			26. Техника выполнения висов на гимнастической перекладине			
			27. Техника выполнения упора на гимнастической перекладине			

		28. Техника переворота туловища вперед на гимнастической перекладине из виса стоя			<p>козла с разбега напрыгиванием (по фазам движения и в полной координации)</p> <p>знакомятся с понятиями «вис» и «упор», выясняют отличительные признаки виса и упора, наблюдают за образцами их выполнения учителем;</p> <p>знакомятся со способами хвата за гимнастическую перекладину, определяют их назначение при выполнении висов и упоров (вис сверху, снизу, разноимённый);</p>
		29. Подводящие упражнения к обучению переворота туловища вперед на гимнастической перекладине из виса стоя			
		30. Техника переворота туловища назад на гимнастической перекладине из виса сзади присев			
		31. Организация и проведение подвижной игры «Запрещенное движение»			
		32. Организация и проведение подвижной игры «Подвижная мишень»			
		33. Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти			
3.2.4	Лыжная подготовка	34. Лыжные гонки как вид спорта. Предупреждение обморожения на уроках лыжной подготовки		11ч	<p>Обсуждают возможные травмы при выполнении упражнений лыжной подготовки, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения (при выполнении спусков, подъёмов и поворотов);</p> <p>разучивают правила профилактики травматизма и</p>
		35. Техника одновременного одношажного лыжного хода			
		36. Комплексы подготовительных и			

	подводящих упражнений для обучения одновременному одношажному лыжному ходу		<p>выполняют их на занятиях лыжной подготовкой;</p> <p>наблюдают и анализируют образец передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, сравнивают его с разученными способами передвижения и находят общие и отличительные особенности, выделяют основные фазы в технике передвижения;</p> <p>выполняют имитационные упражнения в передвижении на лыжах (упражнение без лыж и палок);</p> <p>выполняют скольжение с небольшого склона, стоя на лыжах и одновременно отталкиваясь палками;</p> <p>выполняют передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации</p>
	37. Передвижение одновременным одношажным лыжным ходом по учебной лыжне		
	38. Техника передвижение одновременным одношажным лыжным ходом с равномерной скоростью		
	39. Прохождение одновременным одношажным ходом после спуска с пологого склона.		
	40. Техника перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двушажный ход		
	41. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения переходу с одновременного одношажного хода на попеременный двушажный ход		
	42. Правила выполнения упражнений по лыжной подготовке Комплекса ГТО		

		43. Организация и проведение подвижной игры «Куда укачишься на лыжах за два шага»			
		44. Способы оценивания переносимости физической нагрузки			
3.2.5	Плавание	45. Правила поведения на занятиях в бассейне. Правила выполнения упражнений в плавании Комплекса ГТО		3ч	Обсуждают возможные травмы при выполнении плавательных упражнений в бассейне, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения; наблюдают образец техники плавания кролем на груди, анализирую и уточняют отдельные её элементы и способы их выполнения.
		46. Плавание способом кроль на спине. Имитационные упражнения кроля на спине в зале «сухого плавания»			
		47. Организация и проведение подвижной игры «гонка лодок»			
3.2.6	Спортивные игры	48. Техника выполнения нижней боковой подачи в волейболе. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения выполнения нижней боковой подачи	Волейбол: история игры <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/</a>	6ч	Наблюдают и анализируют образец нижней боковой подачи, обсуждают её фазы и особенности их выполнения; выполняют подводящие упражнения для освоения техники нижней боковой подачи: - нижняя боковая подача без мяча (имитация подачи); - нижняя боковая подача в стенку с небольшого расстояния; - нижняя боковая подача через
		49. Выполнение нижней боковой подачи через сетку в разные зоны волейбольной площадки			
		50. Техника приема и передачи волейбольного			

		мяча двумя руками снизу, стоя на месте			волейбольную сетку с небольшого расстояния; выполняют нижнюю боковую подачу по правилам соревнований; наблюдают и анализируют образец приёма и передачи мяча сверху двумя руками, обсуждают её фазы и особенности их выполнения; выполняют подводящие упражнения для освоения техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками:
		51. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения приема и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу, стоя на месте			- передача и приём мяча двумя руками сверху над собой, стоя и в движении;
		52. Техника передачи волейбольного мяча через сетку	Подвижные игры с элементами волейбола <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1518864">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1518864</a>		- передача и приём мяча двумя руками сверху в парах;
		53. Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти	Подвижные игры с элементами волейбола <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1518864">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1518864</a>		- приём и передача мяча двумя руками сверху через волейбольную сетку; выполняют подачу, приёмы и передачи мяча в условиях игровой деятельности.
3.2.7	Спортивные игры	54. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставными шагами		Зч	Наблюдают и анализируют образец броска мяча двумя руками от груди, описывают его выполнение с выделением основных фаз движения;
		55. Способы самостоятельного обучения технике передачи мяча	Подвижные игры с элементами баскетбола <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1433853</a>		выполняют подводящие упражнения и технические

		двумя руками от груди в движении приставными шагами			действия игры баскетбол: 1-стойка баскетболиста с мячом в руках; 2-бросок баскетбольного мяча двумя руками от груди (по фазам движения и в полной координации); 3-бросок мяча двумя руками от груди с места после его ловли; выполнение броска мяча двумя руками от груди с места в условиях игровой деятельности
		56. Техника ведения баскетбольного мяча попеременно правой и левой рукой в движении			
3.2.8	Легкая атлетика	57. Техника выполнения прыжка с разбега способом «перешагивания»	Лёгкая атлетика: прыжковые упражнения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/start/195097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/start/195097/</a>	7ч	Обсуждают возможные травмы при выполнении легкоатлетических упражнений, анализируют причины их появления, приводят примеры по способам профилактики и предупреждения (при выполнении беговых и прыжковых упражнений, бросках и метании спортивных снарядов); разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях лёгкой атлетикой; наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом перешагивания, выделяют его основные фазы и описывают технику их
		58. Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения прыжка с разбега способом «перешагивания»			
		59. Правила выполнения метания теннисного мяча в требованиях Комплекса ГТО	Лёгкая атлетика: метание <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5166/start/195044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5166/start/195044/</a>		
		60. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения метанию теннисного мяча в цель	Лёгкая атлетика: метание малого и большого мяча <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3603/start/224401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3603/start/224401/</a>		



		61. Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.		<p>выполнения (разбег, отталкивание, полёт и приземление);</p> <p>выполняют подводящие упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом перешагивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толчок одной ногой с места и доставанием другой ногой подвешенного предмета;</li> <li>— толчок одной ногой с разбега и доставанием другой ногой подвешенного предмета;</li> </ul> <p>наблюдают и обсуждают образец бега по соревновательной дистанции, обсуждают особенности выполнения его основных технических действий;</p> <p>выполняют низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;</p> <p>выполняют бег по дистанции 30 м с низкого старта;</p> <p>выполняют финиширование в беге на дистанцию 30 м;</p> <p>выполняют скоростной бег по соревновательной дистанции</p> <p>Тема «Метание малого мяча на дальность» (учебный диалог, образец учителя, иллюстративный материал, видеоролик):</p> <p>наблюдают и анализируют образец метания малого мяча на</p>
		62. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения прыжку в длину с разбега способом согнув ноги		
		63. Способ самостоятельного обучения прыжку в длину с разбега способом согнув ноги	<p>Лёгкая атлетика: прыжковые упражнения</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/start/195097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/start/195097/</a></p>	

					<p>дальность с места, выделяют его фазы и описывают технику их выполнения;</p> <p>разучивают подводящие упражнения к освоению техники метания малого мяча на дальность с места:</p> <p>1-выполнение положения натянутого лука;</p> <p>2-имитация финального усилия;</p> <p>3-сохранение равновесия после броска;</p> <p>выполняют метание малого мяча на дальность по фазам движения и в полной координации.</p>
3.2.9	Спортивные игры	64. Техника остановки катящегося футбольного мяча, внутренней стороной стопы, стоя на месте	Футбол: история игры <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/</a>	5ч	<p>Наблюдают и анализируют образец техники остановки катящегося футбольного мяча, описывают особенности выполнения;</p> <p>разучивают технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы после его передачи;</p> <p>разучивают удар по мячу с двух шагов, после его остановки;</p> <p>выполняют технические действия игры футбол в условиях игровой деятельности.</p>
		65. Техника передачи катящегося мяча. Техника передачи мяча во время его ведения			
		66. Способы самостоятельного освоения техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы			
		67. Техника удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней	Подвижные игры с элементами футбола <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1516393">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1516393</a>		

		стороной стопы в створ ворот		
		68. Обобщающий урок. Контрольные задания по итогам обучения в 4-й четверти	Национальные подвижные игры <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/start/195311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/start/195311/</a>	Знакомятся и обсуждают виды спорта народов, населяющих Российскую Федерацию, находят в них общие признаки и различия, готовят небольшой доклад (сообщение) о развитии национальных видов спорта в своей республике, области, регионе.

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 класс

Контрольные упражнения 1 класс	Уровень физической подготовленности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Прыжок в длину с места, см	150 и дальше	131 – 149	130 и ближе	143 и дальше	126 – 142	125 и ближе
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 и меньше	6,3 – 5,9	6,4 и больше	6,2 и меньше	6,3 – 5,5	6,6 и больше
Челночный бег 3 x10 м	9,5 и меньше	9, 6 -10	10,1 и больше	9,9 и меньше	10,0 – 10,4	10,5 и больше
Броски мяча в вертикальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков
Вис на время	70 с и больше	40-69	0-39	70 с и больше	40-69	0-39
Метание мешочка на дальность	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м
Наклон вперед из положения стоя	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	20 раз и более	19-15 раз	менее 15 раз	19 раз и более	18-14 раз	менее 14 раз
Подъём туловища за 30 с	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз
Бег 1000 м, мин. с	5 минут 30 с и меньше	5.31-6.00	6.01 и больше	6 минут 30с и меньше	6.31-7 минут	7.01 и больше
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00 и меньше	8.01-8.30	8.31 и больше	8.30 и меньше	8.31-9.00	9.01 и больше

### 2 класс

Контрольные упражнения 2 класс	Уровень физической подготовленности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Прыжок в длину с места, см	150 и дальше	131 – 149	130 и ближе	143 и дальше	126 – 142	125 и ближе
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 и меньше	6,3 – 5,9	6,4 и больше	6,2 и меньше	6,3 – 5,5	6,6 и больше

Челночный бег 3 x10 м	9,5 и меньше	9,6 -10	10,1 и больше	9,9 и меньше	10,0 – 10,4	10,5 и больше
Броски мяча в вертикальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков
Вис на время	70 с и больше	40-69	0-39	70 с и больше	40-69	0-39
Метание мешочка на дальность	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м
Наклон вперед из положения стоя	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	20 раз и более	19-15 раз	менее 15 раз	19 раз и более	18-14 раз	менее 14 раз
Подъём туловища за 30 с	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз
Бег 1000 м, мин. с	5 минут 30 с и меньше	5.31-6.00	6.01 и больше	6 минут 30с и меньше	6.31-7 минут	7.01 и больше
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00 и меньше	8.01-8.30	8.31 и больше	8.30 и меньше	8.31-9.00	9.01 и больше

### 3 класс

Контрольные упражнения 3 класс	Уровень физической подготовленности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Прыжок в длину с места, см	150 и дальше	131 – 149	130 и ближе	143 и дальше	126 – 142	125 и ближе
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 и меньше	6,3 – 5,9	6,4 и больше	6,2 и меньше	6,3 – 5,5	6,6 и больше
Челночный бег 3 x10 м	9,5 и меньше	9,6 -10	10,1 и больше	9,9 и меньше	10,0 – 10,4	10,5 и больше
Броски мяча в вертикальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков
Вис на время	70 с и больше	40-69	0-39	70 с и больше	40-69	0-39
Метание мешочка на дальность	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м

Наклон вперёд из положения стоя	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	20 раз и более	19-15 раз	менее 15 раз	19 раз и более	18-14 раз	менее 14 раз
Подъём туловища за 30 с	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз
Бег 1000 м, мин. с	5 минут 30 с и меньше	5.31-6.00	6.01 и больше	6 минут 30с и меньше	6.31-7 минут	7.01 и больше
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00 и меньше	8.01-8.30	8.31 и больше	8.30 и меньше	8.31-9.00	9.01 и больше

#### 4 класс

Контрольные упражнения 4 класс	Уровень физической подготовленности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Прыжок в длину с места, см	150 и дальше	131 – 149	130 и ближе	143 и дальше	126 – 142	125 и ближе
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 и меньше	6,3 – 5,9	6,4 и больше	6,2 и меньше	6,3 – 5,5	6,6 и больше
Челночный бег 3 x10 м	9,5 и меньше	9, 6 -10	10,1 и больше	9,9 и меньше	10,0 – 10, 4	10,5 и больше
Броски мяча в вертикальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков
Вис на время	70 с и больше	40-69	0-39	70 с и больше	40-69	0-39
Метание мешочка на дальность	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м
Наклон вперёд из положения стоя	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	20 раз и более	19-15 раз	менее 15 раз	19 раз и более	18-14 раз	менее 14 раз
Подъём туловища за 30 с	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз
Бег 1000 м, мин.	5 минут 30	5.31-6.00	6.01 и	6 минут	6.31-7	7.01 и

с	и		больше	30с	и	минут	больше
	меньше			меньше			
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	и	8.01-8.30	и	и	и	8.31-9.00	и
	меньше		больше	8.30	меньше		9.01
							больше

## Критерии оценивания образовательных результатов

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Мелкими ошибками** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относится неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжка в длину, в высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений.

**Грубые ошибки** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Отметка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены две незначительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Отметка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

## Методическое обеспечение

### *Методическая и справочная литература*

1. Программа: Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 64с.
2. Поурочные разработки: 1-4 класс /А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с.

### *Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов*

18. <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
19. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
20. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок».
21. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru), [k-uroku.ru](http://k-uroku.ru), [Учительский портал](http://uchportal.ru)
22. [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru) Учительский портал
23. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), Сеть творческих учителей
24. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
25. <https://iu.ru/video-lessons/> Бесплатные видео-уроки от проекта «Инфоурок»
26. <https://interneturok.ru/> Библиотека видео-уроков по школьной программе ИнтернетУрок
27. <https://uchebnik.mos.ru/main> Библиотека МЭШ
28. <https://www.youtube.com/> Библиотека видео на канале «YouTube»

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;



2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В Рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить

рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных

признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированном универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД

включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### **2.3.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Цель**

**воспитания обучающихся в Учреждении:** обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоническое развитие.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. **Задачи воспитания обучающихся в Учреждении:**

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;



- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **2.3.1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **2.3.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания**

### **2.3.2.1 Уклад Учреждения**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

## Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## Воспитывающие общности (сообщества) в Учреждении

Основные воспитывающие общности в Учреждении:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. К таким обществам в Учреждении относятся классные коллективы. В Учреждении также обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста (Совет обучающихся, Школьный спортивный клуб).

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В данном случае речь идет, прежде всего, о деятельности Совета Учреждения.

– **профессионально-родительские.** Общность работников Учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и Учреждении, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. К таким общностям относятся Совет родителей, Общее собрание родителей (законных представителей), Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по изучению вопросов питания в Учреждении с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся.

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу Учреждения:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада Учреждения, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных

интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

К данному виду сообществ относятся: Педагогический совет, Совещание при директоре, Методический совет, Школьное методическое объединение учителей начальных классов, Школьное методическое объединение классных руководителей.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения с другими образовательными организациями (дошкольными, средними профессиональными, высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования); с организациями культуры (дома и дворцы культуры, музеи, кинотеатры и т.п.) и т.д.

### ***Требования к планируемым результатам воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### **2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), детские общественные объединения.

**Вариативные модули:** «Школьный спортивный клуб»

### ***Основные школьные дела***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Учреждении, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения, района и региона;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров Учреждения, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### ***Классное руководство***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и

вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Учреждении;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

### ***Школьный урок***

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной Учреждении с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Внеурочная деятельность***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и мероприятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- вовлечение обучающихся во внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### ***Внешкольные мероприятия***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными



партнерами Учреждения, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### ***Предметно-пространственная среда***

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:**

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Учреждения государственной символикой Российской Федерации и Удмуртской Республики (флаг, герб);
- звуковое пространство в Учреждении – работа школьного радио, аудио сообщения в Учреждении (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Учреждении;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство Учреждения, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

### ***Работа с родителями***

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- деятельность Совета родителей;
- родительские собрания в классах, общее заседание родителей (законных представителей) обучающихся;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские группы и чаты в сети Интернет с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### ***Самоуправление***

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении Учреждением в порядке, установленном ее Уставом. Создание и поддержка ученического

самоуправления формирует в Учреждении особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. На уровне начального общего образования ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- деятельность в Учреждении Совета обучающихся, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне основного и среднего общего образования и иницирующего проведение значимых для обучающихся, Учреждения событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в Учреждении с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, Учреждении.

### ***Профилактика и безопасность***

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Учреждении, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Учреждении к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Учреждения в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в

Учреждении и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### ***Социальное партнерство***

Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Учреждения предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Профориентация (на уровне основного и среднего общего образования)***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Учреждения предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### ***Школьный спортивный клуб***

Целью ШСК является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

Основными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
  - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
  - оказание содействия обучающимся в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
  - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач ШСК осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в Учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в Учреждении;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников Учреждения, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в Учреждении основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в Учреждении.

### **2.3.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания**

#### **2.3.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **2.3.3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик Учреждения, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами Учреждения, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Учреждении в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

### **2.3.3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением Совета родителей, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

#### **2.3.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация Учреждения, классные руководители, педагоги-предметники, старшая вожатая, педагог – библиотекарь, воспитатель группы продленного дня.

Кадровое обеспечение для обучения детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

#### **2.3.3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- договора о сетевом взаимодействии;
- локальные акты школы (Положения, Порядки и пр.), затрагивающие воспитательную деятельность Учреждения.

### **2.3.3.6. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Учреждения, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **2.3.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);



- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Учреждения, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка к учебному плану**

##### **Начальная школа (1 – 4 классы (1 класс))**

##### **Уровень образования – начальное общее образование**

Учебный план для 1 – 4 классов начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнеталицкая средняя общеобразовательная школа в начальной школе ведется в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2
- Устав МБОУ Верхнеталицкая СОШ утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Воткинский район» от 26.08.2021г. № 944
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждено приказом Директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ от 14.01.2021г. № 12/1

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий: в 1-ом классе без домашних заданий.

Обучающиеся 1 класса обучаются по пятидневной учебной неделе.

В первом классе:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план начального общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-воспитательный процесс в начальной школе осуществляется с учетом целей, задач, требований Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы) в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (срок реализации – 4 года).

Учреждение применяет в работе учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Школа России». Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в значительной степени осуществляется благодаря эффективной системе учебников. Такими системами учебников являются «Школа России» издательства «Просвещение». Выбор этой системы учебников Учреждением обуславливается традициями, сложившимися в нем (обучение очень продолжительное время ведется по УМК «Школа России»);

Целью УМК является «обеспечение современного образования младшего школьника».

УМК «Школа России» включает в себя следующие учебники:

Русская азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А.

Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Родной язык (русский). *Авторы:* Александрова О.М. и другие

Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г.

Математика. *Авторы:* Моро М.И. и другие

Окружающий мир. *Автор:* Плешаков А.А.

Технология. *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.,

Музыка. *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Изобразительное искусство. *Авторы:* Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А.Горяева

Физическая культура. *Автор:* Лях В.И.

Методическая система ориентирована на воспитание у обучающихся начальной школы стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению нового. Она направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапное обучение.

В структуре обновленных ФГОС важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам обучения, формированию функциональной грамотности. Все учебники УМК «Школа России» нацелены на обеспечение этих требований.

**Обязательная часть** учебного плана начального уровня образования представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

«Русский язык и литературное чтение» - Русский язык, Литературное чтение;

«Иностранный язык» - Английский язык;  
«Математика и информатика» - Математика;  
«Обществознание и естествознание («окружающий мир»))» - Окружающий мир;  
«Основы религиозных культур и светской этики» - Основы религиозных культур и светской этики;  
«Искусство» - Музыка, Изобразительное искусство;  
«Технология» - Технология;  
«Физическая культура» - Физическая культура.

Обучение по всем предметам проводится по рабочим программам, составленным с учетом примерных программ по предметам и требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта, распределение учебных часов соответствует программным требованиям и Санитарным нормам и правилам.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение», основные задачи которых направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 1 – 4 классах по 5 часов в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1 – 4 классах по 4 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык». Учебный предмет **«Английский язык»** изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю и направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика». Учебный предмет **«Математика»** изучается в 1 – 4 классах по 4 часа в неделю и направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметная область **«Обществознание и естествознание («окружающий мир»))»** представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается в 1 – 4 классах по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В его содержание включено содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поэтому в учебном плане нет специальных уроков по ОБЖ, а также модуль краеведения и экологии. Уделяется внимание изучению особенностей родного края.

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее - ОРКСЭ) представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебные модули ОРКСЭ изучаются в 4 классе.

Учебный предмет «**Технология**» изучается в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю и направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в 1 – 4 классах по 2 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В оздоровительных целях в Учреждении созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

-учебный предмет «Физическая культура» (2 часа в неделю);

-физкультминутки на уроках, динамическая пауза, Дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и мероприятия, самостоятельные занятия обучающихся физической культурой.

Часы отведенные на преподавание образовательной области «*Искусство*» (2 часа в неделю) используется для проведения учебных предметов «**Музыка**» и «**ИЗО**» по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах и направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Часть учебного плана Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано по решению педагогического совета с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся следующим образом на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Проектная деятельность реализуется через решение проектных задач, предусмотренных общеобразовательными учебными предметами, а также во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, согласно календарному учебному графику Учреждения. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Во 2 – 4-х классах формы проведения промежуточной аттестации показаны в таблице.

### План проведения промежуточной аттестации

Классы	Учебный предмет	Форма
2 – 4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2 – 4	Литературное чтение	Смысловое чтение
2 – 4	Родной язык (русский)	Учет текущих результатов
2 – 4	Литературное чтение на родном языке (русском)	Учет текущих результатов
2 – 4	Английский язык	Учет текущих результатов
2 – 4	Математика	Контрольная работа
2 – 4	Окружающий мир	Учет текущих результатов
2 – 4	Музыка	Учет текущих результатов
2 – 4	Изобразительное искусство	Учет текущих результатов
2 – 4	Технология	Учет текущих результатов
2 – 4	Физическая культура	Учет текущих результатов

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

### Сетка часов учебного плана

с русским языком обучения

уровень образования - начальное общее образование 1 – 4 классы

Предметные области	Предмет	1	2	3	4	Итого в неделю
	классы	класс	класс	класс	класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	4	4	3	12
<b>Итого по учебным курсам по выбору</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Всего часов</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

**Пояснительная записка к учебному плану на 2022 – 2023 учебный год  
Начальная школа (1 – 4 классы (1 класс))**

**Уровень образования – начальное общее образование**

Учебный план для 1 – 4 классов начального общего образования ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнеталицкая средняя общеобразовательная школа (далее – Учреждение) в 1 классе ведется в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2
- Устав МБОУ Верхнеталицкая СОШ утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Воткинский район» от 26.08.2021г. № 944
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждено приказом Директора МБОУ Верхнеталицкая СОШ от 14.01.2021г. № 12/1

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий: в 1-ом классе без домашних заданий.

Обучающиеся 1 класса обучаются по пятидневной учебной неделе.

В первом классе:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план 1 класса состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-воспитательный процесс в 1 классе осуществляется с учетом целей, задач, требований Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы) в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (срок реализации – 4 года).

Учреждение применяет в работе учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Школа России». Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в значительной степени осуществляется благодаря эффективной системе учебников. Такими системами учебников являются «Школа России» издательства «Просвещение». Выбор этой системы учебников Учреждением обуславливается традициями, сложившимися в нем (обучение очень продолжительное время ведется по УМК «Школа России»);

Целью УМК является «обеспечение современного образования младшего школьника».

УМК «Школа России» включает в себя следующие учебники:

Русская азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А.

Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Родной язык (русский). *Авторы:* Александрова О.М. и другие

Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г.

Математика. *Авторы:* Моро М.И. и другие

Окружающий мир. *Автор:* Плешаков А.А.

Технология. *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.,

Музыка. *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Изобразительное искусство. *Авторы:* Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А.Горяева

Физическая культура. *Автор:* Лях В.И.

Методическая система ориентирована на воспитание у обучающихся начальной школы стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению нового. Она направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапное обучение.

В структуре обновленных ФГОС важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам обучения, формированию функциональной грамотности. Все учебники УМК «Школа России» нацелены на обеспечение этих требований.

**Обязательная часть** учебного плана начального уровня образования представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

«Русский язык и литературное чтение» - Русский язык, Литературное чтение;

«Иностранный язык» - Английский язык;

«Математика и информатика» - Математика;

«Обществознание и естествознание («окружающий мир»))» - Окружающий мир;

«Основы религиозных культур и светской этики» - Основы религиозных культур и светской этики;

«Искусство» - Музыка, Изобразительное искусство;

«Технология» - Технология;



«Физическая культура» - Физическая культура.

Обучение по всем предметам проводится по рабочим программам, составленным с учетом примерных программ по предметам и требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта, распределение учебных часов соответствует программным требованиям и Санитарным нормам и правилам.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение», основные задачи которых направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 1 классе по 5 часов в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1 классе по 4 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык». Учебный предмет **«Английский язык»** изучение которого начинается со 2 класса (в 1 классе Английский язык не изучается).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика». Учебный предмет **«Математика»** изучается в 1 классе по 4 часа в неделю и направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметная область **«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)** представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается в 1 классе по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В его содержание включено содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поэтому в учебном плане нет специальных уроков по ОБЖ, а также модуль краеведения и экологии. Уделяется внимание изучению особенностей родного края.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее - ОРКСЭ) представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебные модули ОРКСЭ изучаются в 4 классе.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1 классе по 1 часу в неделю и направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1 классе по 2 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений

саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В оздоровительных целях в Учреждении созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

-учебный предмет «Физическая культура» (2 часа в неделю);  
 -физкультминутки на уроках, динамическая пауза, Дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и мероприятия, самостоятельные занятия обучающихся физической культурой.

Часы отведенные на преподавание образовательной области «*Искусство*» (2 часа в неделю) используется для проведения учебных предметов «Музыка» и «ИЗО» по 1 часу в неделю и направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Часть учебного плана Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано по решению педагогического совета с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся следующим образом на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В эту часть в 2022 – 2-23 учебном году включены учебные курсы:

- «Функциональная грамотность», целью которого является формирование и развитие у школьников читательской, математической, естественнонаучной и др. видов функциональной грамотности, а так же познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Проектная деятельность реализуется через решение проектных задач, предусмотренных общеобразовательными учебными предметами, а так же во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, согласно календарному учебному графику Учреждения, в 1 классе - безотметочная система.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

### Сетка часов учебного плана МБОУ Верхнеталицкой СОШ

на 2022 – 2023 учебный год

с русским языком обучения

уровень образования - начальное общее образование 1 – 4 классы

Предметные области	Предмет	1	Итого в год
	класс	класс	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
Иностранный язык	Английский язык	–	–
Математика и информатика	Математика	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–

Искусство	Изобразительное искусство	1	33
	Музыка	1	33
Технология	Технология	1	33
Физическая культура	Физическая культура	2	66
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>20</b>	<b>660</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Функциональная грамотность		1	33
<b>Итого по учебным курсам по выбору</b>		<b>1</b>	<b>33</b>
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>693</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Основной образовательной программой МБОУ Верхнеталицкой СОШ.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>		
Гражданско-патриотическое «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>

		интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b><i>Вариативная часть</i></b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального</p>

		<p>компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности освоения языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных спортивных клубов)</p>

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою



личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;  
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;  
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

### Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

### Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

#### Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Формы внеурочной деятельности:**

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники доп. образований;
- работники спортивной школы;
- классные руководители.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;

- материально-техническая база школы.

### Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей направлено на:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость обучающихся отмечается в журнале посещаемости.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 10 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю, не более 1350 часов за четыре года .

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Этапы реализации внеурочной деятельности:

<b>этап</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
-------------	---------------	--------------------

1 <b>Проектный</b>	Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками, классными руководителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
2 <b>Практический</b>	Реализация программы	Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе лично ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося
3 <b>Обобщающий</b>	Подведение итогов	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий, «Овации», конкурс портфолио обучающихся.

***Тематическое планирование и содержание деятельности.***

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:



- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
  - помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
  - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
  - быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.
- В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:
- на регуляции социального поведения ребёнка;
  - привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
  - сохранение положительного отношения к школе и учению;
  - воспитание здорового образа жизни;
  - интегрирование усилий учителя и родителей;
  - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год (1 класс)**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название программы	1 класс (в нед)	Кол-во часов в год
1	Гражданско-патриотическое	Разговор о важном	1	33
2	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб (ШСК)	1	33
3	Художественно-эстетическое	Фристайл	1	33
4	Социальное	Юные инспектора дорожного движения ЮИДД	0,5	16
5	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	0,5	17
Итого			4	132

**3.3. Календарный учебный график**

***Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнеталицкой средней общеобразовательной школы  
на 2022 – 2023 учебный год***

Начало учебного года 01 сентября 2022 года

**Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 учебные недели (165 дней)

2-8, 10 классы – 34 учебные недели (204 дня)

9 класс – 32,5 учебные недели (195 дней)

11 класс – 33,5 учебные недели (201 день)

### Продолжительность учебных четвертей:

**1 четверть** с 01 сентября 2022г по 22 октября 2022г

Выходные и праздничные дни: сентябрь – 4, 11, 18, 25  
октябрь – 2, 9, 16, 23, 30

**2 четверть** с 31 октября 2022г по 28 декабря 2022г

Выходные и праздничные дни: ноябрь – 4, 6, 13, 20, 27  
декабрь – 4, 11, 18, 25, 31

**3 четверть** с 09 января 2023г по 18 марта 2023г

Выходные и праздничные дни: январь – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 22, 29  
февраль – 5, 12, 19, 23, 24, 26  
март – 5, 8, 12, 19, 26

**4 четверть** для 1-8, 10 классов: с 27 марта 2023г по 29 мая 2023г

**для 9 класса: с 27 марта 2023г по 18 мая 2023г**

**для 11 класса: с 27 марта 2023г по 25 мая 2023г**

Выходные и праздничные дни: апрель – 2, 9, 16, 23, 30  
май – 1, 7, 8, 9, 14, 21, 28

### Продолжительность каникул 27 дней (для 1 класса – 34 дня)

**Осенние каникулы:** с 23 октября 2022г по 30 октября 2022г (8 дней)

**Зимние каникулы:** с 29 декабря 2022г по 08 января 2023г (11 дней)

**Весенние каникулы:** с 19 марта 2023г по 26 марта 2023г (8 дней)

**Дополнительные каникулы в 1 классе:** с 06 февраля 2023г по 12 февраля 2023г (7 дней)

### Окончание учебного года

29 мая 2023 года – для 1-8, 10 классов

**18 мая 2023 года – для выпускников 9 класса**

**25 мая 2023 года – для выпускников 11 классов**

**Последний звонок для выпускников 9, 11 классов – 25 мая 2023года**

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится согласно приказу районного управления образования в сроки, установленные Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки УР по окончании учебного года

Промежуточная аттестация проводится во 2 – 11 классах согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в течение последней учебной четверти без прекращения общеобразовательного процесса с 24 апреля 2023г по 12 мая 2023г

### **3.4.Календарный план воспитательной работы**

#### **Календарный план воспитательной работы МБОУ Верхнеталицкой СОШ на 2022-2023 учебный год**

<i>Модули</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Основные школьные дела</b>	Праздничная линейка к Дню Знаний	1-11 кл	01.09	Заместитель директора по УВР
<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы (по	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители

	плану классных руководителей)			
	День российской гвардии	1-11 кл	02.09	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11 кл	01.09	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г)	5-11 кл	21.09	Классные руководители, учитель истории
<b>Внеурочная деятельность</b>	Конкурс видеороликов «Талицкая осень»	5-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Квест – игра «Дары Осени»	1-4 кл.	22.09.	Педагог - библиотекарь
	Квест – игра «В поисках Птицы счастья»	5-7 кл.	23.09.	Классные руководители
	Игровая программа «Осенний бал»	8 – 11 кл.	23.09.	Классные руководители, Верхнеталицкий СДК
	«Разговор о важном»	1-11 кл	Еженедельно по понедельникам 1-ым уроком	Классные руководители

<b>Внешкольные мероприятия</b>	День окончания Второй мировой войны (1945 г)	1-11 кл	03.09	Классные руководители, Верхнеталицкий СДК
	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	
	Международный день мира	1-5 кл	21.09	Классные руководители Верхнеталицкий СДК
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Оформление тематических стендов «Будущему абитуриенту», «Безопасная осень», «Права и обязанности детей», «Год педагога и наставника», «Год села в Удмуртии»	1-11 кл.	до 10.09	Заместитель директора по УВР
	Выставка рисунков «Золотая Осень!»	1-4 кл	до 20.09	Заместитель директора по УВР, Совет обучающихся
	Выставка «Чудо-овощ»	1-7 кл + родители	22.09	Классные руководители Педагог - библиотекарь
<b>Работа с родителями</b>	Общее собрание родителей «Семья и школа: взгляд в одном направлении»: 7-11 кл – социально-психологическое тестирование	1–11 кл	16.09	Классные руководители Администрация школы
	Памятка «Проблемы адаптации»	1,5,10 кл и вновь прибывшие учащиеся	В течение месяца	Классные руководители
	Классное родительское собрание «Ознакомление с работой школы,	1-11 кл	12.09-16.09	Классные руководители

	отчет за прошлый год»			
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	01.09	Заместитель директора по УВР
	Совет родителей		В течение месяца	Председатель Совета родителей
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по ТБ в классах. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей.	1-11 кл	01.09	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл	03.09	Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ
	Сверка базы несовершеннолетних с КДН, состоящих на профилактическом учёте.	1-11 кл	До 10.09	Социальный педагог
	Составление социальных паспортов классов и школы	1-11 кл	До 20.09	Социальный педагог, классные руководители
	Оформление стенда «Детский телефон доверия»	1-11 кл	До 10.09	Заместитель директора по УВР
	Месячник «Внимание дети» (по отдельному плану)	1-11 кл	31.08-24.09	Педагог – организатор ОБЖ
	Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	1-11 кл	31.08-24.09	Педагог – организатор ОБЖ
	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 кл	19.09–23.09	Заместитель директора по УВР, отряд ЮИД

	Контроль посещаемости учебных предметов обучающимися	1-11 кл	Ежедневно	Заместитель директора по УВР
	Вовлечение обучающихся в кружки и секции	1-11 кл	До 15.09	Классные руководители
	Инструктаж по ТБ для 1-4 классов «Дом-школа-дом»	1-4 кл	До 15.09	Классные руководители
	Всероссийский урок трезвости	8-11 кл	11.09	Заместитель директора по УВР
	День Интернета	1-11 кл	30.09	Классные руководители, учитель информатики
	Мониторинг социальных сетей	2-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	Классный час «Мое здоровье: как сохранить репродуктивную функцию организма»	5-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Международный день благотворительности	1-11 кл	05.09	Классные руководители
	Экологическая акция «Зеленая Россия»	1-11 кл	В течении месяца	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Открытый урок «Проектория»	5-11 кл	Один раз в месяц	Классный руководитель
	День программиста «Безопасность в сети интернет»	1-11 кл	13.09	Классные руководители, учитель информатики
	День оружейника	1-11 кл	19.09	Классные руководители, учитель информатики
<b>Детские общественные объединения</b>	ЮИД РДШ Юнармия	5-11 кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР

<b>Школьный спортивный клуб</b>	Школьный туристический слет	1-11 кл	17.09	Учитель физической культуры
	Осенний кросс	1-11 кл	15.09	Учитель физической культуры
	Всемирный день туризма	1-11 кл	27.09	Классные руководители Учитель физической культуры

### ОКТАБРЬ

<b>Модули</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Основные школьные дела</b>	День учителя.	1–11 кл	05.10	Заместитель директора по УВР
	Международный день школьных библиотек	1-11 кл	25.10	Педагог - библиотечкарь
<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	Мониторинг адаптации классных коллективов	1,5,10 кл.	В течение месяца	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11 кл	04.10	Педагог-организатор ОБЖ, Заместитель директора по УВР
	Единый Всероссийский урок «Энергосбережение и экология»	1-11 кл	19.10	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители,

				Верхнеталицкий СДК
	Международный день белой трости	1-11 кл	15.10	Классные руководители, Верхнеталицкий СДК
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Выставка рисунков «Портрет моего учителя»	1-11 кл	До 05.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания	1-11 кл.	17-22.10	Классные руководители
	День отца (слова благодарности)	1-11 кл	16.10	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	03.10	Заместитель директора по УВР
	День самоуправления	9-11 кл	05.10	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Социально-психологическое тестирование	7-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Беседа «Ответственность за порчу имущества»	1-5 кл	В течении месяца	Классные руководители
	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-11 кл.	17-22.10	Заместитель директора по УВР
	Инструктаж поТБ Травмы, раны. Предупреждение детского травматизма»	1-11 кл	17 – 22.10	Классные руководители
	Посещение семей, находящихся в СОП	1-11 кл	В течение месяца	Социальный педагог
<b>Социальное партнёрство</b>	Ежегодная акция «Почта добра» - рассылка открыток пожилым людям	1-4 кл	Первая неделя	Классный руководитель, Педагог - библиотекарь
	Конкурс видео-призывов «Экономично и экологично», в рамках Всероссийского	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР



	Фестиваля энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»			
<b>Профорентация</b>	Онлайн-тестирование по профорентации	8-11 кл	В течение - месяца	Учитель технологии
	Открытый урок «Проектория»	5–11 кл	Один раз в месяц	Классный руководитель
<b>Детские общественные объединения</b>	ЮИД	5-11 кл	В течение месяца	Зам директора по УВР
	РДШ	4-11 кл		
	Юнармия	5-11 кл		
<b>Школьный спортивный клуб</b>	Кубок школы по футболу	1-11 кл	Последняя неделя	Учитель физической культуры
	Кубок школы по баскетболу	4-11 кл	10.-15.10	Учитель физической культуры

### НОЯБРЬ

<b>Модули</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Декада «В армии служить – почетно» (по отдельному плану)	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Мероприятие, посвященное Дню матери	1-11 кл	25.11	Заместитель директора по УВР
	День удмуртского языка	1-11 кл	26.11	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5-11 кл	11.11	Учителя русского языка и литературы
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация программ внеурочной деятельности (в	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР

	соответствии с учебным планом)			Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Оформление стенда «Открытка для мамы»	1-4 кл	До 25.11	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-классы ко Дню матери	1-11 кл	До 26.11	Заместитель директора по УВР
	Памятка для родителей «Простые правила безопасности в интернете»	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	Памятка для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-11 кл	В течение месяца	Педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Неделя подростка (по отдельному плану)	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Выход в семьи, с целью обследования ЖБУ	1-11 кл	В течение месяца	Социальный педагог
<b>Социальное партнёрство</b>	День народного единства	1-11 кл	04.11	Заместитель директора по УВР, Верхнеталицкий СДК
	Акция по сохранению зимующих птиц «Каждой пичужке – по кормушке»	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Открытый урок «Проектория»	5-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	День сотрудника ОВД Российской Федерации	5-11 кл	10.11	Классные руководители
	День психолога	1-4 кл	22.11	Педагог-психолог, Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	ЮИД РДШ Юнармия	5-11 кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Зам директора по ВР

<b>Школьный спортивный клуб</b>	Первенство школы по баскетболу	6-11 кл	По графику	Учитель физической культуры
	Снайпер	2-5 кл	По графику	Учитель физической культуры

### ДЕКАБРЬ

<b>Модули</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Новогодние праздники	1-11 кл	26 – 28.12	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1-11 кл.	03.12	Классные руководители, заместитель директора по УВР
<b>Школьный урок</b>	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11 кл	10.12	Учителя русского языка и литературы
	День Конституции Российской Федерации	1-11 кл	12.12	Учитель обществознания Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители Верхнеталицкий СДК
	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 кл	В течение месяца	Классные руководители

<b>Предметно-пространственная среда</b>	Оформление школы к Новому году	1-11 кл	до 15.12	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания	1-11 кл.	20-24.12	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	06.12	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по ОТ и ТБ в преддверие каникул и новогодних праздников	1-11 кл	26-28.12	Классные руководители
	Мониторинг социальных сетей	2-11кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<b>Социальное партнёрство</b>	Митинг, посвященный Дню Героя Отечества	1-11 кл	09.12	Заместитель директора по УВР, Верхнеталицкий СДК
	Конкурс на лучшую агитационную работу «Сохраним живую ель»	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Игра «ПрофХ» (День юриста)	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь
	Игра «Персонажи и профессии»	1-4 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	ЮИД РДШ Юнармия	5-11кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<b>Школьный спортивный клуб</b>	День здоровья	1-11 кл	29.12	Учитель физической культуры
	Массовые катания на коньках	1-11 кл	Декабрь-февраль	Учитель физической культуры
	Открытие лыжного сезона	1-11 кл.	В течение месяца	Учитель физической культуры

**ЯНВАРЬ**

<i>Модули</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Основные школьные дела</i>	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11 кл	В течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ
<i>Классное руководство</i>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	Мониторинг адаптации классных коллективов	1,5,10 кл.	В течение месяца	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11 кл.	27.01	Классные руководители
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Внеурочная деятельность</i>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Предметно-пространственная среда</i>	Оформление стенда «Мифы и правда об алкоголе»	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Участие в Рождественских мероприятиях	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания Совета обучающихся	5-11 кл	09.01	Заместитель директора по УВР
<i>Профилактика и безопасность</i>	День профилактики правонарушений	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<i>Социальное партнёрство</i>	Акция «Рождественские святки»	1- 11 кл	06.01	Классные руководители, Верхнеталицкий СДК
	Открытый урок «Заповедная Россия»,	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по

	посвященный Дню заповедников и национальных парков			УВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Неделя профориентации (по отдельному плану)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	ЮИД	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	РДШ	4-11 кл		
	Юнармия	5-11 кл		
<b>Школьный спортивный клуб</b>	Зимняя эстафета	1-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры
	Первенство школы по шашкам	1-6 кл.	В течение месяца	Учитель физической культуры

### ФЕВРАЛЬ

<b>Модули</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР классные руководители
	Смотр песни и строя	1-11 кл	22.02	Заместитель директора по УВР, Учитель истории, Учитель физической культуры, Классный руководитель
	Организация почты валентинок	1-11 кл	До 14.02	Заместитель директора по УВР
	Масленица	1-11 кл.	28.02	Заместитель директора по УВР
<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители

<b>Школьный урок</b>	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11 кл	21.02	Учителя русского языка и литературы
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители Верхнеталицкий СДК
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Фото- конкурс «Мой папа – самый лучший»	1-11 кл	До 20.02	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Участие родителей в Смотре песни и строя, посвященном Дню Защитника Отечества	1-11 кл	22.02	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Беседа с фельдшером «Ранняя беременность»	8-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, фельдшер Верхнеталицкого ФАП
<b>Социальное партнёрство</b>	Акция по раздельному сбору мусора «Разделяй-ка!» в рамках Всероссийской экологической акции по обращению с ТКО	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Профорентация</b>	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь
<b>Детские общественные объединения</b>	ЮИД РДШ Юнармия	5-11кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<b>Школьный спортивный клуб</b>	Первенство школы по настольному теннису	6-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры

**МАРТ**

<i>Модули</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Основные школьные дела</b>	Большой концерт к Международному женскому дню	1–11 кл	07.03	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11кл	01.03	Учителя ОБЖ Заместитель директора по УВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Выставка литературы к Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-11 кл	В течение месяца	Педагог - библиотекарь
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания	1-11 кл.	21-25.03	Классные руководители
	Участие родителей в концерте, посвященном Международному женскому дню	1-11 кл	07.03	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1-11 кл	16-25.03	Заместитель директора по УВР
	Инструктажи по ОТ и ТБ перед каникулами	1-11 кл	21-25.03	Классные руководители



<b>Социальное партнёрство</b>	Приглашение сотрудников полиции для профилактических бесед	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Праздничное мероприятие «Капля сознания», посвященное Всемирному Дню воды	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Квест «Лидер»	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<b>Детские общественные объединения</b>	ЮИД	5-11кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	РДШ	4-11 кл		
	Юнармия	5-11 кл		
<b>Школьный спортивный клуб</b>	Кубок школы по волейболу	7-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Модули</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Основные школьные дела</b>	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11 кл	12.04	Заместитель директора по УВР
	Декада «В Армии служить – почетно!»	1-11 кл	В течение месяца	Педагог – организатор ОБЖ Заместитель директора по УВР
	Эхо отечества	1-11 кл	28.04	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	День защиты детей от экологической опасности	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	Всероссийский открытый урок	1–11 кл	30.04	Педагог – организатор ОБЖ

	«ОБЖ» (День пожарной охраны)			Заместитель директора по УВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	День смеха	1-11 кл	01.04	Классные руководители
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Оформление стенда «Полёт в космос»	1-11 кл	До 12.04	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	9-11 кл	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), состоящих на различных видах учета о недопустимости противоправных деяний	1-11 кл	В течение месяца	Социальный педагог
<b>Социальное партнёрство</b>	Всемирный день здоровья	1-11 кл	07.04	Учитель физической культуры, Верхнеталицкий СДК
	Викторина «Знатоки природы», посвященная Дню экологических знаний	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители

<b>Профорентация</b>	Конкурс рисунков «Интересные профессии»	1-5 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	ЮИД РДШ Юнармия	5-11кл 4-11 кл 5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<b>Школьный спортивный клуб</b>	День прыгуна	1-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры
	Всемирный день здоровья	1-11 кл	07.04	Учитель физической культуры

<b>МАЙ</b>				
<b>Модули</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Акция «Вахта памяти»	1-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Праздник Последнего звонка	9,11 кл	25.05	Заместитель директора по УВР
	Благодарственная линейка	1-11 кл.	30.05	Заместитель директора по УВР
<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1-11 кл	22.05	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по УВР
	День славянской письменности и культуры	1-11 кл	24.05	Классные руководители Верхнеталицкий СДК
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители

<i><b>Внешкольные мероприятия</b></i>	Киноуроки	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители Верхнеталицкий СДК
<i><b>Предметно-пространственная среда</b></i>	Поздравительные стенды для выпускников школы	1-8 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<i><b>Работа с родителями</b></i>	Классные родительские собрания	1-11 кл	22.05-27.05	Классные руководители
	Международный день семьи	1-11 кл	15.05	
<i><b>Самоуправление</b></i>	Заседание Совета обучающихся	5-11 кл	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
<i><b>Профилактика и безопасность</b></i>	Инструктажи по ОТ и ТБ перед каникулами	1-11 кл	В конце месяца	Классные руководители
<i><b>Социальное партнёрство</b></i>	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы	1-11 кл	09.05	Заместитель директора по УВР, Верхнеталицкий СДК
	Акция по очистке территорий от ТКО и озеленению в рамках Всероссийского субботника «Зеленая весна»	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<i><b>Профорientация</b></i>	Оформление стендов «Профорientация»	9-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
<i><b>Детские общественные объединения</b></i>	ЮИД	5-11 кл	В течение месяца	Заместитель директора по УВР
	РДШ	4-11 кл		
	Юнармия	5-11 кл		
<i><b>Школьный спортивный клуб</b></i>	Весенний кросс	1-11 кл	В течение месяца	Учитель физической культуры

### **3.5. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

#### **3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Условия реализации программы начального общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм

деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды д. Верхняя Талица, Муниципального образования Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

При необходимости реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- 2) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- 3) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- 4) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- 5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС; 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

(в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении

общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты начальных классов;
  - учебный кабинет иностранного языка;
- и т.п.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
  - фонд дополнительной литературы;
  - учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);



- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
  - стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- проектор
- экран

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (моноблоки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность

технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Почти все кабинеты начальной школы оснащены компьютером, проектором, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### **Характеристика информационно-образовательной среды школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты информационно-образовательной среды</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)</b>
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	в течение 2022-2023 уч.г.

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.); раздаточные: дидактические карточки, пакеты, комплекты документальных материалов и др.); экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),	80%  50% 100%	в течение 2022-2023уч.г.  в течение 2022-2023уч.г.  в течение 2022-2023уч.г. в течение 2022-2023уч.г.
	мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	30% 50%	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	80%	в течение 2022-2023уч.г.
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	70%	в течение 2022-2023уч.г.
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Информационно-образовательная среда Учреждения дает возможность:

- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьной газеты «Большая перемена»;
- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;
- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией Учреждения определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При освоении ООП начального общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда Учреждения учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учреждением предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Учреждение может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

#### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе приема ученика на уровень начального общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования Учреждения укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.



Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников (уровень начального общего образования)	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники ( 6чел.)	100%	50%	50%
Руководящие работники (3 чел)	100%	67%	33%
Иные работники (3 чел)	100%	100%	0

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, муниципального учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов

местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Удмуртской Республике.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Удмуртской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школой и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

### **3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

Условия, созданные в МБОУ Верхнеталицкой СОШ для реализации основной образовательной программы, будут удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как: -направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору; -сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики; - повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации; -участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта ;
- долгосрочное планирование обновление МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширение использования ИКТ и дистанционных технологий %;
- пополнение библиотечного фонда цифровыми ( электронными ) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет-ресурсам).
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС НОО норм;
- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

<b>1. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования (ФГОС 2021)</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС НОО (ФГОС 2021).	В течение года	Администрация
Проведение совещаний при директоре о ходе реализации ФГОС НОО (ФГОС 2021) в Учреждении	В течение года	Администрация

Обеспечение выполнения плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС НОО (ФГОС 2021).	В течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение совместных совещаний, круглых столов с педагогами Учреждений, реализующих ФГОС НОО (ФГОС 2021).	В течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение организационных родительских собраний по вопросам введения и реализации ФГОС НОО (ФГОС 2021).	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Составление Рабочей программы воспитания	Август	Зам. дир. по ВР
Разработка плана контроля реализации ФГОС НОО (ФГОС 2021).	Август	Зам. дир. по УВР
Организация участия в Федеральном мониторинге реализации ФГОС НОО (ФГОС 2021).	В течение года	Администрация
Организация участия в муниципальном мониторинге результатов освоения ООП НОО	Май 2023г.	Зам. дир. по УВР
Организация проведения психологического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 класса	Апрель-май 2023г.	Зам. дир. по УВР
Организация работы по заполнению портфолио достижений обучающихся	В течение года	Классные руководители
Корретировка модели внеурочной деятельности для 1 класса	Май	Администрация
<b>2. Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования (ФГОС 2021)</b>		
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Пополнение в течение года	Зам. дир. по УВР
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО (ФГОС 2021), доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательных отношений	В течение года	Администрация
Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта	Май-август 2023г.	Администрация
<b>3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС начального общего образования (ФГОС 2021)</b>		
Составление штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август 2022г.	Администрация
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников Учреждения и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов Учреждения	Ноябрь – декабрь 2022г.	Зам. дир. по УВР
Организация курсовой подготовки вновь прибывших педагогов	В течение года	Зам. дир. по УВР
Организация участия практических и теоретических семинарах, конференциях,	В течение года	Зам. дир. по УВР

конкурсах в соответствии с графиком Учреждения.		
Организация участия педагогов в вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО (ФГОС 2021)	В течение года	Зам. дир. по УВР Метод.совет
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС НОО (ФГОС 2021)	В соответствии с планом ВШК	Администрация
<b>4. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС 2021)</b>		
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана	Август 2022г.	Метод. совет
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Август 2022г.	Зам. дир. по ВР
Проведение круглых столов по обсуждению и решению выявленных проблем	В течение года	Рабочая группа
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации программы «Поддержка талантливых детей» и внеурочной деятельности	В течение года	Зам. дир. по УВР
Участие в работе круглого стола «Проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО (ФГОС 2021)	В течение года	Администрация
Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС НОО (ФГОС 2021): обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	В течение года	Методический совет,
<b>5. Информационное обеспечение перехода Учреждения на ФГОС начального общего образования (ФГОС 2021)</b>		
Информирование родителей обучающихся по вопросам введения ФГОС НОО (ФГОС 2021) и результатах их ведения в Учреждении через школьный сайт, стендовые материалы и родительские собрания	В течение года	Зам. дир. по УВР
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Администрация школы
Наполнение разделов сайта образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС	Постоянно	Зам. дир. по УВР
Участие в проекте «Электронный журнал»	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС начального общего образования (ФГОС 2021)</b>		

Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС 2021)	2022 – 2027гг.	Директор
Формирование заявки на учебники, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (ФГОС 2021)	Май-август 2023г.	Педагог-библиотекарь

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в образовательном учреждении.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования образовательного учреждения:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

#### ***Мониторинг образовательной деятельности в школе:***

- учебные достижения обучающихся;
- физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная система;
- педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;

#### ***Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы:***

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы методического объединения;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- обучение учащихся из других населенных пунктов;

#### ***Мониторинг учебных достижений обучающихся образовательном учреждении:***

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);



- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

***Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:***

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

***Мониторинг воспитательной системы в школе:***

- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в общешкольных мероприятиях (по школе);
- участие в городских, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (по школе);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

***Мониторинг педагогических кадров в образовательном учреждении:***

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа над индивидуальной методической темой;
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

***Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении:***

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах и текучесть кадров) - учебно-методическое обеспечение;
- комплектование библиотечного фонда;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение; - оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным оборудованием;
- оснащение демонстрационным оборудованием; - оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями; - оснащение аудио и видеотехникой; - оснащение оргтехникой.

***Мониторинг изменений в образовательном процессе в школе:***

- учебные планы;
- учебные программы;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
- традиции и праздники в школе;
- результаты успеваемости;
- количество отличников;

- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спартакиад различного уровня;
- уровень квалификации педагогов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

#### ***Взаимодействие с социальными партнерами***

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Территориальным Отделом «Верхнеталицкий», сельским домом культуры деревни Верхняя Талица, Комиссией по делам несовершеннолетних, с Районным Центром Детского Творчества, Детской юношеской спортивной школой, Администрацией муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики», Лесничеством, Пожарной Частью.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
1. ИМЦ РУО АМО «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской республики»	Оказание методической помощи педагогам
2. МБОУ ДОД ЦДТ Воткинского района	Договор о сетевом сотрудничестве, проведение кружковых занятий
3. Отдел семьи АМО «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской республики»	Работа с многодетными и малообеспеченными семьями
4. Комиссия по делам несовершеннолетних АМО «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской республики»	Профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении
5. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа»	Договор о сетевом сотрудничестве, работа спортивных секций на базе школы

6. Сельская библиотека в СДК	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки
7. Сельский дом культуры	Внеклассные мероприятия на базе СДК
8. БУЗ УР «Верхнеталицкий ФАП» МЗ УР	Медицинское обслуживание обучающихся
9. МБДОУ «Верхнеталицкий детский сад»	Программа преемственности